

Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
К АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) №
60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail: chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

Рассмотрено:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
И.М. Чернова
от «30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
сотрудничества с семьями обучающихся
«Взаимодействие с семьей
в повышении ее воспитательного потенциала
в условиях
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Контингент и возраст
участников программы:
обучающиеся МБСКОУ № 60
от 7 до 18 лет,
родители и законные
представители обучающихся школы, педагоги

Автор:
Педагогический коллектив,
специалисты СПМПС МБСКОУ № 60»

СОДЕРЖАНИЕ:

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Содержание, формы и структура программы	8
Планируемые (ожидаемые) результаты	12
Тематическое планирование	16
Содержание программы	19
Глоссарий	37
Литература	39
Приложение	41

Информационная карта программы

Тип программы	адаптированная
Образовательная область	профильная (профилактика и коррекция)
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	репродуктивный, алгоритмический, творческий.
Уровень освоения содержания образования	общекультурный
Форма организации содержания образования	комплексная
Форма реализации	индивидуально-групповая
Возрастной уровень образования	обучающиеся от 7 до 18 лет
Контингент участников	обучающиеся, родители, законные представители
Продолжительность реализации	весь период обучения (12 лет)

Пояснительная записка

Актуальность

Проблемам семейного воспитания посвящены работы и исследования отечественных и зарубежных специалистов Е.М. Мастюковой, Л.А.Аксеновой, Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Сатир и других.

Современная семья зачастую не выполняет своих непосредственных воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечения психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. Ещё более актуальны перечисленные проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Более 50 % обучающихся МБСКОУ № 60» составляют дети со сложной структурой дефекта, когда к диагнозу «умственная отсталость» добавляется 2-3 сопутствующих нарушения. Особенно страдают психические функции, составляющие основу интеллекта: способность к анализу, логическому обобщению, прогнозированию и другие.

Отклонения в развитии (нарушения интеллекта, речи, сенсорной, двигательной, психической сфер), присутствующие у обучающихся специальной школы в различных сочетаниях, приводят к ограничению коммуникативных возможностей личности, вследствие чего возникают значительные проблемы в процессе социализации, ярко выражены поведенческие отклонения, трудно поддающиеся коррекции.

Особенности детей, имеющих отклонения в развитии, перечисленные выше, накладывают отпечаток на взаимоотношения между всеми членами семьи, на социальный статус семьи, ее успешность, вносят свои коррективы в жизнь семьи в целом.

Среди семей обучающихся достаточно большой процент представлен семьями, где родители имеют инвалидность по психическому заболеванию либо являются выпускниками коррекционной школы или их образование незакончено. Поэтому, типичными для семей обучающихся являются следующие особенности:

- невысокий уровень образования родителей;
- низкий уровень социализации;
- халатность в отношении детей, неспособность их контролировать,

и, как следствие, недостаточный воспитательный потенциал большинства семей обучающихся. Характерными также являются малообеспеченность и неблагополучие семей обучающихся школы.

Одной из главных проблем является проблема внутрисемейных взаимоотношений, хотя часто родители не отдают себе отчёт, что эти проблемы существуют. Достаточно большой процент родителей считает, что воспитанием должна заниматься школа. Действительно, школа сегодня помимо организации обучения выполняет те же функции, которые призвана выполнять семья (обеспечение присмотра, воспитания, питания, организация досуга, здоровьесбережение), что приводит к формированию родительского инфантилизма и переложению ответственности по воспитанию детей на школу.

Дисгармония в семьях, преобладание пассивных семейных стратегий, применение неправильных типов воспитания, недостаточная грамотность родителей в вопросах

воспитания создают неблагоприятный фон для развития ребенка, и без того имеющего отклонения в развитии.

Но есть и родители, которые заинтересованы в успешности детей, но в силу большого количества трудностей и проблем, с которыми сталкивается семья, имеющая детей с нарушением интеллекта, такие семьи не способны (в большинстве случаев) преодолеть проблемы самостоятельно и нуждаются в помощи специалистов разного профиля и компетенции.

Педагоги школы № 60 сталкиваются с проблемой недостаточности методической литературы по вопросам работы с семьей, имеющей ребенка, отклоняющегося от нормы. Пособия, рассчитанные на взаимодействие со среднестатистической семьей с достаточным уровнем образованности, приходится адаптировать для работы с родителями коррекционной школы.

Возникает необходимость в разработке программы взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, вышеперечисленные особенности детско-родительских отношений, отношение к воспитанию в семьях обучающихся и послужили поводом к разработке данной программы.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Основания разработки программы (нормативные акты):

Программа сотрудничества с семьями обучающихся «Взаимодействие с семьей в повышении ее воспитательного потенциала в условиях МБСКОУ №60» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599),
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Оказание помощи в преодолении проблем воспитания семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. Способствовать повышению осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
2. Способствовать повышению уровня грамотности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ;
3. Обеспечить психологическую поддержку семьи;

4. Создать условия для обеспечения взаимодействия семьи и школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
5. Оказать содействие в формировании алгоритмов позитивного семейного взаимодействия;
6. Оказать помощь семьям в формировании собственной системы жизненных и семейных ценностей.

