

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60
г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Лермонковского, 94
ИПН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
Приказ № 01-04/384
от «19» августа 2025г.

Дополнительная адаптированная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЮИД «Дорожный патруль»
Уровень: ознакомительный

Учебный год: 2025-2026
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: 10-14 лет

Автор - составитель
Гончарова Олеся Геннадьевна,
Педагог дополнительного образования

г.Челябинск, 2025

Оглавление

1.Пояснительная записка	
2.Общая информация.....	
3.Планируемые результаты освоения АДОП	
4.Личностные результаты освоения программы дополнительного образования.....	
5.Предметные результаты освоения программы дополнительного образования.....	
6.Формы контроля и оценочные материалы.....	
7. Содержание программы, организационный раздел. Учебно-тематический план.....	
8. Список литературы.....	
9. Описание материально-технического обеспечения	

1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора дорожного движения» (далее - Программа ЮИД) осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

-Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ - 3924/06);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября

2. Общая информация

Актуальность программы. Детский дорожно-транспортный травматизм стоит на первом месте - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. Дети с нарушением интеллекта младшего и среднего школьного возраста чаще попадают в аварии с участием автомобиля, особенно, если находятся без сопровождения взрослого.

Знание правил дорожного движения - это одна из основ безопасной жизнедеятельности ребёнка. Чтобы снизить участие детей в дорожно-транспортных происшествиях нужно уделить особое внимание изучению правил поведения на дороге. Мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность.

Поэтому Программа ЮИД педагогически целесообразна в продолжении образовательного процесса детей с нарушением интеллекта на занятиях объединения дополнительного образования. Данная программа направлена на помощь в овладении детьми навыков безопасного передвижения по улицам города и снижении детского дорожно- транспортного травматизма среди детей с нарушением интеллекта. Дети младшего и среднего школьного возраста с нарушением интеллекта имеют специфические особенности в развитии познавательных процессов, у них преобладают игровые мотивы над учебной деятельностью. Программа составлена с учётом особенностей развития детей.

Программа «ЮИД» имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами адаптированной образовательной программы для нарушения интеллекта (вариант 1) как:

речевая практика, ручной труд, изобразительное искусство, мир природы и человека и др.

Данная программа позволяет решить ряд задач по физическому, нравственному, художественно эстетическому и социальному воспитанию обучающихся объединения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что учащиеся в процессе обучения научатся безопасно участвовать в дорожном движении, ориентироваться в «дорожном» пространстве, приобретут устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Отличительные особенности

- Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);

- в Программе представлена систематическая разноплановая деятельность;
- содержательную основу Программы составляет рациональное сочетание познавательной и активной деятельности;
- в Программе дана развернутая характеристика ее основных содержательных блоков, каждый из которых соответствует определенному направлению.

Цель программы - создание условий для успешного формирования знаний и овладений навыками безопасного поведения у детей на дорогах, гражданской ответственности, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, развитие познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Контингент обучающихся: дети обучающиеся в МБОУ «С(К)ОШ № 60» зачисляются по желанию, без конкурса. Программа рассчитана на детей 10-14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год обучения, реализуется с учетом возрастных, половых и функциональных возможностей детского организма.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу – всего 60 часа в год.

Уровень сложности: Базовый.

Форма обучения: Очная. 2 группы с индивидуальным подходом, наполняемость группы до 5 человек.

Форма реализации: Групповая.

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Язык русский.

3. Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать и уметь:

<i>В результате обучения по программе ребенок будет знать:</i>	<i>В результате обучения по программе ребенок будет уметь:</i>
Будет знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.	Уметь узнавать опасные места на улицах и дорогах.
Будет знать виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).	Уметь узнавать виды и назначение транспорта.
Будет знать пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).	Уметь узнавать проезжую часть, тротуар, пешеходную дорожку, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
Будет знать правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)	Уметь узнавать опасные и безопасные действия.

