



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» 09 2023 г.
Руководитель МО
 С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 М.С. Боженова
«30» 09 2023 г.



Программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
6-9 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 4 года)

Составитель программы:
учитель географии и биологии
Шевченко Е.И.

Челябинск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение:
 - контрольно-измерительные материалы
 - календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Иные нормативно-правовые документы

Учебный предмет «География» ставит своей **целью** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основными задачами курса «География» являются:

- формировать представления о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формировать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладеть основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География дает благодатный материал для патриотического, международного, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в разных регионах.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа учебного предмета «География» основывается на миссии школы № 60 «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «География» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – **«Начальный курс географии»**

7 класс – **«География России»**

8 класс – **«География материков и океанов»**

9 класс – **«География материков и океанов»**
«Ваш край»

В программе выделены практические уроки и экскурсии, указана географическая номенклатура.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, ИЗО, историей, русским языком, чтением, математикой, основами социальной жизни, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» изучается с 6 по 9 класс в объеме **272** учебных часа (за четыре года обучения).

6 класс - в объеме 2 часа в неделю,

7 класс - в объеме 2 часа в неделю,

8 класс - в объеме 2 часа в неделю,

9 класс - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		6	7	8	9
Естествознание	География	2	2	2	2
Итого		2	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год			
		6	7	8	9
Естествознание	География	68	68	68	68
Итого		68	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «География»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).	
Сформированность чувства патриотизма.		Знать символику школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыка-	Сформированность	Поддерживать коммуникацию, применять

ми коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

	видах общественно полезной деятельности.	
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

**Система оценки достижения
обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «География»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные результаты учебного предмета «География» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «География» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «География» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ название основных сторон горизонта;➤ основные формы земной поверхности;➤ название водоемов;➤ основные правила безопасного поведения в природе;➤ условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;➤ название материков и океанов;➤ значение Солнца для жизни на Земле;➤ название нашей страны и ее столицы;➤ название родного края, города, поселка. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ делать простые схематические зарисовки;➤ составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;➤ показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ что изучает география;➤ горизонт, линию и стороны горизонта;➤ основные формы земной поверхности;➤ виды водоемов, их различия;➤ меры по охране воды от загрязнения;➤ отличие плана от рисунка и географической карты;➤ основные направления на плане, географической карте;➤ условные цвета и основные знаки географической карты;➤ распространение воды и суши на Земле;➤ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;➤ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;➤ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;➤ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;➤ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;➤ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;➤ название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; ➤ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; ➤ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; ➤ ориентироваться на географической карте и глобусе; ➤ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); ➤ составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины; ➤ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
--	---

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ название своего государства, его столицы; ➤ название природных зон России; ➤ типичных представителей растительного и животного мира в природных зонах Челябинской области; ➤ правила поведения в природе. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показывать границы России на физической карте РФ; ➤ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; ➤ пояса освещенности, в которых расположена наша страна; ➤ природные зоны России; ➤ природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; ➤ типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; ➤ хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; ➤ экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; ➤ правила поведения в природе; ➤ названия географических объектов на территории России, указанных в программе. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; ➤ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; ➤ устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; ➤ делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; ➤ выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
--	--

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ названия океанов земного шара, их значение; ➤ название материков земного шара; ➤ знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена Челябинская область. <p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показывать на географической карте океаны земного шара; ➤ показывать на географической карте материка земного шара. 	<p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ океаны земного шара, их географическое положение и хозяйственное значение; ➤ особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; ➤ название изученных географических объектов. <p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; ➤ определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка; ➤ давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карты и картины; ➤ находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте; ➤ выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; ➤ Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; ➤ Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ➤ Ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; ➤ Нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; ➤ Называние и показ на иллюстрациях изученных

<p>объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; ➤ Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф 	<p>культурных и исторических памятников своего родного края</p>
--	---

Система оценки достижения обучающимися предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
 - материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;
 - самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; –

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение (5 часов)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца, погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсии для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец, водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (достаточный уровень).

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуется знание конкретных названий рек, озер и т.п.).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России.

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 часа)

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура:

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
Города: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург.
Свой край.

7 класс
География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 часов)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 часа)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель.

Высотная поясность в горах (5 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города.

Обобщающий урок по географии России (1 час)

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки:

Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Волга, Дон, Урал.

