

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от « 29 » 09 2023 г.

Руководитель МО

С.А.Анисимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «С(К)ОИШ № 60»

М.С. Боженова  
« 30 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОИШ № 60 »

И.М. Чернова

« 30 » 09 2023 г.



**Программа учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

**7-9 класс**

**АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)**

**ВАРИАНТ I**

**(срок освоения 3 года)**

Составитель программы:

Учитель истории и  
обществоведения

**О.П.Зверева**

Челябинск, 2023

## *Содержание*

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение
  - контрольно-измерительные материалы
  - календарно-тематическое планирование

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «История Отечества»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Иные нормативно-правовые документы.

### **Основные цели** изучения предмета «История Отечества»

— формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

— развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи** изучения предмета:

— овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа учебного предмета «История Отечества» основывается на миссии школы № 60, «**Принять. Понять. Развить и научить**» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «История Отечества» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

В 7-9 классах продолжается системное изучение истории, в т.ч. истории Отечества, начатое в 6 классе в ходе знакомства с учебным предметом «Мир истории». Происходит преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения.

Содержание программы учебного предмета «История Отечества» в 7-9 классах сохраняет опору на дидактические принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном для обучающихся с умственной отсталостью.

Наиболее приемлемым принципом исторического образования детей с умственной отсталостью является опора на социокультурный контекст истории. Исторические факты и события содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей преподавания истории является формирование на доступных примерах системы представления об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и равенства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий способствует формированию у обучающихся понимания: каждый факт в истории имеет ряд последствий, которые являются нравственными историческими уроками для современников и для последующих поколений.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История Отечества» изучается с 7 по 9 класс в объеме 204 учебных часа (за три года обучения).

7 класс - в объеме 2 часа в неделю,

8 класс - в объеме 2 часа в неделю,

9 класс - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Человек	История Отечества	2	2	2
Итого		2	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год		
		7	8	9
Человек	История Отечества	68	68	68
Итого		68	68	68

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»:

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста,

		я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.



	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.

значимых мотивов учебной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки на безопасный,	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Предметные результаты учебного предмета «История Отечества» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «История Отечества» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «История Отечества» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

#### 7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем.</li> <li>● Устанавливать (по вопросам учителя) причины:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновения языческих верований;</li> <li>- возникновения разнообразных видов труда;</li> <li>- возвышения среди племён отдельных личностей;</li> <li>- объединения племён;</li> <li>- возникновения государства;</li> <li>- крещения Руси;</li> <li>- распада Киевской Руси.</li> </ul> </li> <li>● Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;</li> <li>● Знать исторические имена (3-5 имён)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять значение словарных слов и понятий;</li> <li>● Устанавливать причины:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновения языческих верований и обрядов;</li> <li>- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;</li> <li>- возникновения государства, его структуры, функций;</li> <li>- развития православия. Смены языческой культуры на христианскую; Распада Киевской Руси;</li> <li>- возникновения религии. Торговли, межгосударственных связей России (IX- XVI вв.);</li> <li>- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;</li> <li>- освободительных войн между государствами;</li> <li>- возвышения и укрепления московского государства при Иване Грозном;</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смутного времени и народных волнений;</li> <li>- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ жизни восточных славян, места расселения;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать названия древних городов Руси (3-6 названий);</li> <li>• Знать основные события периодов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- IX в. – первое Древнерусское государство;</li> <li>- X в. – крещение Руси;</li> <li>- XI-XIII в. – расцвет культуры древней Руси</li> <li>- XIII-XV в.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;</li> <li>- XVI-XVII в. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</li> <li>• По вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмена крепостного права;</li> <li>- изменение деятельности судов;</li> <li>- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- борьбы между Софьей и Петром I;</li> <li>- возникновения бунта стрельцов;</li> <li>- поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;</li> <li>- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;</li> <li>- создания новой столицы России;</li> <li>- деятельности Петра I по просвещению народа;</li> <li>- создания «Наказа» Екатерины II;</li> <li>- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;</li> <li>• Описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.Н.Крамской, Н.Н.Ге и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо российского государства;</li> <li>• Описывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные характеристики и деловые качества исторических деятелей: Петра I, Софьи, Екатерины II;</li> <li>- быт и нравы в обществе, приняты е в период правления Петра I, Софьи, Екатерины II;</li> <li>- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования и культуры;</li> </ul> </li> <li>• Знать следующие хронологические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- период правления Петра I (1682-1725);</li> <li>- основание Петербурга (1703);</li> <li>- период царствования Екатерины II (1762-1796);</li> </ul> </li> <li>• Понимать значение отмены в России крепостного права;</li> <li>• Уметь ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;</li> <li>- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;</li> <li>- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;</li> <li>- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;</li> <li>- об устройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;</li> <li>- об основных положительных явлениях периода правления Александра III; финансовом и экономическом укреплении России;</li> <li>- о поиске надёжных союзников (Франция), против союза Германии, Австрии, Италии;</li> <li>- об укреплении армии и флота;</li> </ul> </li> <li>• Знать имена (3-5) представителей науки, культуры;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др;</li> <li>- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;</li> <li>- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;</li> <li>- аграрные беспорядки, требование увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;</li> <li>- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;</li> <li>- Первая мировая война;</li> <li>- Великая Российская революция: февраль</li> </ul> </li> <li>• Связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.</li> <li>• Знать имена, фамилии ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).</li> </ul>
--	---