4. Личностные результаты освоения программы дополнительного образования

Критерий	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символики школы, района, города, области, страны.
	Уважительно относиться к себе, к другим людям.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
	Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
	Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

5. Предметные результаты освоения программы дополнительного образования

Предметными результатами программы «ЮИД» является формирование следующих умений:

1.усваивает первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для различных дорожных ситуаций и социальной действительности (в пределах изученного);

2.владеют базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования и социальных дисциплин;

3.умеет наблюдать, исследовать явления на дорогах, выделять характерные особенности объектов, описывать и характеризовать факты и события.

6. Формы контроля и оценочные материалы.

Формой контроля освоения программы:

- ✓ работа в творческих практикумах;
- ✓ публикации творческих работ;
- ✓ участие в конкурсах.

1. Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге:

- Сформирована ориентировка в пределах близлежащего к школе микрорайона.

- Соблюдает элементарные правила дорожного движения.

- Имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».
 - Сформированы представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях.
 - Может обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
 - Применяет правила безопасного поведения на улице и в городском транспорте.
 - Уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.
2. Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;
 3. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.

Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- знание теоретической части ПДД;
- знание терминологии ПДД;
- умение применять знания на практике;
- умение решать ситуативные задачи для дальнейшего практического применения;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;

Используются следующие формы проверки: участие в открытых занятиях, в школьных, районных, городских, всероссийских конкурсах, мероприятиях, индивидуальная и групповая проверка.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, анкетирование, решение проблемных задач, индивидуальная работа по карточке с различным типом заданий, выполнение творческих заданий, выполнение домашних заданий на самостоятельное выполнение, экскурсия, решение тематических кроссвордов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме отчетного открытого занятия. Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

Критерии оценки по мониторингу

№	Критерии	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня
1	Знают, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.	Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, умение решать ситуативные задачи.	Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, возникновение сложностей решать ситуативные задачи.	Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, не умение решать ситуативные задачи.
2	Умение детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах поселка	Знание и понимание изученных правил дорожного движения, умение применять полученные знания на практике.	Знание и понимание изученных правил дорожного движения, возникновение сложностей применять полученные знания на практике.	Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, не умение применять полученные знания на практике.
3	Осуществление текущего самоконтроля	Способен осуществлять текущий самоконтроль.	Осуществляет с незначительной помощью текущий самоконтроль.	Не может осуществлять текущий самоконтроль.
4	Оценивание своей работы с указанием достоинств и недостатков	Способен объективно оценить свои действия и действия своих сверстников	Не всегда может объективно оценить свои действия и действия своих сверстников.	Не может объективно оценить свои действия и действия своих сверстников.

7. Содержание программы
Организационный раздел
Учебно-тематический план

Содержание программы:

№	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с ПДД	4	2	2
2	Виды транспорта	8	3	5
3	Пешеход	6	2	4
4	Светофор	9	3	6
5	Пешеходный переход	10	4	6
6	Дорожные знаки	10	6	4
7	Правила поведения во дворе	4	2	2
8	Правила дорожной безопасности в разное время года	5	2	6
9	Повторение изученного материала	4	2	2
	Итого:	60	26	34

Знакомство с ПДД

Знакомство с основными понятиями: пешеход, светофор, пешеходный переход. Знакомство с правилами дорожного движения. Проверка имеющихся знаний у ребят.

Виды транспорта

Закрепление и расширение знаний о видах транспорта. Повторение наземного, водного, воздушного, железнодорожного видов транспорта. Создание моделей транспортных средств из подручных материалов. Участие в организации выставки моделей транспортных средств «Сказочный транспорт». Повторение и расширение знаний о видах транспорта. Изучение подвидов наземного транспорта: легковой, общественный, грузовой. Рисование модели наземных транспортных средств. Разучивание правил поведения в общественном транспорте. Разучивание личного транспортного средства. Разучивание правил дорожного движения для велосипедистов. Экскурсия по передвижению в общественном транспорте. Изучение подвидов водного транспорта: речной, морской.

Пешеход

Беседа на тему «Пешеход - кто это?». Умение правильно одеть пешехода в определенный сезон года. Участие в подвижной игре «Пешеход - автомобиль». Лепка пешехода. Участие в организации выставки «Настоящий пешеход».

Светофор

Знакомство со сигналами светофора. Участие в подвижной игре «Цвета светофора». Разучивание стихотворения «Светофор». Создание аппликации «Мой познавательного мультфильма «Светофор». Создание модели светофора. Повторение знаний о сигналах светофора. Изучение различных светофоров: для пешехода и для водителя. Экскурсия к

изученным видам светофора. Повторение правил движения по сигналам светофора.

