

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60  
г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска)»

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического Совета  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
Протокол № 1  
от «18» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
И.М. Чернова  
Приказ № 01-04/35  
от «18» августа 2026г.

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЮИД «Дорожный патруль»**  
Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 2026-2027 год.

Автор - составитель  
Гончарова О.Г.,  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск – 2026

## Оглавление

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Пояснительная записка .....                                                  |  |
| 2.Общая информация.....                                                        |  |
| 3.Планируемые результаты освоения АДОП .....                                   |  |
| 4.Личностные результаты освоения программы дополнительного образования.....    |  |
| 5.Предметные результаты освоения программы дополнительного образования.....    |  |
| 6.Формы контроля и оценочные материалы.....                                    |  |
| 7. Содержание программы, организационный раздел. Учебно-тематический план..... |  |
| 8. Список литературы.....                                                      |  |
| 9. Описание материально-технического обеспечения .....                         |  |

## **1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора дорожного движения» (далее - Программа ЮИД) осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

-Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ - 3924/06);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4. 2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

## **2. Общая информация**

**Актуальность программы.** Детский дорожно-транспортный травматизм стоит на первом месте - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. Дети с нарушением интеллекта младшего и среднего школьного возраста чаще попадают в аварии с участием автомобиля, особенно, если находятся без сопровождения взрослого.

Знание правил дорожного движения - это одна из основ безопасной жизнедеятельности ребёнка. Чтобы снизить участие детей в дорожно-транспортных происшествиях нужно уделить особое внимание изучению правил поведения на дороге. Мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность.

Поэтому Программа ЮИД педагогически целесообразна в продолжении образовательного процесса детей с нарушением интеллекта на занятиях объединения дополнительного образования. Данная программа направлена на помощь в овладении детьми навыков безопасного передвижения по улицам города и снижении детского дорожно- транспортного травматизма среди детей с нарушением интеллекта. Дети младшего и среднего школьного возраста с нарушением интеллекта имеют специфические особенности в развитии познавательных процессов, у них преобладают игровые мотивы над учебной деятельностью. Программа составлена с учётом особенностей развития детей.

Программа «ЮИД» имеет межпредметные связи с такими учебными дисциплинами адаптированной образовательной программы для нарушения интеллекта (вариант 1) как:

речевая практика, ручной труд, изобразительное искусство, мир природы и человека и др.

Данная программа позволяет решить ряд задач по физическому, нравственному, художественно эстетическому и социальному воспитанию обучающихся объединения.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что учащиеся в процессе обучения научатся безопасно участвовать в дорожном движении, ориентироваться в «дорожном» пространстве, приобретут устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

### **Отличительные особенности**

- Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
- в Программе представлена систематическая разноплановая деятельность;
- содержательную основу Программы составляет рациональное сочетание познавательной и активной деятельности;
- в Программе дана развернутая характеристика ее основных содержательных блоков, каждый из которых соответствует определенному направлению.

**Цель программы** - создание условий для успешного формирования знаний и овладений навыками безопасного поведения у детей на дорогах, гражданской ответственности, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, развитие познавательных процессов.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные***

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

#### ***Развивающие:***

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Контингент обучающихся:** дети обучающиеся в МБОУ «С(К)ОШ № 60» зачисляются по желанию, без конкурса. Программа рассчитана на детей 10-14 лет.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год обучения, реализуется с учетом возрастных, половых и функциональных возможностей детского организма.

**Режим занятий:** занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу – всего 60 часа в год.

**Уровень сложности:** Базовый.

**Форма обучения:** Очная. 2 группы с индивидуальным подходом, наполняемость группы до 5 человек.

**Форма реализации:** Групповая.

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут.

**Язык русский.**

### **3. Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:**

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать и уметь:

| <b><i>В результате обучения по программе ребенок будет знать:</i></b>                                 | <b><i>В результате обучения по программе ребенок будет уметь:</i></b>                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Будет знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир. | Уметь узнавать опасные места на улицах и дорогах.                                                                                    |
| Будет знать виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).    | Уметь узнавать виды и назначение транспорта.                                                                                         |
| Будет знать пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).                                      | Уметь узнавать проезжую часть, тротуар, пешеходную дорожку, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. |
| Будет знать правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)                               | Уметь узнавать опасные и безопасные действия.                                                                                        |