### 9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</li> </ul>	<p>участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
---	---

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.



### *Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

#### **Введение в историю(повторение).**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **Раздел I. История нашей страны древнейшего периода. (*Древняя Русь*)**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Раздел II. Русь в IX -1 половине XII века (*Древнерусское государство*).**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

#### **Раздел III. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).Начало объединения русских земель (XIV - XV века). (*Русь в борьбе с завоевателями*)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батия. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь

Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

#### **Раздел IV. Россия в XVI-XVII веках (Единое Московское государство)**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **8 класс**

#### **Раздел I. Россия в XVIII веке. (Российское государство в конце XVII-начале XVIII века)**

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические

преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

## **Раздел II. Российская империя в XVIII веке. (Российская империя после Петра I)**

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

## **Раздел III. Россия в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

## **Раздел IV. Россия во второй половине XIX- начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие

России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусилловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

## 9 класс

### **Раздел I. Россия в 1917-1921 годах.**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение

населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

## **Раздел II. Советское государство в 1920-1930 –е годы**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

## **Раздел III. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1941-1945)**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной

войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

#### **Раздел IV. Советский союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии.

Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь



на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Реализация программы воспитания  
в рамках учебного предмета «История Отечества»**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Формулировка в рабочей программе</b>
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков на основе знакомства с историческим опытом народов
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры на основе осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; интерес к практическому изучению профессий

	и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью исторических и политических деятелей
--	---

**Реализация национального регионального компонента (НРК)  
в рамках содержания курса учебного предмета «История Отечества»  
через следующие учебные модули:**

**Формирование основ российской гражданской идентичности  
обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «История Отечества» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «История Отечества» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков;
- предметные недели;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д.

**Формирование профессионального самоопределения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «История Отечества» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

агроном, растениевод, овощевод, цветовод.

**Формирование основ экологической грамотности и культурообразных  
образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «История Отечества» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-

регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

В содержание уроков предмета включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

### **Формирование регионального компонента у обучающихся**

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «История Отечества» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- беседы о событиях, происходивших в регионе в изучаемые периоды отечественной истории;
- просмотр хроникальных видеодокументов;
- виртуальные и реальные посещения памятников славы и исторических места города и региона, прогулки по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- знакомство с ремёслами и промыслами народов региона, края, города;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- разучивание народных песен и танцев, знакомство с инструментами;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;

- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;

- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

#### Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№№ уроков
1.	Раздел I. История нашей страны древнейшего периода. ( <i>Древняя Русь</i> )	4	№№ 3,8,12,13
2.	Раздел II. Русь в IX -1 половине XII века. ( <i>Древнерусское государство. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства</i> ).	4	№№ 26, 28, 33, 35
3.	Раздел III. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века). Начало объединения русских земель (XIV - XV века) ( <i>Русь в борьбе с завоевателями</i> )	6	№№ 60.61,62,63,64,65
4.	Раздел IV. Россия в XVI-XVII веках. ( <i>Единое Московское государство</i> )		
ИТОГО:		14	

#### Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№№ уроков
1.	Раздел I. Россия в XVIII веке. ( <i>Российское государство в конце XVII- начале XVIII века</i> )	6	2,3,4,16,22,25