Пешеходный переход

Знакомство с пешеходным переходом. Разучивание правил дорожного движения о правильном передвижении по пешеходному переходу. Просмотр познавательного мультфильма о пешеходном переходе. Выкладывание на картон правильного пешеходного перехода из предложенных цветных полос из бумаги. Участие в подвижной игре «Пешеходный переход». Повторение правил движения по пешеходному переходу. Знакомство с регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходом. Разучивание правил передвижения по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Экскурсия к видам пешеходного перехода. Подкрепление теоретических знаний детей практическими действиями. Закрепление имеющихся знаний о пешеходном переходе. Изучение видов пешеходных переходов: подземные, наземные, надземные. Изучение правил передвижения по подземному и надземному пешеходным переходам. Экскурсия по подземному пешеходному переходу.

Дорожные знаки

Знакомство с дорожными знаками. Изучение дорожных знаков для пешеходов: знак пешеходного перехода, остановки общественного транспорта, велосипедная дорожка, ремонт дороги. Изучение дорожных знаков для пешехода. Изучение видов дорожных знаков. Участие в подвижной игре «Угадай знак». Участие в игре «Сортировка знаков». Участие в игре «Что? Где? Когда?». Повторение и расширение знаний о дорожных знаках. Участие в игре «Сортировка дорожных знаков». Поиск дорожных знаков на улицах города.

Правила поведения во дворе

Знакомство с правилами поведения на детской площадке, вблизи транспортных средств. Изучение правил дорожного движения во дворе дома. Экскурсия на ближайшую детскую площадку и во дворы домов. Разучивание правил передвижения по сельской дороге без тротуаров.

Правила дорожной безопасности в различное время года

Изучение правил безопасности на дороге во все времена года, учёт особенностей движения транспортных средств из-за сезонных изменений дорожного покрытия. Составление рассказа по группам о правилах передвижения в разное время года.

Повторение изученного материала

Повторение всех изученных правил дорожного движения. Выполнение творческого задания по ПДД совместно с родителями. Экскурсия на детский городской автодром. Создание подделок по теме ПДД. Участие в организации выставки «ПДД в творчестве». Подведение итогов работы за год. Повторение пройденного материала. Диагностика знаний детей о ПДД.

Подготовка к районным, областным, всероссийским конкурсам, акциям.

Повторение имеющихся знаний, подготовка конкурсных материалов, выбор участника.

Календарный учебный график

№ группы	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	01.10.25	23.05.26	2	60
2	01.10.25	23.05.26	2	60

Методическое обеспечение программы дополнительного образования Программно-методические условия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья БДД» имеет социально-педагогическую направленность и способствует профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие — это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- работа с наглядными пособиями, макетами дорог, дидактическими играми;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- видеоуроки, презентации.

Направления работы:

- обучение детей ПДД, формирование комплекса знаний по безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- самостоятельное изучение, поиск информации того или иного объекта;
- формирование жизненных компетенций.
-

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение педагогом), работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по плану, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Особенности организации образовательного процесса

Необходимо использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, с обязательным предварительным анализом, их подробным толкованием и объяснением

Учебники / пособия / дидактические материалы

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках АДОП, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- обеспечением пристрастия и ухода за обучающимися.

8. Список литературы для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007
3. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
4. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин
5. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.
6. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения»
8. Жданова Л.И. «Праздники в детском саду»;
9. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено!- Новосибирск: 2007.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: 2006.
11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979г.
12. Фисенко М.А. ОБЖ – средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
13. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома». -М.:2005.

14. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». - 2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения». -М.: 2008.

15. Степаненкова Г.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;

16. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»;

17. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения».

9. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: ноутбук, мультимедиа-проектор, принтер методические материалы, тренировочные перекрестки.

Перечень материалов, необходимых для занятий: бумага, шариковые ручки, карандаши, ластик.

Программно-методические условия.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения:

- развивающего и воспитывающего характера;
- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, дифференцированные задания, упражнения, образцы и т.д.