### **4. Личностные результаты освоения программы дополнительного образования**

| <b>Критерий</b>                                                                               | <b>Содержание показателя</b>                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b> | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
|                                                                                               | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.                                                                                                               |
|                                                                                               | Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).                                                                                                                   |
|                                                                                               | Знать символики школы, района, города, области, страны.                                                                                                                                              |
|                                                                                               | Уважительно относиться к себе, к другим людям.                                                                                                                                                       |
| <b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно</b>                | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).                                                                                                      |
|                                                                                               | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или                                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| необходимом жизнеобеспечении.                                                             | сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).                                                                                                                                                                                |
|                                                                                           | Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                           | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):<br>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);<br>- обращаться за помощью;<br>- выражать благодарность;<br>- следовать полученной инструкции;<br>- договариваться;<br>- доводить начатую работу до конца;<br>- вступать в обсуждение;<br>- задавать вопросы;<br>- исправить недостатки в работе. |
|                                                                                           | Конструктивно общаться со сверстниками:<br>- знакомиться;<br>- присоединиться к другим детям;<br>- просить об одолжении;<br>- выражать симпатию;<br>- проявлять инициативу;<br>- делиться;<br>- извиняться.                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                           | Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                           | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.              | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.<br>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                           | Иметь представления об устройстве школьной жизни.<br>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.<br>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                           | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.<br>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.                                                                                                                                                                                           |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.         | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                           | Использовать разнообразные средства коммуникации ( в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | меру своих возможностей) согласно ситуации.                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                     | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                           |
| 12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | <p>Создавать художественные образы в своем воображении.</p> <p>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.</p> <p>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.</p> <p>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p> |
|                                                                                                                                                                                     | <p>Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.</p>                                                                                                                               |
| 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.                                                                                                                                 | <p>Участвовать в трудовых акциях.</p> <p>Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.</p>                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                     | <p>Готов обучаться бытовому труду.</p> <p>Обладает умениями самообслуживания.</p>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                     | <p>Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет обратиться за помощью.</p> <p>Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.</p>                                                                                             |

## 5. Предметные результаты освоения программы дополнительного образования

**Предметными результатами** программы «ЮИД» является формирование следующих умений:

1.усваивает первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для различных дорожных ситуаций и социальной действительности (в пределах изученного);

2.владеют базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования и социальных дисциплин;

3.умеет наблюдать, исследовать явления на дорогах, выделять характерные особенности объектов, описывать и характеризовать факты и события.

## 6. Формы контроля и оценочные материалы.

**Формой контроля освоения** программы:

- ✓ работа в творческих практикумах;
- ✓ публикации творческих работ;
- ✓ участие в конкурсах.

1. Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге:

- Сформирована ориентировка в пределах близлежащего к школе микрорайона.
  - Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
  - Имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».
  - Сформированы представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях.
  - Может обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
  - Применяет правила безопасного поведения на улице и в городском транспорте.
  - Уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.
2. Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;
  3. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.

### **Формы аттестации**

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- знание теоретической части ПДД;
- знание терминологии ПДД;
- умение применять знания на практике;
- умение решать ситуативные задачи для дальнейшего практического применения;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;

**Используются следующие формы проверки:** участие в открытых занятиях, в школьных, районных, городских, всероссийских конкурсах, мероприятиях, индивидуальная и групповая проверка.

**Методы проверки:** педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, анкетирование, решение проблемных задач, индивидуальная работа по карточке с различным типом заданий, выполнение творческих заданий, выполнение домашних заданий на самостоятельное выполнение, экскурсия, решение тематических кроссвордов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме отчетного открытого занятия. Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

## Критерии оценки по мониторингу

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>                                                                                        | <i>Выше среднего уровня</i>                                                                                                      | <i>Средний уровень</i>                                                                                                                             | <i>Ниже среднего уровня</i>                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>Знают, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.</i> | Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, умение решать ситуативные задачи. | Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, возникновение сложностей решать ситуативные задачи. | Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, не умение решать ситуативные задачи.               |
| <i>2</i> | <i>Умение детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах поселка</i>                       | Знание и понимание изученных правил дорожного движения, умение применять полученные знания на практике.                          | Знание и понимание изученных правил дорожного движения, возникновение сложностей применять полученные знания на практике.                          | Знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, не умение применять полученные знания на практике. |
| <i>3</i> | <i>Осуществление текущего самоконтроля</i>                                                             | Способен осуществлять текущий самоконтроль.                                                                                      | Осуществляет с незначительной помощью текущий самоконтроль.                                                                                        | Не может осуществлять текущий самоконтроль.                                                                                                       |
| <i>4</i> | <i>Оценивание своей работы с указанием достоинств и недостатков</i>                                    | Способен объективно оценить свои действия и действия своих сверстников                                                           | Не всегда может объективно оценить свои действия и действия своих сверстников.                                                                     | Не может объективно оценить свои действия и действия своих сверстников.                                                                           |