Контингент участников программы, сроки реализации программы

Программа ориентирована на обучающихся в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, их родителей (законных представителей).

Возраст обучающихся от 7 до 18 лет.

Программа рассчитана на весь период обучения (12 лет).

Содержание, формы и структура программы:

Каждый год реализация Программы предусматривает 5 этапов:

1. Диагностический (изучение состояния внутрисемейного воспитания, предшествующее разработке программы)
2. Информационно-просветительский (групповые формы работы для родителей, классные часы для обучающихся)
3. Консультирование (адресные консультации для родителей и педагогов по актуальным вопросам)
4. Коррекционно-развивающий (мероприятия для обучающихся)
5. Контрольный (срезы эффективности реализации программы, аналитическая информация)

В содержании информационно-просветительского блока программы раскрываются вопросы воспитания и развития ребенка в семье, рассматриваются некоторые важные аспекты правовой культуры. Участники программы также получают возможность развить коммуникативные навыки, овладеют алгоритмами поведения в нетрадиционных ситуациях.

Деятельность обучающихся, родителей и педагогов организуется в группах переменного состава, т.к., на занятиях для родителей могут присутствовать родители разных категорий, адресные консультации также планируются с учетом интересов конкретной группы участников, классные часы могут проходить как объединенное мероприятие для классных параллелей, для обучающихся конкретного звена или как общешкольные мероприятия.

Программа рассчитана на весь срок обучения (12 лет). Групповые занятия с родителями проводятся 1 раз в четверть, в заранее согласованный день недели во второй половине дня из расчета 45-60 минут.

Занятия имеют определенную структуру: вступительная часть (сообщение темы, целей, игровые упражнения, позволяющие участникам настроиться на взаимодействие), основная часть (лекционный материал, видеоматериалы по теме), практическая часть (решение педагогических ситуаций, дискуссии, игровые упражнения), подведение итогов занятия.

В ходе групповых форм работы с родителями приглашаются специалисты (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, врачи, специалисты министерства социальных отношений). Групповые занятия с родителями сопровождаются выставками детских работ, обзором литературы, видеороликами по тематике занятий. Родителей знакомят с данными исследований по теме занятия, результатами предшествующих занятию тематических опросов и анкетирования.

Адресные консультации планируются в рамках межведомственных акций или по мере поступления актуальной информации, накопления проблем и подразумевают взаимодействие с семьями, относящимися к одной категории: родители детей инвалидов, опекуны.

Приведенная тематика занятий с обучающимися реализуется в ходе классных часов или в свободное от учебы время в рамках дополнительного образования. Тематика классных часов носит профилактический и воспитательный характер, учитывает возникающие проблемы в поведении обучающихся и их окружении,

жизненных ситуациях в которых может оказаться ребенок. Ряд мероприятий для обучающихся направлен на формирование у них представлений о семье, положительных традициях семейного воспитания и взаимодействия всех ее членов на общее благо. Продолжительность одного занятия для обучающихся не превышает 25 минут в младшем звене, 40 минут в среднем и старшем звене.

Дидактический комплекс, используемый на занятиях, способствуют развитию у обучающихся зрительной, ассоциативной памяти и представлен в виде таблиц, схем, алгоритмов, понятийного словаря, карточек, рисунков, плакатов, фотографий. Используются аудиозаписи, фрагменты видеофильмов, видеопрезентации, тематические видеоролики, подготовленные педагогами школы.

Активно используются рекомендации в виде памяток для обучающихся и родителей, методические рекомендации для педагогов, как в печатном, так и в электронном варианте. Среди технических средств применяются интерактивная доска, ПК, проектор, видеоманитофон, магнитофон. Методическое обеспечение программы представлено в таблице. (Приложение № 5).

Формы подведения итогов.

В качестве методов диагностики результативности программы используются анкетирование, интервьюирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, наблюдение.

В конце каждого года реализации программы проводится контрольный срез в форме анкетирования и интервьюирования родителей и педагогов. (Приложение № 2).

На основании полученных в ходе мониторинга данных ежегодно проводится всесторонний анализ образовательного процесса, эффективности работы педагогического коллектива по организации работы с родителями, в частности в вопросах взаимодействия семьи и школы, вносятся необходимые коррективы, намечаются направления работы и меры преодоления выявленных недостатков, что позволяет учитывать интересы и пожелания участников программы.