Информационные ресурсы.

Сайт МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска <http://mbskou60.ru/>

Мониторинг освоения программы

Мониторинг предусматривает отслеживания уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне развития детей.

Цель: выявить компетентность детей в области знаний по БДД

Метод: Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

Оценка уровня развития детей:

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Качественное описание уровней:

Оптимальный уровень – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

Достаточный уровень – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

Недостаточный – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

Используемые обозначения:

Оптимальный уровень – красный кружок

Достаточный уровень – синий кружок

Недостаточный уровень - зелёный кружок.

Примеры оценочного материала: карточки, задания

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг школы – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг школы Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский,	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от

грузовой специальный)		автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание: нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание занятий	Количество часов
1	Знакомство с правилами дорожного движения.	1
2	Светофор, друг – пешехода №1.	1
3	Светофор, друг – пешехода № 2.	
4	Для чего нужен пешеходный переход?	1
5	Наземный, водный, железнодорожный транспорт.	1
6	Легковой, грузовой, общественный транспорт.	1
7	Создание моделей транспорта	1
8	Морской и речной транспорт. Оригами «Кораблики».	1
9	Правила поведения в общественном транспорте.	1
10	Остановка общественного транспорта, правила входа в общественный транспорт и выхода из него.	1
11	Экскурсия «Остановка общественного транспорта».	1
12	Правила поведения в легковом транспорте.	1
13	Правила дорожного движения на велосипеде, самокате.	1
14	Итоговое занятие, выставка рисунков.	1
15	Пешеход – кто это.	1
16	Одежда пешехода в разное время года.	1
17	Рисунок пешехода.	1
18	Итоговое занятие.	1
19	Сигналы светофора.	1
20	Светофор для пешехода.	1
21	Светофор для водителя.	1
22	Обучающий мультфильм «Светофор».	1
23	Виды светофора (экскурсия)	1
24	Стихотворение «Светофор» А. Рахимов.	1
25	Аппликация «Мой светофор».	1
26	Итоговое занятие. Правила дорожного движения по сигналам светофора.	1
27	Пешеходный переход или «зебра».	1
28	Обучающий мультфильм «Пешеходный переход».	1
29	Правила движения по пешеходному переходу.	1
30	Экскурсия к пешеходному переходу со светофором.	1
31	Регулируемый пешеходный переход, правила движения.	1
32	Нерегулируемый пешеходный переход, правила движения.	1
33	Подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.	1
34	Экскурсия «Виды пешеходных переходов»	1
35	Повторение правил передвижения по различным видам	1

	пешеходных переходах.	
36	Знакомство с дорожными знаками	1
37	Дорожные знаки для пешехода.	1
38	Виды дорожных знаков.	1
39	Предупреждающие дорожные знаки.	1
40	Запрещающие дорожные знаки.	1
41	Информационные дорожные знаки.	1
42	Знаки сервиса.	1
43	Предписывающие дорожные знаки.	1
44	Знаки приоритета.	1
45	Повторение знаков дорожного движения.	1
46	Повторение дорожных знаков важных для пешехода.	1
47	Правила поведения на детской площадке.	
48	Правила поведения вблизи стоящих транспортных средств.	
49	Правила дорожного движения во дворе дома.	
50	Экскурсия «Правила поведения во дворе».	
51	Особенности дороги и транспортных средств летом. Правила безопасного поведения на дороге в летний период.	1
52	Особенности дороги и транспортных средств осенью. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период.	1
53	Особенности дороги и транспортных средств зимой. Правила безопасного поведения на дороге в зимний период.	1
54	Особенности дороги и транспортных средств весной. Правила безопасного поведения на дороге в весенний период.	1
55	Итоговое занятие. Пример рассказа о правилах безопасного поведения на дороге по определенному времени года	1
56	Повторение правил дорожного движения (пешеходный переход, светофор). Правила поведения в транспорте.	1
57	Повторение правил дорожного передвижения на самокате и велосипеде.	1
58	Викторина «Юные инспектора дорожного движения».	1
59	Безопасное лето.	1
60	Итоговое занятие	1

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Знакомство с ПДД

Тема 1.1 Знакомство с правилами дорожного движения.