## 7. Содержание программы

### Организационный раздел

### Учебно-тематический план

#### Содержание программы:

| № | Название раздела/темы                                | Количество часов |           |           |
|---|------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|   |                                                      | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1 | Знакомство с ПДД                                     | 8                | 4         | 4         |
| 2 | Виды транспорта                                      | 15               | 7         | 8         |
| 3 | Пешеход                                              | 20               | 8         | 12        |
| 4 | Светофор                                             | 15               | 7         | 8         |
| 5 | Пешеходный переход                                   | 10               | 4         | 6         |
| 6 | Дорожные знаки                                       | 10               | 6         | 4         |
| 7 | Правила поведения во дворе                           | 10               | 5         | 5         |
| 8 | Правила дорожной безопасности в различное время года | 5                | 2         | 6         |
| 9 | Повторение изученного материала                      | 7                | 4         | 3         |
|   | <b>Итого:</b>                                        | <b>90</b>        | <b>47</b> | <b>43</b> |

#### **Знакомство с ПДД**

Знакомство с основными понятиями: пешеход, светофор, пешеходный переход. Знакомство с правилами дорожного движения. Проверка имеющихся знаний у ребят.

#### **Виды транспорта**

Закрепление и расширение знаний о видах транспорта. Повторение наземного, водного, воздушного, железнодорожного видов транспорта. Создание моделей транспортных средств из подручных материалов. Участие в организации выставки моделей транспортных средств «Сказочный транспорт». Повторение и расширение знаний о видах транспорта. Изучение подвидов наземного транспорта: легковой, общественный, грузовой. Рисование модели наземных транспортных средств. Разучивание правил поведения в общественном транспорте. Разучивание личного транспортного средства. Разучивание правил дорожного движения для велосипедистов. Экскурсия по передвижению в общественном транспорте. Изучение подвидов водного транспорта: речной, морской.

#### **Пешеход**

Беседа на тему «Пешеход - кто это?». Умение правильно одеть пешехода в определенный сезон года. Участие в подвижной игре «Пешеход - автомобиль». Лепка пешехода. Участие в организации выставки «Настоящий пешеход».

#### **Светофор**

Знакомство со сигналами светофора. Участие в подвижной игре «Цвета светофора». Разучивание стихотворения «Светофор». Создание аппликации «Мой познавательного мультфильма «Светофор». Создание модели светофора. Повторение знаний о сигналах светофора. Изучение различных светофоров: для пешехода и для водителя. Экскурсия к изученным видам светофора. Повторение правил движения по сигналам светофора.

### **Пешеходный переход**

Знакомство с пешеходным переходом. Разучивание правил дорожного движения о правильном передвижении по пешеходному переходу. Просмотр познавательного мультфильма о пешеходном переходе. Выкладывание на картон правильного пешеходного перехода из предложенных цветных полос из бумаги. Участие в подвижной игре «Пешеходный переход». Повторение правил движения по пешеходному переходу. Знакомство с регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходом. Разучивание правил передвижения по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Экскурсия к видам пешеходного перехода. Подкрепление теоретических знаний детей практическими действиями. Закрепление имеющихся знаний о пешеходном переходе. Изучение видов пешеходных переходов: подземные, наземные, надземные. Изучение правил передвижения по подземному и надземному пешеходным переходам. Экскурсия по подземному пешеходному переходу.

### **Дорожные знаки**

Знакомство с дорожными знаками. Изучение дорожных знаков для пешеходов: знак пешеходного перехода, остановки общественного транспорта, велосипедная дорожка, ремонт дороги. Изучение дорожных знаков для пешехода. Изучение видов дорожных знаков. Участие в подвижной игре «Угадай знак». Участие в игре «Сортировка знаков». Участие в игре «Что? Где? Когда?». Повторение и расширение знаний о дорожных знаках. Участие в игре «Сортировка дорожных знаков». Поиск дорожных знаков на улицах города.

### **Правила поведения во дворе**

Знакомство с правилами поведения на детской площадке, вблизи транспортных средств. Изучение правил дорожного движения во дворе дома. Экскурсия на ближайшую детскую площадку и во дворы домов. Разучивание правил передвижения по сельской дороге без тротуаров.

### **Правила дорожной безопасности в различное время года**

Изучение правил безопасности на дороге во все времена года, учёт особенностей движения транспортных средств из-за сезонных изменений дорожного покрытия. Составление рассказа по группам о правилах передвижения в разное время года.

### **Повторение изученного материала**

Повторение всех изученных правил дорожного движения. Выполнение творческого задания по ПДД совместно с родителями. Экскурсия на детский

городской автодром. Создание подделок по теме ПДД. Участие в организации выставки «ПДД в творчестве». Подведение итогов работы за год. Повторение пройденного материала. Диагностика знаний детей о ПДД.

