

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 09 2023 г.
Руководитель МО
С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
« 30 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
« 30 » 09 2023 г.



Программа учебного предмета
«Русский язык»

5 - 9 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составители:
учителя русского языка и чтения
С.А. Масленникова
М.Ю. Мищенко
А.В. Иванчик
Р.Ф. Анискина

Структурные элементы программы учебного предмета

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	18
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	31
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	51
8. Приложение:	54
- контрольно-измерительные материалы	
- календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1).

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Иные нормативно-правовые документы.

Учебный предмет «Русский язык» ставит своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Основными задачами курса «Русский язык» являются:

— расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— знакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматических знаний и умений;

— использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развивать положительные качества и свойства личности.

Программа учебного предмета «Русский язык» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

1. Фонетика
2. Морфология
3. Части речи.
4. Синтаксис
5. Развитие речи, работа с текстом
6. Деловое письмо

Учебный предмет «Русский язык» имеет коммуникативную направленность. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся как средству общения и способу коррекции мыслительной деятельности учащихся.

Большое значение уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить свои мысли. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практике.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс в объеме 680 учебных часов (за пять лет обучения).

5 класс – в объеме 4 часа в неделю,

6 класс – в объеме 4 часа в неделю,

7 класс – в объеме 4 часа в неделю,

8 класс – в объеме 4 часа в неделю,

9 класс – в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
Итого		4	4	4	4	4

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136
Итого		136	136	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		Знать символики школы, района, города, области, страны.
	Уважительно относиться к себе, к другим людям.	
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где

		классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и	Сформированность умений коммуника-	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситу-

принятыми нормами социального взаимодействия.	ции со взрослыми и сверстниками.	ациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

	видах общественно полезной деятельности.	
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
5	Знать и выделять общий корень в группе однокоренных слов с помощью учителя; знать части слова и их графическое обозначение.	Знать и выделять общий корень в группе однокоренных слов; находить в них сходство и различие; различать части слова по функциям.
	Знать значение предметов, действий, признаков; ставить вопросы к частям речи, выделять их в предложении; употреблять различные части речи в предложении, тексте, использовать в диалоге с помощью учителя.	Различать значение предметов, действий, признаков; ставить вопросы к частям речи, выделять их в предложении; употреблять различные части речи в предложении, тексте, использовать в диалоге.
	Подбирать проверочные слова в группе однокоренных слов по образцу и с помощью учителя.	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов; овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов, восстанавливать нарушенный порядок слов в простом предложении; различать главные и второстепенные члены предложения и подчеркивать их с направляющей помощью учителя;	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать главные и второстепенные члены предложения и подчеркивать их; Знать однородные члены предложения; Различать предложения по интонации;

	<p>Выделять однородные члены предложения после предварительного разбора и под руководством учителя;</p> <p>Различать предложения по интонации;</p> <p>Различать текст и несколько отдельных предложений, коллективно подбирать заголовок к тексту под руководством учителя.</p>	<p>Различать текст и несколько отдельных предложений; коллективно подбирать заголовки к тексту; делить текст на предложения; выделять предложение из текста.</p>
	<p>Знать домашний адрес и записывать его с опорой на образец и с помощью учителя;</p> <p>Подписывать поздравительную открытку, писать один из видов записок с опорой на представленный образец и с помощью учителя.</p>	<p>Знать домашний адрес и записывать его, располагать адресные данные в нужной последовательности;</p> <p>Подписывать поздравительную открытку по плану;</p> <p>Писать записки разные по тематике, выделять в них части.</p>
	<p>Подбирать заголовок к тексту, записать коллективно составленный рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке и данному плану.</p>	<p>Коллективно составлять рассказ по серии картинок; по сюжетной картинке и данному плану. Выделять основную мысль текста, подтверждать ее фактами из текста. Подбирать заголовок к тексту, излагать содержание текста, воспринятого на слух; по данному началу и опорным словам.</p>
6	<p>Находить и выделять окончания в словах, образовывать новые слова с опорой на схемы и таблицы с помощью учителя.</p>	<p>Знать значение окончания в словах; образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; разбирать слова по составу, используя таблицу.</p>
	<p>Знать части речи, изменяет их форму по вопросам с помощью учителя; выделять основные грамматические категории частей речи (существительное, прилагательное, глагол) с опорой на таблицы, схемы с направляющей помощью учителя.</p>	<p>Различать части речи в предложении, изменяет их форму по вопросам; знать основные грамматические категории частей речи (существительное, прилагательное, глагол).</p>
	<p>Выделять орфографическую трудность на письме после предварительного разбора орфограммы под руководством учителя.</p>	<p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность; применять способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p>

	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения и подчеркивать их, различать распространенные и нераспространенные предложения с помощью учителя;</p> <p>Знать понятие «Красная строка»;</p> <p>Знать план текста (вступление, главная часть, заключение).</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения и подчеркивать их; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложения с помощью вопросов, рисунков, однородных членов предложения;</p> <p>Знать понятие «Красная строка»;</p> <p>Работать с планом текста; делить текст на части.</p>
--	---	--

	<p>Писать домашний адрес, различать адресные данные отправителя и получателя с опорой на образец и с помощью учителя;</p> <p>Писать письмо по образцу и с направляющей помощью учителя;</p> <p>Подписывать поздравительную открытку, писать один из видов записок, объявлений, с опорой на представленный образец и с помощью учителя.</p>	<p>Знать и находить адресные данные отправителя и получателя, писать домашний адрес;</p> <p>Писать письмо по плану, выделять части;</p> <p>Подписывать поздравительную открытку по плану;</p> <p>Писать записки-просьбы, записки-приглашения и записки-сообщения, выделять в них части;</p> <p>Писать объявления, выделять в них части.</p>
	<p>Участвовать в составлении изложения; в составлении рассказа на основе распространения данного текста. Писать изложение по прочитанному тексту с направляющей помощью учителя; писать сочинение по плану и опорным словосочетаниям с направляющей помощью учителя.</p>	<p>Писать изложение по прочитанному тексту. Коллективно писать сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Коллективно составлять рассказ на основе распространения данного текста.</p>
7	<p>Находить и графически выделять приставку, суффикс, окончание в слове, работает по схеме состава слова с направляющей помощью учителя.</p>	<p>Находить и графически выделять приставку, суффикс, окончание в слове; понимает схему состава слова и работает по ней.</p>
	<p>Выделять основные грамматические категории частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) с помощью учителя; составляет словосочетания и простые предложения по наводящим вопросам учителя.</p>	<p>Знать основные грамматические категории частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение); составляет словосочетания и предложения, используя различные части речи.</p>
	<p>Знать правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.</p>	<p>Закреплять умения объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.</p>
	<p>Распространять предложения с помощью вопросов, однородных членов предложения; выделять обращения в предложении интонационно и на письме с помощью учителя;</p> <p>Работать с планом текста с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложения с помощью вопросов, однородных членов предложения с опорой на сюжетные картинки и без них; выделять обращения в предложении интонационно и на письме;</p> <p>Работать с планом текста; делить текст на части; устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p>

