

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)



Интеграция музея в образовательное пространство современной школы: возможности и перспективы

Сборник методических материалов.

Челябинск – 2025

Составители:

**И.М. Чернова, О.А. Ильина, О.С. Герасимова,
О.П. Зверева, Р.Ф. Анискина.**

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, отражающие стратегию патриотического воспитания детей и подростков, средствами школьного музея. Материалы сборника могут быть использованы в рамках реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности, музейного дела в системе общего и дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Чернова И.М.

Введение.....	4
---------------	---

Герасимова О.С.

Роль музея в реализации государственных стандартов и воспитательной программы школы (на примере МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)....	6
---	---

Ильина О.А.

Сотрудничество школы и семьи: участие родителей в жизни школьного музея.....	9
--	---

Зверева О.П.

Роль музея в реализации дополнительной адаптированной образовательной программы туристско-краеведческой направленности «Родной край»	11
--	----

Ильина О.А.

Музей как образовательная площадка для профориентации школьников с ОВЗ в рамках курса внеурочной деятельности «Мир музеев».....	15
---	----

Анискина Р.Ф.

Эффективные и творческие подходы к организации внеурочной деятельности по программе «Знаю и люблю свой край».....	18
---	----

Введение

Возросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а, следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

Патриотическое воспитание формируется на изучении исторического прошлого через музей. Любовь к Родине, родному краю, родному дому, семье это одно из самых благородных чувств человека, его необходимо постоянно воспитывать. Важную роль в воспитании патриотических чувств играет изучение истории средствами музея.

Анализ учебно-воспитательной работы школы показывает, что сформировать у учеников с интеллектуальными нарушениями патриотическое сознание и патриотические чувства в рамках урочной и внеурочной деятельности невозможно. Необходимы интерактивные формы и методы работы, которые будут способствовать более тесному соединению теоретических знаний с эмоциональным восприятием общепринятых традиционных ценностей, пробуждать интерес школьников, формировать готовность к социальной активности.

Исходя из выше сказанного, целью нашего проекта, является создание музея под открытым небом «Традиции Южного Урала» как средство патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (нарушение интеллекта), как следствие, это логичный старт 4 волонтерской и наставнической деятельности (учитель-ученик, ученик-ученик).

Одним из механизмов реализации проекта является создании арт-объекта музея под открытым небом.

Он представляет собой особую площадку, созданную на пришкольной территории образовательной организации для проведения тематических выставок по разным направлениям – патриотических, краеведческих, экологических, а также мероприятий по инсценировке исторических событий, военно-патриотических игр, музыкально-игровых занятий.

К эффектам реализации проекта относятся организация сетевого взаимодействия с коррекционными и дошкольными образовательными учреждениями города Челябинска, расширение социального партнерства школы. Что в свою очередь позволит увеличить охват обучающихся, родителей и педагогов специальных (коррекционных) и дошкольных образовательных организаций мероприятиями патриотической направленности.

Таким образом, инновационный проект представляет собой принципиально новую форму организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями интеллекта по формированию основ патриотического воспитания. При этом сетевое взаимодействие с образовательными организациями города в формате проведения мероприятий для обучающихся и воспитанников позволит диссеминировать опыт по формированию духовно-нравственного, патриотического и экологического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Чернова И.М.
директор МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»,
Почетный работник общего образования*

РОЛЬ МУЗЕЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «С(К)ОШ № 60 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

Герасимова Олеся Сергеевна,

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

В условиях современного образования перед школой стоит непростая задача – не только дать детям знания, но и воспитать достойную личность, умеющую мыслить критически, ценить историю и культуру своей страны, быть ответственным и инициативным гражданином.

Государственные стандарты образования определяют чёткие требования к знаниям, умениям и компетенциям, которые должны освоить учащиеся. И особое внимание при этом уделяется воспитанию патриотизма – глубокого уважения к Родине, её истории, культуре и традициям.

