


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)»**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом Совете
Протокол № 1
от «20» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ №60»
 М.С. Боженова
«30» августа 2022 г.



**Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
1¹-4 класс**

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I)

Составители программы:
учителя начальных классов
С.В. Малашкина, А.О. Мещерякова
педагоги-психологи:
О.А. Ильина, И.А. Гребенюк

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
8. Приложение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (вариант 1)

3. и иных нормативно-правовых актов.

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Задачи:

- формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- повышать уверенность в себе;
- развивать самостоятельность;
- формировать навыки самоконтроля;
- развивать способность к эмпатии, сопереживанию;
- формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышать социальный статус ребенка в коллективе;
- формировать и развивать навыки социального поведения.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Полюбить. Развить и научить», реализуется в урочное время.

Структура программы коррекционных курсов соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» включает в себя семь разделов:

1. я – школьник;
2. развитие эмоционально-личностной сферы;
3. развитие моторики и графомоторных навыков;
4. восприятие пространства;
5. восприятие времени;
6. тактильно-двигательное восприятие;
7. восприятие формы, величины, цвета.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Программа коррекционного курса предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учётом особых образовательных потребностей. Материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному их усвоению обучающимися.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» изучается с 1¹ по 4 класс в объеме 338 учебных часов (за пять лет обучения).

1¹ класс – в объеме 2 часа в неделю,

1 класс – в объеме 2 часа в неделю,

2 класс - в объеме 2 часа в неделю,

3 класс - в объеме 2 часа в неделю,

4 класс - в объеме 2 часа в неделю,

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов в неделю				
		1 ¹	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
Итого		2	2	2	2	2

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год				
		1 ¹	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	66	68	68	68	68
Итого		66	68	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	<p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p>

взаимодействия.	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими

		детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса рассчитано на 1¹-4 года обучения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1¹ класс (1 год обучения)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Я – школьник.

Экскурсия по школе. Знакомство с учениками класса. Установление контакта. Освоение детьми нового социального статуса. Знакомство со школой и школьными правилами. Моя школьная жизнь. Готовимся к уроку.

Раздел 2. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в пространстве «от себя». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Определение расположения предметов в пространстве. Ориентировка «от предмета». Ориентировка «от другого человека».

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета.

Рисование горизонтальных и вертикальных линий. Рисование в воздухе и в тетради геометрических предметов. Рисование в тетради обеими руками одновременно по образцу. Рисование одновременно двумя руками геометрических фигур. Рисование геометрических фигур, закрашивание фигур точками (сначала правой рукой, затем – левой). Рисование и штриховка в разных направлениях геометрических фигур. Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние). Работа с крупной мозаикой.

Раздел 4. Развитие моторики и графомоторных навыков.

Выполнение действий по инструкции педагога. Развитие и координация движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Рисование в воздухе. Массаж пальцев. Гимнастика пальцев с учебными предметами. Развитие координации движений руки и глаза. Развитие координации движений рук и ног одновременно.

Раздел 5. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений. Работа с графической моделью «сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Режим дня. «Сегодня, завтра, вчера». Дни недели.

Раздел 6. Тактильно-двигательное восприятие.

Формирование ощущений от различных поз тела. Формирование ощущений от различных движений тела, нижних и верхних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию учителя, обозначение, словом различных частей своего тела. Игра «Пузырь», «Пушинка». Игра «Живая картинка». Игра «Колокольчик», «Покажи нос». Игра «Утреннее приветствие». Игра «Кенгуру», «Паровозик». Игра «Ищу друга». Игра «Постарайся отгадать». Игра «Липучки».

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Что такое эмоции? Что такое мимика и жесты? Радость и ее мимика. Как доставить радость другому человеку. Грусть и ее мимика. Страх и его виды. Как справиться со страхом. Гнев и его польза. Обида. Разные чувства. Рисование эмоциональных состояний.

Итоговая диагностика.

1 класс (2 год обучения)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Вспомним чувства. Мы рады встрече. Понимание эмоционального состояния людей на примере сказочных персонажей. Умение выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих. Умение выразить свои эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих (продолжение). Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Все люди разные. Какой? Какая? Какие? Хорошие качества людей. Какими качествами похожи, а какими различаемся. Игра «Угадай эмоции».

Раздел 2. Я – школьник.

Школьные трудности. Правила поведения в школе. Школьные правила вежливости. Наш класс. Когда я дежурный. Дидактическая игра «Собери портфель в школу». Игра «Запоминайка», «Назови картинки».

Раздел 3. Восприятие пространства.

Пространственные предлоги «на, в под, над». Пространственные предлоги «впереди, перед, за, сзади». Пространственные предлоги «среди, вне, посреди». Пространственные предлоги «к, из-за, по, через». Наречия, показывающие направление движения (прямое). Наречия, показывающие направление движения (обратное). Наречия, показывающие место действия. Правила уличного движения. Игра «Черепашка». Игра «Лакомство для друга». Игра «Коршун», «Дождик». Игра «Немое кино». Игра «Музей восковых фигур». Игра «Выполни условие». Игра «Пчелка собирает урожай». Игра «Только вместе». Игра «Тысяча звезд».

Раздел 4. Восприятие цвета, формы, величины

Рисование в тетради обеими руками одновременно разных геометрических фигур. Закрашивание геометрических фигур точками и штриховка. Игра «Кто

быстрее». Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние). Работа со средней мозаикой. Пальчиковая гимнастика. Рисуем в воздухе. Рисуем на песке.

Раздел 5. Развитие крупной моторики и графомоторных навыков.

Рисование по клеткам узоров по образцу, закрашивание в одном направлении. Рисование по клеткам узоров в соответствии с инструкцией, закрашивание в одном направлении. Закрашивание в тетради трафаретов петелькой по контуру обеими руками поочередно. Рисование и закрашивание в тетради петелькой по контуру обеими руками одновременно. Составление из пальцев различных фигур.

Раздел 6. Тактильно-двигательное восприятие

Выражение своих чувств с помощью пантомимы. Развитие координации движений рук и ног одновременно. Выполнение движений по инструкции педагога. Развитие двигательной экспрессии. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.

Раздел 7. Восприятие времени.

Вспомним сутки. Вспомним дни недели. Времена года. Двенадцать месяцев. Зима. Весна. Лето. Осень. Календарь.

Итоговая диагностика.

2 класс (3 год обучения)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Я-школьник.

Новый учебный год. Правила поведения в школе и за ее пределами. Школьные правила вежливости. Мой друг – школьный портфель. Наш класс и другие классы. Наша школа. Дидактическая игра «Что мне нравится в школе».

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Знакомство. Мое имя. Ритуалы приветствия и прощания. Правила общения в нашем классе. Я и моя семья. Я и мои друзья. Добрые слова («правила культурного общения»). Знакомство с основными эмоциями: радость. Знакомство с основными эмоциями: грусть. Знакомство с основными эмоциями: гнев. Словарик эмоций. Игра «Угадай эмоции». Что такое Дружба. Дерево ласковых имен. Давайте общаться. Помогите людям вокруг. Развитие навыков общения: «сказка Теремок». Дружба, взаимопомощь: сказка «Репка». День смеха. Страна Вообразилия.

Раздел 3. Развитие моторики и графомоторных навыков.

Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением. Складывание из счетных палочек фигур. Рисование по клеткам узоров в соответствии с инструкцией, закрашивание в одном направлении. Рисование бордюров, орнаментов по образцу, продолжение рядов. Штрихование. Дорисовывание контуров геометрических фигур, предметных изображений. Графический диктант (по показу). Рисование геометрических фигур левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие). Игра «Лабиринты». Безотрывное обведение контуров, прохождение лабиринтов.

Раздел 4. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении (классная комната), движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении. Развитие пространственных представлений: круг, треугольник в предметах окружающего мира. Развитие пространственных представлений: квадрат, прямоугольник в предметах окружающего мира. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона).

Раздел 5. Восприятие времени.

Работа с графической моделью «сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «выходные», «праздники» и «будни». Дидактическая игра «Путешествие по временам года». Знакомство с часами, циферблат, стрелки. Режим дня.

Раздел 6. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь плоскостных предметов, их формы и величины. Объемные фигуры: шар, куб, пирамида. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений.

Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета.

Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Сравнение 2-3 предметов (по высоте и толщине, по длине и ширине). Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение и обозначение основных цветов. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов.

Итоговая диагностика.

3 класс (4 год обучения)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Я-школьник.

Кто такой школьник. Школьный распорядок. Школьные правила. Предметы и учителя. Наш класс. Наша школа. Дидактическая игра «Собери портфель в школу».

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Знакомство. Ритуалы приветствия и прощания. Правила поведения на занятиях. Я и моя группа. радость, грусть. Гнев. Знакомство с основными эмоциями: удивление. Знакомство с основными эмоциями: страх. Знакомство с основными эмоциями: Спокойствие. Словарик эмоций. Игра «Нарисуй эмоции». Все люди разные. Какой? Какая? Какие? Положительные и отрицательные эмоции. Учимся понимать чувства других людей. Добрые слова. Волшебные средства понимания. Давайте дружить. Страна Вообразилия.

Раздел 3. Развитие моторики и графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика. Моделирование из счетных палочек. Штриховка в разных направлениях. Обводка по трафарету и штриховка. Дорисовывание симметричных фигур по клеткам. Графический диктант

(зрительный). Графический диктант (на слух). Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин и т.д.). Работа в технике рваной аппликации.

Раздел 4. Восприятие пространства.

Что находится вокруг меня. Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Расположение предметов на листе бумаги. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 5. Восприятие времени.

Закрепление знаний о времени суток. Знакомство понятием – сегодня, завтра, вчера. Знакомство понятием – послезавтра, позавчера. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Понятие «час», «минута», «секунда». Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках.

Раздел 6. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, крупные, мелкие и т.д.). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».

Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета.

Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Составление целостного предмета из частей. Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Дидактическая игра «Разноцветный паровозик». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Дорисовывание незаконченных изображений. Узнавание предмета по его отдельным частям.

Итоговая диагностика.

4 класс (5 год обучения)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Я-школьник.

Я-школьник. Мы-школьники. О правилах школьного поведения. Режим дня (и как все успеть). Моя школьная жизнь. Мои одноклассники – какие они. Взаимопомощь в классе. Отношение к школе.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Какой Я. Правила везде надо соблюдать. Наша группа. Что мы умеем. Вспомним эмоции: радость, грусть. Вспомним эмоции: гнев, страх. Вспомним эмоции: удивление, спокойствие. Словарик эмоций. Эмоции и чувства: сказка «Путешествие в страну чувств». Мы испытываем разные чувства. Мимика и пантомимика при выражении эмоций. Умение выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих. Учимся управлять эмоциями. Давайте жить дружно! Умение слушать и понимать других. Позови соседа. Знакомство с понятием доброта. Выработка доброжелательного отношения друг к другу. «Объединяемся играя». Игры, направленные на

сплочение коллектива. «Планета сотрудничества». Командная игра. Закрепление правил дружеского общения.

Раздел 3. Развитие моторики и графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Складывание из счетных палочек фигур, букв, цифр. Рисование по клеткам узоров по образцу, закрашивание в одном направлении. Рисование и штриховка в тетради обеими руками одновременно разных геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения. Геометрический диктант с использованием линейки с геометрическими фигурами. Графический диктант с усложненными заданиями. Совершенствование точности мелких движений рук. Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).

Раздел 4. Восприятие пространства.

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Ориентировка в линейном углу (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Рисование по образцу и речевой инструкции с пространственным расположением частей относительно друг друга. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Раздел 5. Восприятие времени.

Закрепление понятий – вчера, сегодня, завтра. Закрепление понятий – позавчера, послезавтра. Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Определение времени по часам. Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год. Времена года, их закономерная смена. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Раздел 6. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. Восприятие поверхности на ощупь. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Вот так позы». Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.

Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Цветовой спектр. Смешение цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию.

Итоговая диагностика.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		1 ¹	1	2	3	4	1 ¹	1	2	3	4	
1	Я-школьник	Познавательные базовые учебные действия										Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Проективная методика А.М. Прихожан. Динамическая карта развития обучающегося.
		9	5	9	9	9	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицируе т на наглядном материале	

						<p>Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.</p>	<p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого</p>
						<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p>	<p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

Регулятивные базовые учебные действия										
						Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя.	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя.	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои

					учителя.	учителя.	учебной деятельности с помощью учителя.	действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	действия и действия одноклассников	
Коммуникативные базовые учебные действия										
					Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс)	
					Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	

						возрастных и индивидуальных особенностей.	одноклассникам и и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	индивидуальных особенностей.			
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Личностные базовые учебные действия											

						<p>Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.</p>	<p>Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
						<p>Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения</p>	<p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью</p>	<p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	<p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>

								учителя.				
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	16	16	20	20	20	Познавательные базовые учебные действия					Наблюдение. Динамическая карта развития обучающегося.
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты,	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном	

						помощью учителя.	признакам на наглядном материале с помощью учителя.	материале с помощью учителя.	явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	материале	
						Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого	
						Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст),	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	

						на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
Регулятивные базовые учебные действия											
						Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизически	

									х особенностей учащегося).	
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Коммуникативные базовые учебные действия										
						Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс)
						Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательно	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия

						с одноклассникам и и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	м процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	с одноклассникам и и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	с одноклассникам и и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	с одноклассниками и учителем	
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Личностные базовые учебные действия											
						Проявляет интерес к окружающей	Принимает окружающую	Проявляет положительные	Проявляет положительное	Положительно относится к	

						<p>действительности (класс, школа) с помощью взрослого.</p>	<p>действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.</p>	<p>эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие.</p>	
						<p>Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения</p>	<p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	<p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	<p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	
						<p>Слушает</p>	<p>Понимает и</p>	<p>Выполняет</p>	<p>Применяет</p>	<p>Самостоятельно</p>	

							инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
3	Развитие моторики и графомоторных навыков	8	7	10	10	10	Познавательные базовые учебные действия					Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича. Динамическая карта развития обучающегося.
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	

							материале с помощью учителя.	учителя.	наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.		
							Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных

						носителях с помощью учителя.	носителях с частичной помощью учителя.	электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	на бумажных и электронных и других носителях).	
Регулятивные базовые учебные действия											
						Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	

						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные базовые учебные действия											
						Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс)	
						Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	

						и и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	и и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	и и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	и учителем
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Личностные базовые учебные действия										
						Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с	Принимает окружающую действительность в	Проявляет положительные эмоции к окружающей	Проявляет положительное отношение к окружающей	Положительно относится к окружающей действительности

						помощью взрослого.	соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями. Проявляет интерес к взаимодействи ю с окружающей действительнос тью с помощью взрослого.	действительнос ти. Вступает во взаимодействие с окружающей действительнос тью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями.	действительнос ти. Организует взаимодействие с окружающей действительнос тью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями.	и, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
						Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями. Принимает элементарные правила поведения	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	Воспринимает целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
						Слушает инструкцию и выполняет	Понимает и соблюдает простую	Выполняет учебные задания по	Применяет алгоритмы в выполнении	Самостоятельно выполняет учебные	

							элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	задания, поручения, договоренности.	
4	Восприятие пространства	8	19	6	5	6	Познавательные базовые учебные действия					Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.; Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н. Динамическая карта развития обучающегося.
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	

						изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
Регулятивные базовые учебные действия											
						Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в	

							руководством учителя.	руководством учителя.	предложенному плану.	общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
							Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные базовые учебные действия											
							Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс)
							Слышит инструкцию к	Слышит и понимает	Слышит, понимает и	Слышит, понимает и	Слушает и понимает

						<p>заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>инструкцию в игровой учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>
Личностные базовые учебные действия										
						<p>Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.</p>	<p>Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
						<p>Выполняет социальные роли с помощью</p>	<p>Использует элементарные правила поведения во</p>	<p>Осознанно применяет элементарные правила</p>	<p>Осознанно применяет правила и алгоритмы</p>	<p>Воспринимает целостный, социально ориентированный</p>