**Подготовка к районным, областным, всероссийским конкурсам, акциям.**

Повторение имеющихся знаний, подготовка конкурсных материалов, выбор участника.

### **Календарный учебный график**

| <b>№ группы</b> | <b>Дата начала</b> | <b>Дата окончания</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Кол-во часов в год</b> |
|-----------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1               | 01.10.26           | 25.05.27              | 3                            | 90                        |
| 2               | 01.10.26           | 25.05.27              | 3                            | 90                        |

### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования Программно-методические условия.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья БДД» имеет социально-педагогическую направленность и способствует профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие — это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

#### **Формы проведения занятий:**

- беседы;
- работа с наглядными пособиями, макетами дорог, дидактическими играми;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- видеоуроки, презентации.

### **Направления работы:**

- обучение детей ПДД, формирование комплекса знаний по безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- самостоятельное изучение, поиск информации того или иного объекта;
- формирование жизненных компетенций.
- 

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение педагогом), работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по плану, схемам и др.).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа учащихся).

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Необходимо использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, с обязательным предварительным анализом, их подробным толкованием и объяснением

Учебники / пособия / дидактические материалы

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитию психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;

- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках АДОП, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.

## **8. Список литературы для педагога:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007
3. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
4. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин
5. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.

6. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения»
8. Жданова Л.И. «Праздники в детском саду»;
9. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено!- Новосибирск: 2007.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: 2006.
11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979г.
12. Фисенко М.А. ОБЖ – средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
13. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома». -М.:2005.
14. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». - 2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения». -М.: 2008.
15. Степаненкова Г.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;
16. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»;
17. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения».

## **9. Материально-техническое обеспечение.**

### **Учебный кабинет.**

**Перечень оборудования учебного кабинета:** классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Перечень технических средств обучения:** ноутбук, мультимедиа-проектор, принтер методические материалы, тренировочные перекрестки.

**Перечень материалов, необходимых для занятий:** бумага, шариковые ручки, карандаши, ластик.

### **Программно-методические условия.**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения:

- развивающего и воспитывающего характера;
- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, дифференцированные задания, упражнения, образцы и т.д.

### **Информационные ресурсы.**

Сайт МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска <http://mbskou60.ru/>

### **Мониторинг освоения программы**

Мониторинг предусматривает отслеживания уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне развития детей.

**Цель:** выявить компетентность детей в области знаний по БДД

**Метод:** Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

#### **Оценка уровня развития детей:**

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

#### **Качественное описание уровней:**

**Оптимальный уровень** – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

**Достаточный уровень** – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Недостаточный** – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

#### **Используемые обозначения:**

Оптимальный уровень – красный кружок

Достаточный уровень – синий кружок

Недостаточный уровень - зелёный кружок.

## Примеры оценочного материала: карточки, задания

| Критерии                                                                                                                                              | Инструментарий                                      | Методика проведения                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)              | Игрушка светофор, дорожные знаки.                   | Дидактическая игра «Зелёный светофор»                                                              |
| 2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях.<br>Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения | Демонстрационный и раздаточный материал             | Дидактическая игра «Водитель и пешеход»<br>Дидактическая игра «Правила безопасности»               |
| 3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения                                            | Демонстрационный и раздаточный материал             | Дидактическая игра «Азбука пешехода»                                                               |
| 4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды                                                                                       | Демонстрационный и раздаточный материал             | Дидактическая игра «Дорога?»;<br>Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)           |
| 5. Ориентируется вокруг школы – знает все общественные здания                                                                                         | Территория детского сада, демонстрационный материал | Экскурсия вокруг школы<br>Наблюдение за транспортом.<br>Рассматривание иллюстраций с видом города. |
| 6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский,                                                        | Набор разных видов транспорта                       | Дидактическая игра «Дорога»<br>Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от               |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| грузовой<br>специальный)                                                                                                                                                                         |                                                                    | автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)                      |
| 7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика) | Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса» | Дидактическая игра «Азбука пешехода»                                 |
| 8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку                                                                                                                                                        | Карандаши, фломастеры, альбомы                                     | Задание: нарисовать картины с разными ситуациями на дороге           |
| 9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением                                                                                                                                     | Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.                  | Анализ рисунков<br>Дидактическая игра «Играя учись»                  |
| 10. Умеет на слух различать транспорт                                                                                                                                                            | Аудиокассета                                                       | Ребятам предлагают прослушать аудиозапись                            |
| 11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил                                                                                                                                   | Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»     | Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы» |