Учащиеся должны понимать значимость событий, которые сформировали государственность, ценить подвиги предков и осознавать своё место в истории народа. Должны уметь анализировать исторические факты, сопоставлять разные точки зрения, участвовать в общественной жизни, сохранять и приумножать культурные традиции.

Воспитательная программа школы, в свою очередь, направлена на формирование ценностных ориентиров, развитие нравственных качеств и социальных навыков.

Важной частью становится умение активно выражать свою гражданскую позицию, участвовать в мероприятиях, посвящённых национальным праздникам, и защищать ценности Родины.

Когда в школе нет музея и доступа к музейным ресурсам, уроки часто сводятся к изучению теории по учебникам и просмотру стандартных презентаций, что ограничивает возможности погружения в материал и эмоционального вовлечения учащихся.

Именно здесь школьный музей становится уникальным ресурсом, который помогает эффективно решать эти задачи.

Школьный музей – это не просто выставка старых предметов. Это живое учебное пространство, где ученики могут наглядно и глубоко познакомиться с историей, краеведением, искусством и другими учебными дисциплинами.

Экскурсии и тематические уроки в музее помогают сделать учебный материал более интересным и понятным. Например, изучая историю родного края, дети не просто читают в учебнике, а видят реальные экспонаты – старинные вещи, фотографии, документы, которые оживляют знания и делают их более значимыми.

Работа с музеиными предметами развивает у учеников исследовательские навыки: умение работать с источниками информации, анализировать и делать выводы – то, что требуются по новым образовательным стандартам.

Помимо образовательной функции, музей является мощным инструментом воспитания. Посещение музея формирует у детей чувство гордости за свою малую родину, уважение к истории и культуре. Экспонаты рассказывают не только о событиях, но и о людях – героях, тружениках, творцах, что способствует формированию патриотизма и гражданственности.

В музее дети учатся ценить красоту и уникальность культурного наследия, что способствует развитию эстетического вкуса и духовности. Кроме того, участие школьников в организации выставок, подготовке экскурсий и мероприятий развивает социальные компетенции – ответственность, умение работать в команде, инициативность.

В нашей школе, например, музей активно участвует в реализации образовательных программ. Ученики регулярно проводят исследования по истории и краеведению, участвуют в проектных работах, используют музей как площадку для творческих заданий.

Ведь история – это не просто набор дат и событий. Это целый мир, который помогает учащимся понять, как формировался современный мир, как менялись люди, общества и культуры, и что из этого важно для каждого из нас сегодня.

Поэтому в школе проводятся тематические недели. Одна из них Неделя истории, которая позволяет погрузиться в историю глубже, живо и эмоционально, создавая пространство для воспитательной работы.

Еще одним интересным направлением воспитательной работы в нашей школе является образовательный туризм. Образовательный туризм – это уникальная возможность для детей не просто получить знания из учебников, а непосредственно прикоснуться к истории и культуре своей Родины. Это живой опыт, который пробуждает у них интерес и гордость за свою страну.

Посещение исторических памятников, мемориалов и значимых мест боевой славы позволяет детям увидеть настоящие доказательства подвига и героизма своих предков. Это не абстрактные даты и события, а реальные истории людей, их труд и жертвы ради будущего.

Еще одна форма – это однодневные некатегорийные походы, то есть короткие пешие прогулки или походы, в которые учащиеся отправляются совместно с учителем истории, краеведения, растениеводства по историческим местам города. Ребята знакомятся с природой и историей родного края, выполняют командные задания. И по итогам готовят общий проект и презентуют его в школе.

Таким образом, отзывы педагогов и детей подтверждают, что музей способствует повышению интереса к учебе, улучшает качество знаний и формирует у учащихся важные личностные качества.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ: УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Ильина Ольга Андреевна,
заместитель директора по научно-методической работе, учитель
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Говоря о воспитательной работе школы, мы говорим о всех участниках образовательных отношений: педагогах, учениках и, конечно, родителях.