Теория: Проверка имеющихся знаний о правилах дорожной безопасности у детей в ходе беседы.

Тема 1.2 Светофор, друг – пешехода №1.

Теория: Знакомство с основными понятиями (пешеход, светофор). Беседа на тему: «Кто является пешеходом», «Для чего нужен светофор».

Тема 1.3 Светофор, друг – пешехода №2.

Практика: Воспроизведение полученных знаний через рисунок «светофор - мой друг».

Тема 1.4 Для чего нужен пешеходный переход?

Теория: Знакомство с основным понятием «пешеходный переход». Беседа о предназначении пешеходного перехода для пешехода.

Раздел 2. Виды транспорта

Тема 2.1 Наземный, водный, железнодорожный транспорт.

Теория: Знакомство с наземным, водным, железнодорожным транспортом. Беседа с показом презентации по данной теме.

Практика: Выбор из предложенных вариантов наземного транспорта, зарисовка выбранного транспорта.

Практика: Аппликация «Кораблик» из цветной бумаги

Тема 2.2 Легковой, общественный, грузовой транспорт.

Теория: Знакомство с легковым, грузовым, общественным транспортом. Беседа с показом презентации по данной теме, просмотр обучающего мультфильма о транспорте.

Практика: Создание аппликации грузового транспорта из бумажных геометрических фигур.

Тема 2.3 Создание моделей транспорта

Практика: Создание моделей транспорта на выбор из бумаги и картона. Организация выставки «Сказочный транспорт».

Тема 2.4 Морской и речной транспорт. Оригами «Кораблики».

Теория: Знакомство с морским и речным транспортом. Беседа с показом презентации по данной теме. Инструкция по созданию кораблика из бумаги, пробы создания кораблика с группой.

Практика: Создание кораблика из бумаги, его раскрашивание.

Тема 2.5 Правила поведения в общественном транспорте.

Теория: Знакомство с правилами поведения во время передвижения в общественном транспорте, беседа с использованием мультимедиа.

Практика: Решение проблемных задач по изучаемой теме.

Тема 2.6 Остановка общественного транспорта. Правила входа в общественный транспорт и выхода из него.

Теория: Изучение правил поведения на остановке, изучение правил входа и выхода из общественного транспорта, разбор опасных для здоровья и жизни ситуаций, при нарушении правил, через беседу.

Практика: Создание безопасного ближайшего маршрута от дома до остановки, от школы до остановки.

Тема 2.7 Экскурсия «Остановка общественного транспорта».

Практика: Выход с группой к ближайшей от школы остановке, повторение правил, наблюдение за ожидающими общественный транспорт.

Тема 2.8 Правила поведения в легковом транспорте.

Теория: Изучение правил поведения в легковом транспорте. Обсуждение факторов, мешающих водителю, что можно делать пассажиру, что нельзя.

Практика: Обыгрывание ситуаций, которые отвлекают водителя от вождения.

Тема 2.9 Правила дорожного движения на велосипеде, самокате.

Теория: Изучение правил дорожного движения на велосипеде, самокате, через беседу, применения мультимедиа.

Практика: Решение ситуационных задач.

Тема 2.10 Итоговое занятие, выставка рисунков.

Практика: Организация выставки рисунков.

Раздел 3. Пешеход.

Тема 3.1 Пешеход - кто это.

Теория: Закрепление и повторение понятия «пешеход» через беседу с использованием мультимедиа.

Тема 3.2 Одежда для пешехода в разное время года.

Теория: Повторение времен года. Беседа об одежде пешехода в разное время года.

Практика: Соотнесение одежды и времени года, объяснение своего выбора, одевание бумажной куклы в соответствии с выбранным временем года.

Тема 3.3 Рисунок пешеходов.

Практика: Рисунок модели пешехода в заданное время года. Организация выставки рисунков пешеходов.

Тема 3.4 Итоговое занятие.

Практика: Решение индивидуальных карточек с заданиями различного типа.

Раздел 4. Светофор.

Тема 4.1 Сигналы светофора.

Теория: Закрепление и повторение знаний о сигналах светофора беседа с использованием мультимедиа.

Тема 4.2 Светофор для пешехода.