## Учебно-тематический план

| №<br>п\п | Содержание занятий                                                                           | Количество<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Знакомство с правилами дорожного движения.                                                   | 2                   |
| 2        | Светофор, друг – пешехода №1.                                                                | 2                   |
| 3        | Светофор, друг – пешехода № 2.                                                               | 2                   |
| 4        | Для чего нужен пешеходный переход?                                                           | 2                   |
| 5        | Наземный, водный, железнодорожный транспорт.                                                 | 2                   |
| 6        | Легковой, грузовой, общественный транспорт.                                                  | 2                   |
| 7        | Создание моделей транспорта                                                                  | 2                   |
| 8        | Морской и речной транспорт. Оригами «Кораблики».                                             | 2                   |
| 9        | Правила поведения в общественном транспорте.                                                 | 2                   |
| 10       | Остановка общественного транспорта, правила входа в общественный транспорт и выхода из него. | 2                   |
| 11       | Экскурсия «Остановка общественного транспорта».                                              | 2                   |
| 12       | Правила поведения в легковом транспорте.                                                     | 2                   |
| 13       | Правила дорожного движения на велосипеде, самокате.                                          | 2                   |
| 14       | Итоговое занятие, выставка рисунков.                                                         | 2                   |
| 15       | Пешеход – кто это.                                                                           | 2                   |
| 16       | Одежда пешехода в разное время года.                                                         | 2                   |
| 17       | Рисунок пешехода.                                                                            | 2                   |
| 18       | Итоговое занятие.                                                                            | 1                   |
| 19       | Сигналы светофора.                                                                           | 2                   |
| 20       | Светофор для пешехода.                                                                       | 2                   |
| 21       | Светофор для водителя.                                                                       | 2                   |
| 22       | Обучающий мультфильм «Светофор».                                                             | 1                   |
| 23       | Виды светофора (экскурсия)                                                                   | 2                   |
| 24       | Стихотворение «Светофор» А. Рахимов.                                                         | 1                   |
| 25       | Аппликация «Мой светофор».                                                                   | 1                   |
| 26       | Итоговое занятие. Правила дорожного движения по сигналам светофора.                          | 1                   |
| 27       | Пешеходный переход или «зебра».                                                              | 1                   |
| 28       | Обучающий мультфильм «Пешеходный переход».                                                   | 1                   |
| 29       | Правила движения по пешеходному переходу.                                                    | 1                   |
| 30       | Экскурсия к пешеходному переходу со светофором.                                              | 1                   |
| 31       | Регулируемый пешеходный переход, правила движения.                                           | 1                   |
| 32       | Нерегулируемый пешеходный переход, правила движения.                                         | 1                   |
| 33       | Подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.                                  | 1                   |
| 34       | Экскурсия «Виды пешеходных переходов»                                                        | 1                   |
| 35       | Повторение правил передвижения по различным видам                                            | 1                   |

|    |                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | пешеходных переходах.                                                                                        |   |
| 36 | Знакомство с дорожными знаками                                                                               | 1 |
| 37 | Дорожные знаки для пешехода.                                                                                 | 1 |
| 38 | Виды дорожных знаков.                                                                                        | 1 |
| 39 | Предупреждающие дорожные знаки.                                                                              | 1 |
| 40 | Запрещающие дорожные знаки.                                                                                  | 1 |
| 41 | Информационные дорожные знаки.                                                                               | 1 |
| 42 | Знаки сервиса.                                                                                               | 1 |
| 43 | Предписывающие дорожные знаки.                                                                               | 1 |
| 44 | Знаки приоритета.                                                                                            | 1 |
| 45 | Повторение знаков дорожного движения.                                                                        | 1 |
| 46 | Повторение дорожных знаков важных для пешехода.                                                              | 1 |
| 47 | Правила поведения на детской площадке.                                                                       |   |
| 48 | Правила поведения вблизи стоящих транспортных средств.                                                       |   |
| 49 | Правила дорожного движения во дворе дома.                                                                    |   |
| 50 | Экскурсия «Правила поведения во дворе».                                                                      |   |
| 51 | Особенности дороги и транспортных средств летом. Правила безопасного поведения на дороге в летний период.    | 1 |
| 52 | Особенности дороги и транспортных средств осенью. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период.  | 2 |
| 53 | Особенности дороги и транспортных средств зимой. Правила безопасного поведения на дороге в зимний период.    | 2 |
| 54 | Особенности дороги и транспортных средств весной. Правила безопасного поведения на дороге в весенний период. | 2 |
| 55 | Итоговое занятие. Пример рассказа о правилах безопасного поведения на дороге по определенному времени года   | 1 |
| 56 | Повторение правил дорожного движения (пешеходный переход, светофор). Правила поведения в транспорте.         | 2 |
| 57 | Повторение правил дорожного передвижения на самокате и велосипеде.                                           | 2 |
| 58 | Викторина «Юные инспектора дорожного движения».                                                              | 2 |
| 59 | Безопасное лето.                                                                                             | 1 |
| 60 | Итоговое занятие                                                                                             | 1 |

## Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

### Раздел 1. Знакомство с ПДД

#### Тема 1.1 Знакомство с правилами дорожного движения.

*Теория:* Проверка имеющихся знаний о правилах дорожной безопасности у детей в ходе беседы.

**Тема 1.2** Светофор, друг – пешехода №1.

*Теория:* Знакомство с основными понятиями (пешеход, светофор). Беседа на тему: «Кто является пешеходом», «Для чего нужен светофор».

**Тема 1.3** Светофор, друг – пешехода №2.

*Практика:* Воспроизведение полученных знаний через рисунок «светофор - мой друг».

**Тема 1.4** Для чего нужен пешеходный переход?

*Теория:* Знакомство с основным понятием «пешеходный переход». Беседа о предназначении пешеходного перехода для пешехода.

## **Раздел 2. Виды транспорта**

**Тема 2.1** Наземный, водный, железнодорожный транспорт.

*Теория:* Знакомство с наземным, водным, железнодорожным транспортом. Беседа с показом презентации по данной теме.

*Практика:* Выбор из предложенных вариантов наземного транспорта, зарисовка выбранного транспорта.

*Практика:* Аппликация «Кораблик» из цветной бумаги

**Тема 2.2** Легковой, общественный, грузовой транспорт.

*Теория:* Знакомство с легковым, грузовым, общественным транспортом. Беседа с показом презентации по данной теме, просмотр обучающего мультфильма о транспорте.

*Практика:* Создание аппликации грузового транспорта из бумажных геометрических фигур.

**Тема 2.3** Создание моделей транспорта

*Практика:* Создание моделей транспорта на выбор из бумаги и картона. Организация выставки «Сказочный транспорт».

**Тема 2.4** Морской и речной транспорт. Оригами «Кораблики».

*Теория:* Знакомство с морским и речным транспортом. Беседа с показом презентации по данной теме. Инструкция по созданию кораблика из бумаги, пробы создания кораблика с группой.

*Практика:* Создание кораблика из бумаги, его раскрашивание.

**Тема 2.5** Правила поведения в общественном транспорте.

*Теория:* Знакомство с правилами поведения во время передвижения в общественном транспорте, беседа с использованием мультимедиа.

*Практика:* Решение проблемных задач по изучаемой теме.

**Тема 2.6** Остановка общественного транспорта. Правила входа в общественный транспорт и выхода из него.

*Теория:* Изучение правил поведения на остановке, изучение правил входа и выхода из общественного транспорта, разбор опасных для здоровья и жизни ситуаций, при нарушении правил, через беседу.

*Практика:* Создание безопасного ближайшего маршрута от дома до остановки, от школы до остановки.

**Тема 2.7** Экскурсия «Остановка общественного транспорта».

*Практика:* Выход с группой к ближайшей от школы остановке, повторение правил, наблюдение за ожидающими общественный транспорт.

**Тема 2.8** Правила поведения в легковом транспорте.

*Теория:* Изучение правил поведения в легковом транспорте. Обсуждение факторов, мешающих водителю, что можно делать пассажиру, что нельзя.

*Практика:* Обыгрывание ситуаций, которые отвлекают водителя от вождения.

**Тема 2.9** Правила дорожного движения на велосипеде, самокате.

*Теория:* Изучение правил дорожного движения на велосипеде, самокате, через беседу, применения мультимедиа.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

**Тема 2.10** Итоговое занятие, выставка рисунков.

*Практика:* Организация выставки рисунков.

### **Раздел 3. Пешеход.**

**Тема 3.1** Пешеход - кто это.

*Теория:* Закрепление и повторение понятия «пешеход» через беседу с использованием мультимедиа.

**Тема 3.2** Одежда для пешехода в разное время года.

*Теория:* Повторение времен года. Беседа об одежде пешехода в разное время года.

*Практика:* Соотнесение одежды и времени года, объяснение своего выбора, одевание бумажной куклы в соответствии с выбранным временем года.

**Тема 3.3** Рисунок пешеходов.

*Практика:* Рисунок модели пешехода в заданное время года. Организация выставки рисунков пешеходов.