Сотрудничество школы и семьи, а именно роль родителей в жизни школьного музея является определяющей ключевым фактором успешного развития и сохранения культурного наследия, способствует формированию у детей чувства ответственности и гордости, а также укрепляет связь между образовательным процессом и семейными традициями.

Благодаря этой работе, школьный музей становится не просто местом с экспонатами. Он становится живым пространством, где хранится история нашей школы, живым центром общения и воспитания.

Однако сила школьного музея во многом зависит от того, насколько активно в его жизни участвуют не только учителя и школьники, но и родители.

Почему участие родителей так важно?

1. Родители являются носителями ценных воспоминаний, старинных фотографий и предметов, которые могут стать частью музейной экспозиции. Их вклад обогащает содержание музея и делает его уникальным.

2. Вовлекая родителей в работу музея, мы создаем площадку для общения и сотрудничества семьи и школы. Это позволяет родителям лучше понимать учебный процесс и интересы детей, а детям — видеть, что их родители активно поддерживают и ценят школьные инициативы.

3. Организация совместных проектов, выставок, экскурсий — всё это способствует развитию у школьников ответственности, коммуникативных и организационных навыков, а также укрепляет связь между поколениями.

Какие формы сотрудничества реализованы у нас.

- Во-первых, это помочь в сборе экспонатов и материалов для музея.

Благодаря семьям наших воспитанников собрана большая часть нашей экспозиции. История о том, как собиралась экспозиция

- Родители участвуют в общешкольных мероприятиях и рассказывают о семейных историях и традициях.
- Они участвуют в подготовке и проведении экскурсий, праздников и тематических уроков. Выставки, приуроченные к различным памятным датам и праздникам не обходятся без семейных реликвий, которые бережно экспонируются в стенах школы.

• Особо хочется отметить нашу давнюю традицию – функционирование Школы эффективного родителя. ШЭР – это? Совместные мастер-классы и творческие проекты, где родители делятся своими знаниями, ремеслами, традициями.

• Не мало важным является участие родителей в поисковой деятельности, участии и организации исследовательских проектах вместе с детьми.

Такое сотрудничество способствует формированию у школьников:

- уважения к родной истории и культуре;
- гордости за семью и малую родину;
- чувства сопричастности к общему делу;
- умения ценить память поколений.

Школьный музей становится не просто стенами, он приобретает новые границы, расширяется, сохраняя семейные и общественные ценности.

Таким образом, сотрудничество школы и семьи – это фундамент успешного воспитания и развития детей. Активное участие родителей в жизни школьного музея – это вклад в сохранение памяти, укрепление семейных и общественных ценностей.

РОЛЬ МУЗЕЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОДНОЙ КРАЙ»

Зверева Ольга Петровна,

учитель истории, руководитель музея
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Музейная педагогика призвана быть проводником в мир культуры, учить видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, формировать понимание взаимосвязи современности с прошлым, уважение, понимание, принятие других культур.

Школьный музей является эффективным средством сохранения исторической памяти, так как через ключевые направления деятельности способствует сохранению традиций, ценностей, культуры, веры.

Музей школы призван стать особым воспитательным пространством, где реализуются специальные музейно-образовательные, культуро-творческие программы, экскурсионно-выставочная и клубная работа, апробируются музейные педагогические технологии.

Программа объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Родной край» в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» реализуется второй год.

Актуальность программы заключается в возрождении народных обычаяев, сохранении исторического прошлого, знакомстве с традициями, обрядами, ремеслами, что может сыграть важную роль в самоидентификации обучающихся как граждан своего Отечества.

Программа предполагает через различные образовательные технологии приобщение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, пробное погружение в предметную сферу и создание активной мотивирующей

образовательной среды для формирования патриотических чувств и качеств, развития познавательного интереса к родной истории.

