

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «30» август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «С(К)ОШ №60»  
Б М.С. Боженова  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ №60»  
И.М. Чернова  
«30» августа 2022 г.



**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**  
(общекультурное направление)  
1<sup>1</sup> – 4 класс

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I)

Составитель:  
учитель начальных классов:  
Т.В.Горшкова

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса	4
3	Описание места курса в учебном плане	7
4	Планируемые результаты освоения программы курса вне- урочной деятельности	8
5	Содержание программы курса	9
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
7	Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности	15

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно – правовых документов и инструктивно – методических материалов:

- ✓ Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)
- ✓ Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
- ✓ и иных нормативно-правовых актов.

**Цель курса** внеурочной деятельности: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи курса** внеурочной деятельности:

1. познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
2. сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
3. развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
4. воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» основывается на **миссии школы №60, «Понять. Принять. Развить и научить»** и реализуется в урочное время.

Структура программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно – тематическом планировании, утвержденном директором школы.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» реализуется в рамках общекультурного направления Программы внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60».

Данный курс направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

**Необходимость апробации курса «Мир профессий»** вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Курс разработан с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Его **актуальность** продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Курс «Мир профессий» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ № 60, так как не противоречит её миссии «Понять. Принять. Развить и научить».

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области профессий людей, их практическая значимость.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

3. принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

4. принцип целостности

5. принцип непрерывности и преемственности процесса образования

6. Принцип личностно – ориентированного подхода

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро! Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе! Познай мир и себя!

В результате прохождения курса внеурочной деятельности предполагается **достижение следующих результатов:**

Первый уровень результатов – обогащение личного опыта общения детей; получение учащимися понятий о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

- взаимодействие учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Мир профессий» будут способствовать достижению планируемых результатов адаптированной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 60».

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе курса внеурочной деятельности:

- Сценки, игры.
- Экскурсии (школьные мастерские, строительный объект, АЗС, Техникум имени Яковлева и т.п.)
- Участие в ОШМ «праздник Труда», субботники, акции, мастер классы.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Срок реализации программы – 5 лет (1<sup>1</sup>-4 класс),

Объём учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год

Объём часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
нравственное	Мир профессий	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов за год				
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
нравственное	Мир профессий	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34

#### 4. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1<sup>1</sup> класс:

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1 класс:

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.

2 класс:

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 класс:

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

4 класс:

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.



## 5. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса «Мир профессий» состоит из следующих разделов:

### 1<sup>1</sup> класс

1 раздел «Путешествие в мир профессий».

Формирование элементарных знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

2 раздел «Все работы хороши»

Развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий; Расширение представлений детей о мире профессий.

3 раздел «Труд в почете любой, мир профессий большой»

Формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

4 раздел «Игра в профессии».

Формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

### 1 класс

1 раздел «Путешествие в мир профессий».

Формирование элементарных знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

2 раздел «Все работы хороши»

Развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий; Расширение представлений детей о мире профессий.

3 раздел «Труд в почете любой, мир профессий большой»

Формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

4 раздел «Игра в профессии».

Формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

### 2 класс

1 раздел «Профессии вокруг нас».

Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

2 раздел «Профессии, которые нас охраняют».

Знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

### 3 раздел «Профессии, которые нас лечат».

Развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

### 4 раздел «Профессии в школе»

Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

## 3 класс

### 1раздел «Профессии вокруг нас».

Позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

### 2 раздел «Профессии, которые нас кормят».

Обучающиеся будут овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

### 3 раздел «Профессии, которые нас одевают».

Обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. В этом разделе будет воспитываться чувство ответственности за качество выполняемой работы.

### 4 раздел «Профессии, которые помогают путешествовать»

Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать. Продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

## 4 класс

### 1раздел «Клубный час профориентационной направленности».

Позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем

профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

## 2 раздел «Калейдоскоп профессий».

Обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей производственных сфер по профилям, реализуемым в рамках учебного предмета «Технология» - «Профильный труд» в МБОУ «С(К)ОШ №60» г. Челябинска.

## 3 раздел «Профессиональные пробы».

Профессиональные пробы в нашем понимании – это обучающиеся, проходят ряд заданий, испытаний, направленных на выявление задатков, склонностей и способностей к выполнению в будущем определённых функциональных, согласно профессии, обязанностей, с возможностью социально адаптироваться в обществе, быть полезными, успешными, самостоятельными. Обучающиеся погружены на 1 час в профессию швея, штукатур, растениевод, выполняют задания по предложенному алгоритму и проявляют свои способности, что будет являться для дальнейшего прохождения обучения по профильному труду в 5 классе.

