

ПАСПОРТ
экспериментальной площадки
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

1. Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации: Челябинская область.

1.2. Наименование учебного заведения: Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 60 г. Челябинска. (МБСКОУ № 60)

1.3. Адрес: 454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94

1.4. Телефон: (351)256-10-31

1.5. Факс: (351)256-10-31

1.6. Электронная почта: chernova_irina60@mail.ru

1.7. Web-сайт: <http://mou60.chel-edu.ru>

1.8. Руководитель учебного заведения Чернова Ирина Михайловна, высшая категория.

1.9.1. Научный руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО»: Белявский Борис Викторович – заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н.

1.9.2. Ответственный исполнитель экспериментальной площадки: Чернова Ирина Михайловна, директор МБСКОУ №60, рабочий телефон 8(351) 2561031.

1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки _____

Сведения о выполнении экспериментальной работы

2.1. Тема эксперимента: «Подбор содержания и апробация учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида».

2.2. Цель проведения эксперимента: Подбор содержания и апробация учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

2.3. Сроки проведения эксперимента: июнь 2014 г.- июнь 2018 г.

2.4. Кадровый состав:

Чернова И.М. - общее руководство организацией инновационной деятельности, директор-высшая категория, психолог – высшая категория, Грамота МОиН РФ;

Яковлева Г.В. – тьютор по научно-методическому сопровождению инновационной деятельности, доцент Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, к.п.н.;

Шевченко Е.И. - разработчик методического пособия для педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая категория;

Боженова М.С. - разработчик методического пособия для педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях

специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, заместитель директора по воспитательной работе, высшая категория;

Рудовская О.В. - разработчик рабочих тетрадей по предмету «Ремесло», олигофренопедагог, высшая категория;

Дементьева Т.А. – разработчик рабочих тетрадей по предмету «Лепка, рисование, конструирование», олигофренопедагог, высшая категория;

Певнева Е.В. - разработчик рабочих тетрадей по предмету «Гигиена, самообслуживание», олигофренопедагог, первая категория;

Анисимова С.А. - разработчик рабочих тетрадей по предмету «Математика», олигофренопедагог, высшая категория;

Каланчина С.А. - разработчик рабочих тетрадей по предметам «Письмо, чтение, развитие речи», олигофренопедагог, высшая категория;

Белозерова Л.И. - разработчик рабочих тетрадей по предметам «Письмо, чтение, развитие речи», педагог-логопед, высшая категория;

Якимова Е.И. – разработчик рабочих тетрадей по предмету «Хозяйственно-бытовой труд», олигофренопедагог, высшая категория;

Алдакушева Е.С. - разработчик рабочих тетрадей по предмету «Живой мир», социальный педагог - высшая категория, аспирант.

Гребенюк И.А. разработчик рабочих тетрадей:

1. Рабочие тетради по предмету «Коммуникация, правила социального поведения»,

2. Критерии оценки эффективности разработанного учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, педагог-психолог, высшая категория.

Зверева О.П. - осуществляет общее руководство разработкой критериев оценки эффективности разработанного учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, руководитель службы сопровождения, социальный педагог, высшая категория.

Малашкина С.В. - разработчик критериев оценки эффективности разработанного учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, олигофренопедагог первая категория;

Мещерякова А.О. - разработчик критериев оценки эффективности разработанного учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, олигофренопедагог, первая категория;

Белявский Б.В.- ФГАУ «ФИРО», заместитель руководителя центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования, к.п.н.

2.5. Источники финансирования, стоимость реализации инновационной деятельности: областной, муниципальный бюджет.

2.6. Основные этапы выполнения эксперимента (2014-2018)

2.6.1. 2014-2015 год - 1 этап - подготовка эксперимента:

- создание творческой группы;

- анализ отечественного и зарубежного опыта по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью;

2.6.2. 2015-2017 - 2 этап - Выполнение экспериментальной работы:

- подбор содержания учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью;

- систематизация материала и разработка методических рекомендаций для педагогов и рабочих тетрадей для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

- разработка критериев оценки эффективности применения учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью;

- апробация и коррекция учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью;

2.6.3. 2018 год - 3 этап - трансляция опыта работы:

научно-практические конференции, семинары, круглые столы, публикации.

3. Отчет об итогах экспериментальной работы представляется в письменной форме в конце года работы экспериментальной площадки.

3.1. Актуальность, цели и задачи эксперимента.

Актуальность и новизна проблемы

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах их индивидуального развития является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Для решения практических задач в этой области мобилизуются усилия ученых, организаторов специального образования, учителей, психологов, воспитателей.

В последние годы заметную роль в организации государственной и альтернативной помощи этим детям играют Ассоциации родителей, общественные фонды и движения, которые всячески содействуют оптимизации социального статуса детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, добиваются того, чтобы они пользовались равными правами в обществе.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории детей и подростков, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, обусловленное органическим поражением ЦНС, характеризующееся многообразными клиническими признаками, а также комплексными нарушениями высших функций мозга и физического развития (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Э.И. Шиф и др.).