Цикл занятий объединения «Родной край» включает в себя темы, связанные с государственной символикой и государственными праздниками современной России. Так, традиционно в начале ноября в школе проходит День народного единства. Немало тем связаны с традициями и обычаями региона, праздниками народов нашей Родины. Например, в январе проводятся святочные гадания, в марте проводы зиму – Масленичные гуляния с блинами, в сентябре празднование Осенин, в декабре знакомство с рождественскими традициями. Знакомы ребята и с национальным праздником башкирского народа - Сабантуем.

Программа дополнительного образования «Родной край» реализуется как форма подгрупповой и групповой работы. Ребята-кружковцы пробуют себя в роли экскурсоводов, ведущих мероприятий. Отлично зарекомендовал себя прием «равный-равному», когда воспитанники объединения «Родной край» делятся знаниями от сверстника к сверстнику, что делает общение неформальным, устраниет возрастной барьер, позволяет лучше понять друг друга, даёт новый опыт.

Активное формирование фонда школьного музея началось летом 2024 года силами семей обучающихся и педагогов школы после того, как на территории школы был установлен музейный арт-объект - деревянная изба в русском стиле. Рядом с избой уютно расположились колодец, телега с валками сена, огород, завалинка, стилизованный очаг, палисадник с цветами, декоративными растениями и прямыми травами. Возможно, в перспективе появится ветряная мельница. Это музейное пространство мы называем русским подворьем.

В октябре-ноябре 2024 г. руководителем музея совместно с членами объединения дополнительного образования «Родной край», была организована первая инвентаризация музейных экспонатов. Ребята под руководством педагога участвовали в составлении музейной картотеки: измеряли, взвешивали, составляли подробное описание экспонатов для паспортизации. Подбирая место

для каждого из них, изучали исторические очерки, фото, также помогли иллюстрации учебников и интернет.

Школьный музей часто становится местом для проведения уроков. В тематике предметов «Мир истории», «История Отечества» есть такие темы, как «Изба – жилище славян», «Ремёсла наших предков», «Земледелие – основное занятие славян». Раскрыть их содержание помогают экспонаты музея: рубанок, вилы, коромысло, коса, серп, колосья, ухват, чугунки, деревянные предметы быта, прядла, веретено, утюг, народные костюмы.

В музее проводятся открытые мероприятия и праздники, встречи с гостями школы, прогулки и экскурсии, занятия кружков и даже квесты. Так, например, в мае 2025 года музей стал площадкой для интеллектуального этапа военно-патриотической игры «Зарница» для обучающихся с ОВЗ г. Челябинска. В мероприятии приняли участие обучающиеся 7 коррекционных школ города. Силами ребят, посещающих объединение «Родной край» в музее школы была подготовлена экспозиция, посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: выставка военной техники в миниатюре, подборка книг и фотографий о войне. В атмосфере музея команды выполняли задания, связанные с событиями героического военного прошлого нашей Родины. Ребята – члены кружка объясняли задания командам, сопровождали на этапах в качестве волонтёров.

Обучающиеся, посещающие другие объединения дополнительного образования школы, принимают участие в деятельности музея, предлагая тематические поделки, участвуя в конкурсах рефератов, съемке видеосюжетов, и т.д.

Деятельность по реализации программы объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Родной край» способствует формированию потребностей и навыков общения, взаимодействия с памятниками культуры и экспонатами музея, развивает у школьников способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию, т.е. оказывает

воспитательное воздействие, формируя чувства гражданской принадлежности, патриотизма, гуманные общечеловеческие ценности.

МУЗЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МУЗЕЕВ»

Ильина Ольга Андреевна,
заместитель директора по научно-методической работе, учитель
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Современный школьный музей – это интерактивное пространство, где знания становятся живыми и доступными. Благодаря разнообразию выставок и образовательных программ, музей может сыграть важную роль в формировании профессиональных интересов у молодежи.

