

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60
г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИПН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1_
от «28» августа 2026г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКО-цветоводство: первые шаги в профессию»
Уровень: ознакомительный**

Учебный год: 2026-2027
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: 10-14 лет

Автор - составитель
Колтакова Ольга Викторовна
Педагог дополнительного образования

г.Челябинск, 2026

Содержание

Диагностический лист	
Пояснительная записка	
Содержание программы	
Методическое обеспечение программы дополнительного образования	
Материально-технические условия	
Приложение	

Диагностический лист

Число детей в группе:

Максимально 5

Возраст обучающихся:

10-14

Нозологическая категория:

Нарушения интеллекта

Особенности развития:

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

1. Пояснительная записка

Общая информация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ЭКО-цветоводство: первые шаги в профессию» (далее Программа) разработана для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями и имеет естественно-научную и профориентационную направленность. В нашей школе трудовое обучение с 5 класса ведется по трем профилям: швейное дело, штукатурно-малярное дело и растениеводство. В конце учебного года обучающиеся 4 класса проходят короткие профессиональные пробы, по результатам которых, распределяются по этим направлениям для дальнейшего обучения.

Ключевая идея объединения дополнительного образования «ЭКО-цветоводство: первые шаги в профессию» выступает в роли длительной и осмысленной профессиональной пробы по профилю «Растениеводство». В течение всего учебного года дети не просто знакомятся с комнатными и садовыми однолетними растениями, а погружаются в систематическую трудовую деятельность, приближенную к содержанию уроков труда(технологии) в 5 классе. Это позволяет педагогам и родителям оценить склонности, моторику, усидчивость и интерес ребенка, а самому ученику — сделать более осознанный выбор будущего профиля обучения.

Трудовая деятельность служит мощнейшим средством коррекции и социализации (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский и др.). Данная программа является коррекционно-развивающей, обучающей, воспитательной и профориентированной.

Изучение комнатных и садовых растений способствует активизации познавательной деятельности, развитию наблюдательности, а также формирует экологическую грамотность и навык работы в команде. Особенность программы заключается в том, что она связывает практический уход за растениями с формированием экологического мировоззрения и знакомством с миром «зеленых» профессий.

Новизна и актуальность

В современном мире вопросы экологии и озеленения городов стоят остро. Цветоводство — это не просто хобби, а часть экологической культуры человека. Новизна программы заключается в интеграции трёх важных аспектов:

Экологический аспект: Формирование у детей с ОВЗ понимания того, что растения — это «легкие» планеты, они влияют на микроклимат, очищают воздух и улучшают качество жизни. Программа учит бережному отношению к природе, принципам устойчивого развития (переработка отходов для посадок, экономия воды).

Профориентационный аспект: Программа является «мягкой» адаптацией к будущей трудовой деятельности. Она помогает выявить предрасположенность к работе с землей и растениями, развивает необходимые для этого профиля навыки (терпение, аккуратность, наблюдательность, мелкая моторика).

Коррекционно-развивающий аспект: Работа с растениями оказывает психотерапевтический эффект, снижает тревожность, развивает сенсомоторную сферу и познавательные процессы у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для перевода асоциальных реакций в конструктивную творческую и общественно-полезную деятельность (озеленение и благоустройство пришкольного участка и помещений внутри школы, участие в экологических акциях, конкурсах и проектах).

Отличительная особенность — умелое сочетание трудового обучения, экологического воспитания и профориентации, адаптированное для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа дополнительного образования «**ЭКО-цветоводство: первые шаги в профессию**» составлена на основе следующих нормативно правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ДО детей до 2030 года (II этап).

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённый постановлением Главного государственного врача РФ от 02.06.2026 №19 СП 2.4.2.4283-26

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного

пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

14. Положение о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.

15. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2025-2027 г.»

16. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2024-2027 г.».

17. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся ОВЗ, включая потребности в мотивации.

Мотивы трудовой деятельности у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта крайне примитивны. Каждый ребенок, как правило, стремится сделать работу лучше, чем у других, большую по объему, чем у одноклассников, и

быстрее. К старшим классам мотивация у учеников с интеллектуальной недостаточностью усложняется. Они начинают руководствоваться побуждениями, в основе которых лежит понимание полезности выполняемой работы и даже ее общественной значимости. Если ведущим мотивом для ученика является стремление достичь в выполняемой работе лучших результатов, то преодолеваются многие недостатки его деятельности: тенденция к «соскальзыванию», выполнение деятельности без соотнесения с требованиями задания и пр. Более эффективной становится помощь, оказываемая взрослым, поскольку у детей появляется потребность в ней. В отдельных случаях заинтересованность в результатах побуждает учащихся задавать вопросы учителю.