							<p>взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения</p>	<p>взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	<p>безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	<p>ый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	
							<p>Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p>	<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>	
5	Восприятие времени	8	7	8	9	8	Познавательные базовые учебные действия					<p>Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.;</p>
							<p>Понимает некоторые существенные</p>	<p>Понимает некоторые существенные</p>	<p>Выделяет некоторые существенные</p>	<p>Выделяет некоторые существенные</p>	<p>Выделяет некоторые существенные</p>	

						свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н. Динамическая карта развития обучающегося.
						Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
Регулятивные базовые учебные действия											
						Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать	

						руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные базовые учебные действия											

						Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Личностные базовые учебные действия											
						Проявляет интерес к окружающей	Принимает окружающую	Проявляет положительные	Проявляет положительное	Положительно относится к	

						<p>действительности (класс, школа) с помощью взрослого.</p>	<p>действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.</p>	<p>эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие.</p>	
						<p>Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения</p>	<p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	<p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	<p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	
						<p>Слушает</p>	<p>Понимает и</p>	<p>Выполняет</p>	<p>Применяет</p>	<p>Самостоятельно</p>	

							инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
6	Тактильно-двигательное восприятие	9	4	6	6	6	Познавательные базовые учебные действия					Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.; Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н. Динамическая карта развития обучающегося.
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание,	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание,	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание,	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	

						элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
Регулятивные базовые учебные действия											
						Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному	

						с учителем	деятельность под руководством учителя.	деятельность под руководством учителя.	руководством учителя по предложенному плану.	плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
						Участствует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участствует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные базовые учебные действия											
						Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	

						Слышит инструкцию к заданиям игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию игровой учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Личностные базовые учебные действия										
						Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
						Выполняет социальные	Использует элементарные	Осознанно применяет	Осознанно применяет	Воспринимает целостный,

							<p>роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения</p>	<p>правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.</p>	<p>правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	
							<p>Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p>	<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>	
7	Восприятие формы,	8	10	9	9	9	Познавательные базовые учебные действия					Диагностический альбом
							Понимает	Понимает	Выделяет	Выделяет	Выделяет	

	величины, цвета						некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Забрамная С.Д, Боровик О.В.; Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н. Динамическая карта развития обучающегося.
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Слышит инструкцию учителя, организует	Организует рабочее место под руководством	Организует рабочее место с частичным руководством	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает	Адекватно соблюдает ритуалы школьного	

						<p>рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя</p>	<p>учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя</p>	<p>режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)</p>	
						<p>Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем</p>	<p>Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.</p>	<p>Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.</p>	<p>Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p>	<p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).</p>	
						<p>Участствует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.</p>	<p>Участствует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.</p>	<p>Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.</p>	<p>Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью</p>	<p>Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников</p>	

										учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия										
						Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативн ые действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель- ученик, ученик- ученик)	Выполняет элементарные коммуникативн ые действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативн ые действия, как при групповой, так и при индивидуально й работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель класс)
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудова й деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальны ми особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Личностные базовые учебные действия										

						<p>Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.</p>	<p>Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
						<p>Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения</p>	<p>Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью</p>	<p>Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).</p>	<p>Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>

								учителя.			
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение:

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Методические пособия учителя
1. Бортникова Е.Ф.. Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.-32 с.
2. Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дои Литур», 2009.-32 с.
3. Бортникова Е.Ф.. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2008.-32 с.
4. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка / М.Я. Семаго, Н.Н. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 34 с.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М. : ВЛАДОС, 2008г. – 115 карт.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии/ Т.Д, Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2006. – 208с.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – М. : Генезис, 2012г.
8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. / М.: Генезис, 2005. – 176 с.

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. ФГОС по психокоррекционному развитию предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)

2. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

3. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

4. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета начальных классов.

5. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Информационно-коммуникационные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Технические средства обучения.

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно); принтер, доска.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка по параметрам может обозначаться условно в баллах: хорошая - 3 балла, достаточная - 2 балла, низкая - 1 балл, очень низкая - 0 баллов.

Таблица заполняется при первичном и повторном обследовании ребенка с заполнением протокола наблюдений.

Особенности поведения ребенка на занятиях.

Контакт

Особенности вступления в контакт ребенка с окружающими.

Оценка: хорошая - легко устанавливает контакт; достаточная - в контакт вступает, но не всегда проявляет заинтересованность; низкая - в контакт вступает с трудом, не проявляется заинтересованности; очень низкая - в контакт не вступает.

Используемый метод: наблюдение.

Эмоциональная сфера

Оценивается интенсивность выражения эмоций: их яркость и адекватность.

Оценка: хорошая – адекватность выражения эмоций согласно ситуации; достаточная - колебания настроения, эмоциональная лабильность, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны; низкая – повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, инертность; очень низкая – наблюдаются заметные реакции невротического и патохарактерологического типа.

Используемый метод: наблюдение

Средства общения

Использование в общении речевых средств, мимики, жестов.

Оценка: хорошая - общение посредством речевых средств общения с использованием дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда, жестов; достаточная - общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда, аморфных слов-корней, жестов; низкая - общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса; очень низкая - общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком.

Используемый метод: наблюдение.

Жесты и мимика

Понимание жестов и мимики

Оценка: хорошая - понимает жестовые и речевые движения; достаточная - понимает кивки, указательные жесты, простую мимику; низкая - понимает конкретные жесты; очень низкая - не понимает.

Используемый метод: наблюдение.

Использование жестов и мимики

Оценка: хорошая - использует сложную мимику и жесты; достаточная - показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое; низкая - показывает нужное конкретной демонстрацией действием, прикосновением к объекту; очень низкая – не использует жесты и мимику.

Используемый метод: наблюдение.

Внимание

Оценка: хорошая - длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту; достаточная - внимание достаточно устойчивое; низкая - внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается; очень низкая - плохо сосредоточивается, с трудом удерживает внимание на объекте.

Используемый метод: наблюдение.

Переключаемость

Оценка: хорошая - легко переключается на другое задание без организующей помощи педагога; достаточная - переключается с одного задания на другое после

предъявления образца следующего действия; низкая - для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия; очень низкая - не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее).

Используемый метод: наблюдение.

Произвольность

Оценивается уровень развития произвольности.

Оценка: хорошая – осуществляет контроль и самоконтроль в процессе деятельности (регуляторная зрелость), достаточная – недостаточный контроль и самоконтроль в процессе деятельности, нуждается в постоянной помощи (недостаточная регуляторная зрелость); низкая – трудности контроля и самоконтроля в процессе деятельности, наличие ситуативных невротических реакций (регуляторная незрелость); очень низкая - грубые нарушения.

Используемый метод: наблюдение.

Работоспособность

Особенности темпа деятельности и её продуктивность.

Оценка: хорошая - стабильный; достаточная - достаточный с небольшими колебаниями; низкая - низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности; очень низкая – грубые нарушения.

Используемые методики: наблюдение.

Используемая помощь

Необходимость оказания помощи

Оценка: хорошая – в помощи педагога нуждается редко; достаточная – периодически нуждается в помощи педагога; низкая – часто нуждается в помощи педагога; очень низкая - постоянно нуждается во всех видах помощи: повторение инструкции, стимулирующей, организующей и разъясняющей помощи.

Используемый метод: наблюдение.

Моторика.

Оценка состояния общей моторики (Приложение 1).

Оценка статического равновесия

Оценка: хорошая - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки; достаточная – если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий; низкая – задание выполняется с ошибками при оказании помощи или обучающийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий; очень низкая – полная неспособность выполнить движения.

Используемые методики: Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.

Оценка динамического равновесия

Оценка: хорошая - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки; достаточная – если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий; низкая – задание выполняется с ошибками при оказании помощи или обучающийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий; очень низкая – полная неспособность выполнить движения.

Используемые методики: Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича

Оценка состояния мелкой моторики (Приложение 1).

Оценка: хорошая - ребенок выполняет задание правильно, допуская иногда незначительные ошибки; достаточная – если имеются умеренные трудности, ребенок

выполняет правильно большинство заданий; низкая – задание выполняется с большим количеством ошибок; очень низкая – полная неспособность выполнить движения.

Используемые методики: Методика Т.А. Фотековой.

Восприятие

Зрительное восприятие

Основные цвета

Знание основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый, коричневый.