	<p>Писать домашний адрес с помощью учителя и писать письмо по образцу и с направляющей помощью учителя;</p> <p>Подписывать поздравительную открытку, писать один из видов записок, объявлений, с опорой на представленный образец и с помощью учителя.</p>	<p>Писать домашний адрес, находить и исправлять в нем допущенные ошибки;</p> <p>Писать и оформлять письмо по плану, задавать вопросы адресату;</p> <p>Подписывать поздравительную открытку по плану на разные тематики;</p> <p>Писать разные виды записок по плану, определять их основное содержание;</p> <p>Писать объявления на разные тематики, коллективное составление объявлений.</p>
	<p>Писать изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Писать сочинение по плану и опорным словам с направляющей помощью учителя. Коллективно составлять сочинение по серии картинок.</p>	<p>Писать изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Писать сочинение по плану и опорным словам. Коллективно составлять сочинение по серии картинок.</p>
8	<p>1. разбирает слова по составу с помощью учителя.</p>	<p>1. Работает со схемами состава слова, подбирает примеры, разбирает слова по составу.</p>
	<p>2. Выделяет слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам с помощью учителя; определяет основные грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с направляющей помощью учителя.</p>	<p>2. Дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определяет основные грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя.</p>
	<p>Использовать правила нахождения орфограммы в корне и приставке на письме после предварительного разбора текста и под руководством учителя.</p>	<p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p>
	<p>Сравнивать простое и сложное предложения, составлять сложные предложения из частей с помощью учителя; Выделять однородные члены предложения и обращения интонационно и на письме с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивать простое и сложное предложения; составлять сложные предложения из частей; дополнять сложные предложения недостающей частью;</p> <p>Выделять однородные члены предложения и обращения интонационно и на письме;</p> <p>Выделять основную мысль в тексте и подкреплять ее фактами; дополнять неполный план текста недостающими пунктами.</p>
	<p>Писать домашний адрес по образцу;</p> <p>Писать письмо после предварительного разбора по образцу под руководством учителя;</p>	<p>Писать домашний адрес;</p> <p>Писать и оформлять письмо по плану, переделывать прочитанный текст письмо; коллективно составить и записать ответное письмо;</p>

	<p>Подписывать поздравительную открытку, писать объяснительную записку, один из видов объявлений, писать заявление на одну из тематик, заполнять бланк заявления после предварительного разбора с опорой на образец и с помощью учителя.</p>	<p>Подписывать поздравительную открытку и сочинять текст поздравления к праздникам; Писать разные виды записок по плану, определять их основное содержание; Различать виды объявлений, писать их, находить и исправлять ошибки и пропуски. Писать объяснительную записку по плану Составлять заявление по плану на различные тематики, заполнять бланк заявления.</p>
	<p>Составлять и писать сочинение по данному началу частей текста с направляющей помощью учителя. Составлять сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям с направляющей помощью учителя.</p>	<p>Составлять и писать сочинение по данному началу частей текста; излагать отрывок из повести; характеризовать главного героя. Составлять сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям; по личным наблюдениям.</p>
9	<p>Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; разбирают слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образовывать слова с новым значением с опорой на образец и с помощью учителя.</p>	<p>Знать значимые частей слова и их дифференцируют по существенным признакам; разбирают слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему.</p>
	<p>Иметь представление о грамматических разрядах слов; различать изученные части речи по вопросу и значению с помощью учителя.</p>	<p>Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять основные грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия, числительного) по опорной схеме или вопросам учителя.</p>
	<p>Использовать орфографические правила на письме после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.</p>	<p>Находить орфографическую трудность в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.</p>
	<p>Составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; находить главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; находить в тексте однородные члены предложения с помощью учителя; раз-</p>	<p>Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; устанавливать смысловые связи в несложные по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с</p>

	<p>личать предложения, разные по интонации, по цели высказывания с помощью учителя;</p> <p>обсуждать фактический материал высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли с помощью учителя;</p> <p>выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста с помощью учителя</p>	<p>опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различать предложения (с помощью учителя) по цели высказывания;</p> <p>отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста с помощью учителя;</p> <p>выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.</p>
	<p>Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец и помощью учителя.</p>	<p>Составлять автобиографию по плану с перечислением обязательных данных, заполнять анкету-автобиографию; переделывать текст записок в SMS-сообщения; тренироваться в заполнении бланка доверенности; оформлять все виды изученных деловых бумаг.</p>
	<p>Писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста с помощью учителя. Составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления с помощью учителя.</p>	<p>Излагать повествовательные тексты и тексты с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (писать изложение по биографии писателя), (55-60 слов).</p>

Система оценки достижений

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтвержде-

нии правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология

2.1 Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

3. Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

3.1 Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые в единственном или множественном числе.

3.2 Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного.

3.3 Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Различение глаголов по временам.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

5. Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по предложенной теме, по плану.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

6. Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

6 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Непроверяемые гласные. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология

2.1 Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

3. Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

3.1 Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Начальная форма.

3.2 Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

3.3 Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения без союзов и союзом И. Обращение, знаки препинания при обращении. Сравнение простых предложений с однородными членами предложения.

5. Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

6. Деловое письмо

Адрес на конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Записка, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

7 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Перенос.

2. Морфология

2.1 Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

3. Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение. Различные части речи по вопросам и значению.

3.1 Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

3.2 Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

3.3 Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

3.4 Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

5. Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

6. Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление, заявление, заметка, расписка, объяснительная записка. и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

8 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Ударение. Гласные ударные и безударные. Непроизносимые согласные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Перенос слов.

2. Морфология

2.1 Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

3. Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

3.1 Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

3.2 Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

3.3 Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

3.4 Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

3.5 Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

3.6 Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. Постановка вопросов к наречиям.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

5. Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление, заявление, расписка, объяснительная записка, автобиография, анкета и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

9 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.

ме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология

2.1 Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

3. Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

3.1 Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

3.2 Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

3.3 Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

3.4 Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

3.5 Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

3.6 Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

3.7 Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

5. Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, автобиография, объяснительная записка, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	РУССКИЙ ЯЗЫК: ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях
Духовно-нравственное воспитание	РУССКИЙ ЯЗЫК: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	РУССКИЙ ЯЗЫК: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
Экологическое воспитание	РУССКИЙ ЯЗЫК: воспитание экологической культуры с ориентацией на умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы
Физическое воспитание	РУССКИЙ ЯЗЫК: умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования
Трудовое воспитание	РУССКИЙ ЯЗЫК: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Русский язык»

В рабочую программу курса учебного предмета «Русский язык» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Русский язык» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фото демонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;

- выставки рисунков и поделок;
- творческие работы по предмету;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы нашей Родины (виртуальные).