Следует специально подчеркнуть, что ставить перед учениками общественно значимые задачи, побуждать их к деятельности мотивами общественного характера следует лишь после проведения специальной подготовительной работы. У учащихся с интеллектуальными нарушениями особенно трудно и длительно формируются коллективистические потребности. Даже в старших классах у них отмечаются нестойкость и недостаточная осознанность этих мотивов, во многом зависящих от той ситуации, в которой школьники действуют.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности учеников с интеллектуальными нарушениями — низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением детей ориентироваться в задании. Учащиеся, особенно младших классов, часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления.

Не менее сложным для учащихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные школьникам с интеллектуальными нарушениями, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий,

выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Как учащиеся младших классов, так и старшеклассники часто бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией.

Школьникам с нарушением интеллекта требуется развернутая, подробная инструкция, которая дает возможность детям выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приемы, которые нужны для изготовления изделия.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У учащихся с нарушениями интеллекта она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования с воспитанием у них самостоятельности.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что школьники недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Цель реализации Программы содержит специальную коррекционную и профориентационную составляющую: создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями через формирование экологической культуры и практических навыков в области растениеводства.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ:

Коррекционно-образовательные задачи:

-Сформировать практические умения по выращиванию и уходу за комнатными и садовыми растениями (посев, полив, пересадка, размножение).

-Познакомить с экологической ролью растений (очистка воздуха, увлажнение, фитонциды).

-Познакомить с профессиями: цветовод, рабочий зелёного хозяйства(озеленитель), фитодизайнер, эколог.

-Изучить правила безопасного использования агротехнических средств (биопрепараты, инструменты).

Коррекционно- развивающие задачи:

-Развивать познавательный интерес к живой природе через практическую деятельность.

-Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движений.

-Развивать память, внимание и речь (обогащение словаря экологическими терминами).

Коррекционно-воспитательные задачи:

-Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде.

-Формировать навыки работы в команде, взаимопомощи.

-Воспитывать уважение к труду и людям «зеленых» профессий.

-Формировать эмоционально-положительное отношение к результатам своего труда (эстетическое наслаждение).

Поставленные задачи решаются средствами организации учебного процесса. Работая с комнатными растениями, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, по их размножению и пересадке. Существенный интерес для детей и их родителей представляет информация о влиянии комнатных растений на воздух в помещении, на состояние человека. Комнатные растения являются частицей живой природы, которую человек стремится переместить в свое жилище. Если школьник начинает увлекаться выращиванием комнатных растений, то у него обязательно проявляется стремление узнать о них как можно больше. Дети задают вопросы: «Откуда происходят эти растения? Какие условия их жизни на родине? Какие условия необходимо создавать для лучшего произрастания в помещении? Как размножаются эти растения? Почему растение болеет? Как бороться с

вредителями растений? Чем полезно это растение?» Задачей учителя является поддержать любознательность ученика, объяснить, научить искать ответы на вопросы в справочной литературе. Это будет способствовать формированию у учеников потребности в приобретении новых знаний и умения получать путем самообразования.

Комнатные растения в школе используются для оформления интерьера, что играет немаловажную роль в эстетическом воспитании учащихся.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- развитие у детей позитивного отношения к традиционно-нравственным ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Уровень сложности: ознакомительный.

Для данного вида деятельности осуществляется общедоступная схема приема на обучение, т.е. набор всех желающих осваивать данную программу с учетом психофизических особенностей и уровня развития интеллектуальных способностей.

Форма обучения: Очная. 2 группы с индивидуальным подходом, наполняемость группы до 5 человек.

Форма реализации: Групповая.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Язык русский.

**Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную
группу образовательных результатов:**

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать и уметь:

<i>В результате обучения по программе ребенок будет знать:</i>	<i>В результате обучения по программе ребенок будет уметь:</i>
Правила техники безопасности и поведения на занятиях.	Выполнять практические работы соблюдая правила техники безопасности.
Внешнее строение растений.	Называть и показывать части комнатного растения.
Особенности ухода за комнатными растениями.	Уметь с помощью учителя называть условия содержания комнатных растений и действия по уходу.
Экологические потребности растений (свет, вода, тепло). Правила размещения растений в комнате.	С опорой на паспорт комнатного растения рассказывать об особенностях ухода за растением. Уметь правильно расставить горшки с растениями в зависимости от освещения.
Основные способы размножения комнатных растений.	Уметь размножать растения стеблевыми и листовыми черенками.
Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Называть инвентарь для ухода за комнатными растениями, выполнять практические работы с применением инвентаря.
Ассортимент комнатных растений.	Называть и показывать 5 комнатных растений. Уметь различать комнатные растения по форме листа, стебля, цветкам и соцветиям.
Перевалка комнатного растения.	Уметь пересаживать комнатное растение в новый горшок методом перевалки.
Основы профессий цветовода и эколога.	Уметь определять влажность почвы и правильно поливать, рыхлить, протирать листья, размножать черенками, пользоваться инвентарём.

Личностные результаты:

- осознание себя как части природы;
- сформированность экологической ответственности (не навреди, помоги).
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление интереса к растениям;
- проявление интереса к профессиям, связанным с природой.
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, растением и др.);
- планировать практическую работу с помощью учителя;
- действовать по алгоритму (технологической карте).
- оценивать результаты своей работы и видеть изменения в природе (рост растения).

Воспитательные результаты:

- развитие творческих способностей;
- формирование ответственного отношения к живой природе;
- улучшение психоэмоционального состояния благодаря контактной работе с растениями;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости;

Формы проведения итоговой реализации программы:

Формы контроля и оценочные материалы.

- Участие на традиционных школьных выставках («День знаний», «День матери», «День учителя» и т.д.);
- участие в городских конкурсах, в соответствии с Календарём городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников специальных

коррекционных образовательных учреждений г. Челябинска на учебный год («В гостях у сказки» и др.);

- участие воспитанников объединения в районном и городском фестивале творчества «Искорки надежды», «Город мастеров» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы аттестации

В процессе реализации Программы используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль включают в себя устные опросы, выполнение практических заданий. Проводится в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении. Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, участие в выставке, участие в конкурсном мероприятии.

Итоговый контроль. В конце года проводится тестирование и анкетирование обучающихся, в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих и практических работ обучающихся. В течение года готовится тематический альбом по ассортименту растений.

Итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года. Форма: практические работы по озеленению пришкольного участка.

Все результаты реализации программы отражаются в мониторинге оценки результатов освоения программы. (Приложение №1).

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения Программы. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

Критерии оценки по мониторингу

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Выше среднего уровня</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровня</i>
1	<i>Протираание листьев влажной тканью</i>	Самостоятельно выполняет работу.	Выполняет работу с незначительной помощью педагога, протирает не все листья.	Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.
2	<i>Рыхление почвы в горшке</i>	Рыхлит почву равномерно, возле горшка чисто. Использует инвентарь для рыхления почвы.	Выбирает правильный инвентарь, рыхлит неравномерно слишком слабо или с большим нажимом. Вокруг горшка наблюдается грязь.	Выбирает инвентарь только с помощью учителя, рыхлит неравномерно.
3	<i>Определение влажности почвы в горшке для понимания необходимости полива.</i>	Определяет влажность почвы в горшке на ощупь, принимает решение о поливе.	Определяет влажность почвы в горшке с помощью учителя, принимает решение о поливе.	Не определяет влажность почвы в горшке, поливает во всех случаях.
4	<i>Определение размера горшка при помощи линейки.</i>	Находит середину горшка, использует линейку правильно.	Находит середину горшка, линейку использует неправильно, определяет размер с помощью учителя.	Не определяет середину горшка, не использует линейку, помощь учителя не использует.
5	<i>Осуществление перевалки комнатного растения.</i>	Выполняет все этапы самостоятельно. Растение посажено	Выполняет все с помощью учителя. Растение	Не выполняет действия, либо выполняет работу только с помощью

		посередине горшка, почва в горшке уплотнена.	посажено посередине горшка, почва в горшке слабо уплотнена.	учителя. Растение заваливается, почва не уплотнена.
6	<i>Рассказ об уходе за растением с опорой на план(паспорт растения)</i>	Осуществляет рассказ о предложенном растении по плану с небольшой помощью учителя.	Осуществляет рассказ о предложенном растении по плану с помощью учителя, допускает неточности или незначительные ошибки.	Осуществляет рассказ о растении только с помощью учителя, допускает грубые ошибки, не следует плану.
7.	<i>Высадка рассады однолетних растений в открытый грунт.</i>	Выполняет действия по высадке растений в грунт с опорой на технологическую карту.	Выполняет действия по высадке растений в грунт с направляющей помощью учителя.	Затрудняется выполнять необходимые действия. Не принимает помощь учителя.