Оценка: хорошая – знает и соотносит все основные цвета самостоятельно; достаточная – знает и соотносит большую часть основных цветов самостоятельно, остальные при помощи взрослого, низкая – знает незначительную часть основных цветов, остальные при помощи взрослого; очень низкая – не знает основные цвета, помощь взрослого неэффективна.

Используемые методики: Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.; Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н.

Форма

Знание основных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Оценка: хорошая – называет 4-5 фигур, достаточная – называет 3 фигуры, низкая – называет 1-2 фигуры, очень низкая – не называет ни одной фигуры.

Используемые методики: Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.; Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н.

Величина.

Знание основных величин: большой – маленький, высокий – низкий, средний, одинаковый.

Оценка: хорошая – определяет 4 величины, достаточная – определяет 2-3 величины, низкая – определяет 1 величину, очень низкая – не определяет ни одну величину.

Используемые методики: Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.; Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н.

Слуховое восприятие (Приложение 2).

Простые ритмы

Воспроизведение простых ритмов.

Оценка: хорошая – безошибочное повторение, достаточная – иногда ослышки, низкая – частые ослышки, приходится неоднократно повторять инструкцию, очень низкая – невозможность воспроизведения при многократном повторении.

Используемые методики: Схема нейропсихологического исследования

Акцентированные ритмы

Воспроизведение акцентированных ритмов.

Оценка: хорошая – безошибочное повторение, достаточная – иногда ослышки, низкая – частые ослышки, приходится неоднократно повторять инструкцию, очень низкая – невозможность воспроизведения при многократном повторении.

Используемые методики: Схема нейропсихологического исследования.

Воспроизведение ритмов по инструкции

Оценка: хорошая – безошибочное воспроизведение, достаточная – редкие ошибки при воспроизведении, низкая – частые ошибки, инертность движений, приходится неоднократно повторять инструкцию, очень низкая – невозможность воспроизведения при многократном повторении.

Используемые методики: Схема нейропсихологического исследования.

Пространственная ориентация (Приложение 3).

Ориентировка в схеме собственного тела

Оценка: хорошая – ориентируется, самостоятельно, достаточная – требуется помощь, повторение инструкции, низкая – не ориентируется, даже с помощью, очень низкая – не понимает инструкции.

Используемые методики: Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.;
Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н.

Взаимоположение предметов в окружающем пространстве

Понимание право-левой ориентировки

Оценка: хорошая - в пространстве ориентируется самостоятельно, достаточная - в пространстве ориентируется без ошибок, но требуется дополнительное время; низкая – в пространстве ориентируется с ошибками, очень низкая - в пространстве не ориентируется.

Понимание предлогов и слов, обозначающих взаиморасположение предметов по «вертикали» и «горизонтالي».

Оценка: хорошая - понимает без ошибок; достаточная - понимает без ошибок, но требуется дополнительное время; низкая - понимает с ошибками требуется помощь, повторение инструкции; очень низкая - не понимает даже с помощью.

Владение предлогами и словами, обозначающих взаиморасположение предметов по «вертикали» и «горизонтали».

Оценка: хорошая - владеет самостоятельно; достаточная - владеет, но требуется дополнительное время; низкая - владеет с ошибками требуется помощь, повторение инструкции; очень низкая - не владеет даже с помощью.

Используемые методики: Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.;
Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н.

Ориентация в схеме тела, человека стоящего напротив

Оценка: хорошая - ориентируется, самостоятельно, достаточная - требуется помощь, повторение инструкции, низкая - не ориентируется, даже с помощью, очень низкая - не понимает инструкции.

Используемые методики: Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.;
Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н.

Времени

Знание основных понятий: сутки, времена года.

Оценка: хорошая - знает признаки и называет последовательность самостоятельно; достаточная - знает и соотносит понятия самостоятельно, последовательность называет с ошибками, низкая - знает незначительную часть основных понятий, нуждается в помощи взрослого; очень низкая - не знает основные понятия, признаки и последовательность, помощь взрослого не эффективна.

Используемые методики: Диагностический альбом Забрамная С.Д, Боровик О.В.;
Диагностический альбом Семаго М.Я, Семаго Н.Н.

Познавательная сфера

Внимание (Приложение 4).

Оценка: хорошая - степень сосредоточения и темп работы достаточно устойчивый, задание выполнено в пределах 3 минут без ошибок; достаточная - внимание достаточно устойчивое, однако есть изменения темпа деятельности, задание выполняется более 3 минут или с 1-2 ошибками; низкая - внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, временной норматив не соблюдается или есть ошибки; очень низкая - плохо сосредоточивается, с трудом выполняет задание.

Зрительная память (Приложение 5)

Воспроизведение мнестических следов непосредственно после считывания.

Оценка: хорошая - правильно узнал все зрительные стимулы; достаточная - узнал большинство зрительных стимулов, ошибки узнавания по пространственным стимулам; низкая - узнает с ошибками; очень низкая - не смог узнать ни одного зрительного стимула.

Используемые методики: Диагностический альбом Семаго М.Я., Семаго Н. Н.

Слуховая (Приложение 6).

Воспроизведение мнестических следов непосредственно после считывания.

Оценка: хорошая - воспроизвёл 8-10 слов; достаточная - воспроизвёл 5-7 слов; низкая - воспроизвёл 3-5 слов; очень низкая - воспроизвел менее 3 слов.

Используемые методики: Методика «Заучивание 10 слов» Лурия А.Р.

Мышление

Составление рассказа по сюжетным картинкам (Приложение 7).

Относится к словесно-логической форме мышления.

Оценка: хорошая - правильная последовательность картинок, воспроизведены все основные смысловые звенья; достаточная - правильная последовательность картинок, смысловые звенья воспроизведены с сокращениями; низкая - неправильная последовательность, неправильная последовательность, искажение смысла, «соскальзывание»; очень низкая - неправильная последовательность, рассказ не составляет.

Выделение 4-го лишнего (Приложение 8).

Создание обобщения с выделением объединяющего понятия (основания), сохранением единства основания при создании класса однородных объектов. С необходимостью подразумевает владение дедукцией и индукцией. Относится к словесно-логической форме мышления.

Оценка: хорошая - самостоятельное выделение лишнего предмета по функциональному признаку; достаточная - выделение лишнего предмета по функциональному признаку с помощью; низкая - выделение лишнего предмета по функциональному признаку с помощью с ошибками, помощь не используется; очень низкая - не выделяет, помощь не использует.

Используемые методики: Диагностический альбом Семаго М.Я., Семаго Н.Н.

Мотивация к обучению (Приложение 9).

Отношение ребенка к школе и учебной деятельности.

Оценка: хорошая - хорошая школьная мотивация, достаточная - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая - низкая школьная мотивация; очень низкая - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Используемая методика: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Школьная тревожность (Приложение 10).

Выражается комплексом предписаний к позиции, деятельности, поведению обучающегося в ситуации школьного обучения.

Оценка: хорошая - общий уровень школьной тревожности в норме, достаточная - уровень школьной тревожности в норме, однако есть наличие некоторых тревожных синдромов; низкая - общий уровень школьной тревожности повешенный или высокий; очень низкая - очень высокий и очень низкий общий уровень школьной тревожности.

Используемые методики: проективная методика А.М. Прихожан.

Используемый метод: наблюдение.

Воспроизведение ритмов по слуховому образцу
(схема нейропсихологического исследования)

Цель: исследование слухо-моторной координации.

Психолог выстукивает ритм и предлагает ребенку повторить его.

Простые ритмы: ШШШ

ШШШШ

Акцентированные ритмы: ШШШШШШШШ

ШШШШШШШШ

Воспроизведение ритмов по инструкции

Цель: особенности произвольной регуляции.

Ребенку предлагается выполнять ритмы по речевой инструкции.

Инструкция. «Постучи «по два раза». Постучи «по два раза сильно и три раза слабо»

Слухо-моторная координация	Простые ритмы		Акцентированные ритмы		Воспроизведение ритмов по инструкции Произвольность регуляции	
	Ш ШШ	ШШ ШШШ	ШШШШШШШШ	ШШШШШШШШ	«Постучи «по два раза»	«Постучи «по два раза сильно и три раза слабо»
Начальная диагностика						
Итоговая диагностика						

**Понимание и употребление предлогов и слов,
обозначающих пространственное
взаиморасположение объектов**

(диагностический альбом Н.Я.Семаго М.М.Семаго)

Цель: изучение и выявление трудностей в понимании и употреблении предлогов при анализе взаимного расположения объектов.