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Русский язык» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

5 «А» класс: почтальон; шофёр, водитель; штукатур-маляр; швея; артист цирка, дрессировщик; пограничник; растениевод; космонавт; учитель.

5 «В» класс: рыбак, лесничий, работник птицефабрики и животноводческого комплекса, воспитатель, тьютор, няня, военные профессии (танкист, летчик, водитель, экскурсовод, писатель, ветеринар, кинолог, слесарь, маляр, орнитолог, уборщица, швея, ювелир.

6 «А» класс: лесничий, растениевод, почтальон; шофёр, водитель; штукатур-маляр; швея; артист цирка, дрессировщик; пограничник; растениевод; космонавт; учитель.

7 «А» класс: фармацевт; врач; швея, портной; тренер, спортсмен; журналист; художник; почтальон; столяр, плотник; актёр театра; штукатур-маляр.

7 «В» класс: агроном, тракторист, художник, ветеринар, озеленитель, дворник, актер, строитель, штукатур-маляр, каменщик, библиотекарь, швея, кузнец, военный.

8 «В» класс: кондуктор, сотрудник полиции, директор, танкист, летчик, почтальон, каскадер, дрессировщик,

9 класс:

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного

поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Русский язык» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках русского языка включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Русский язык» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 «А» классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	2,13	2
Морфология	36,49,56,58	4
Части речи	67,73,79,82,92,100	6
Синтаксис	19,22,32,119,122	5
Развитие речи, работа с текстом	6,62	2
Деловое письмо	129	1
ИТОГО:		20

Распределение НРК по крупным темам в 5 «В» классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	№ 4, 7	2
Синтаксис	№ 18, 19, 22, 24, 30, 116	6
Морфология	№ 35, 36	2
Части речи	№ 63, 64, 65, 66, 73, 76	6
ИТОГО:		16

Распределение НРК по крупным темам в 6 «А» классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	2,3,6	3
Морфология	22, 26,34,42	4
Части речи	58,77,87,88,96,113,115,118,122	9
Синтаксис	10,15	2
Развитие речи, работа с текстом	14	1
Деловое письмо	20,109	2
ИТОГО:		22

Распределение НРК по крупным темам в 7 «А» классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	6,	1
Морфология	20,25,30,127	4
Части речи	39,46,49,59,62,64,72,90,99	9
Синтаксис	9,15,17,113,120	5
Развитие речи, работа с текстом	-	-
Деловое письмо	126	1
ИТОГО:		20

Распределение НРК по крупным темам в 7 «В» классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	-	
Морфология	26, 36, 39,	3
Части речи	42, 45, 64, 70, 91, 104, 115, 132	8
Синтаксис	11, 123,	2
Развитие речи, работа с текстом	14, 19, 62,	3
Деловое письмо	-	0
ИТОГО:		16

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Предложение. Текст	5, 6, 7	3
Состав слова. Текст	9,	1
Существительное	32,40,47	3
Прилагательное	57,60, 62	3
Местоимение	65,82	2
Глагол	88,103	2
Наречие	108,119	2
Повторение	130	1
ИТОГО:		15

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
ИТОГО:		

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов за год обучения					Вид учебной деятельности					Формы контроля
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1.	Фонетика	17	8	18	-	-	Познавательные базовые учебные действия					Текущий контроль: знание алфавита; гласных и согласных звуков и букв; слогаобразующей роли гласных. Понимание и различение ударных и безударных гласных. Знание характеристик согласных. Применение разделительных «Ь» и «Ъ» знаков. Дифференция употребления «Ь» знака. Знание правописания звонких и глухих согласных на конце слова и ударных и безударных гласных.
							1. Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.	Использует усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
							Регулятивные базовые учебные действия					
						Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует	Применяет правила взаимоконтроля в совместной дея-	Осознанно действует на основе разных видов ин-		

						практических задач по алгоритму.	инструкцию для решения учебных задач.	и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.	тельности. Дает оценку деятельности сверстников.	струкций для решения учебных задач.	Знание распр-х и нераспр-х, простых и сложных пред-ий; различие главных и второст-х членов пред-я; выделение интонационно на письме однород-х чл. пр-я. Определение места обращения в пред-и интонационно и на письме. Различение пред-ий по цели высказываний.
Коммуникативные базовые учебные действия											
						1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель». 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму. 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
Личностные базовые учебные действия											
						Проявляет интерес к произведениям искусства и литературы.	Эмоционально откликается на произведения литературы и живописи.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.	1. Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою дея-	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

										тельность и деятельность сверстников.		
2.	Морфология	32	29	20	16	12	Познавательные базовые учебные действия					
							1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	Использует в урочной деятельности, усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Текущий контроль: знание понятий родственные и однокоренные слова. Знание обязательной части слова (корень). Умение разобрать слово по составу. Понимание и различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Знание способов образования сложных слов.

							Регулятивные базовые учебные действия				
							Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.	1. Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения учебных задач.* Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
							Коммуникативные базовые учебные действия				
							Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных за-

							заданному алгоритму.*		познавательных задач в поисковых ситуациях.*	дач.		
							Личностные базовые учебные действия					
							Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.* 2. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1. Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. 2. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1. Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	1. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 2. Готов к выбору будущей профессии.	
3.	Части речи.	51	73	75	91	95	Познавательные базовые учебные действия					Текущий контроль: знание слова, как названия предмета, признака, действия. Различение данных частей речи. Значение различных
							1. Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающем мире по алго-	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обоб-	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.* Устанавливает с помощью	1. Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси-	

						<p>ритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.* Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*</p>	<p>щение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* 2. Осуществляет взаимосвязь между знаниями. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.</p>	<p>учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.* Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*</p>	<p>ные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию. Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</p>	<p>фикацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>частей речи в русском языке, определение грамматических признаков частей речи (с опорой на таблицу). Различение простых и сложных, распространенных и нераспространенных предложений. Нахождение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и выделение однородных членов предложения с союзами и без; обращений. Различение пред-</p>
Регулятивные базовые учебные действия											
						<p>Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критери-</p>	<p>Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным</p>	<p>Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и</p>	<p>Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверст-</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Обладает готовностью к осуществ-</p>	<p>ложений по цели высказывания. Знание понятия текст, определение темы текста и заголовка. Умение делить текст на части по плану и уста-</p>

						<p>ям.* Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.* Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*</p>	<p>критериям с помощью учителя.* Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.* Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*</p>	<p>действия одноклассников.* Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.* Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*</p>	<p>ников.* Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.* Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*</p>	<p>лению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>новление последовательности событий в тексте. Умение оформлять деловые бумаги; выполнять творческие работы (сочинение и изложение).</p>
							Коммуникативные базовые учебные действия				
						1. Вступает и поддерживает с помощью учи-	1. Вступает в диалог, составляет простые	1. Владеет основами диалогической	1. Владеет различными приемами	1. Слушает собеседника, вступает в	