2.	Раздел II. Российская империя в XVIII веке. <i>(Российская империя после Петра I)</i>	3	35,37,38
3.	Раздел III. Россия в первой половине XIX в	2	41,51
4.	Раздел IV. Россия во второй половине XIX- начале XX века	3	55,58,60
ИТОГО:		14	

**Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№№ уроков</b>
1.	Раздел I. Россия в 1917-1921 годах.		
2.	Раздел II. Советское государство в 1920-1930 –е годы		
3.	Раздел III. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1941-1945) <i>(СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945))</i>		
4.	Раздел IV. Советский союз в 1945-1991 годах. <i>(Послевоенное развитие СССР)</i>		
5.	Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах. <i>(Российская Федерация в конце XX – начале XXI века)</i>		
ИТОГО:			

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

•использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

**7 класс**

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
		7 класс		
I	<b>История нашей страны древнейшего периода.</b> (Древняя Русь)	<b>14</b>	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль:</u> Умение объяснять значение новых слов и понятий. Умение устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Умение объяснять причины появления в общине сословных групп. Умение работать с картой, лентой времени, учебником и
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</li> <li>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</li> </ul>	
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*</li> <li>Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.*</li> <li>Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*</li> </ul>	

				тетрадью самостоятельно и под руководством учителя.
			<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*</li> <li>• Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.</li> </ul>	
			<b>Личностные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявляет интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.*</li> </ul>	
II	Русь в IX веке – 1 половине XII века (Древнерусское государство+Крещение Руси. Расцвет Древнерусского	22	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль:</u> Умение работать с контурной картой, соотносить век с датой. Умение устанавливать причины и признаки возникновения государства. Умение
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</li> <li>• Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</li> </ul>	



	государст ва).		<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.*</li> <li>• Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*</li> </ul>	<p>описывать первых князей, их вклад в развитие государства Русь. Умение объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Умение описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси. Знать названия е первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать</p>
			<p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*</li> <li>• Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. Составляет рассказ по плану по предложенному алгоритму.*</li> </ul>	
			<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия.</li> <li>• Даёт характеристику произведениям по эмоциональному настрою.</li> </ul>	

				<p>век, обозначать его на ленте времени.  Знать значение символов: скипетр, держава, шапка Мономаха.  Называть сословия людей по описанию рода их занятий.  Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.  Знать дату основания Москвы</p>
<b>III</b>	<p><b>Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века). Начало объединения русских земель (XIV - XV века).</b>  <i>(Русь в борьбе с завоевателями)</i></p>	14	<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную</li> <li>• Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*</li> <li>• Применяет организацию.*</li> <li>• Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.  Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый и др.)  Уметь описать события на реке Калке, рассказывать о</p>

			<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*</li> <li>• Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*</li> <li>• Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*</li> </ul> <p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*</li> </ul> <p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p>	<p>сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.</p> <p>Уметь соотносить даты с историческими событиями.</p> <p>Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.</p> <p>Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов.</p> <p>Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.</p> <p>Уметь объяснять изменения в Золотой Орде,</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.*</li> <li>Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*</li> </ul>	положившие начало её распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле.
IV	<b>Начало объединения русских земель (XIV - XV века). Россия в XVI-XVII веках</b>  <i>(Единое Московское государство)</i>	18	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<b>Текущий контроль:</b> Уметь самостоятельно работать с Лентой времени, историческими и контурными картами, учебником, рабочей тетрадь. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*</li> <li>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</li> </ul>	
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*</li> <li>Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей</li> </ul>	

			<p>деятельности с помощью учителя.*</p> <p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.</li> <li>• Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*</li> </ul> <p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*</li> </ul>	<p>причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.</p> <p>Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.</p> <p>Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.</p> <p>Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> <p>Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.</p>
	Итого:	<b>68</b>		

**8 класс**

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
		8 класс		
I	<b>Россия в XVIII веке.</b> ( <i>Российское государство в конце XVII-начале XVIII века</i> )		<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</li> <li>• Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач.</li> <li>• Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя,</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u>            Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в.            Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: бояр, дворян, купцов и др.            Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.            Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы.</p>

			<p>родителя и др.) и социума в целом.*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает значимость достижений собственных и сверстников.</li> <li>• Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм своей деятельности и деятельности сверстников.*</li> </ul>	
<b>II.</b>	<p><b>Российская империя в XVIII веке.</b> <i>(Российская империя после Петра I)</i></p>		<p style="text-align: center;"><b>Познавательные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</li> <li>• Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*</li> <li>• Применяет правила взаимоконтроля в</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого</p>