Диагностика проводится в следующем порядке в соответствии с основными осями тела:

- анализ взаиморасположения объектов по вертикальной оси
- анализ взаиморасположения объектов по горизонтальной оси (спереди и сзади от тела)
- анализ взаиморасположения объектов в направлении вправо/влево

Процедура проведения. Целесообразно начинать работу с выявления знания ребенком предлогов, обозначающих расположение объектов (реалистических и абстрактных изображений) в пространстве по вертикальной оси. Оценивается правильное владение ребенком предлогами и понятиями: *выше, над, под, снизу, сверху, между*. Сначала исследуется понимание предлогов на конкретных предметах. Для этого ребенка просят показать, какие предметы изображены выше медведя (или любого другого изображения на второй снизу полке), ниже медведя. Затем ребенок должен показать, что нарисовано над и под медведем, какие игрушки нарисованы на верхней полке, какие - на нижней полке. По этой же логике исследуется понимание предлогов (по вертикальной оси) на разноцветных геометрических фигурах. *Тонированные геометрические фигуры, расположенные на листе в горизонтальной плоскости, анализируются в ситуации оценки право-левой ориентировки.*

Так же исследуется употребление и понимание предлогов (слов), обозначающих взаиморасположение объектов в пространстве по горизонтальной оси (в глубину), исключая право - левую ориентировку. В данном случае подразумевается возможность ребенка ориентироваться в горизонтальной плоскости, используя понятие *ближе, дальше, перед, за, спереди от..., сзади от....* Целесообразно начинать это исследование с анализа расположения объемных геометрических фигур переходя к анализу расположения персонажей сюжетной картинке «Звери идут в школу». Далее исследуется возможность самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций. Например, для конкретных изображений: *«Где находится машина по отношению к медведю?»*, *«Как ты думаешь, где находится елка по отношению к медведю?»* и т.п.

Для абстрактных изображений в горизонтальной плоскости: *«Как ты скажешь, где находится ромб по отношению к треугольнику?»* и т.п.

Далее анализируется владение ребенком понятиями: *лево, право, слева, справа, левее, правее* и т.п. на материале конкретных изображений «Полка с игрушками»

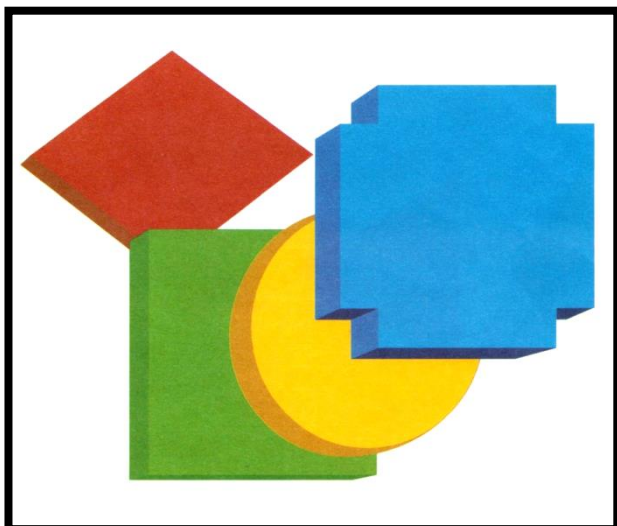
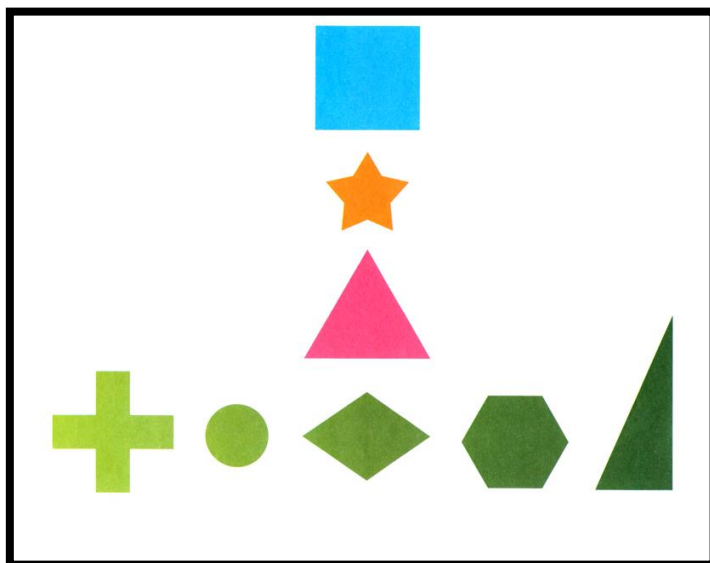
«Звери идут в школу» и абстрактных изображений - тонированных геометрических фигур. Вначале эти понятия анализируются на уровне понимания и показа ребенком (импрессивный уровень).

Затем исследуется возможность самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных и речевых конструкций по этим понятиям (экспрессивный уровень).

Примеры: *«Что находится на полке слева от ракеты?»* *«Что находится на полке справа от ёлки?»*; *«Что находится слева от ромба? Какого цвета фигура справа от креста? Какие фигуры правее креста?»* и т.п. ; *«Кто из зверей находится левее собаки и правее мыши?»* и т.п..

В этом же ключе исследуются понятия, характеризующие пространственный анализ взаиморасположения объектов при заданном направлении (на конкретных и абстрактных изображениях).

Анализируются такие понятия, как: *первый, последний, ближе всего к..., дальше всего от..., предпоследний, следующий за....* и т.п.



Методика Пьерона - Рузера

(диагностический альбом Н.Я.Семаго М.М.Семаго)

Цель: исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

Материал. Бланки с геометрическими фигурами, секундомер.

Процедура проведения. Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит:

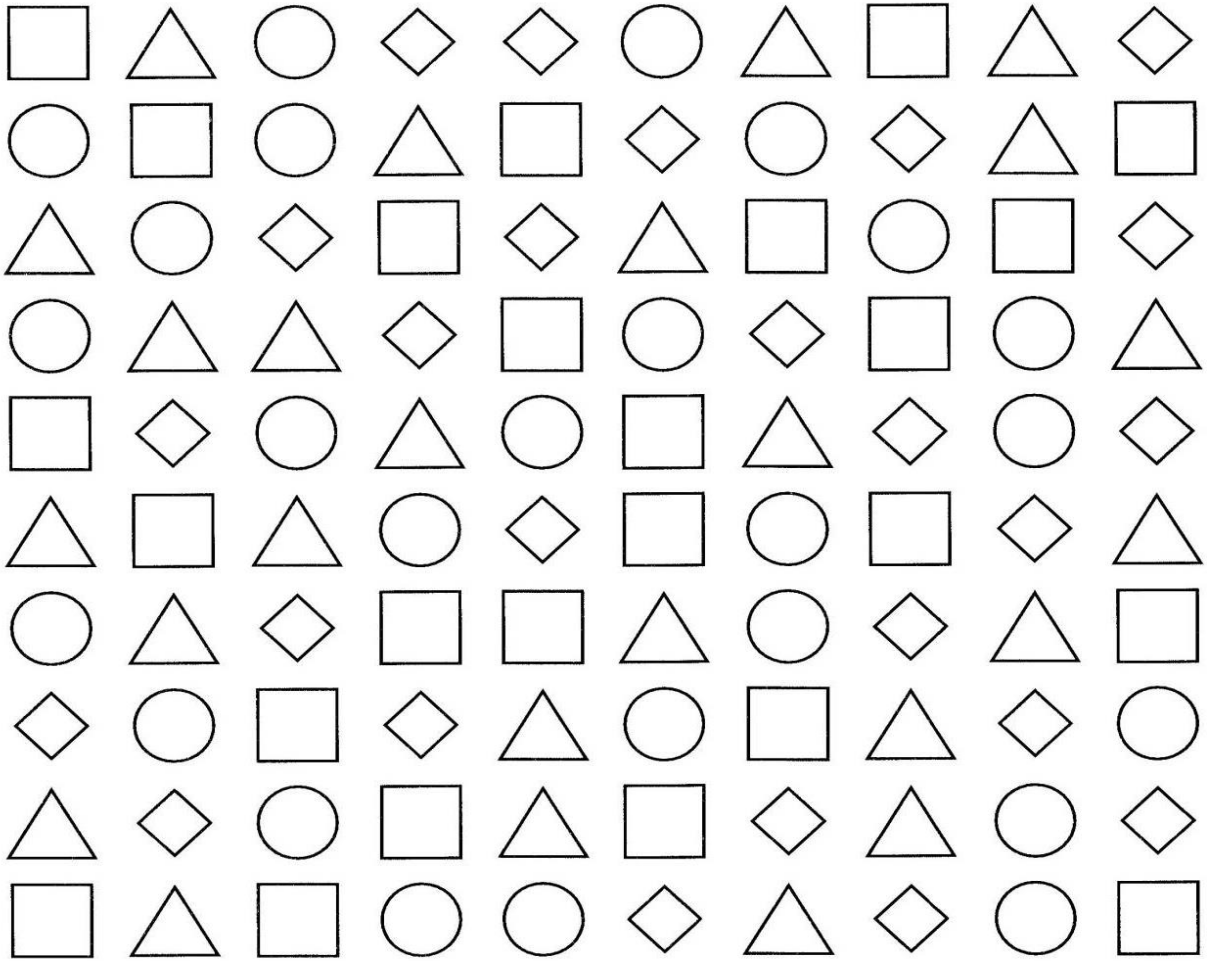
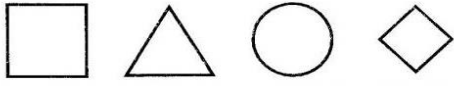
Инструкция. «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике - вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе проведу вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам так, как я тебе показал».