						<p>теля диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*</p> <p>2. Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*</p>	<p>обращения по заданному алгоритму.*</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*</p>	<p>речи, знает и применяет правила речевого поведения.</p> <p>Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*</p>	<p>построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*</p> <p>2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*</p> <p>Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*</p>	<p>диалог и поддерживает его.</p> <p>Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях</p>	
							Личностные базовые учебные действия				
						<p>1.Знает государственную символику.</p> <p>2.Имеет пред-</p>	<p>1.Осознает себя как гражданин, как представитель опреде-</p>	<p>Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи</p>	<p>1.Осознает значимость достижений собственных</p>	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями</p>	

							ставление о своей принадлежности в государстве как гражданина. *	лётного народа, определённой культуры. 2.Имеет начальные представления об основных законах РФ согласно возрасту. *	свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	ями как собственными, так и своих товарищей	
4	Синтаксис	17	10		8	6	Познавательные базовые учебные действия					
							Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов явления окружающего мира, его временную пространственную организацию.	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном	

											вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
						Регулятивные базовые учебные действия						
						Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы. 2. Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач. Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных задач.* 3. Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринима-	1. Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.* 2. Осуществляет с помощью учителя кон-	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 2. Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.		

								ет самостоя- тельные уси- лия для кор- ректировки своей дея- тельности с помощью учителя.*	троль и са- моконтроль в процессе деятельно- сти по пла- ну.			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
							Личностные базовые учебные действия					
							Имеет представление о достопримечательностях родного края, города.	1. Владеет элементарными представлениями о различных профессиях.	1. Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям раз-	1. Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2. Анализирует	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих	

								личных профессий.	ют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	товарищей		
5	Развитие речи, работа с текстом	11	8	15	11	15	Познавательные базовые учебные действия					
							Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.* Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в учебной деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном	Текущий контроль: Различение предложений по цели высказывания. Знание понятия текст, определение темы текста и заголовка. Умение делить текст на части по плану и установление последовательности событий в тексте. Умение; выполнять творческие работы (сочинение и

											материале, на основе учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
							Регулятивные базовые учебные действия					
						Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.* Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.* Понимает оценку своей	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выполнения действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.* Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.* Принимает оценку своей деятельности,	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.* Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом	Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.* Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.* Адекватно воспринимает оценки учителя и одно-	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.		

						деятельности, данную учителем.*	частично исправляет свою деятельность	выполнения на определенном этапе.*	классников.		
						Коммуникативные базовые учебные действия					
						Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
						Личностные базовые учебные действия					
						1. Знает государственную символику. 2. Имеет представление о	1. Осознает себя как гражданин, как представитель определённого наро-	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих	1. Осознает значимость достижений собственных и сверстни-	Гордиться школьными успехами и достижениями как соб-	

							своей принадлежности в государстве как гражданина. *	да, определённой культуры. 2.Имеет начальные представления об основных законах РФ согласно возрасту. *	товарищей в процессе коллективной деятельности.*	ков. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	ственными, так и своих товарищей	
6	Деловое письмо	4	5	5	7	5	Познавательные базовые учебные действия					Текущий контроль: Умение оформлять деловые бумаги;
							Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.. Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие до-	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия по алгоритму и на доступном материале с помощью учителя.* Осуществляет взаимосвязь между знаниями.	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.* Применяет межпредметные знания.	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности. Устанавливает взаимосвязь между знаниями, переносит свои знания в иные условия.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном	

							ступные отношения между объектами и процессами.				вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его времен-пространственную организацию	
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя. Выполняет инструкцию и задания до конца	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типо-	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный	1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осу-	

							<p>под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*</p> <p>Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*</p>	<p>вых учебных и практических задач.*</p> <p>Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*</p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.</p>	<p>поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*</p> <p>Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*</p> <p>Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*</p>	<p>задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*</p> <p>Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*</p> <p>Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*</p>	<p>ществления. Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						Коммуникативные базовые учебные действия					
						Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
						Личностные базовые учебные действия					
						Имеет представление о своей принадлежности в государстве как гражданина. Принимает участие в школьной жизни. Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры. Принимает активное участие в школьной жизни. Владеет элементарными представлениями о различных профессиях.	Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.* Понимает важность участия человека в труде и с	Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны. Участвует в делах на благо окружающих людей, осознает себя	.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 2.Готов к выбору будущей профессии. Бережно относиться к культурно-историческому наследию	

									уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	частицей малой Родины, гражданином России.	родного края и страны.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	Русский язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 223 с.
6	Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 239 с.
7	Русский язык 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 8-е изд.стер. – М. : Просвещение, 2022. – 256 с.
8	Русский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 255 с.
9	Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 208 с.

Методические пособия учителя

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г. – 316 с.

2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2016 г. – 185 с.

3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 127 с.

4. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.

5. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 145 с.

6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.

7. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

8. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3-е

изд. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

9. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

10. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-7 класс: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2005 г. – 144 с.

7.2 Материально-техническое обеспечение

- это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение преподавания русского языка соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися устных, письменных и практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся. Подробный перечень оборудования и материалов представлен в паспорте кабинета №1.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета русского языка средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета русского языка.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочие тетради, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: энциклопедии, словари.
3. Дидактические материалы к урокам русского языка.

Печатные пособия

1. Настольные развивающие игры.
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, наборы сюжетных картинок, картины, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные презентации.
2. Видео-уроки.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование, принтер.

Контрольно-измерительные материалы

В течение учебного года проводятся диктанты по изученным темам, контрольные диктанты за четверть, обучающие, коллективные сочинения и изложения, контрольные вопросы и задания по пройденным темам, знакомство с деловыми бумагами, работы над ошибками по следам диктантов

Цель проверки: усвоение пройденного материала, овладение устной и письменной речью с помощью учителя, вопросов, иллюстраций, опорных слов и словосочетаний к обучающим сочинениям и изложениям

Программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

**Вводные, тематические, промежуточные и итоговые диктанты
5 класс**

№ п/п	Виды деятельности	Форма контроля	Тема
1.	Диктант «Дождь».	Вводный.	Повторение. Звуки и буквы.
2.	Контрольный диктант за I четверть «Экскурсия»	Промежуточный	Правописание проверяемых и не проверяемых безударных гласных.
3.	Контрольный диктант «Наталья Дурова».	Тематический.	Правописание имен собственных в кавычках.
4.	Диктант «Валерий Чкалов»	Тематический.	Понятия о 3-х склонении я имен существительных.
5.	Контрольный диктант за III четверть «Гнездо в колесе».	Промежуточный	Существительные 2-го склонения.
6.	Диктант «Осина»	Тематический	Падежные окончания существительных единственного числа.
7.	Диктант итоговый «Ландыш майский».	Итоговый.	Знаки препинания при однородных членах.

1. Вводный диктант.

Дождь.