Предусматривается использование контрольно-измерительных материалов (Приложение 2).

2. Содержание программы

Организационный раздел

Учебно-тематический план

Программа состоит из 8 разделов и предполагает теоретический и практический материал.

№	Разделы, название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с растениями. Введение в экологию. Профессии, связанные с выращиванием растений.	4	1	3	Практическое задание
2	Уход за комнатными растениями.	15	3	12	Практическое задание
3	Секреты размножения. Экологически чистые способы.	10	3	7	Практическое задание
4	Пересадка и перевалка комнатных растений. Спасение растений.	10	3	7	Практическое задание, контроль
5	Болезни и вредители комнатных растений. Биозащита растений.	7	2	5	Практическое задание, контроль
6	Профессия озеленитель. Выращивание однолетних растений для оформления цветников.	14	4	10	Практическое задание, контроль
Всего часов		60	16	44	

Календарный учебный график

В МБОУ С(К)ОШ №60 объединения дополнительного образования начинаются с 1 октября, соответственно количество учебных недель по календарному графику составляет 30 недель.

№ группы	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	01.10.26	26.05.27	2	60
2	01.10.26	26.05.27	2	60

Содержание программы

Особенностью методики проведения занятий является соединение теоретической и практической частей. Больше времени занимают практические занятия. Предметно-практическая деятельность облегчает и ускоряет процессы вербализации, словесного выражения результатов, совершаемых в настоящее время, будущих и прошлых действий, отношений, переживаний. Развитие чувств ребёнка важно, как средство формирования целостной картины мира, гармонизации внутреннего мира ребёнка младшего и среднего школьного возраста, воспитания эстетического вкуса.

Любое помещение без живой зелени, как бы хорошо оно не выполняло свои функциональные назначения, выглядит скучным и прозаичным. Растения оживляют интерьер, привнося неповторимую атмосферу в любой уголок здания и представляют собой нечто большее, чем просто украшение комнаты, потому что придают помещению как бы новое измерение. Они улучшают микроклимат в классе, школе, дома и одновременно представляют школьникам интересное занятие.

Знакомство с растениями.

Цель и задачи объединения. Понятие «Экология», «Профессия». Профессии: эколог, фитодизайнер. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности. Значение труда в жизни человека. Значение растений для экологии города. Растения-объекты живой природы. Комнатные растения. Строение растения. Разнообразие комнатных растений.

Уход за комнатными растениями.

Как растения очищают воздух. Влияние света и воды на жизнь растения.

Условия содержания комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Определение потребности в поливе (сухая/влажная почва). Полив комнатных растений. Протирание листьев комнатных растений. Удаление сухих листьев. Рыхление почвы в горшках. Знакомство с инвентарём.

Размножение комнатных растений.

Семенное и вегетативное размножение комнатных растений. Стеблевое черенкование комнатных растений. Размножение колеуса и герани стеблевыми черенками. Размножение фиалки листовыми черенками. Размножение колеуса семенами. Наблюдение за ростом растения. Профпроба: работа «младшего агронома» по пикировке.

Пересадка и перевалка комнатных растений.

Зачем растению новый «дом»? Истощение почвы. Перевалка и пересадка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки. Определение размера горшка. Профпроба: техника перевалки (работа цветовода, озеленителя).

Болезни и вредители.

Враг или друг? Как защитить растения без химии (биологические методы). Биопрепараты. Техника безопасности при работе с препаратами по защите растений. Осмотр растений. Обработка биопрепаратами (под контролем учителя).

Выращивание однолетних растений для оформления цветников.

Медоносы, привлекающие насекомых. Особенности выращивания однолетних растений. Посев крупносемянных и мелкосемянных однолетних растений. Пикировка однолетних растений. Высадка однолетних растений в цветник. Профпроба: «Ландшафтный дизайнер»-составление схемы клумбы. Конкурс рисунков.

3.Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Программно-методические условия.

В процессе реализации занятий используются формы работы – мастер-класс или практическая работа. **Процесс обучения участников объединения «ЭКО-цветоводство: первые шаги в профессии» основывается на общепедагогических принципах:**

- единства теории и практики;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательность;
- индивидуального подхода;
- максимальной самореализации с учётом индивидуальных способностей ребёнка;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

А также различные методы:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Специальные методы

- Пошаговые инструкции, алгоритмы действий (для детей с ОВЗ), частые повторения, создание ситуаций успеха.
- Используемые методы формируют положительное отношение к трудовой деятельности. Способствуют эффективному развитию психических процессов и познавательных способностей.