			<p>совместной деятельности.  Дает оценку деятельности сверстников.*</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах и понимает значение слов: патриоты, герои, подвиги.</li> </ul>	<p>периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVIII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма о власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины II. Знать и уметь обобщать итоги деятельности</p>
--	--	--	---	--



				<p>Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. Знать о достижениях науки, образования и культуры, жизни населения России в XVIII в. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.</p>
<b>III.</b>	<b>Россия в первой половине XIX в</b>		<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</li> <li>• Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> Знать и уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь</p>

			<p>материале в практической деятельности.*</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*</li> <li>• Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*</li> </ul> <p><b>Личностные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает значимость достижений собственных и сверстников.</li> <li>• Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм своей деятельности и деятельности сверстников</li> </ul>	<p>крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать мужество и героизм русской армии в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина».</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской</p>
--	--	--	---	---

				<p>армии с армией Наполеона.</p> <p>Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г.</p> <p>Знать особенности личности Николая I, уметь описать условия его семейного воспитания.</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требования к Сенату и императору.</p> <p>Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.</p> <p>Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать</p>
--	--	--	--	---

				<p>исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX в.</p> <p>Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе. Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.</p> <p>Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.</p> <p>Знать причины, ход, участников Крымской войны.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя.</p>
--	--	--	--	--

				Уметь объяснять итоги войны за Крым.
IV	Россия во второй половине XIX- начале XX века		<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</li> <li>• Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</li> <li>• Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*</li> </ul> <p><b>Личностные учебные действия</b></p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX-XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает значимость достижений собственных и сверстников.</li> <li>• Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм своей деятельности и деятельности сверстников</li> <li>• Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах и понимает значение слов: патриоты, герои, подвиги.</li> </ul>	<p>балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России.</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-е годы XIX в.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX-начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</p> <p>Знать причины усиления рабочего движения в России,</p>
--	--	--	---	--

				его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся учёных, писателей, художников, артистов начала XX в.
	ИТОГО	68		

**9 класс**

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
		9 класс		
I	<b>Россия в 1917-1921 годах.</b> <i>(Великая российская революция и Гражданская война)</i>	<b>18</b>	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль:</u> Знать причины, ход участников революции 1917 года. Уметь объяснять и приводить
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно пространственную организацию</li> </ul>	
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul>	<p>примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.</p> <p>Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 г.</p> <p>Уметь объяснять цель и действия В.И.Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и другими партиями.</p> <p>Знать значения новых слов и понятий.</p> <p>Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914-1920 гг.</p>
			<p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> </ul>	
			<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает чувство гордости за свою страну.</li> <li>• Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах</li> <li>• Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>	



				<p>Уметь объяснять причины гражданской войны.</p> <p>Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников в РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; создании пролетарской культуры.</p> <p>Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p> <p>Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (на Урале, в</p>
--	--	--	--	--

				<p>Челябинской области.) Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. Уметь работать с картой, объяснять значение новых слов и понятий.</p>
--	--	--	--	---

II	Советское государство в 1920-1930-е годы.	18	<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы.  Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте, его итоги.  Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.  Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.  Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul>	
			<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.</li> <li>Обладает готовностью к осуществлению</li> </ul>	

			самоконтроля в процессе деятельности.	ти и с\х в период НЭПа. Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.
			<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.</li> <li>• Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</li> </ul>	
			<b>Личностные базовые учебные действия</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> <li>• Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> </ul>	<p>Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и других сокращённых словах.</p> <p>Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p> <p>Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p> <p>Знать краткие биографии о В.И.Ленине, И.В.Сталине, Л.Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. цивилизации.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период(нарды, традиции, состояние культуры и образования).          Уметь объяснять роль личности В.И,Ленина в истории СССР.          Уметь устно и письменно описывать памятные места города, сохранивших в названии символы (события, героев советского периода)          Знать причины возникновения и укрепления власти И.В.Сталина после смерти Ленина.          Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении</p>
--	--	--	--	--

				<p>пятилетних планов.</p> <p>Понимать смысл коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др.</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы о промышленной революции и коллективизации.</p> <p>Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</p> <p>Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p>Уметь описывать экономические достижения</p>
--	--	--	--	---