Это было летом. Мы жили у деда в деревне. Однажды мы пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Мы спрятались под густой елью. Льет дождь, а под елью сухо и уютно. Быстро бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Зашумели Деревья и кусты. Закружились листья. Скоро дождь стих.

Практические задания.

Разобрать предложения по членам: 3гр. (4-е пр.); 1,2 гр. –(8-е пр.)

2. Контрольный диктант. Промежуточный.

Экскурсия.

Ребята приехали в лагерь. В четверг пошли на экскурсию. Взяли ведерки и корзинки. Лес залит лучами солнца. На траве блестит роса. На дорогах сыро. Целый день дети были в лесу. Пришли домой довольные. Много всего принесли. В корзинках - чудесные грибы. В ведерках – спелая земляника.

Практические задания.

1. Разобрать предложения по членам: 3гр. (1-е пр.); 1,2 гр. – (7-е пр.)
2. Из 5 предложения выписать слова с б/гласной и проверить.

3. Контрольный диктант. Тематический.

Наталья Дурова.

Дурова в детстве любила играть со зверятами. У неё была собака Майка. Пони Звёздочка, Лисица Дымка. С ними артистка выступала в Москве, приезжала в Челябинск.

Был у Натальи котёнок по кличке Пушок. Однажды увязался он за коровой Милкой. Корова пасётся. Пушок прыгает от цветка к цветку. Вдруг появляется пёс Дружок. Оскалил зубы на Пушка. Котёнок мигом запрыгнул на Милку. Так на корове и приехал домой.

Дурова написала об этом в повести «Котья».

Практические задания.

Звездочка, артистка, написала – разобрать по составу.

4. Контрольный диктант по теме:

«Понятия о 3-х склонениях имен существительных». Тематический Валерий Чкалов.

Чкалов испытывал новый самолет. Вдруг мотор перестал работать. Самолет начал падать. Чкалов с надеждой смотрел на землю. Внизу была поляна. Около нее росли деревья. Здесь летчик хотел посадить самолет. Но на поляне были дети. Самолет прошел низко над поляной. Он врезался в деревья. Так погиб летчик-испытатель Валерий Павлович Чкалов.

Практические задания.

1. Самолет летел над землей. Разбор по членам.
2. Пчелка, зайчик, морозный, полет - разбор по составу.
3. Записать по два существительных 1,2, 3 склонений (Земля, поляна, самолет, летчик)

5. Диктант за III четверть. Промежуточный.

Гнездо в колесе.

Маленькая деревушка. На краю пашни стоит небольшой домик. На крыше дома лежит колесо от телеги. А в колесе аисты построили гнездо. Там сидит самка. А сам аист на лугу. Он ловит там лягушек, жуков, полевок. Вот он к гнезду под-

летел. Выгнул спину и затрещал клювом. А аистиха крылья расправила и улетела. Аист занял их место.

Практические задания:

1. Предложение 6 и последнее разобрать по членам (3гр.)

4-е – (1-2гр.)

2. Разобрать по составу: домик, жуков, полёвок, улетела

**6. Диктант «Осина» по теме
«Падежные окончания существительных единственного числа».
Тематический.
Осина.**

Осина цветет в апреле. Листочки на осине все время дрожат. Осину называют пионером леса. На вырубке, гари первой растет осина. Семена у осины мелкие. На дереве их много.

Молодые осинки любят свет, быстро растут. Не боится осина мороза. Древесина у осины мягкая. Из осины делают бумагу, спички.

Практические задания.

1. Разобрать предложения по членам: 3гр.(1-е пр.); 1,2 гр. –(8-е пр.)

**7. Контрольный диктант. Итоговый
Ландыш майский.**

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша.

На этот запах летит пчела, бабочка. Осенью на стебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарства. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете. Букет украсит комнату. Приятно его подарить подруге.

Практические задания.

1. Цветка, подруге, запах, бабочка – разбор по составу.

2. В букете (букет) – сущ. неод., нар., м.р., ед.ч., П.п.

**Вводные, тематические, промежуточные и итоговые диктанты
6 класс**

№ п/п	Виды деятельности	Форма контроля	Тема
1.	Диктант «Черепаша».	Вводный.	Повторение. Диктант по теме «Предложение».
2.	Контрольный диктант за I четверть. «На реке».	Промежуточный	Проверка знаний за четверть.
3.	Диктант «Еж».	Тематический.	Диктант по теме «Предлоги и приставки».
4.	Диктант за II четверть. «В лесу».	Промежуточный	Проверка знаний за четверть.
5.	Диктант «Зимний день».	Тематический.	Диктант по теме «Существительные множественного чис-

			ла».
6.	Контрольный диктант за III четверть. «Март».	Промежуточный.	Проверка знаний за четверть.
7.	Контрольный диктант итоговый «Весна».	Итоговый.	Правописание окончаний прилагательных.

1. Диктант по теме «Предложение». Вводный. Черепашка.

На юге в море живут черепахи. Жители ловят их. Они делают на черепахах надписи. Потом отпускают их в море обратно. Рыбаки Италии поймали огромную черепаху. На черепахе была надпись на русском языке. Ее сделал великий писатель Максим Горький в Италии. Он там жил.

Практические задания.

1. Разобрать по членам предложения
На юге в море живут черепахи.(1 вариант)
Жители ловят их.(2вариант)
2. Разобрать по составу
Надписи, черепаха (1 вариант)
Черепашки, море.(2вариант)

2. Контрольный диктант.Промежуточный. На реке.

Летом к речке тянется все живое. Стрекозы, бабочки парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зеленые чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит камыш. Здесь спряталась выпь.

Подъезжают отдохнуть усталые путники. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днем, и ночью не затихает жизнь на реке.

Практические задания.

1. На берегу сидят лягушки.
Шуршит камыш.
2. Прилетели, водички.
Травы, реке.

3. Диктант по теме «Предлоги и приставки». Тематический. Еж.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылась юркая ящерица. В гибкий клубок свился уж. Ежик съежился, поднял иголки.

В ясное утро ударил мороз. Стал готовить себе лесной обитатель теплое жилье.

Скоро уснет еж в своем логове. Придет зима. Выпадет снег. Глубокий снежный сугроб накроет его нору. До самой весны проспит колючий зверек, и будет он видеть ежиные сны.

Практические задания.

1. Скрылась юркая ящерица.
Придет зима.
2. Клубок, поднял, иголки, выпадет.
Еж, осенью.

4. Диктант за II четверть. Промежуточный. В лесу.

Мы с друзьями были в лесу. Под вечер на небе появилось много туч. Друзья нарезали веток ивняка. Из веток сделали шалаш. Вдруг полил сильный дождь. Хорошо было в шалаше. Наступила ночь. Мы расположились на ночлег. Кругом стояла тишь. Только из соседних чащ доносились крики сов. В воздухе пахло сыростью и грибами.