**Тема 3.4** Итоговое занятие.

*Практика:* Решение индивидуальных карточек с заданиями различного типа.

### **Раздел 4. Светофор.**

**Тема 4.1** Сигналы светофора.

*Теория:* Закрепление и повторение знаний о сигналах светофора беседа с использованием мультимедиа.

**Тема 4.2** Светофор для пешехода.

*Теория:* Обсуждение светофора для пешехода, выделение особенностей данного светофора.

*Практика:* Решение ситуационных задач по данной теме.

**Тема 4.3** Светофор для водителя.

*Теория:* Обсуждение светофора для водителей, выделение особенностей данного светофора.

**Тема 4.4** Обучающий мультфильм «Светофор». (Лукоморье Пикчерз).

*Теория:* Просмотр мультфильма, обсуждение увиденного, проговаривание правил ПДД, озвученных в мультфильме.

**Тема 4.5** Экскурсия «Виды светофора».

*Практика:* Экскурсия к ближайшим светофорам, изученных видов. Переход дороги по сигналам светофора, подкрепление теоретических знаний на практике.

**Тема 4.6** Стихотворение «Светофор» А. Рахимов.

*Теория:* Выразительное чтение стихотворения, разбор смысла прочитанного, чтение стихотворения наизусть.

**Тема 4.7** Аппликация «Мой светофор».

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности работы с ножницами и клеем. Составление плана работы, детальный показ действий для создания аппликации.

*Практика:* Создание аппликации по заданной теме.

**Тема 4.8** Итоговое занятие. Правила дорожного движения по сигналам светофора.

*Практика:* Беседа по изученным темам.

## **Раздел 5. Пешеходный переход**

**Тема 5.1** Пешеходный переход или «зебра».

*Теория:* Закрепление и повторение понятия «пешеходный переход». Беседа по данной теме с применением мультимедиа.

**Тема 5.2** Обучающий мультфильм «Пешеходный переход». (Лукоморье Пикчерз).

*Теория:* Просмотр мультфильма, обсуждение увиденного, проговаривание правил ПДД, озвученных в мультфильме.

**Тема 5.3** Правила движения по пешеходному переходу.

*Теория:* Изучение правил по безопасному прохождению проезжей части по пешеходному переходу. Беседа с применением мультимедиа технологий.

*Практика:* Обыгрывание ситуаций при переходе дороги по пешеходному переходу, индивидуальная работа.

**Тема 5.4** Экскурсия к пешеходному переходу со светофором.

*Практика:* Экскурсия к ближайшему регулируемому пешеходному переходу.

**Тема 5.5** Регулируемый пешеходный переход, правила движения.

*Теория:* Изучение понятия «регулируемый пешеходный переход».

Выделение основных особенностей регулируемого пешеходного перехода.

Изучение правил безопасного перехода улицы по регулируемому пешеходному светофору. Беседа с применением мультимедиа технологий

**Тема 5.6** Нерегулируемый пешеходный переход, правила движения.

*Теория:* Изучение понятия «нерегулируемый пешеходный переход».

Выделение основных особенностей нерегулируемого пешеходного перехода.

Изучение правил безопасного перехода улицы по регулируемому пешеходному светофору. Беседа с применением мультимедиа технологий.

**Тема 5.7** Подземный и наземный пешеходный переход.

*Теория:* Изучение понятия «подземный и наземный пешеходный переход».

Выделение основных особенностей подземного и наземного пешеходного перехода.

**Тема 5.8** Экскурсия «Виды пешеходных переходов».

*Практика:* Выход с группой к ближайшим регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам.

**Тема 5.9** Повторение правил передвижения по различным видам пешеходных переходах.

*Теория:* Закрепление и повторение изученных понятий, правил перехода дороги по разным видам пешеходных переходов, беседа по данной теме с применением мультимедиа технологий.

*Практика:* Решение ситуативных задач.

## **Раздел 6. Дорожные знаки**

**Тема 6.1** Знакомство с дорожными знаками.

*Теория:* Знакомство с понятием «дорожные знаки». Проверка имеющихся знаний детей, беседа с применением мультимедиа.

*Практика:* Рисование любого известного дорожного знака.

**Тема 6.2** Дорожные знаки для пешехода.

*Теория:* Обсуждение знаков, важных для пешехода, их вид и значение.

*Практика:* Игра-шарада «Отгадай дорожный знак».

**Тема 6.3** Виды дорожных знаков.

*Теория:* Закрепление полученных знаний о дорожных знаках. Обобщенный рассказ о видах дорожных знаках.

**Тема 6.4** Предупреждающие дорожные знаки.

*Теория:* Изучение понятия «предупреждающие дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

*Практика:* Создание рисунка любого предупреждающего знака, объяснение его значения.