Каналы: Волго – Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
Озеро: Байкал.
Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс География материков и океанов

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан.
Северный Ледовитый океан.
Тихий океан.
Индийский океан.
Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
Составление схемы хозяйственного использования океанов.
Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.
Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света Африка (12 часов)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн.
Животный мир саванн.
Растительный и животный мир пустынь.
Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте и в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.
Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия (8 часов)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Растительный мир.

Животный мир.
Население.
Австралийский Союз.
Океания. Остров Новая Гвинея.
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте и в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида (6 часов)

Географическое положение. Антарктика.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома «Антарктида».
Зарисовка птиц и животных Антарктиды.
Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 часа)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (9 часов)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединенные Штаты Америки.
Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя).
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте и в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка (12 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте и в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия (13 часов)

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Географическая номенклатура

Африка.

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия.

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида.

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка.

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка.

Океаны, омывающие Южную Америку. Осров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия.

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Государства Евразии

Политическая карта Евразии (1 час).

Европа (24 часа)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа Испания.

Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 час)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 часов)

Границы России.
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. География материков и океанов (1 час)

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и названий городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.
Составление альбома «По странам т континентам»

Свой край (15 часов)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 час)

Практические работы

Обозначить на контурной карте России Челябинскую область.

На карте своей Челябинской области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, областной и районные центры.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить схему структуры народного хозяйства области.

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Реализация программы воспитания в рамках учебного предмета «География»

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков на основе познания населения страны и родного края, быта, культуры и верования народов
Эстетическое воспитание	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	Воспитание экологической культуры на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
Физическое воспитание	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьно-

	го образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников естественнонаучного профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «География»
через следующие учебные модули:**

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «География» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

На уроках географии формируются:

- представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

В программе курса учебного предмета «География» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- тематические работы;

- выставки рисунков;
- виртуальные экскурсии по городам России

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «География» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: водитель, профессии села, эколог, слесарь, строитель, овощевод, экскурсовод, штурман, горноспасатель, картограф, метеоролог.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Формирование основ экологической грамотности и культурообразных образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «География» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках географии включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически от-

ветственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента у обучающихся

«География» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация элементов проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Введение	3, 4, 5	3

Ориентирование на местности	3, 5	2
Формы поверхности Земли	1, 4	2
Вода на Земле	5, 10, 15	3
План и карта	6	1
Земной шар	4, 11, 14	3
Карта России	1, 10, 18, 21, 50, 58	6
ИТОГО:		20

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Особенности природы и хозяйства России	1, 3, 8, 10, 11	5
Природные зоны России	1	1
Зона арктических пустынь	4, 5, 6	2
Зона тундры	6, 7, 8	3
Лесная зона	9, 10, 12, 13, 17	5
Зона степей	4, 5, 6, 7, 8	4
Зона полупустынь и пустынь	5, 6	2
Зона субтропиков	3	1
Высотная поясность в горах	3, 5	2
ИТОГО:		27

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Мировой океан	2, 3, 4, 6	4
Африка	14, 20	2
Антарктида	31, 32	2
Северная Америка	42	1
Южная Америка	51	1
Евразия	54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66	13
ИТОГО:		23

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

6 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Введение	5	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль Знать основные правила безопасного поведения в природе. Значение Солнца для жизни на Земле. Название родного края, города
			Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.	
			Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Определяет правильность выполнения задания по алгоритму.	
			Участствует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму в учебных ситуациях.	
			Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.	
			Личностные базовые учебные действия	
Соблюдает нормы и правила поведения в природе.				
Имеет представление об общепользуемой социальной деятельности.				
2	Ориентирование на местности	5	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль Название основных сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу с помощью учителя
			Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.	
			Осуществляет взаимосвязь между знаниями.	
			Регулятивные базовые учебные действия	
Участствует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью				

			<p>учителя.</p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Соблюдает нормы и правила поведения в природе.</p> <p>Имеет представление об общепользуемой социальной деятельности.</p>	
3	Формы поверхности Земли	4	<p>Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями.</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач</p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Выполняет коммуникативные действия самостоятельно в учебных ситуациях.</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.</p> <p>Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Знает название форм рельефа земной поверхности, их обозначение на карте условными цветами</p>
4	Вода на Земле	10	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль

		<p>Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями.</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.</p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Выполняет коммуникативные действия самостоятельно в учебных ситуациях.</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Имеет представление об общепользуемой социальной деятельности.</p>	<p>Знать виды водоемов, их различие.</p> <p>Делать схематические зарисовки видов водоемов</p>
5	План и карта	<p>9</p> <p>Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя</p> <p>Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму</p> <p>Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Знать отличие плана от рисунка и географической карты</p> <p>С помощью учителя читать географическую карту (условные цвета и основные знаки)</p>

			<p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Знает достопримечательности родного края, города</p> <p>Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.</p>	
6	Земной шар	14	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию</p> <p>Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач</p> <p>Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму</p> <p>Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе</p> <p>Эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>Знать значение запусков в космос искусственных и пилотируемых космических кораблей, имена первых космонавтов</p> <p>Делать схематические зарисовки изучаемых объектов</p>
7	Карта России	19	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями</p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность вы-</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>Знать условные цвета и а карту и картины знаки географической карты.</p> <p>Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картин.ы</p>

		бранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя	
		Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя	
		Коммуникативные базовые учебные действия	
		Выполняет коммуникативные действия самостоятельно в учебных ситуациях.	
		Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.	
		Личностные базовые учебные действия	
		Имеет начальные представления об основных законах РФ согласно возрасту	
		Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры	

7 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Особенности природы и хозяйства России	11	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль название своего государства, его столицы; показывать границы России на физической карте РФ; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
			Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	
			Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
			Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации	
			Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения	
			Личностные базовые учебные действия	
Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности				
Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий				
2	Зона арктических пустынь	5	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль название природной зоны; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоны; правила поведения в природе. принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
			Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	
			Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя	
			Регулятивные базовые учебные действия	
Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач				

			<p>Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения</p> <p>Составляет деловые письма по предложенному алгоритму</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Проявляет интерес к общественно полезному труду</p> <p>Осознает социальную значимость общепользуемой деятельности</p>	
3	Зона тундры	8	<p>Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи</p> <p>Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации</p> <p>Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности</p> <p>Осознает социальную значимость общепользуемой деятельности</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>название природной зоны; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне; правила поведения в природе. принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</p>
4	Лесная зона	18	<p>Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя</p> <p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>название природной зоны; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне;</p>

			<p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников</p> <p>Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Составляет деловые письма по предложенному алгоритму</p> <p>Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявляет интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края</p> <p>Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия</p>	<p>правила поведения в природе. принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</p>
5	Зона степей	8	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи</p> <p>Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя</p> <p>Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации</p> <p>Составляет деловые письма по предложенному алгоритму</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Проявляет интерес к общественно полезному труду</p> <p>Даёт характеристику произведениям по эмоциональному настрою.</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>название природной зоны; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне; правила поведения в природе. принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</p>

			Соотносит себя с героем произведения	
6	Зона полупустынь и пустынь	7	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль название природной зоны; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоны; правила поведения в природе. принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
			Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя	
			Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе	
			Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения	
			Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации	
			Личностные базовые учебные действия	
Даёт характеристику произведениям по эмоциональному настрою. Соотносит себя с героем произведения Осознает социальную значимость общепольной деятельности				
7	Зона субтропиков	3	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль название природной зоны; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоны; правила поведения в природе. принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
			Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации				

			Личностные базовые учебные действия	
			Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий	
8	Высотная поясность в горах	6	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль название природной зоны; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоны; правила поведения в природе. принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
			Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи	
			Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач	
			Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации	
			Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения	
			Личностные базовые учебные действия	
			Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края	
			Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности	

8 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Мировой океан	6	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль названия океанов земного шара, их значение; название материков земного шара; оказывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материка земного шара
			Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	
			Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач.	
			Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом	
			Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией	
			Личностные базовые учебные действия	
Осознает значимость достижений собственных и сверстников				
Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности				
2	Африка	14	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль названия океанов земного шара; название материков земного шара; показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материка земного шара
			Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности	
			Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников	
Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе де-				

			<p>тельности по плану</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации</p> <p>Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>.Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации</p> <p>Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде</p>	
3	Австралия	7	<p>Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию</p> <p>Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач</p> <p>Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом</p> <p>Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Участствует в делах на благо окружающих людей, осознает себя частицей малой Родины, гражданином России.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>названия океанов земного шара;</p> <p>название материков земного шара;</p> <p>показывать на географической карте океаны земного шара;</p> <p>показывать на географической карте материка земного шара</p>

			Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	
4	Антарктида	5	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль названия океанов земного шара; название материков земного шара; показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материка земного шара
			Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности	
			Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач.	
			Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации	
			Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях	
			Личностные базовые учебные действия	
			Осознает значимость достижений собственных и сверстников	
Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников				
5	Северная Америка	10	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль названия океанов земного шара; название материков земного шара; показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материка земного шара
			Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию	
			Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией	
Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану				

			<p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией</p> <p>Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников</p> <p>Умеет соотносить характер произведений с личными переживаниями. Даёт им характеристику</p>	
6	Южная Америка	11	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию</p> <p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем</p> <p>Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации</p> <p>Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации</p> <p>Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>названия океанов земного шара; название материков земного шара; показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материков земного шара</p>
7	Евразия	15	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>названия океанов земного шара;</p>

		Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия	название материков земного шара; знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена Челябинская область. показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материка земного шара
		Регулятивные базовые учебные действия	
		Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач.	
		Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем	
		Коммуникативные базовые учебные действия	
		Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом	
		Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации	
		Личностные базовые учебные действия	
		Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах и понимает значение слов: патриоты, герои, подвиги. Знает гимн страны	
		Соблюдает права и обязанности гражданина РФ.	

9 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Европа	24	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Называть наиболее крупные государства Европы, их столицы; С помощью учителя давать несложную характеристику географическому положению и характерным особенностям изучаемых государств Европы;
			Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
			Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
			Регулятивные базовые учебные действия	правильно вести себя в природе.
			Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
			Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
			Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
			Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Личностные базовые учебные действия	
			Готов к выбору будущей профессии	
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.				
Активно включаться в общепользную социальную деятельность				

2	Азия	22	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль Называть наиболее крупные государства Азии, их столицы; С помощью учителя давать несложную характеристику географическому положению и характерным особенностям изучаемых государств Европы; правильно вести себя в природе.
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
			Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
			Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	
			Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
			Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
			Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Личностные базовые учебные действия	
			Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др				
Готов к выбору будущей профессии				
3	Россия	5	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль Знать символику России; название своей местности; показывать границы России на физической карте России;
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
			Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	

			<p>причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Активно включаться в общепользую социальную деятельность</p>	<p>находить свою местность на физической карте России; правильно вести себя в природе</p>
4	Свой край	16	<p>Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Знать название своей местности, типичных представителей животного и растительного мира, правила поведения в природе; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>находить свою местность на физической карте России; составлять небольшой рассказ о своей местности; правильно вести себя в природе</p>

			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
			Личностные базовые учебные действия	
			Испытывает чувство гордости за свою страну. Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах	
			Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
			Готов к выбору будущей профессии.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
6	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год
7	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022 год.
8	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023 год.
9	

Методические пособия учителя

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ (Т.М. Лифанова и др) – М.: Просвещение, 2018

Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?: программированные задания для проведения проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002

Колесник И.В. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов: Лицей, 2009

Бахчиева О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: метод. Пособие к учебнику Т.П. Герасимовой ; «Начальный курс географии. 6 класс». – М.: Дрофа, 2004

Воробцова Т.Н. География 6 класс (поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой «География. 6 класс»). – Волгоград, 2002

Новенко Д.В. География: 7 кл. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002

- Колесник И.В. География. Страноведение. 7 класс. – Саратов: Лицей, 2010
- Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2006
- Душина И.В. География материков и океанов. 7 кл. Рекомендации к планированию урокам. Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003
- Колесник И.В. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов: Лицей, 2006
- Клюшников Н.М. Заповедники России. География, экология. 8-9 классы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Волкова Г.А. География России. 9 класс. – Саратов: Лицей, 2010
- Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2006
- Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал, 2005
- Маркова А.С., Титаренко Н.Н., Мискина Л.В. Учебно-методическое пособие курса №Наш край – Челябинская область»
- Лифанова Т.М. География: рабочая тетрадь 6 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
- Лифанова Т.М. География: рабочая тетрадь 7 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009
- Лифанова Т.М. География: рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.
- Лифанова Т.М. География: рабочая тетрадь 9 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды:

Материально-техническое оснащение преподавания природоведения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение

учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета природоведения средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета природоведения.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях.
10. Натуральные объекты, гербарии, коллекции во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
11. Компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по природоведению, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Дидактические материалы к урокам природоведения.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты России (в соответствии с требованиями программы);

4. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. DVD плеер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой).