Практические задания.

1. Друзья нарезали веток ивняка.
Наступила ночь.
2. Нарезали, наступила, грибами.
В лесу, веток.
3. В шалаше – сущ., шалаш, м.р., ед. ч., 2 скл., П.

5. Диктант «Зимний день» по теме «Существительные множественного числа». Тематический. Зимний день.

В первый зимний день мы ушли на лесные озера. Дед проводил нас до опушки. В лесах было светло и тихо.

Мы подошли к избушке. С неба стали падать снежинки. На моей ладони их легкие узоры превращались в капли воды. Я сорвал гроздь красной рябины. Это была последняя память о лете, об осени. Зима хозяйничала над землей.

Практические задания.

1. Мы подошли к избушке.
Падали снежинки.
2. Зимний, подошли, рябины.
День, озера.
3. В лесах (лес) - сущ., м.р., мн.ч., П.п.

6. Контрольный диктант. Промежуточный. Март.

Голубой месяц март. Голубое небо и голубая даль. На снегу тень как синяя молния. Снег полыхает на солнце белым стеклом. На горизонте – темная полоска далекого леса.

В марте горят снега. Все усыпано снежной пылью. Тонкая ветка березы стала бронзовой. Днем на солнце оттепель. Ночью – звонкий мороз. А на рассвете – морозный пар. Зиме конец, а весне начало.

Практические задания.

1. Разобрать предложение по членам
Тонкая ветка березы стала бронзовой
В марте горят снега.
2. Голубой, даль, усыпано, звонкий.
Снег, леса, ночью.
3. В марте (март) – сущ., м. р., ед. ч., П.п.
4. Голубая (даль) – прил., ж.р., ед. ч., И.п..

7. Контрольный диктант. Итоговый. Весна.

Пригрело ласковое солнышко. С пригорка побежал веселый ручеек. Воздух чистый, прозрачный. Прилетели журавли, аисты, скворцы. Ожил огромный лесной дом. Хлопотливая белка прыгала с ветки на ветку. Вместо зимних квартир на поляне появились весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Поглядели они кругом. Одна птичка села на землю. Она схватила в клюв травинку. Потом положила ее в ямочку возле сухого пня. Другая птичка подлетела к ней. Они стали вместе строить гнездо.

Практические задания.

1. Пригрело ласковое солнышко.
Пригрело солнышко.
2. Прилетели, пригорки, маленькие, ветки, журавли, аисты.
3. К старому (старый)-прил., м.р., ед.ч., Д.п.

Вводные, тематические, промежуточные и итоговые диктанты 7 класс

№	Вид деятельности	Форма контроля	Тема
1.	Диктант «Осень»	Вводный	Предложение
2.	Диктант «Город спит» за 1 четверть.	Промежуточный	Состав слова
3.	Диктант «Дятел»	Тематический	Правописание падежных окончаний существительных
4.	Диктант за 2 четверть «Барсук»	Промежуточный	Существительные ед.и мн. числа
5.	Диктант «В зимнем лесу»	Тематический	Имя прилагательное
		Тематический	Местоимение
6.	Диктант «Моя мама»		
7.	Диктант за 3 четверть «Скоро весна»	Промежуточный	Глагол

8.	Диктант за год»Весна пришла»	Итоговый	
----	------------------------------	----------	--

1. Водный диктант «Осень в лесу».

(59 слов) . Наступил осенний холод. Подул северный ветер. Часто идёт дождь. В лесу тихо. Только слышен стук дятла. Длинным клювом он достаёт жуков, личинок из гнилого дерева. На земле ковёр из жёлтых, бурых, красных листьев. В это время рождаются зайчата-листопадники. Здесь можно встретить пушистого малыша. Маленьким носиком он обнюхивает жёлтые листочки. Листья горькие, но очень хочется есть.

Практические задания.

1.Разобрать по членам предложения:

1 в.: Наступил осенний холод.

2 в.: Подул северный ветер.

2.Составить из 2-х простых предложений одно сложное. (используя союз а, но, и)

1 в.: В лесу тихо. Только слышен стук дятла.

2 в.: Наступил осенний холод. Подул северный ветер.

3.Разобрать по составу слова: листочки, носиком

2. Контрольный диктант. Промежуточный.

«Город не спит»

Ночной город – это не сонное царство. Ночью город не спит. В большой комнате горит яркий свет. Это работает аптека.

Горит огнями большое здание. Это вокзал. Отходят поздние поезда. Вот высокий дом. На хлебозаводе пекут хлеб.

Резкий вой сирены. Мчится большая красная машина. На ней толстые шланги, большая лестница. В кабинах сидят пожарные.

Люди многих профессий работают ночью.

Практические задания.

1.Разобрать по составу:

Грустный, грустил, грустно.

Садик, садовый, садовод.

2. Предложения по членам:

Отходят поздние поезда.

Мчится большая красная машина.

3.Контрольный диктант. Тематический

«Дятел».

Шел я по аллее, вдруг услышал стук. На вершине ели сидел дятел и клевал семена шишки. Я осторожно подкрался и навел фотоаппарат.

Дятел стучал. Иногда он отдыхал или чистил перья на спинке. Краснело пятно на его затылке.

С тех пор прошло пять лет. И каждый год я приходил к сухой ели и находил там знакомого дятла.

Практические задания.

1.Морфологический разбор:

На вершине

К ели

2.Определи склонение сущ., его падеж, выдели окончание:

Находил дятла

К сухой ели

На затылке

3.Разобрать предложение по членам.

На вершине ели сидел дятел и клевал семена шишки.

Краснело пятно на его затылке.

4.Контрольный диктант. Промежуточный.

«Барсук».

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Чаще она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи он закапывает в землю. Лиса знает о чистоплотности барсука. Вот барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Барсук не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору.

Практические задания.

1.Разбор по чл. предложения:

Выпал белый пушистый снег.

Лиса редко роет себе нору.

2.Морфологический разбор:

За добычей –

В нору –

5.Контрольный диктант. Тематический.

«В зимнем лесу».

Солнце осветило вершины деревьев. Тихо в зимнем лесу. Пушистым снегом покрылись ветви елей. Тонкие стволы молодых берёзок прогнулись под тяжестью снега.

Вот простучал дятел. С широкой еловой ветви упал снежный ком. Тихо шуршат по пушистому снегу лыжи.

Вдруг лесную тишину нарушили весёлые птичьи голоса. Это стайка клестов. Удивительно красивые эти птички. словно яркие бусы обсыпали они вершину ели. Ловко и быстро добывают клесты семена из тяжёлых шишек.

Практические задания.

Задания:

1. Выписать 3 словосочетания прил + сущ

2. Грамматич. р-р

Пушистым снегом - 1.2 гр.

Снежный ком – 3гр.

3. Разобрать предложение по членам.

Пушистым снегом покрылись ветви елей.

Вот постучал дятел.