Следует еще раз устно повторить, где и что ребенок должен нарисовать. На выполнение задания отводится 3 мин. Психолог по секундомеру фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 мин, - отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, т.е. без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: аккуратно или небрежно, т.к. это отражается на темпе работы.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение)
- общее количество заполненных фигур
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности)



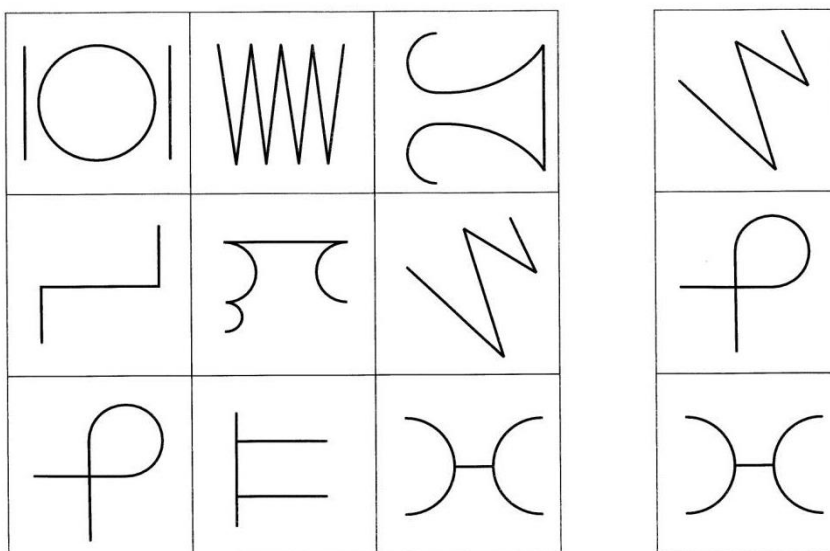
Методика исследования зрительной памяти
(Диагностический альбом Н.Я.Семаго М.М.Семаго)

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов.

Процедура проведения. Ребенку предъявляется колонка из трех стимулов, находящихся в правой части листа. Время экспозиции стимулов достаточно произвольно и зависит от задач исследования (обычно 15-30 с). Левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд после окончания экспозиции (время и характер интерферирующей деятельности после экспозиции могут варьироваться в зависимости от задач исследования) ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. Правая часть листа с тестовыми стимулами, безусловно, должна быть закрыта.

Анализируемые показатели:

- количество правильно узнаваемых стимулов
- возможность удержания ряда зрительных стимулов
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам)



Методика «10 слов»

(Диагностический альбом Н.Я.Семаго М.М.Семаго)

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Процедура проведения. Процедура проведения методики достаточно разработана и описана в ряде работ.

В зависимости от целей исследования используется или ограниченное количество повторов (обычно 5 повторов), или неограниченное, т.е. слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов).

Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового (в том числе фонематического) восприятия.

Понимание серии картин, связанных единым сюжетом

(практический материал для проведения психолого-педагогического обследования С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)

Цели исследования. Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

Инструкция: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобраться, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Вот сюда (педагог указывает место) положите первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда - вторую, третью... а сюда последнюю».

После того как ребенок разложил все картинки, педагог записывает в протоколе, как он разложил, и лишь после этого просит рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых помочь установить противоречие в его рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Умение ставить эти вопросы зависит от квалификации и опыта педагога. При выполнении этого задания некоторые дети создают произвольный, вымышленный порядок и, излагая сюжет события, нисколько не считаются с противоречащим такому порядку содержанием рисунка. Такие дети обычно не считаются также с критическими замечаниями и возражениями, которые содержатся в вопросах педагога. Таким образом, выявляется не критичность мышления.

Интеллектуальное недоразвитие, затрудненность осмысления, свойственные детям с органическими заболеваниями мозга, проявляются в том, что справляясь с легкими сериями, не могут ориентироваться в более трудных; в одной и той же серии они, как правило, ошибаются на одной более трудной картине.

Отчетливо выявляются с помощью данной методики некоторые формы инертности психических процессов: разложив в первый раз картинки неправильно, дети в дальнейшем несколько раз подряд повторяют ту же ошибочную версию последовательности. Такая «склонность к застреваниям» наблюдается при некоторых органических заболеваниях мозга в детском, а также в старческом возрасте.

При истолковании результатов исследования следует обращать внимание на то, как ребенок реагирует на наводящие вопросы и критические возражения, «подхватывает» ли он эту помощь или не понимает ее.

Значительный интерес представляют особенности устной речи детей, выявляющиеся во время объяснения последовательности событий (грамматически связная, развернутая либо односложная, бедная, лаконичная либо с тенденцией к излишней детализации).



Исключение предметов

(Диагностический альбом Н.Я.Семаго М.М.Семаго)

Задание аналогично предыдущему. Данные, полученные при исследовании по этой методике, также позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне.

Процедура проведения

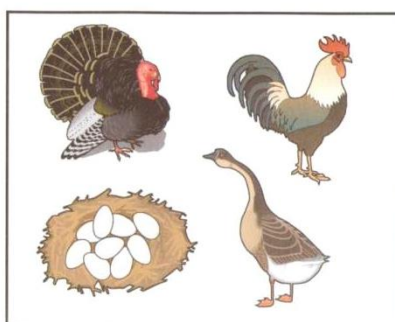
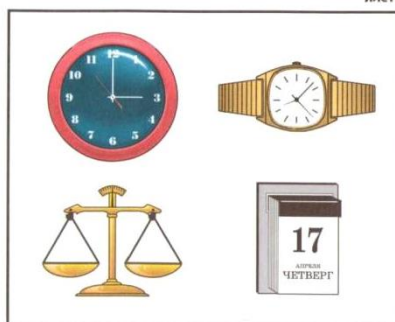
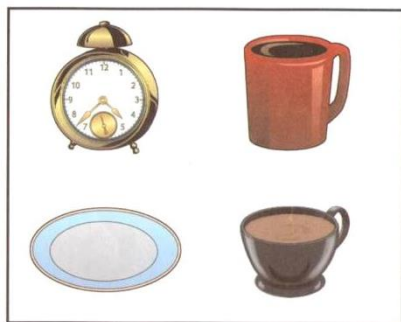
Вместо групп слов ребенку предъявляются изображения четырех предметов, три из которых можно назвать обобщающим словом, а четвертый предмет по отношению к ним окажется «лишним».

Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это дает специалисту возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок. При обследовании детей, которые из-за речевых дефектов не могут объяснить свой выбор, применение данного метода имеет ограниченный характер. Так же, как и в предыдущем случае, возможна категоризация уровня обобщения: объединение по конкретно ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признакам.

Категоризация обобщающего признака, выделяемого ребенком, дает возможность отнесения его понятийного развития к соответствующему уровню.

Анализируемые показатели:

- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.);
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций;
- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.



Анкета Н.Г. Лускановой

Инструкция: «Вам будут предложены вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит».

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

Мне в школе нравится

Мне в школе не очень нравится

Мне в школе не нравится

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

С хорошим настроением

Бывает по-разному

Чаще хочется остаться дома

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?

Пошел бы в школу

Не знаю

Остался бы дома

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

Мне не нравится, когда отменяют уроки

Бывает по-разному

Мне нравится, когда отменяют уроки

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

Я хотел бы, чтобы домашние задания были

Не знаю, затрудняюсь ответить

Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

Нет, не хотел бы

Не знаю

Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

Рассказываю часто

Рассказываю редко

Вообще не рассказываю

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

Мне нравится наш классный руководитель

Не знаю, затрудняюсь ответить

Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

У меня много друзей в классе

У меня мало друзей в классе

У меня нет друзей в классе

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

Мне нравятся мои одноклассники

Мне не очень нравятся мои одноклассники

Мне не нравятся мои одноклассники

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам. Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации. 5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

Подсчитывается процент подростков с разными уровнями школьной мотивации. За 100% принимается общее число подростков каждого класса.

Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта - о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 и 10. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос - первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одно-

классниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом. Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 и 3 в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7. При прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебной деятельности дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

Для работы с результатами анкетирования будет также удобно составить сводную таблицу. При изучении степени адаптации ребенка школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы (именно они включены в сводную таблицу).

№	Фамилия, Имя	Ответы на вопросы анкеты										Уровень мотивации							
		5 вопрос		8 вопрос		9 вопрос		10 вопрос		Сумма баллов	1	2	3	4	5				
		2	3	2	3	2	3	2	3										

Приложение 10

Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).

Данная методика имеет большое значение в исследовании адаптации учащихся. Проводя качественный анализ ответов детей, можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации. Показателями дезадаптации могут выступать: общее негативное отношение к школе; нежелание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и др. Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка к школе.

Картинка № 1. Эту картинку можно использовать для анализа взаимоотношений родителей и детей: насколько близки эти отношения; что объединяет эту семью; проявляют ли родители любовь и заботу по отношению к своему ребенку, либо же не обращают на него никакого внимания. Многие дети дают позитивное толкование этой картинке: «мальчик радуется, потому что идет гулять с мамой и папой», «у девочки настроение веселое, так как мама и папа идут покупать ей подарок на день рождения», «у них настроение хорошее, папа и мама идут на работу, а девочка в школу». Такие ответы оцениваются в 1 балл. Школьная тревожность может наблюдаться в ответах: «у него грустное настроение, он не хочет идти в школу», «мама и папа заставляют его идти в школу, он не хочет». Такие ответы оцениваются в 0 баллов.

Картинка № 2. Данная картинка является интерпретацией учебной мотивации ребенка: хочет он ходить в школу или нет. Ответы, говорящие о высокой мотивации, желании

учиться, ходить в школу: «настроение веселое, в школу идет, учиться хочет», «радно идет в школу», «ей нравится ходить в школу», «у нее плохое настроение, она болеет и не может идти в школу» оцениваются в 1 балл. Ответы детей, в которых встречается школьная тревожность, оцениваются в 0 баллов: «ему грустно, он не хочет идти в школу», «не хочет в школу идти, там неинтересно», «я уйду из школы, не хочу учиться». Эти ответы являются не только показателями тревожности, но и явными признаками школьной дезадаптации. Также выделяется ряд нейтральных ответов: «настроение плохое, его мама зовет домой, а он гулять хочет», «ее кто-то обидел, с ней не хотят дружить», «настроение хорошее, она разговаривает с мамой», «смотрит вверх и считает». Эти ответы оцениваются следующим образом: если ответ положительный, ставится 1 балл, если ответ отрицательный — 0 баллов.

Картинка № 3. Эта картинка диагностирует взаимоотношения между детьми — умеет ли ребенок общаться, устанавливать контакт с одноклассниками. Поскольку на картинке изображена игра детей, практически все ответы учащихся были положительными: «он играет, ему весело», «он бежит», «он забивает гол» — 1 балл. Отрицательные ответы типа: «ему грустно, он не смог поймать мяч» — не являются показателями тревожности. В данном случае 0 баллов ставится за ответы: «ей грустно, потому что с ней никто не хочет играть, дружить», «мальчик стоит в стороне, он боится подойти к ребятам», «ей весело, она не хочет учиться, а хочет весь день играть», «настроение грустное, трое против одного — нельзя».

Картинка № 4. Женщина, нарисованная на этой картинке, чаще всего представляется детям как мама, а не как учительница. Поэтому положительными ответами были такие: «гуляет с мамой», «мама его хвалит», «мама тянет к ней руки, чтобы обнять» — 1 балл. Отрицательные же ответы разделились на две группы. Первая группа — ответы, в которых наблюдается школьная тревожность: «мама ругает, неправильно уроки сделал», «плохо учился, мама ругает», «мама ругает за то, что не получил пятерку», «мама ругает за то, что в школу не пошел, не хочет», «она не хочет идти в школу», оцениваются в 0 баллов. Вторая группа — нейтральные ответы: «мама ругает, она далеко ушла от дома», «мама ругает за то, что разлила воду», «мама ругает за то, что уронила цветок», «на него тетя ругается», они оцениваются как положительные.

Картинка № 5. Изображение на данной картинке, не всегда воспринимается детьми как учебная ситуация. Так же как и в предыдущей картинке, некоторые учащиеся ассоциируют учительницу с мамой. Поэтому ответы, не относящиеся к учителю и к учебной ситуации, можно считать нейтральными и оценить в 1 балл. Это такие ответы: «мама говорит «пошли домой», а он не хочет», «к ней пришли в гости, она радуется», «мама просит сделать что-то», «мама дает деньги, чтобы сходить в магазин». Тем не менее в некоторых ответах детей можно было обнаружить школьную тревожность. «Учительница спрашивает: «Где твой портфель?» — и ругает его», «учитель ругает ее, она плохо занималась», «настроение веселое, она балуется», «у него настроение хорошее, его не ругает учитель», «ему хорошо, он стоит первым, а последний мальчик может записываться», «он обиделся на учителя, он его ругает». Такие ответы оцениваются в 0 баллов. Ответы, которые оцениваются в 1 балл: «учительница зовет к себе детей», «ей весело, она разговаривает с учителем», «они учатся», «они хотят учиться хорошо».

Картинка № 6. На этой картинке нарисована конкретная учебная ситуация, поэтому проблем с пониманием ее смысла у ребят не возникало. С помощью данного изображения можно выявить проявление школьной тревожности в ситуации на уроке. Положительные ответы, которые оцениваются в 1 балл: «они хотят учиться хорошо», «он много читает», «сидит за партой хорошо», «он в школе, он всему учится», «она сидит на уроке». Отрицательные ответы, в которых наблюдается нежелание ребенка учиться, плохое настроение, страх, оцениваются в 0 баллов: «она учится, ей трудно», «у нее плохое настроение, она не то написала», «настроение плохое, неправильно держит руки за партой», «не знает, что писать», «не хочет заниматься», «настроение плохое, устал».

Картинка № 7. На картинке изображена учительница, несколько детей стоят у ее стола, а один ребенок стоит в стороне, в углу комнаты. Большинство детей с низкой адаптацией рассказывают именно об этом ребенке и дают соответствующие ответы: «он в углу стоит, учитель наказал, он что-то сделал», «она стоит в углу, она порвала листы у учителя», «его поставила учительница в угол за то, что он неправильно написал», «все читают, а он стоит в углу, обзывается», «в угол поставили за то, что он не слушался». Такие ответы являются признаком возможной дезадаптации и нарушения поведения ребенка. Они оцениваются в 0 баллов, так же как и ответы детей со школьной тревожностью: «настроение плохое, она не хочет отдавать работу, потому что плохо написала», «она боится, ей могут поставить «двойку», «одной девочке дали книжку, а ей нет». Положительные ответы детей выглядят так: «он с учителем разговаривает», «его похвалил учитель», «им ставят оценки», «учитель проверяет уроки и хвалит», «она получила «5» — 1 балл. Остальные ответы, не связанные с учебной деятельностью, считаются нейтральными и оцениваются по знаку.

