

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
М.С. Боженова  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
И.М. Чернова  
«30» августа 2022 г



**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Умелые ручки»**

**1-12 год обучения**

**(АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(нарушение интеллекта) 2 вариант)**

Составитель программы:  
Чебурахина Е.М.

Челябинск 2022

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебного предмета .....	5
Описание места учебного курса в учебном плане .....	7
Планируемые результаты освоения программы курса .....	8
Содержание учебного курса.....	11
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности .....	16

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» разработана для занятий с учащимися 1-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС на основе программы «Художественное творчество» Рябуха М.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2)

4. Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;

5. и иных нормативно-правовых актов.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Данная работа представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» основывается на миссии МБОУ «С(К)ОШ № 60: «Принять. Понять. Развить и научить».

Структура программы учебного предмета «Изобразительная деятельность» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## Общая характеристика учебного предмета

Важным направлением в содержании программы является **духовно-нравственное** воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Отличительные особенности программы**

#### Базовые теоретические идеи, ключевые понятия

Системно-деятельностный и личностный подходы в обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с

учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала школьников реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Занятия ручным трудом, аппликацией и рисованием позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа кружка «Умелые руки» должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в первом классе).

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период школьного воспитания. Поэтому занятия в кружке «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

## Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный предмет «Умелые ручки» изучается с 1 – 12 год обучения в объеме 408 учебных часов (за 12 лет обучения).

1 год обучения (1<sup>1</sup> класс) – в объеме 1 час в неделю,

2 год обучения (1 класс) - в объеме 1 час в неделю,

3 год обучения (2 класс) - в объеме 1 час в неделю,

4 год обучения (3 класс) - в объеме 1 час в неделю,

5 год обучения (4 класс) - в объеме 1 час в неделю.

6 год обучения (5 класс) - в объеме 1 час в неделю,

7 год обучения (6 класс) - в объеме 1 час в неделю,

8 год обучения (7 класс) - в объеме 1 час в неделю.

9 год обучения (8 класс) - в объеме 1 час в неделю,

10 год обучения (9 класс) - в объеме 1 час в неделю,

11 год обучения (10 класс) - в объеме 1 час в неделю.

12 год обучения (11 класс) - в объеме 1 час в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю											
		1 г/о	2 г/о	3 г/о	4 г/о	5 г/о	6 г/о	7 г/о	8 г/о	9 г/о	10 г/о	11 г/о	12 г/о
Искусство	Умелые ручки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Год обучения												
	Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год											
		1 г/о	2 г/о	3 г/о	4 г/о	5 г/о	6 г/о	7 г/о	8 г/о	9 г/о	10 г/о	11 г/о	12 г/о
Искусство	Умелые ручки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Год обучения												
	Итого	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

## Планируемые результаты освоения программы курса

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Умелые ручки» должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.***

***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.



Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему району, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## Содержание учебного курса

### Тема 1.

Игрушки - сувениры из бумаги и картона (22 часа)

Вводное занятие. План работы кружка. Знакомство с инструментами для обработки бумаги. Инструктаж по технике безопасности. Подарки, игрушки-сувениры.

### Тема 2.

Изготовление игрушек-сувениров из ниток (14 часов)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями для шитья. Болгарский сувенир “Куколки-мартинички”. Пушистые игрушки из ниток. Колобок. Мохнатый домовенок. Утенок.

### Тема 3.

Сувениры из ткани (32 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Техника выполнения ручных швов: “вперед иголку”, “петельный”, шов “через край”. Раскрой материала. Соединение деталей. Матрешка. Лошадка. Козлик. Лягушка.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности

**1/1-1 класс, 33 часа**

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>1. Аппликация и моделирование, рисование (16 часов)</b>	
1	Вводное занятие. Экскурсия.	
2 - 4	Аппликация из природных материалов на картоне.	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка
5 - 6	Аппликация из геометрических фигур.	Цветная бумага, картон
7 - 8	Рисование нетрадиционным методом	Соломка, нитки, картон
9-10	Аппликация из пуговиц.	Пуговицы, картон
11-12	Аппликация из салфеток.	Салфетки, картон
13 – 14	Аппликация на дисках	Диски, пайетки
15-16	Объемная аппликация.	Гофрированная бумага, цветная бумага, картон
	<b>2. Работа с пластическими материалами (10 часов)</b>	
1-4	Рисование пластилином.	Пластилин, картон
5-8	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
9-10	Лепка из соленого теста.	Соленое тесто
	<b>3. Аппликация из деталей оригами (6 часов)</b>	
1-3	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	Цветная бумага, картон
4-6	Коллективные композиции в технике оригами.	Цветная бумага, картон

**2 класс, 34 часа**

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>1. Аппликация и моделирование (12 часов)</b>	
1-4	Аппликация из листьев и цветов.	Засушенные цветы, листья
5-8	Аппликация из птичьих перьев.	Птичьи перья, картон
9-12	Аппликация из соломы.	Солома, картон
	<b>2. Работа с пластическими материалами (8 часов)</b>	
1-2	Разрезание смешанного пластилина.	Пластилин, тонкая проволока, картон