6. Контрольный диктант. Тематический.

«Моя мама»

Я очень люблю свою маму. Моя мама работает на чулочной фабрике. На фабрике её любят и уважают. Часто к ней обращаются за советом. К празднику её наградили почётной грамотой. Однажды мама взяла меня на фабрику. Мы с ней прошли через проходную будку. Потом мы пошли в цех. Там мама показала мне много чудесных машин. В стенной газете я прочитал статью о моей маме. У неё много друзей. Они часто приходят к нам в гости.

Практические задания.

1. Синтаксический разбор:

В стенгазете я прочитал статью о моей маме.

Мы с ней пошли через проходную будку.

2. Морфол. р-р: 1) К нам – 2) тебя –

7. Контрольный диктант. Промежуточный.

«Скоро весна».

Россия очень большая. Люди ждут прихода весны. Рады весне сельчане. Они работают в поле от ранней зорьки до позднего вечера. Радостно проложить первую весеннюю борозду. Строителям весной легче класть кирпичи, возводить стены домов. Шофёрам приятно вести машину по чистому шоссе. Рады весне бабушки и дедушки. Они могут посидеть под зелёной листвой берёзки. Весной оживают поля и леса. Всюду слышны весёлые голоса птиц.

Практические задания.

1. Ожили, посадят, слушают (определение времени глагола.)

2. Я лечу, мы летим (определить лицо)

3. Лето наступило.

Ветер пролетел.

Весна пришла. (определить род)

4. Морфологический разбор:

Стоит –

Потемнел –

8. Контрольный диктант. Итоговый.

«Весна пришла»

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазеленела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгоне скотина, заиграли ягнята.

Пришла настоящая весна. Здравствуй, золотая пора!

Практические задания.

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.

2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.

3. Выписать из текста 5 слов с приставками.

Вводные, тематические, промежуточные и итоговые диктанты

8 класс

№ п/п	Виды деятельности	Форма контроля	Тема
1.	Зной.	Вводный.	Повторение. Проверка знаний.
2.	Удот.	Промежуточный.	Проверка знаний за четверть.
3.	Берегите воду.	Тематический.	Имя прилагательное.
4.	Вороны.	Промежуточный.	Проверка знаний за четверть.
5.	Весенний звон.	Промежуточный.	Проверка знаний за четверть.
6.	Такой закон.	Итоговый.	Проверка знаний за год.

1. Контрольный диктант. Вводный.

«Зной»

Над степью плыл зной. С утра у далёкого горизонта поднималось прозрачное марево. Степные курганы меняли свои формы. Они становились похожими на огромные волны.

Зной усиливался. Вдали сгущалась серая дымка. Хоть бы ветерок дунул. Но тихо в степи. Низко наклонились к земле поникшие травы. Над посёлком повис одинокий коршун. Он махнул крыльями и застыл на одном месте. Скоро пойдёт дождь.

Практические задания.

1. Разобрать по членам: 1в. – 1 предложение; 2в. – 4 предложение
2. Подобрать родственные слова: 1в. – звон; 2в. – груз;
3. Разбор по составу: ельник, ночные, подберёзовики

2. Контрольный диктант. Промежуточный.

«Удод»

Удод в полёте похож на большую бабочку. За пышный хохол его называют петушком.

Любит удод совать свой длинный нос во все щели. А щели узкие, земля крепкая. Достаётся бедному носу. Но без добычи не прожить.

Вот в тёмной щели заблестела паутинка. Зацепил её удод, дёрнул на всякий случай. Выскочил паук. Думал, что кузнечик запутался в паутине. Проглотил удод паука.

Так и пошло. Выманит паука из паутины и съест. И носу легче.

Практические задания.

1. Выписать 3 одуш. сущ., 3 неодуш. сущ.
2. Определить род: пианино, шоссе, плащ, речь, молодёжь, Ильич, с крыши
3. Без добычи (добыча) – разбор как части речи
4. По членам:
 - 1в. Проглотил удод паука.
 - 2в. Выскочил паук.

3. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Тематический.

«Берегите воду»

Быстрый ручей звонко журчал в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешил вперёд. Со всех сторон к шумному ручью стекались другие ручьи. Он становился шире и глубже. Течение его замедлилось.

Наш ручей стал речкой. В мелком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело закачались белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу. Вода несёт жизнь растениям, птицам, животным и людям.

Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

Практические задания.

1. Подчеркнуть прилагательные.
2. Разобрать как часть речи: быстрый ручей, на утреннем солнце.

4. Контрольный диктант. Промежуточный. «Вороны»

У нас в доме жил толстый ленивый кот. Сам он мышей не ловил, но любил играть с ними. Однажды в ловушку попала большая мышь. Её отдали коту. Он выбежал во двор и стал играть с нею.

Вдруг во двор сели две вороны. Они вытянули шеи, распушили перья и приблизились к коту. Тот мигом насторожился и приготовился к прыжку. Он лежал совсем неподвижно. Только кончик хвоста шевелился. Тогда одна из ворон подскочила к нему ближе. Она цапнула кота за хвост и взлетела. Кот бросился за птицей. А вторая ворона схватила мышь и улетела. Вот какие смышлённые и дерзкие птицы!

Практические задания.

1. Подчеркнуть местоимения
2. Разбор как части речи: 1в. У нас- 2в. Он-
3. По членам: 1в. Она цапнула кота за хвост. 2в. Кот бросился за птицей.

5. Контрольный диктант. Промежуточный. «Весенний звон»

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тихие и тёплые вечера. Я прислушиваюсь к вечерней тишине. Звонят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон.

Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда.

Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело звучит их радостная песня. В эти дни мы слышим музыку природы.

Практические задания:

1. Разбор по членам 4 и 2 предложений.
2. Выписать по 5 глаголов из диктанта.
3. Разбор глаголов как части речи: плывёт, звонят..

6. Контрольный диктант. Итоговый. «Такой закон»

В глухой тайге набрёл охотник на старую избушку. У порога росла высокая трава. В дверях вместо замка торчала сухая ветка.

Охотник толкнул дверь и вошёл. Пыль лежала на полу. Пылью были покрыты печурки, скамья, сухие дрова. У стены стоял железный ящик. Крышка ящика была придавлена тяжёлым камнем. В ящике оказались две банки из-под консер-

вов. В одной была соль, а в другой сахар. Лежали мешочки, в которых были пше-но и спички.

Не было хозяина в этой избушке. Заходил усталый путник отдохнуть и погреться. Когда он уходил, оставлял для других сухие дрова, спички и свои запасы. Такой закон -- в беде помогай товарищу.

Практические задания.