На данный момент все школы России реализуют Единую модель профориентации. Она направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) совокупности универсальных компетенций, позволяющих проектировать профессиональный путь с учетом своих ценностей, мотивов, возможностей в конкретной социально-экономической ситуации. При этом обучающимся представляется возможность на практике узнать о своей вовлеченности и своих предпочтениях в той или иной отрасли или специальности.

Таким образом, основная цель профориентационной работы в школы заключается в развитии у обучающихся с ОВЗ так называемых «мягких навыков» (soft skills).

Как же профориентации взаимосвязана с патриотического воспитания, а в частности с музеем?

Проф ориентация и патриотическое воспитание – две важные составляющие формирования личности школьника. Они не просто тесно взаимосвязаны, они дополняют друг друга.

Во-первых, можно рассмотреть профориентацию через призму патриотизма. Профориентация помогает ученикам осознанно выбрать будущую профессию, исходя из своих интересов и способностей. Однако, когда этот процесс

происходит с учетом патриотического воспитания, выбор профессии приобретает еще и смысл служения Родине. Это помогает формировать у подростков чувство ответственности за свою страну и желание внести личный вклад в её развитие.

Во-вторых, патриотизм выступает мотивацией к профессиональному росту. Патриотическое воспитание стимулирует гордость за достижения своей страны, уважение к её истории и культуре. Это становится мощной мотивацией для того, чтобы строить карьеру в сферах, которые важны для национального развития – науке, технике, культуре, образовании, обороне и других.

Например, экспозиции, посвященные Челябинской области, обязательно акцентируют внимание учеников на специфике нашей области: на ее развитой промышленности, металлургии, машиностроении и сельском хозяйстве. Выбор профессии так образом приобретает смысл не только служения Родине, но своему родному краю.

Когда профориентация строится с опорой на патриотические ценности, она способствует не просто профессиональному выбору, а формированию гражданина с активной жизненной позицией, готового трудиться на благо своей страны и общества.

Музеи как образовательные площадки прекрасно сочетают профориентацию и патриотическое воспитание. Они дают возможность не только познакомиться с историей своей страны, великими достижениями её народа, важными событиями и героями. Но и формирует у школьников чувство принадлежности и гордости, что способствует выбору профессий, направленных на развитие и защиту своей Родины.

С целью формирования общепринятых традиционных ценностей школьников средствами музейной деятельности нами был разработан и внедрен курс внеурочной деятельности «Мир музеев». Программа реализуется в 5х и 6х классах и включает 5 разделов: «Музееведение», «Страницы школьной истории», «Страницы истории родного края», «Страницы истории семьи», «Страницы истории военных лет».

Данный курс внеурочной деятельности является мультидисциплинарным – он охватывает множество сфер: историю, краеведение, искусство, археологию, технику и многое другое. Это позволяет школьникам познакомиться с разнообразными направлениями и понять, что именно им ближе.

Также курс ориентирован на практическое погружение – экскурсии, мастер-классы, интерактивные занятия дают возможность попробовать себя в разных ролях: экскурсовода, реставратора, научного сотрудника, музеиного маркетолога.

Занятия в музее помогают развивать ключевые компетенции, такие как навыки коммуникации, исследовательские навыки и творческий подход.

Формами реализации являются мастер-классы, проектная деятельность, тематические экскурсии с элементами профессий, встречи с профессионалами.

Они позволяют узнать и попробовать различные профессии, разрабатывать свои выставочные проекты, учиться планированию и презентации.

Такой подход помогает не только расширить кругозор учащихся, но и мотивирует их к осознанному выбору профессии. Музей становится площадкой, где теоретические знания связаны с реальной практикой и профессиями будущего.

В заключение хочу подчеркнуть, что интеграция музея в систему внеурочного образования открывает новые возможности для профориентации и способствует формированию у школьников с ОВЗ устойчивых интересов, важных для их успешного будущего.

ЭФФЕКТИВНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ЗНАЮ И ЛЮБЛЮ СВОЙ КРАЙ»

Анискина Румия Фагимовна,
учитель русского языка и чтения
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Современная система образования ориентирована на личностно-ориентированный подход, развитие жизненных компетенций и формирование гражданской идентичности учащихся. Одним из эффективных инструментов достижения этих целей является организация внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Мы разработали и реализуем программу «Знаю и люблю свой край», которая направлена на формирование интереса у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к истории, культуре, традициям и природным особенностям Южного Урала. Через различные образовательные технологии учащиеся 7-9 классов приобщаются к исследованию прошлого и настоящего родного региона, учатся понимать значение культурного наследия и осознавать свою связь с малой родиной.

В ходе занятий мы знакомим школьников с историей Челябинска и Челябинской области, рассматриваем локальные события в контексте истории страны. Используем разнообразные формы деятельности: кроссворды, викторины, рисование, просмотр документальных фильмов и хроники, инсценировки и подготовку творческих номеров. Значительное внимание уделяется экскурсиям и исследовательским выездам.

Особое место занимает работа с литературными и краеведческими источниками. Учащиеся осмысливают поликультурный и многонациональный характер Урала, учатся уважительно относиться к традициям и обычаям разных народов региона.

Программа способствует формированию жизненных компетенций у школьников с ОВЗ, способствует их социализации и развитию коммуникативных

навыков. Через участие в совместных проектах и конкурсах создаются «ситуации успеха», повышающие самооценку и мотивацию учащихся.

Одним из значимых направлений нашей работы является подготовка учащихся к краеведческим и экологическим конкурсам. Мы участвуем не только в специализированных мероприятиях для детей с ОВЗ, но и в общих конкурсах для общеобразовательных школ. Среди них – конкурс «Юный краевед», организованный Станцией юных туристов, и онлайн-викторина «Тропою знаний».

Во время подготовки к конкурсам учащиеся выполняют практические задания, создают «Дневник краеведа», оформляют его совместно с педагогами и учителем изобразительного искусства. На очных турах, как правило, используются игровые формы – квесты и маршруты, что делает участие эмоционально насыщенным и познавательно значимым.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий в рамках программы является создание лэпбуков – тематических интерактивных папок, позволяющих структурировать и наглядно представлять информацию. Мы разработали серию лэпбуков, включая проект «Рекорды Челябинской области». Каждый раздел сопровождается заданиями и упражнениями, направленными на развитие познавательных и исследовательских навыков.

Работа с лэпбуками способствует формированию у детей умений работать в команде, анализировать и применять полученные знания на практике. Особое внимание уделяется адаптации заданий под индивидуальные возможности учащихся.

Закрепление теоретических знаний осуществляется на экскурсиях и выездах: в музее Челябинска, на гору Сугомак, в Кыштым, а также в соседнюю Свердловскую область. Мы проводим авторские экскурсии по местам «Плодушка», «Сквер Сигнал», берег озера Смолино, Монахи, Курочкино и др.

Особую роль играют занятия на открытом воздухе – в школьном дворе и на природных объектах, где учащиеся знакомятся с флорой и фауной Южного Урала, что способствует развитию экологического мышления.

Для повышения интереса мы применяем игровые формы обучения: квесты, шарады, карточные задания, работу по станциям. Созданная нами «Книга чудес Челябинской области» объединяет задания по направлениям: история, экология, география, этнография. Такая форма обучения позволяет интегрировать знания и формировать устойчивые познавательные интересы.

Реализация программы «Знаю и люблю свой край» показала, что систематическое использование краеведческого материала способствует не только формированию патриотических чувств, но и развитию познавательной активности, коммуникативных и социальных навыков у детей с ОВЗ.

Участие в конкурсах, исследовательских и творческих проектах повышает уверенность учащихся в собственных силах, способствует их личностному росту и успешной социализации.

Мы убеждены, что краеведческое образование является важным ресурсом воспитания гражданственности и духовно-нравственных ценностей, а также мощным инструментом развития личности ребенка.