				<p>государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР. Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, в армии и т.д. Приводить примеры достижений в образовании, культуре их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Знать некоторые имена писателей и др. деятели культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др. Знать о действиях правительства СССР в укреплении международны</p>
--	--	--	--	---



				<p>х связей со странами Европы. Уметь объяснять причины возникновения фашизма. Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p>
--	--	--	--	---

Ш	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1941-1945) (СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945))	14	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль:</u> Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии и фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. Знать и называть имена, фамилии руководителей
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul>	
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	
			<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	
			<b>Личностные базовые учебные действия</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает чувство гордости за свою страну.</li> <li>• Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах</li> <li>• Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> <li>• Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>• Готов к выбору будущей профессии.</li> </ul>	СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945 г.г., узнавать их на фотоснимках. Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.
IV	<b>Советский союз в 1945-1991 годах.</b> <i>(Послевоенное развитие СССР)</i>	18	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль:</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> </ul>	
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный</li> </ul>	

			<p>поиск средств их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	
			<p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>• Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> </ul>	
			<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает чувство гордости за свою страну.</li> <li>• Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах</li> <li>• Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> <li>• Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.</li> </ul>	
V	<p><b>Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.</b> <i>(Российская Федерация в</i></p>		<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,</li> </ul>	

	<p>конце XX – начале XXI века)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
7	<p>1. Учебник «История Отечества. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2018.</p> <p>2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Рабочая тетрадь «История Отечества. 7 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 издание, Москва, «Просвещение», 2019.</p>
8	<p>1. Учебник «История Отечества. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2018.</p>
9	<p>1. Учебник «История Отечества. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина – 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2021.</p>

Методические пособия учителя
<p>1. Сборник «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.» Русский язык. Чтение. Мир истории. Мир истории./ (Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова) – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. И. М. Бгажнокова И. В. Карелина «Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 класс» Учебное пособие для</p>

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2017.

## **7.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды:

Материально-техническое оснащение преподавания истории соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов.

### Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета истории средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета истории.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях.
10. Компакт-диски хранят в фабричных коробочках.



### Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по истории, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Дидактические материалы к урокам истории.
4. Видео-презентации по темам программы.

### Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
4. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;
5. Лента времени Российского государства.
6. Таблицы «Отрезок ленты времени»
7. Атласы.
8. Книги для чтения, энциклопедии.

### Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов.

### Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. DVD плеер

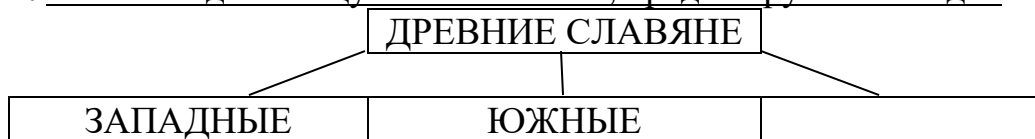
## **8.ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **8.1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## Итоговый тест по учебному предмету «История Отечества» за 7 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

1. Впиши недостающую ветвь славян, предков русских людей



2. Как назывался древний торговый путь из Балтийского (Варяжского) моря в Византию? \_\_\_\_\_

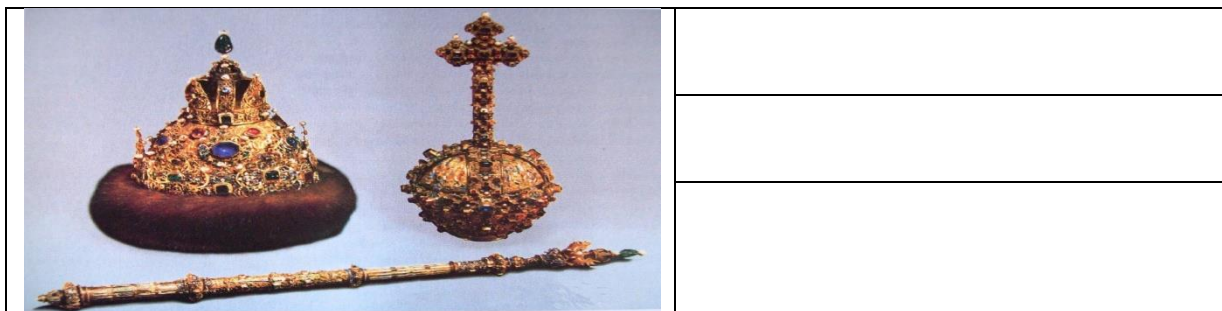
3. Что такое язычество? Выбери и отметь знаком правильный ответ:

- Поклонение природным богам
- Вера в Иисуса Христа.