1. По членам 1 2 предложение
2. По составу: избушка, сухие, торчала, охотник
3. Как часть речи: Была (быть) –

Вводные, тематические, промежуточные и итоговые диктанты 9 класс

№ п/п	Виды деятельно-сти	Форма контроля	Тема
1.	Картошка.	Вводный.	Повторение. Проверка знаний.
2.	Луна.	Промежуточный.	Проверка знаний за четверть.
3.	Поздняя осень.	Тематический.	Имя существительное.
4.	В деревню.	Промежуточный.	Проверка знаний за четверть.
5.	Моя мама.	Тематический.	Личные местоимения.
6.	Ночлег в лесу.	Тематический.	Глагол.
7.	Прогулка.	Промежуточный.	Проверка знаний за четверть.
8.	Экскурсия по род-ному городу.	Итоговый.	Проверка знаний за год.

1. Контрольный диктант. Вводный.

«Картошка»

Моя мама любит цветы. Она посадила их около дома. Среди цветов взошла и обыкновенная картошка. Мама стала ухаживать за ней.

Загадочная картошка росла. Вот она отцвела, пожелтела. Настал день, и мама принесла и сварила картошку к обеду. Мы с папой любим молодую картошку, потому что она вкусная.

Полную корзину картошки мы поставили на крыльцо. Прибежал пёс Барсик. Я дал собаке вторую картошку. Она отнесла её под куст и зарыла глубоко в землю. Я догадался, кто посадил картошку ранней весной.

Практические задания:

1. Разбор по членам 4 и 2 предложений.
2. Выписать по 5 глаголов из диктанта.
3. Как часть речи: Посадила (посадить) –

2. Контрольный диктант. Промежуточный.

«Луна»

Наступила ночь. Взошла Луна. Её мягкий серебристый свет заливает всю окрестность. На Луну можно долго смотреть.

Блеск Луны не так силён, как блеск солнца. Ночное небо в ясную погоду очень красивое. Можно любоваться Луной, яркими звёздами.

Я люблю смотреть на Луну и представлять, как по Луне идёт луноход или космонавт.

Раньше люди мало знали о Луне. А теперь они знают о ней много. Человек открывает всё новые и новые тайны светил.

Практические задания:

1. Р-р по членам. 1,2,последн. – инд.
2. Р-р по составу слова: луноход, общежитие, наступила, светил.

3. Контрольный диктант. Тематический.

«Поздняя осень»

Наступает поздняя осень. Последние листья облетают с ветвей. Они уже не подходят на красивый яркий ковёр. Скользящая серая масса покрывает землю.

Близится зима. Когда она настанет? Это зависит от погоды. Первый снег белил окрестности города, украшает деревья. Мы смотрим на снегопад в окна. Видим красивые снежинки. Легкий ветерок вертит их в воздухе.

Мы выходим из дома. Спускаемся по лестнице с крыльца. Пробегаем по дорожке. Мы слышим скрип первого снега под ногами.

Практические задания:

1. Синтаксический р-р. 1–е предложение.
2. Морфемный р-р. Облетают, яркий, снегопад.
3. Морфологический р-р. С крыльца (крыльцо) –сущ., нар., неод., с.р., ед.ч., р.п.

4. Контрольный диктант. Промежуточный.

«В деревню»

Мы ехали в деревню. Вечер был чудесный. На дальнем краю неба виднелись тучи.

Наступила ночь. Мы ехали по берегу реки. Потом въехали в лес. Тут дорога была гладкая, ровная. По сторонам её росли могучие дубы, высокие ели, раскидистые сосны.

Становилось всё темнее. Скоро мы проехали лес и очутились в поле. На вечернем небе зажглись яркие звезды. Луна озарила окрестность. В полночь мы подъехали к деревне.

Практические задания:

1. Синтаксический р-р. 1–е предложение.
2. Морфемный р-р. Чудесный, гладкая, могучие.
3. Морфологический р-р. К деревне (деревня) –сущ., нар., неод., ж.р., ед.ч., д.п.

5. Контрольный диктант. Тематический.

«Моя мама»

Я очень люблю свою маму. Моя мама работает на чулочной фабрике. На фабрике её все любят и уважают. Часто к ней обращаются за советом. К празднику её наградили грамотой.

Однажды мама взяла меня на фабрику. Мы с ней прошли через проходную будку. Потом мы пошли в цех. Там мама показала мне много чудесных машин. В стенной газете я прочитал статью о моей маме. У нее много друзей. Они часто приходят к нам в гости.

Практические задания:

Подчеркнуть местоимения.

6. Контрольный диктант. Тематический.

«Ночлег в лесу»

Наша группа идёт в туристический поход. Мы решили посетить Абрамцево. Там музей. Солнце садится. День кончается. Наступает тихий летний вечер. Садимся на землю и отдыхаем. Товарищи готовят ужин. Все разговаривают, смеются. Начинаем ужинать. Натягиваем платки, готовимся ко сну. Завтра нужно рано вставать. Я ложусь и слушаю тишину ночи. Вот кричит ночная птица.

Тихо шумят ели. Я засыпаю и сплю очень крепко. Просыпаюсь- уже утро. Поют птицы. Умываемся, причёсываемся, завтракаем. После гимнастики бодро себя чувствуем. Смотрим на карту и видим, что Абрамцево находится недалеко. Теперь снова в путь.

Практические задания:

1. Выделить окончания глаголов.
2. Подчеркнуть любые 5 глаголов.

7. Контрольный диктант. Промежуточный.

«Прогулка»

Мы с братом Юрой **рано** утром оправились к речке. Шли полем. **Впереди** лежал большой овраг. Он был очень глубокий. Мы не могли перейти через него. Тогда мы свернули **направо**.

Прошли метров пятьдесят. **Близко** от нас виднелся лес. На холме раскинулась деревня. Метров через пять показалась река. Мы прибавили шагу. **Скоро** мы были на берегу. Было двенадцать часов. Теперь можно и отдохнуть. Мы бросились в реку. Холодная вода освежила нас. После купания пошли в лес. **Здесь** набрали ягод, нарвали цветов. **Сегодня** мы хорошо провели день.

Практические задания:

1. Подчеркнуть наречия.
2. 9-е предложение – по членам.

8. Контрольный диктант. Итоговый.

«Экскурсия по родному городу»

К школе подъехал автобус. Ученики давно ждали экскурсию по городу Челябинску.

Вот автобус проехал центр города. Выехали на проспект. Это широкая улица. Гладкая дорога для машин, плитами уложены пешеходные дорожки.

Мы смотрим в окна. Стройными рядами зеленеют берёзки, липы, тополя, вязы. Пестреют газоны цветов. Бьют высокие фонтаны.

Долго мы любовались чудесным видом районов города.

Мелькали жилые дома, детские сады, школы, больницы, красивые витрины магазинов, скверы и парки. Всюду видны подъёмные краны. Мы радовались строительству в нашем городе. Экскурсовод призывал: «Ребята, любите свой город!»

Практические задания:

1. Подчеркнуть однородные члены предложения.
2. Синтаксический р-р. 1–е предложение.
3. Как часть речи: Посадила(посадить -