Опыт показывает, что умственно отсталые дети способны адаптироваться в ближайшем для них окружении, что, безусловно, является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального. К сожалению, у определенной части специалистов, чаще всего членов ПМПК, невропатологов, детских психиатров, еще устойчивы тенденции рассматривать названную группу детей как неперспективную, а на уровне практических действий по оказанию помощи конкретному ребенку нередко используется понятие «необучаемый», что, как известно, обрекает его на раннюю социальную изолированность, косвенно формирует негативные стереотипы в обществе относительно всех лиц с умственной недостаточностью. На этой основе возникают социально-правовые и нравственно-этические нарушения по отношению к семьям, воспитывающим таких детей.

Ошибочное понимание «обучаемости» в качестве интегрированных психических способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья быть равным сверстнику (с сохраненным здоровьем и ментальностью) связано с традиционными педагогическими представлениями о необходимости обучать всех детей школьного возраста предметным, оценочным, знаниям. Очевидно, что по отношению к ребенку с интеллектуальным недоразвитием такой подход является глубоко ошибочным, т. е. школа, безусловно, способствует развитию, но не обеспечивает всех необходимых условий для индивидуального развития. В этой части для отечественной дефектологии принципиальное значение приобретает проблема развития и формирования у ребенка *социального опыта* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), воплощенного в духовной и материальной культуре, требующего особых, развивающих,

условий воспитания, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий его мир людей, вещей, действий, отношений, и многих других явлений жизни.

Следует указать еще на один из важнейших факторов психического развития — спонтанность, т. е. наличие самодвижения, где каждая новая ступень психического развития ребенка неизбежно следует за предыдущей, а переход от одной ступени к другой объясняется не только социальными, но и внутренними причинами. Эти общие положения детской и возрастной психологии приобретают ключевой и ценностный смысл в организации и выборе содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, так как задолго до того, как ребенок научится читать, писать, считать, у него должны быть сформированы необходимые предпосылки, ментальные средства и способы, на основе которых он может усваивать те или иные знания.

Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. То есть деятельностный принцип коррекции. Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая и др.) является, с одной стороны, источником знаний об окружающем мире, с помощью которого этот мир познается и преобразуется, а с другой — разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка, формируют его социальный опыт. Виды помощи ребенку с выраженным недоразвитием интеллекта и предоставляемые ему коррекционные услуги могут быть различными, их должны получать дети с раннего возраста, и далее на протяжении всей жизни индивидуума.

Учителя специальных (коррекционных) школ VIII вида испытывают значительные затруднения в организации обучения и коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся. Это связано с отсутствием специальной литературы, программного и учебно-дидактического материала для работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Данная позиция актуализирует выбранную нами тему экспериментальной работы: «Подбор содержания и апробация учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях специального(коррекционного) образовательного учреждения VIII вида».

Таким образом, нужно отметить, что дети с умеренной умственной отсталостью нуждаются в организации специальных условий для получения образования: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, что и является актуальным для решения данной проблемы.

Новизна проблемы

Разработка учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной умственной отсталостью позволит восполнить недостаток методического обеспечения образовательной и коррекционной деятельности. Благодаря разработке учебно-дидактического материала появляется возможность оказания комплексной помощи детям, что даст впоследствии положительные изменения в развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с умеренной умственной отсталостью.

Объект: коррекционно-образовательный процесс.

Предмет: новые формы и методы обучения детей с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Концепция исследования:

- Конвенция «О правах ребенка», 1989 г;
- Конвенция «О правах инвалидов», 2006 г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 декабрь 2012 года;

- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ, 1998 год;
- Устав МБСКОУ №60.

Цель: Подбор содержания и апробация учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида».

Гипотеза: Учебно-дидактический материал, соответствующий возрасту и базовому уровню знаний обучающихся с умеренной умственной отсталостью, позволит усовершенствовать коррекционно-развивающую работу обучающихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, обеспечит индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся в процессе обучения.

Задачи:

1. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт по проблеме организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.
2. Создать творческую группу по разработке учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
3. Подобрать содержание учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
4. Систематизировать и разработать методические пособия для педагогов и рабочие тетради для обучающихся с умеренной умственной отсталостью .
5. Разработать критерии оценки эффективности применения разработанного учебно-дидактического материала в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
6. Апробировать, внести корректировки в разработанный учебно-дидактический материал для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
7. Трансляция опыта работы.

3.2. Внедрение результатов эксперимента.

- участие в научно-практических конференциях, секциях;
- проведение семинаров-практикумов, стажировок для педагогов, специалистов, обучающихся детей с умеренной умственной отсталостью;
- проведение круглых столов по обмену инновационным опытом;
- публикации в научно-прикладных изданиях по результатам инновационной деятельности;
- издание печатных методических материалов;
- проведение круглых столов для специалистов, родителей.

Директор МБСКОУ №60

И.М.Чернова

Научный руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО», к.п.н.

Б.В.Белявский