Проверочная работа по географии 6 класс

Волга.

Волга – самая известная река в России. О ней написано много песен и стихов. Люди в песнях и стихах называют ее ласково «матушка».

Волга – самая длинная река европейской части России. Она начинается на северо-западе страны, на Валдайской возвышенности, в лесном краю среди болот, у деревни Волгино Верховье в Тверской области. Принимая на своем пути слева и справа множество притоков, Волга превращается в широкую и полноводную реку. Самые крупные притоки – Ока и Кама. Впадает Волга в Каспийское море.

Левый берег Волги низкий, а правый – высокий, крутой. На Волге построены водохранилища и гидроэлектростанции. На ее берегах с давних времен селились люди. Здесь стоят старинные города: Тверь, Ярославль, Самара, Саратов, Волгоград и другие.

1. Почему в песнях и стихах Волгу называют «матушка»?
2. Где начинается река?
3. Куда впадает Волга?
4. Пользуясь таблицей, определите протяженность Волги.



5. Напишите самые крупные притоки Волги.
6. Что строят на ее берегах люди?
7. Какие города построены на Волге?
8. Пользуясь текстом, определите, где правый берег, а где левый берег Волги, подпишите:



Проверочная работа по географии 7 класс

1. Подпишите название природной зоны, которая изображена на картинках:















2. Узнайте природную зону по описанию:

Эти районы самые жаркие области нашей страны. Для них характерны резкие перепады температур (лета и зимы, дня и ночи). Климат сухой, дождей нет. Зима непродолжительная, но холодная, температура опускается до -30 градусов. Лето сухое, жаркое, долгое, температура может подниматься до +50 градусов, а песок раскаляется до +80 градусов.

3. Распределите животных на группы (по природным зонам, в которых они обитают):

Северный олень, бурый медведь, лисица, песец, дрофа, хомяк, белка, лемминг, суслик.

Зона тундры	Лесная зона	Зона степей

4. Для чего создана Красная книга? Какие еще меры по охране природы действуют в нашей стране?

Проверочная работа по географии 8 класс

1. На карте подписать материки и океаны



2. Распределите материки и части света в таблице

Европа, Евразия, Азия, Южная Америка, Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия, Африка.

Материки	Части света

3. Опишите географическое положение Австралии по плану:

1. В каком полушарии расположено _____
2. В какой части света находится материк _____
3. Как расположен материк относительно экватора _____
4. Какими океанами омывается _____
5. Какими морями омывается _____

4. Как называются эти животные, и на каком материке они обитают





5. О каком материке идет речь

Это самый высокий и холодный материк на Земле. Он расположен в восточном и западном полушарии, в южной полярной области Земли. В центре его находится Южный полюс. На Южном полюсе нет сторон света, поэтому все берега этого материка северные. Около 90% поверхности материка покрыто снегом и огромным пластом льда, там всегда холодно, температура воздуха даже летом редко поднимается выше 0 градусов.

Проверочная работа по географии 9 класс

1. Определить по карте на стр.8 географическое положение Германии, ответив на следующие вопросы (полным предложением):

- 1) На каком материке расположена страна? _____
- 2) В какой части материка? _____
- 3) С какими государствами граничит? _____
- 4) Какими океанами и морями омываются ее берега? _____

2. Распределить государства на группы по географическому положению, заполнить таблицы 1 и 2:

Франция, Грузия, Великобритания, Казахстан, Норвегия, Индия, Испания, Польша, Китай, Монголия, Италия, Болгария, Таиланд, Украина, Турция, Германия, Швейцария, Япония, Румыния, Финляндия, Греция, Киргизия

Таблица 1

Западная Европа	Южная Европа	Северная Европа	Восточная Европа

Таблица 2

Центральная Азия	Юго-Западная Азия	Южная Азия	Восточная Азия	Юго-Восточная Азия

3. Дайте определение следующим словам и понятиям:

Федерация – _____

Береговая линия – _____

Легкая промышленность - _____

Орошаемые земли – _____

4. Выбрать правильный ответ (обвести)

Год основания города Челябинска

1936, 1736, 1843, 1698