При проведении творческих занятий учитываются следующие условия:

- Соответствие содержания и методов занятий;
- Осмысление и выполнение учащимися словесной инструкции;
- Формирование и развитие эмоциональной сферы;

- Системный подход к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции мелкой моторики и развитие психических познавательных функций.

Направления работы:

- Развитие и коррекция мелкой моторики;
- Самостоятельное выполнение практических работ;
- Развитие творческих способностей.

4. Материально-технические условия

Архитектурная среда:

Доступность

Необходимо обеспечить предметно-пространственную среду, организованную в соответствии с рекомендациями ИПРА, ПМПК (при наличии).

Безопасность

Необходимо организовать световую и звуковую индикацию тревожных кнопок (пожарной, эвакуационного запасного выхода); вывешенные правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности.

Технические средства

Учебный кабинет. Перечень оборудования учебного кабинета: раскладной стол, стеллажи с растениями, фитомодули с растениями. Перечень технических средств обучения: Ноутбук, мультимедиа-проектор. Перечень материалов, необходимых для занятий: почва, дренаж, горшки, инструменты для комнатных растений.

Особенности организации образовательного процесса

Необходимо использовать наглядные пошаговые планы и схемы, с обязательным предварительным анализом, их подробным толкованием и объяснением

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;

- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках АДОП, характерным для обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений, относятся:

- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой и умеренной степенью интеллектуальных нарушений, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
 - использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
 - обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.

Календарный план мероприятий(результат)

Результат в соответствии с направленностью АДООП; в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность):

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Озеленение кабинетов школы	Сентябрь, апрель	Обучающиеся	Улучшение микроклимата, эстетика пространства
Акция «Сдай батарейку- спаси ёжика»	Октябрь	Родители и дети	Формирование Эко-привычек.
Проект «Комнатный сад» (выставка).	Декабрь	Обучающиеся	Демонстрация ухода за растениями, развитие эстетического вкуса.
Высадка рассады на школьную клумбу.	Апрель-май	Обучающиеся с помощью учителя.	Озеленение территории школы.

Список литературы для педагога:

1.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М . : Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование)

2.Долгачева В.С. Обучение общественно-полезному труду в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. Комнатное цветоводство: пособие для педагога/ В.С.Долгачева.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2013.-119с-(Коррекционная педагогика).

3.Самая нужная книга о комнатных растениях/ авт.-сост. Л.С. Конева.- Минск: Харвест,2013.-320с.; ил

4.Алдохина Т.В. Размножение растений. –М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.-240с.ил.

5. Шипилова Л.В. «Профориентация в коррекционной школе: игры и упражнения». Методическое пособие.

Список литературы для обучающихся: нет

Информационные ресурсы.

<https://t-j.ru/list/zimovka>

<https://vk.com/spottykit>

https://www.picturethisai.com/ru/care/Chlorophytum_comosum.html

Мониторинг освоения программы

Мониторинг предусматривает отслеживание уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой.

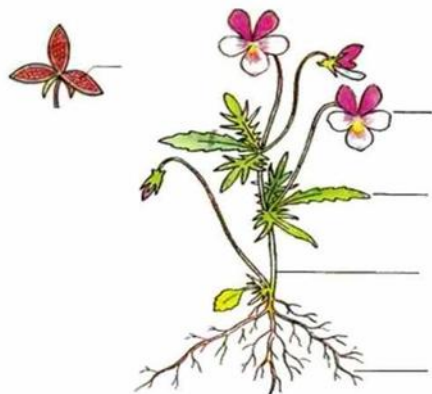
Оценка по итогам учебного года

[illegible]

Контрольно-измерительные материалы.

1. Задание по итогам 1 четверти

Подпиши названия частей растения.



2. Задание по итогам 2 четверти.

1) Практическая работа- уход за комнатными растениями по плану (рыхление, полив, удаление сухих листьев, протирание листьев).

2) Расскажи о комнатном растении по его паспорту (изученные растения- Колеус).

3) Как называется человек, который ухаживает за растениями на улице?

3. Задание по итогам 3 четверти.

Что такое размножение растений? (закончите фразу)

Размножение — это получение из одного растения

Назови растение, которое выделяет фитонциды (убивает микробы)

Практическая работа: Вегетативное размножение комнатного растения

4. Задание по итогам 4 четверти.

1) Практическая работа: Перевалка комнатного растения.

2) Выставка выращенных растений.