### **Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир профессий» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Азбука вежливости» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок.

### **Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

В рабочую программу курса деятельности «Мир профессий» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: садовник, дворник, растениевод, цветовод, продавец, почтальон, охранник, полицейский, пожарный, военный, врач, учитель, воспитатель, библиотекарь, швея, пекарь, кондитер, повар, швея, ветеринар, водитель, сапожник, художник, штукатур, маляр.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Мир профессий» в 1/1а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Путешествие в мир профессий	2	1,4
2	Все работы хороши	2	11,13
3	Труд в почете любой, мир профессий большой	3	17,22,25
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Мир профессий» в 1а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Путешествие в мир профессий	2	1,4
2	Все работы хороши	2	11,13
3	Труд в почете любой, мир профессий большой	3	17,22,25
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Мир профессий» в 2а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Профессии вокруг нас	2	1,7
2	Профессии, которые нас охраняют	2	13,18
3	Профессии школе.	3	26,30,33
<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Мир профессий» в 3а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Профессии вокруг нас	3	1,3,8
2	Профессии, которые нас кормят	2	12,15
3	Профессии, которые нас одевают	1	24
<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Мир профессий» в 4а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Клубный час профориентационной направленности	2	1,6,10
2	Калейдоскоп профессий	3	22,25,27
<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>

## 6. Тематическое планирование с определением описание основных видов деятельности обучающихся.

Тематическое планирование составлено с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля освоения программы
1 <sup>1</sup> класс	«Путешествие в мир профессий».	1	Познавательная Игровая	Конкурс рисунков и поделок на тему «Мир профессий»
	«Все работы хороши».	1	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Игровая	Игра «Угадай профессию»
	«Труд в почете любой, мир профессий большой»	1	Познавательная Проблемно - ценностная Туристско-краеведческая	Беседа «Кем Быть?»
	«Игра в профессии»	1	Познавательная Игровая	Сценки о профессиях
1 класс	«Путешествие в мир профессий»	1	Познавательная Игровая	Конкурс рисунков и поделок на тему «Мир профессий»
	«Все работы хороши».	1	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Игровая	Игра «Угадай профессию»
	«Труд в почете любой, мир профессий большой»	1	Познавательная Проблемно - ценностная Туристско-краеведческая	Беседа «Кем Быть?»
	«Игра в профессии»	1	Туристско-краеведческая Художественное творчество Игровая	Сценки о профессиях
2 класс	«Профессии вокруг нас»	1	Познавательная Игровая	Конкурс рисунков и поделок на тему

				«Кем быть»
	Профессии, которые нас охраняют».	1	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Игровая	Составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками
	«Профессии, которые нас лечат».	1	Познавательная Проблемно – ценностное общение Туристско-краеведческая	Составление режима дня второклассника
	«Профессии в школе»	1	Познавательная Игровая Досугово–развлекательная	Оформление страниц портфолио в разделе «Моя школа».
3 класс	«Профессии вокруг нас»	1	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей»
	«Профессии, которые нас кормят».	1	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая	Конкурс рецептов блюд
	«Профессии, которые нас одевают»	1	Познавательная Туристско-краеведческая	Конкурс на лучшего модельера
	«Профессии, которые помогают путешествовать»	11	Познавательная Художественное творчество	Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»
4 класс	«Клубный час проориентационной направленности».	1	Познавательная Игровая	Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете»
	Калейдоскоп профессий», по профилям профессионально-трудового обучения школы	1	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Игровая	Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия Защита проекта «Я в мире профессий»



	Профессиональные пробы	3	Познавательная Проблемно – цен- ностное общение	Участие в профес- сиональных про- бах: швея, штука- тур, растениевод
--	------------------------	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

### 7.2. Материально-техническое обеспечение:

Оснащение кабинета, описание пособий, технических средств обучения

Занятия по курсу «Мир профессий» проходят в учебном кабинете. Для отработки практических навыков по разделам программы осуществляются экскурсии.

В кабинете имеется:

- компьютер,
- мультимедийный проектор и экран
- парты, стулья

Для практической работы:

- предметы домашнего обихода (культура поведения за столом и пользование столовыми приборами)
- альбомы, краски, цветные карандаши
- набор сюжетных иллюстраций