Теория: Обсуждение светофора для пешехода, выделение особенностей данного светофора.

Практика: Решение ситуационных задач по данной теме.

Тема 4.3 Светофор для водителя.

Теория: Обсуждение светофора для водителей, выделение особенностей данного светофора.

Тема 4.4 Обучающий мультфильм «Светофор». (Лукоморье Пикчерз).

Теория: Просмотр мультфильма, обсуждение увиденного, проговаривание правил ПДД, озвученных в мультфильме.

Тема 4.5 Экскурсия «Виды светофора».

Практика: Экскурсия к ближайшим светофорам, изученных видов. Переход дороги по сигналам светофора, подкрепление теоретических знаний на практике.

Тема 4.6 Стихотворение «Светофор» А. Рахимов.

Теория: Выразительное чтение стихотворения, разбор смысла прочитанного, чтение стихотворения наизусть.

Тема 4.7 Аппликация «Мой светофор».

Теория: Инструктаж по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Составление плана работы, детальный показ действий для создания аппликации.

Практика: Создание аппликации по заданной теме.

Тема 4.8 Итоговое занятие. Правила дорожного движения по сигналам светофора.

Практика: Беседа по изученным темам.

Раздел 5. Пешеходный переход

Тема 5.1 Пешеходный переход или «зебра».

Теория: Закрепление и повторение понятия «пешеходный переход». Беседа по данной теме с применением мультимедиа.

Тема 5.2 Обучающий мультфильм «Пешеходный переход». (Лукоморье Пикчерз).

Теория: Просмотр мультфильма, обсуждение увиденного, проговаривание правил ПДД, озвученных в мультфильме.

Тема 5.3 Правила движения по пешеходному переходу.

Теория: Изучение правил по безопасному прохождению проезжей части по пешеходному переходу. Беседа с применением мультимедиа технологий.

Практика: Обыгрывание ситуаций при переходе дороги по пешеходному переходу, индивидуальная работа.

Тема 5.4 Экскурсия к пешеходному переходу со светофором.

Практика: Экскурсия к ближайшему регулируемому пешеходному переходу.

Тема 5.5 Регулируемый пешеходный переход, правила движения.

Теория: Изучение понятия «регулируемый пешеходный переход».

Выделение основных особенностей регулируемого пешеходного перехода.

Изучение правил безопасного перехода улицы по регулируемому пешеходному светофору. Беседа с применением мультимедиа технологий

Тема 5.6 Нерегулируемый пешеходный переход, правила движения.

Теория: Изучение понятия «нерегулируемый пешеходный переход».

Выделение основных особенностей нерегулируемого пешеходного перехода.

Изучение правил безопасного перехода улицы по регулируемому пешеходному светофору. Беседа с применением мультимедиа технологий.

Тема 5.7 Подземный и наземный пешеходный переход.

Теория: Изучение понятия «подземный и наземный пешеходный переход».

Выделение основных особенностей подземного и наземного пешеходного перехода.

Тема 5.8 Экскурсия «Виды пешеходных переходов».

Практика: Выход с группой к ближайшим регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам.

Тема 5.9 Повторение правил передвижения по различным видам пешеходных переходах.

Теория: Закрепление и повторение изученных понятий, правил перехода дороги по разным видам пешеходных переходов, беседа по данной теме с применением мультимедиа технологий.

Практика: Решение ситуативных задач.

Раздел 6. Дорожные знаки

Тема 6.1 Знакомство с дорожными знаками.

Теория: Знакомство с понятием «дорожные знаки». Проверка имеющихся знаний детей, беседа с применением мультимедиа.

Практика: Рисование любого известного дорожного знака.

Тема 6.2 Дорожные знаки для пешехода.

Теория: Обсуждение знаков, важных для пешехода, их вид и значение.

Практика: Игра-шарада «Отгадай дорожный знак».

Тема 6.3 Виды дорожных знаков.

Теория: Закрепление полученных знаний о дорожных знаках. Обобщенный рассказ о видах дорожных знаках.

Тема 6.4 Предупреждающие дорожные знаки.

Теория: Изучение понятия «предупреждающие дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

Практика: Создание рисунка любого предупреждающего знака, объяснение его значения.