3-4	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
5-6	Торцевание на пластилине.	Пластилин, гофрированная бумага
7-8	Лепка из соленого теста.	Соленое тесто
	<b>3. Поделки из гофрированной бумаги (4 часа)</b>	
1-4	Объемные аппликации из гофрированной бумаги.	Гофрированная бумага, картон
	<b>4. Модульное оригами (10 часов)</b>	
1-2	Треугольный модуль оригами.	Цветная бумага
3-4	Замыкание модулей в кольцо.	Цветная бумага
5-10	Объемные фигуры на основе формы «чаша».	Цветная бумага

### 3 класс, 34 часа

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>1. Работа с природными материалами (4 часа)</b>	
1-4	Объемные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	Пластилин, шишки, желуди, спички, скорлупа орехов и т.д.
	<b>2. Объемные и плоскостные аппликации (18 часов)</b>	
1-6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	Гофрированная бумага, картон
7-10	Мозаика из ватных комочков.	Вата, картон
11-14	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	Картон, цветная бумага
15-18	Многослойная аппликация.	Открытки, картинки, картон
	<b>3. Работа с пластическими материалами (6 часов)</b>	
1-4	Мозаичная аппликация на стекле.	Пластилин, стекло
5-6	Лепка из соленого теста.	Соленое тесто
	<b>4. Модульное оригами (6 часов)</b>	
1-6	Игрушки объемной формы.	Цветная бумага

### 4 класс, 34 часа

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>1. Работа с природными материалами (4 часа)</b>	
1-4	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	Пластилин, шишки, желуди, спички, скорлупа орехов, камешки, ракушки

	<b>2. Объемные и плоскостные аппликации (24 часа)</b>	
1-2	Многослойные аппликации.	Открытки, картинки, картон
3-6	Мозаика из квадратных модулей.	Картон, цветная бумага
7-8	Элементы квиллинга.	Картон, цветная бумага
9-14	Аппликации в технике квиллинг.	Картон, цветная бумага
15-18	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	Картон, цветные нитки
19-24	Аппликации в технике изонить.	Картон, цветные нитки
	<b>3. Поделки на основе нитяного кокона (6 часов)</b>	
1-6	Изготовление нитяных коконов. Оформление объемных поделок.	Нитки, напальчник, цветная бумага

### 5 класс, 33 часа

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>1. Аппликация и моделирование, рисование (16 часов)</b>	
1	Вводное занятие. Экскурсия.	
2 - 4	Аппликация из природных материалов на картоне.	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка
5 - 6	Аппликация из геометрических фигур.	Цветная бумага, картон
7 - 8	Рисование нетрадиционным методом	Соломка, нитки, картон
9-10	Аппликация из пуговиц.	Пуговицы, картон
11-12	Аппликация из салфеток.	Салфетки, картон
13 – 14	Аппликация на дисках	Диски, пайетки
15-16	Объемная аппликация.	Гофрированная бумага, цветная бумага, картон
	<b>2. Работа с пластическими материалами (10 часов)</b>	
1-4	Рисование пластилином.	Пластилин, картон
5-8	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
9-10	Лепка из соленого теста.	Соленое тесто
	<b>3. Аппликация из деталей оригами (6 часов)</b>	
1-3	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	Цветная бумага, картон
4-6	Коллективные композиции в технике оригами.	Цветная бумага, картон

### 6 класс, 34 часа

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>1. Аппликация и моделирование (12 часов)</b>	

1-4	Аппликация из листьев и цветов.	Засушенные цветы, листья
5-8	Аппликация из птичьих перьев.	Птичьи перья, картон
9-12	Аппликация из соломы.	Солома, картон
	<b>2. Работа с пластическими материалами (8 часов)</b>	
1-2	Разрезание смешанного пластилина.	Пластилин, тонкая проволока, картон
3-4	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
5-6	Торцевание на пластилине.	Пластилин, гофрированная бумага
7-8	Лепка из соленого теста.	Соленое тесто
	<b>3. Поделки из гофрированной бумаги (4 часа)</b>	
1-4	Объемные аппликации из гофрированной бумаги.	Гофрированная бумага, картон
	<b>4. Модульное оригами (10 часов)</b>	
1-2	Треугольный модуль оригами.	Цветная бумага
3-4	Замыкание модулей в кольцо.	Цветная бумага
5-10	Объемные фигуры на основе формы «чаша».	Цветная бумага

### 7 класс, 34 часа

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>1. Работа с природными материалами (4 часа)</b>	
1-4	Объемные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	Пластилин, шишки, желуди, спички, скорлупа орехов и т.д.
	<b>2. Объемные и плоскостные аппликации (18 часов)</b>	
1-6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	Гофрированная бумага, картон
7-10	Мозаика из ватных комочков.	Вата, картон
11-14	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	Картон, цветная бумага
15-18	Многослойная аппликация.	Открытки, картинки, картон
	<b>3. Работа с пластическими материалами (6 часов)</b>	
1-4	Мозаичная аппликация на стекле.	Пластилин, стекло
5-6	Лепка из соленого теста.	Соленое тесто
	<b>4. Модульное оригами (6 часов)</b>	
1-6	Игрушки объемной формы.	Цветная бумага

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Учебно-методическое обеспечение:

1. И. Агапова, М. Давыдова “Школа рукоделия: мягкая игрушка” - М., 2007 г.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
5. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
6. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>
7. Сайт Все для детей <http://allforchildren.ru>

**Материально-техническое обеспечение** - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного предмета внеурочной деятельности «Умелые ручки» предусматривает: наборы инструментов для занятий, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.