Эффективность реализации программы среди обучающихся позволяет отслеживать общешкольный мониторинг уровня воспитанности, анализ реализации программ развития классных коллективов.

Формой подведения итогов являются родительские конференции, итоговые родительские собрания по окончании учебного года, линейки по итогам четвертей и года, конкурсные программы, досуговые мероприятия в ходе которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои знания и творческие работы, конкурсы совместных заданий для детей и родителей.

Механизмы обеспечения вовлеченности родителей в образование ребенка.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
Психологическая поддержка семьи	тренинги, встречи на занятиях «Школы эффективного родителя», индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог	В соответствии с планом

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), тематические семинары (занятия «Школы эффективного родителя»).	Специалисты СПМПС	В соответствии с планом
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.	Администрация школы, Специалисты СПМПС, родители (законные представители)	В течение учебного года
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.	Специалисты СПМПС, педагогический коллектив	В течение учебного года
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.	Педагогический коллектив	В соответствии с планом внеурочных мероприятий

Планируемые (ожидаемые) результаты:

1-5 год обучения реализации Программы

В итоге реализации Программы 1-5 года обучения родители и дети приобретут знания об основных принципах семейного воспитания, об особенностях в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, овладеют практическими умениями в области снятия психологического напряжения, прогнозирования ближайшей перспективы развития детей, отработают навыки действий в сложных жизненных ситуациях.

Обучающиеся получают информацию о семье, как о первоначальном звене социума, важном для развития всех ее членов, закрепят имеющиеся знания и расширят их по вопросам нравственных и правовых аспектов жизнедеятельности семьи, приобретут практические умения позитивного взаимодействия в ученическом коллективе и семье. Также ученики получают сведения о способах укрепления собственного здоровья, профилактике вредных привычек.

6-12 год обучения реализации Программы

В результате освоения программы родители получают возможность более свободно ориентироваться в сфере выбора педагогических приемов общения с детьми и членами своих семей, общественно-экономических отношений, получают информацию о моделях межличностного взаимодействия, получают представление о приемах регуляции эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся расширяют круг представлений о семейных традициях и праздниках, получают информацию о способах выхода из конфликтов и возможность отработать алгоритмы безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Методические рекомендации к реализации Программы

Содержание программы основано на применении личностно-ориентированных, гуманно-личностных технологий в работе с участниками её реализации. Активно применяется технология сотрудничества в отношениях семьи и школы. В работе с обучающимися используются элементы технологии проблемного обучения (смысловые догадки, проблемные вопросы, «додумывание» ситуации), но с учетом возможностей обучающихся коррекционной школы: проблему выдвигает педагог, решение проблемы происходит совместно педагогом и детьми. Большинство форм организации деятельности участников программы сопровождается применением ИКТ-технологий.

Целью программы на период 1-5 года реализации является создание устойчивой мотивации у родителей на совместную с педагогами работу в рамках группового взаимодействия, содействие осознанию родителями и обучающимися необходимости практического применения полученных знаний. В течение первых лет обучения реализации в групповой работе с родителями чаще применяются такие формы организации, как дискуссия, ролевая игра, деловая игра. Ведущая роль в реализации программы принадлежит педагогу.

Целью 6-12 года обучения реализации программы является содействие формированию у участников программы аналитической культуры в области отбора и применения методов воспитания (родители, законные представители).

Усложнение программы 6-12 года обучения заключается в использовании более сложных форм организации общения с обучающимися и родителями, предполагающих более высокую степень активности и самостоятельности детей и родителей в ходе

групповых форм работы (семинар, круглый стол, мозговой штурм, беседы с элементами практикума, психологический тренинг, конференция, чаще используются домашние задания для семейного выполнения). Также усложнение заложено в привлечении родителей и обучающихся к организации занятий и частично в увеличении их роли в качестве соведущих на занятиях, классных часах.

В ходе реализации программы применяются **репродуктивные** методы (лекция, беседа, демонстрации, дидактические и деловые игры, упражнения, практические задания) и **продуктивные** методы, такие как проблемное изложение, метод мозгового штурма, частично-поисковые методы.

Немаловажную роль играют **методы стимулирования и мотивации**:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрение, порицание).

Методы отражены в таблице (Приложение № 5)

Используются методики недосказанного предложения, недописанного тезиса (для родителей), дифференцированного обучения. Развитию сотрудничества способствует групповая работа в парах или в группах переменного состава, когда учащиеся решают поставленные задания в группах. Затем меняются, осуществляют проверку выполнения задания другой подгруппы, одновременно закрепляя собственные знания.

Наиболее эффективными формами установления контактов с семьями обучающихся являются следующие:

- школьная газета;
- информационный стенд;
- почтовый ящик «Вы спрашиваете – мы отвечаем»;
- экспресс-консультация на дому (при посещениях)
- участие родителей в классных мероприятиях, в т.ч. в качестве ведущих и соведущих;
- организация школьных конкурсов с участием семей;
- оформление портфолио семей классов.