**Тема 6.5** Запрещающие дорожные знаки.

*Теория:* Изучение понятия «запрещающие дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

*Практика:* Создание рисунка любого запрещающего знака, объяснение его значения.

**Тема 6.6** Информационные дорожные знаки.

*Теория:* Изучение понятия «информационные дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

*Практика:* Создание рисунка любого информационного знака, объяснение его значения.

**Тема 6.7** Знаки сервиса.

*Теория:* Изучение понятия «знаки сервиса». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

*Практика:* Создание рисунка любого знака сервиса, объяснение его значения.

### **Тема 6.8** Предписывающие дорожные знаки.

*Теория:* Изучение понятия «предписывающие дорожные знаки». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

*Практика:* Создание рисунка любого предписывающего дорожного знака, объяснение его значения.

### **Тема 6.9** Знаки приоритета.

*Теория:* Изучение понятия «знаки приоритета». Беседа с применением мультимедиа технологий. Выделение особенностей данного вида знаков, их значения.

*Практика:* Создание рисунка любого знака приоритета, объяснение его значения.

### **Тема 6.10** Повторение знаков дорожного движения.

*Теория:* Закрепление и повторение всех изученных видов дорожных знаков. Беседа с применением мультимедиа технологий.

*Практика:* Интеллектуальная игра на выявление лучшей команды знатоков дорожных знаков.

### **Тема 6.11** Повторение дорожных знаков важных для пешехода.

*Теория:* Закрепление и повторение полученных знаний по теме. Беседа с применением мультимедиа.

*Практика:* Индивидуальное задание, загадывание одного из знаков важных для пешехода, составление его описания для того, чтобы группа угадывала.

## **Раздел 7. Правила поведения во дворе.**

### **Тема 7.1** Правила поведения на детской площадке.

*Теория:* Беседа о правилах поведения на детской площадке. Беседа с применением мультимедиа технологий.

### **Тема 7.2** Правила поведения вблизи стоящих транспортных средств.

*Теория:* Беседа о правилах безопасного поведения при нахождении рядом с транспортным средством.

*Практика:* Решение ситуативных задач.

### **Тема 7.3** Правила дорожного движения во дворе дома.

*Теория:* Беседа о правилах безопасного поведения во дворе своего дома, повторение изученных правил.

*Практика:* Составление безопасного маршрута от дома до магазина, остановки, школы.

### **Тема 7.4** Экскурсия «Правила поведения во дворе».

*Практика:* Выход с группой в ближайший двор, закрепление теоретических знаний практическими навыками.

## **Раздел 8 Правила дорожной безопасности в различное время года.**

### **Тема 8.1** Особенности дороги и транспортных средств летом. Правила безопасного поведения на дороге в летний период.

*Теория:* Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в летний период.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

**Тема 8.2** Особенности дороги и транспортных средств осенью. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период.

*Теория:* Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в осенний период.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

**Тема 8.3** Особенности дороги и транспортных средств зимой. Правила безопасного поведения на дороге в зимний период.

*Теория:* Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в зимний период.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

**Тема 8.4** Особенности дороги и транспортных средств весной. Правила безопасного поведения на дороге в весенний период.

*Теория:* Изучение особенностей дороги в данный период года. Беседа о безопасном поведении при переходе дороги, прогулке в весенний период.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

**Тема 8.5** Итоговое занятие. Пример рассказа о правилах поведения на дороге в разное время года.

*Теория:* Чтение примера рассказа о правилах безопасного поведения на дороге по определенному времени года.

## **Раздел 9. Повторение изученного материала.**

**Тема 9.1** Повторение правил дорожного движения (пешеходный переход, светофор). Правила поведения в транспорте.

*Теория:* Закрепление и повторение пройденного материала, беседа с применением мультимедиа технологий.

**Тема 9.2** Повторение правил дорожного передвижения на самокате и велосипеде.

*Теория:* Закрепление и повторение пройденного материала, беседа с применением мультимедиа технологий.

**Тема 9.3** Викторина «Юные инспектора дорожного движения».

*Практика:* Участие в викторине, закрепление и повторение знаний по пройденным разделам.

**Тема 9.4** Безопасное лето.

*Теория:* Беседа о безопасном поведении летом во дворе дома, при переходе улицы, прогулке в парке, катания на самокате и велосипеде.

**Тема 9.5** Итоговое занятие.

*Теория:* Обобщение пройденного материала через беседу, обсуждение ситуаций.

*Практика:* Подведение итогов работы, составление группового рассказа «Для чего нам нужно знать ПДД?»