

Анализ и самоанализ урока

Виды анализа и самоанализа урока

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

Краткий — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.

Структурный, или поэтапный — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.

Структурно-временной. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.

Комбинированный — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.

Дидактический — анализ методов и приемов, использованных учителем для достижения главной дидактической цели.

Аспектный анализ — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка знаний учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке, формирование БУД и т.д.

Полный самоанализ. Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку знаний учащихся, формирование БУД и оценку результативности урока.

Психологический — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.

Комплексный — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

План анализа или самоанализа урока

- Обозначьте тему урока.
- Цель и задачи урока.
- Ваша оценка результатов проведенного урока: удалось ли достичь поставленных целей. Если нет, то укажите причину, в чем возникло затруднение.
 - Приведите краткую характеристику класса: сколько детей в классе, количество сильных/слабых учеников, какие психологические особенности учеников были учтены в ходе подготовки к этому уроку.
 - Укажите тип урока. Как вписывается урок в план изучения темы, как будет работать на дальнейшее изучение темы.
 - Укажите БУД, которые были запланированы на урок, на каких этапах и какие БУД формировались и какие способы выбраны для их формирования.
 - Перечислите методы и формы, выбранные для каждого этапа. С какой целью выбран тот или иной метод, ожидаемые результаты.
 - Научность и доступность изложения знаний. Как формулируются вопросы учителя и требования к ответам учащихся.
 - Сформулируйте, в чем заключается главный этап, как другие части урока работают на него.
 - Проанализируйте, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связки между этапами урока.
 - Организация коррекционно-развивающей работы на уроке (коррекция и развитие психических, познавательных процессов, развитие речи учащихся)
 - Контроль усвоения ЗУН: на каком этапе урока проводился, как организован, в какой форме.
 - Как была организована самостоятельная работа учащихся. Ее интенсивность и качество.
 - Организация дифференцированного и индивидуального подхода.
 - Организация охранительного режима на уроке.
 - Какие наглядные, дидактические материалы, ТСО были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям.
 - Проблемы.
 - Перспективы.

План самоанализа (учителя – стажисты) - краткий

- ❖ Тема урока.
- ❖ Цель и задачи урока.
- ❖ Результат урока, как он был достигнут.
- ❖ Проблемы.
- ❖ Перспективы.