4. Что такое вече? Выбери и отметь знаком правильный ответ:

- Народное собрание
- Праздник славян.

5. Рассмотри символы царской власти, подпиши названия.



6. Подчеркни вещественные памятники культуры.

Монеты, обычаи, драгоценности, летописи, сказания, посуда, оружие.

7. Как называется первая династия русских правителей? Выбери и отметь знаком правильный ответ:

- Романовы
- Рюриковичи

8. Соедини стрелками имена правителей и их исторические прозвища. Вспомни заслуги этих правителей.

Долгорукий	Иван
Калита	Юрий
Невский	Ярослав
Донской	Александр
Грозный	Владимир
Мудрый	Дмитрий
Красное Солнышко	Иван

9. Как назывался свод законов Ярослава Мудрого? \_\_\_\_\_

10. Запиши значение слов.

Золотая Орда \_\_\_\_\_

Хан \_\_\_\_\_  
Дань \_\_\_\_\_  
Иго \_\_\_\_\_

## Итоговый тест по учебному предмету «История Отечества» за 8 класс

1. Династия русских правителей с XV по XX век. Выбери и отметь знаком правильный ответ:

- Рюриковичи
- Романовы

2. Какое событие произошло 9 января 1905 года в Российской империи?

- «восстание декабристов»
- «Кровавое воскресенье»

3. Какая битва была в ходе Отечественной войны с французами?

- Невская битва
- Бородинская битва
- Ледовое побоище

4. С какой страной воевала Россия за выход в Чёрное море?

- Япония
- Турция

5. Впиши фамилию русского полководца-генералиссимуса. \_\_\_\_\_

6. Какой правитель стал первым российским императором?

- Иван IV Грозный
- Пётр I Великий.

7. Сколько лет длилась Северная война? \_\_\_\_\_ .

8. Продолжи фразу: «Император Александр II – освободитель, потому что он

9. Кто из этих исторических личностей не был русским правителем? Выбери несколько.

<input type="checkbox"/> Карл XII	<input type="checkbox"/> Пётр I Великий
<input type="checkbox"/> Екатерина II	<input type="checkbox"/> Король Август
<input type="checkbox"/> Наполеон Бонапарт	<input type="checkbox"/> Герцог Бирон

10. Заполни таблицу , используя слова -подсказки:

Знатное сословие	Бедное сословие

**Слова-подсказки:** бояре, дворяне, крепостные крестьяне, дьяки, князья, холопы.

11. Какой праздник современной России отмечается 4 ноября в связи с событиями Смутного времени?

- День Конституции
- День народного единства
- День Победы

12. Соедини стрелками историческую личность и род занятий.

Андрей Рублёв	летописец
Нестор	иконописец

Сергий Радонежский	полководец
Иван Фёдоров	священнослужитель
Михаил Кутузов	изобретатель
Иван Кулибин	первопечатник

## Итоговый тест по учебному предмету «История Отечества» за 9 класс

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 1. Что такое язычество?

- вера во многих природных богов.
- вера в одного бога Иисуса Христа.
- безбожие, атеизм (когда человек не является сторонником ни одной религии)

### 2. Подчеркни занятия славян в древности.

- автомобилестроение
- земледелие
- охота
- скотоводство

### 3. Какие династии русских правителей были на Руси?

- Чингизиды и Рюриковичи
- Рюриковичи и Романовы

### 4. Какое событие длилось на Руси более двух веков?

- монгольское иго
- Бородинская битва
- Ледовое побоище.

### 5. Про какого российского императора говорили, что он «прорубил окно в Европу»?

- Николай II
- Петр I
- Иван Грозный

### 6. Какие страны участвовали в Отечественной войне 1812 года с Наполеоном?

- Россия и Америка
- Россия и Франция
- Швеция и Германия

### 7. Кто из этих людей никогда не управлял нашей страной?

- Александр I
- Екатерина II
- Президент Рузвельт
- Борис Ельцин

### 8. Подчеркни дату начала Великой Отечественной войны.

- 9 Мая 1945 года
- 22 июня 1941 года

**Задание:** определи век по дате и впиши арабскими и римскими цифрами:

1147 год - \_\_\_\_\_ век

2011 год - \_\_\_\_\_ век