

АННОТАЦИЯ

к программе учебного предмета «Чтение»

Программа адресована обучающимся 1 (дополнительного)-5 классов МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – (вариант 1).

Программа учебного предмета «Речевая практика» представляет собой целостный документ, включающий 7 разделов в соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

4. Иные нормативно-правовые документы.

Программа определяет цели и задачи обучения чтения на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение чтению способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать,

группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

✓ Осознавать значение чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

✓ Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

✓ Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Программа учебного предмета «Чтение» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Чтение» соответствует требованиям ФГОС.

Обучение чтению предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
язык и речевая практика	чтение	2	3	4	4	4
Итого		2	3	4	4	4

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 год обучения 1¹	читать текст вслух по слогам; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.	читать текст после предварительного анализа; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; читать текст в слух; выделять главных действующих героев с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.
2 год обучения 1	осознанно читать текст вслух по слогам; пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.	читать текст после предварительного анализа; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; читать текст в слух; выделять главных действующих героев с помощью учителя; читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.
3 год обучения 2	осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.	читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; читать текст в слух; выделять главных действующих героев; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.
4 год обучения	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;	читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами

3	<p>пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</p> <p>участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;</p> <p>выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.</p>	<p>(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;</p> <p>читать текст про себя, выполняя задание учителя;</p> <p>выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</p> <p>читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</p> <p>пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;</p> <p>выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.</p>
<p>5 год обучения</p> <p>4</p>	<p>осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;</p> <p>пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;</p> <p>участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;</p> <p>выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</p> <p>читать текст про себя, выполняя задание учителя;</p> <p>выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</p> <p>читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</p>

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1 ¹	<p>А.К. Аксёнова С.В. Комарова М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2017, 1 часть</p>

1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2017, 2 часть
2	Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.: ил. Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.: ил.
3	Чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.: ил. Чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 118 с.: ил.