Тема 6.5 Запрещающие дорожные знаки.

Теория: Изучение понятия «запрещающие дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

Практика: Создание рисунка любого запрещающего знака, объяснение его значения.

Тема 6.6 Информационные дорожные знаки.

Теория: Изучение понятия «информационные дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

Практика: Создание рисунка любого информационного знака, объяснение его значения.

Тема 6.7 Знаки сервиса.

Теория: Изучение понятия «знаки сервиса». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

Практика: Создание рисунка любого знака сервиса, объяснение его значения.

Тема 6.8 Предписывающие дорожные знаки.

Теория: Изучение понятия «предписывающие дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

Практика: Создание рисунка любого предписывающего дорожного знака, объяснение его значения.

Тема 6.9 Знаки приоритета.

Теория: Изучение понятия «знаки приоритета». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

Практика: Создание рисунка любого знака приоритета, объяснение его значения.

Тема 6.10 Повторение знаков дорожного движения.

Теория: Закрепление и повторение всех изученных видов дорожных знаков. Беседа с применением мультимедиа технологий.

Практика: Интеллектуальная игра на выявление лучшей команды знатоков дорожных знаков.

Тема 6.11 Повторение дорожных знаков важных для пешехода.

Теория: Закрепление и повторение полученных знаний по теме. Беседа с применением мультимедиа.

Практика: Индивидуальное задание, загадывание одного из знаков важных для пешехода, составление его описания для того, чтобы группа угадывала.

Раздел 7. Правила поведения во дворе.

Тема 7.1 Правила поведения на детской площадке.

Теория: Беседа о правилах поведения на детской площадке. Беседа с применением мультимедиа технологий.

Тема 7.2 Правила поведения вблизи стоящих транспортных средств.

Теория: Беседа о правилах безопасного поведения при нахождении рядом с транспортным средством.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 7.3 Правила дорожного движения во дворе дома.

Теория: Беседа о правилах безопасного поведения во дворе своего дома, повторение изученных правил.

Практика: Составление безопасного маршрута от дома до магазина, остановки, школы.

Тема 7.4 Экскурсия «Правила поведения во дворе».

Практика: Выход с группой в ближайший двор, закрепление теоретических знаний практическими навыками.

Раздел 8 Правила дорожной безопасности в различное время года.

Тема 8.1 Особенности дороги и транспортных средств летом. Правила безопасного поведения на дороге в летний период.

Теория: Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в летний период.

Практика: Решение ситуационных задач.

Тема 8.2 Особенности дороги и транспортных средств осенью. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период.

Теория: Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в осенний период.

Практика: Решение ситуационных задач.

Тема 8.3 Особенности дороги и транспортных средств зимой. Правила безопасного поведения на дороге в зимний период.

Теория: Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в зимний период.

Практика: Решение ситуационных задач.

Тема 8.4 Особенности дороги и транспортных средств весной. Правила безопасного поведения на дороге в весенний период.

Теория: Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в весенний период.

Практика: Решение ситуационных задач.

Тема 8.5 Итоговое занятие. Пример рассказа о правилах поведения на дороге в разное время года.

Теория: Чтение примера рассказа о правилах безопасного поведения на дороге по определенному времени года.

Раздел 9. Повторение изученного материала.

Тема 9.1 Повторение правил дорожного движения (пешеходный переход, светофор). Правила поведения в транспорте.

Теория: Закрепление и повторение пройденного материала, беседа с применением мультимедиа технологий.

Тема 9.2 Повторение правил дорожного передвижения на самокате и велосипеде.

Теория: Закрепление и повторение пройденного материала, беседа с применением мультимедиа технологий.

Тема 9.3 Викторина «Юные инспектора дорожного движения».

Практика: Участие в викторине, закрепление и повторение знаний по пройденным разделам.

Тема 9.4 Безопасное лето.

Теория: Беседа о безопасном поведении летом во дворе дома, при переходе улицы, прогулке в парке, катания на самокате и велосипеде.

Тема 9.5 Итоговое занятие.

Теория: Обобщение пройденного материала через беседу, обсуждение ситуаций.

Практика: Подведение итогов работы, составление группового рассказа «Для чего нам нужно знать ПДД?»