Картинка № 8. В данном случае легко распознать ответы, содержащие в себе школьную тревожность и низкую мотивацию учения: «она не хочет заниматься», «его заставляет мама делать уроки», «она грустная, ей могут поставить «2», «она не смогла сделать уроки». За подобный ответ ставится 0 баллов. Дети с отсутствием тревожности давали такие ответы: «он пишет, ему нравится», «она сделала уроки на «5», «он сидит, занимается», «у него хорошее настроение, он читает», «он учится дома», «настроение хорошее, она делает уроки» — 1 балл. Некоторые дети давали ответы, не связанные с учебной деятельностью, по ним нельзя судить о наличии тревожности и адаптации ребенка в школе: «она дома рисует», «настроение веселое, потому что выходной», «телевизор смотрит», «ей грустно, она дома одна», «смотрит мультики», «он один и ему скучно», «ему грустно, телевизор не работает». Эти ответы являются нейтральными и также оцениваются по знаку.

Картинка № 9. Здесь также большое значение имеет то, о каком ребенке (стоящем в стороне или разговаривающем) учащийся начнет рассказывать. Эта картинка помогает выявить проблемы ребенка во взаимоотношениях с одноклассниками, страх поспорить, поругаться, подраться с ребятами, страх, что с ним никто не будет дружить, играть и разговаривать. Дети с подобными страхами давали такие ответы: «с ним никто не общается, он двоечник», «они ругаются, дерутся, кто-то мяч отобрал», «с ней не играют», «ей не дали шоколад, с ней не поделились», «от нее отвернулись одноклассники», «девочки выгнали ее из игры», «он обиделся», «с ним никто не играет и не дружит». Эти ответы оцениваются в 0 баллов, поскольку страх — первый признак тревожности, а если ребенок боится, что с ним не будут дружить, значит, он не уверен в себе и в том, что сможет найти общий язык с одноклассниками. А это уже один из основных показателей дезадаптации. Остальные ответы: «они разговаривают», «она играет с девочками», «он знакомится с мальчиками», «он с мальчиком играет» — оцениваются в 1 балл.

Картинка № 10. Анализ ответов детей по данной картинке в первую очередь позволяет выявить отношения ребенка и учителя, во вторую — тревожность в ситуации ответа у доски. Учащиеся с повышенным уровнем тревожности давали такие ответы: «у него грустное лицо, он не знает ответа», «учитель просит нарисовать, а он не знает, что», «учитель ругает его за то, что он баловался на уроке», «у него печальное лицо, он боится, что не получится задание», «учитель ругает за то, что она уроки не сделала», «учитель говорит уроки делать, а он не делает», «учитель заставляет ее писать, а она не хочет», «учитель ругает». Они оцениваются в 0 баллов. Ответы, оцениваемые в 1 балл, давали дети, у которых благоприятные отношения с учителем и высокий уровень мотивации учения: «учитель говорит ей что-то хорошее», «вышел к доске решать задачу», «она отвечает на вопрос», «она отличница», «у нее хорошее настроение, ее вызвали у доски», «учитель его учит», «ему интересно отвечать», «ее похвалили за уроки», «он хочет писать на доске».

Картинка № 11. По данной картинке нельзя выявить наличие школьной тревожности у ребенка. Но поскольку первоклассник — это бывший дошкольник, отношение к игровой деятельности имеет для исследования большое значение. В игре ребенок проецирует свои жизненные ситуации, которые можно условно разделить на ситуации успеха и неуспеха. По сути, ответы детей так и разделились. Положительные ответы, оцениваемые в 1 балл, отражают ситуацию успеха: «ему купили игру», «он строит», «к ней придут гости и будут с ней играть», «она сидит дома и играет», «у нее нет уроков». А отрицательные — ситуацию неудачи: «он раскидывает игрушки, не помогает маме», «не хочет заниматься», «настроение плохое, надо собирать игрушки», «она грустная, не смогла сделать игру», «он разбросал игрушки», «она сломала игрушки». Такие ответы оцениваются в 0 баллов.

Картинка № 12. Изображение на этой картинке понимается детьми по-разному. Ответы детей, в которых наблюдается тревожность: «настроение грустное, много уроков задали», «она только что пришла, ей надо уроки делать, а она не хочет», «он невеселый, портфель бросил и пошел в класс», «ей грустно, она опоздала на урок», «она еле пришла в школу», «он грустный, забыл портфель», «сердится, не хочет учиться». Они оцениваются в 0 баллов.

Положительные ответы, касающиеся школы, оцениваются в 1 балл: «идет домой, чтобы делать уроки, он любит уроки делать, а потом может отдохнуть, поиграть с кем-нибудь», «рад, что идет домой», «одевается в школу, чтобы побыстрее учиться», «идет домой с портфелем, она будет делать уроки, а потом гулять», «идет домой делать домашнее задание». Также мы выделили группу нейтральных ответов: «она одела неправильно пальто», «портфель тяжелый», «ей рюкзак не поднять, она устала», «идет гулять с портфелем», «танцует», «нашел мамину сумку», «купил себе куртку», «меряет одежду».

Анализ

Количественный. 10-12 баллов — можно говорить о том, что школьной тревожности у ребенка не обнаружено.

7 - 9 баллов — уровень школьной тревожности нормальный.

0-6 баллов — наличие школьной тревожности.

Качественный. Осуществляя качественный анализ отдельно взятой картинке, можно выявить ситуации, когда ребенок испытывает трудности.

Картинка № 1 — общение с родителями. Анализируются отношения ребенка с родителями, желание общаться, проводить вместе время.

Картинка № 2 — дорога в школу. Выявляется желание ребенка ходить в школу, желание или нежелание учиться.

Картинка № 3 — взаимодействие с детьми. Отношение ребенка к игровой деятельности. Выявляются проблемы в общении и взаимодействии с группой детей.

Картинка № 4 — общение с взрослым (учителем). С помощью этой картинке можно выявить, умеет ли ребенок общаться с взрослым, а также подчиняться его требованиям. Обнаруживаются проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя, ребенка и мамы.

Картинка № 5 — общение с взрослым (учителем). Ситуация аналогична предыдущей. Умеет ли ребенок взаимодействовать в группе детей и подчиняться правилам, требованиям взрослого.

Картинка № 6 — ситуация урока. Можно определить настроение ребенка на уроке, его желание учиться, выполнять предложенные учителем задания; кроме того, можно выявить проблемы в обучении. Нужно обратить внимание, кого ребенок выбирает: мальчика за первой партой с записями в тетради или мальчика за второй партой, у которого тетрадь пуста.

Картинка № 7 — ситуация урока. Эта картинка позволяет определить взаимоотношения с учителем и с детьми. Помимо этого, можно понять, как ребенок оценивает свои знания и себя. Например, ребенок говорит: «Он радуется, потому что ему поставили «5» или «Ему грустно, он получил «2». Картинка дает возможность также выявить нарушения в поведении. Например, ребенок говорит: «Его поставили в угол, он баловался».

Картинка № 8 — ситуация дома. С помощью картинки можно определить настроение и самочувствие ребенка дома и оценить желание выполнять домашнее задание.

Картинка № 9 — взаимодействие с детьми. Ситуация личного общения ребенка с детьми. Выявляет проблемы в общении, налаживании дружеских контактов, отношении ребенка к ссоре.

Картинка № 10 — ответ у доски. Позволяет выявить страх ребенка отвечать перед всем классом, выполнять задания на доске, помогает оценить проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя.

Картинка № 11 — ситуация дома. Данная картинка не выявляет школьной тревожности, но помогает прояснить отношение ребенка к одиночной игре.

Картинка № 12 — возвращение из школы. Можно понять общее отношение ребенка к школе, а также его желание или нежелание уходить из школы.