Программа подразумевает организацию продуктивных контактов семьи, школы и социума (включение в общ полезный труд, привлечение родителей к решению проблем класса, школы, установление связей с общественными организациями, решающими проблемы семьи, организация досуга семьи).

В ситуации, когда родители трудно идут на контакт рекомендованы следующие приемы:

- звонок-напоминание о встрече;
- огласить или вывесить тематику мероприятий на четверть вперед, тогда родителям будет удобнее планировать свое время, и у них появится возможность выбирать тему, которая для них наиболее актуальна.
- приглашение родителей на уроки к ребенку.
- использование возможностей классных руководителей и активных соратников из родительского комитета в информировании родительской общественности о предстоящей встрече.

Педагогам, работающим с семьей следует учитывать критерии значимости тематики, выбираемой для обсуждения:

1. Тема должна соответствовать потребностям и интересам большинства родителей. Это требует большой гибкости при планировании.
2. Родители должны принимать участие в отборе и разработке тематики консультаций, собраний.
3. Выбранная тема должна гарантировать заинтересованность.

Программа содействует восстановлению народных традиций семейного воспитания, направлена на оказание помощи родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми, способствует формированию в семьях обучающихся собственной системы жизненных и семейных ценностей

Представленная программа может быть использована педагогами в качестве примера организации взаимодействия с семьей, а также в качестве курса по обучению обучающихся важным жизненным навыкам. Использование программы предполагает различные коррективы и изменения в зависимости от особенностей, традиций и потребностей образовательной организации, запросов родителей и др.

Тематическое планирование

Содержание тематического планирования разрабатывается с учетом запросов родителей (законных представителей) на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей).

1-5 год реализации программы

№ п/п	Тема мероприятий	Форма организации	Общее кол-во часов	
			теория	практика
I	РОДИТЕЛИ	групповая	8	
1	Давайте знакомиться	групповая	1	1
2	Особенности общения с ребенком в семье	групповая	1	1
3	Стили семейного воспитания.	групповая с элементами деловой игры	1	1
4	Конфликты в семье. Что делать?	работа в группах	1	1
5	Поощрения и наказания. Золотая середина возможна?	групповая форма работы с элементами дискуссии	1	1
6	Друзья моего ребенка.	беседа	1	1
7	Истоки детской агрессивности	групповая	1	1
8	Подведем итоги	круглый стол	1	
II	ДЕТИ – РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ		3	
1	Мама, папа и я – дружная семья.	конкурсная программа	1	1
2	Родительский дом – начало начал	Семейный праздник	1	1
3	Родители + Дети: учимся и отдыхаем вместе	Досуговая программа	1	1
III	ОБУЧАЮЩИЕСЯ		6	
1	Безопасное поведение или как не стать жертвой.	Дискуссия с приглашением инспектора	1	1
2	Как мы общаемся в классе.	деловая игра	1	1
3	Почему мы так говорим? (профилактика сквернословия)	диспут	1	1
4	Чем вредны вредные привычки? (беседа врача о табакокурении, употреблении ПАВ)	беседа	1	1
5	Как я могу помочь своим родителям? (Мой дневник добрых дел)	практикум	1	1

6	Профессии моих родителей.	Встреча родителями профессионалами	1	1
IV	АДРЕСНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ		7	
1	Особенности работы с агрессивными детьми	консультация для классных руководителей	1	
2	«Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения и преступления»	Консультация инспектора для неблагополучных семей	1	
3	«Режим питания школьника»	Консультация врача для родителей	1	
4	«Взаимоотношения в семьях, взявших ребенка под опеку»	консультация для опекунов	1	
5	«Виды государственной поддержки семье, воспитывающей ребенка-инвалида»	консультация для родителей детей- инвалидов	1	
6	«Органы и учреждения системы ранней профилактики г. Челябинска»	консультация для классных руководителей	1	
7	«Куда пойти учиться»	Консультация для родителей обучающихся 8-9 классов	1	
ИТОГО:			24	16

6-12 год реализации программы

№ п/п	Тема мероприятий	Форма организации	Общее кол-во часов	
			теория	практика
I	РОДИТЕЛИ	групповая	8	
1	Ошибки в воспитании	круглый стол	1	1
2	Нравственные последствия для детей ссор в семье	групповая с элементами мозгового штурма	1	1
3	Дети и деньги	групповая с элементами деловой игры	1	1
4	Здоровые традиции в семье – здоровые дети.	работа в группах	1	1

5	Преодоление детской застенчивости (с приглашением психолога)	Групповая форма работы с элементами дискуссии	1	1
6	Правонарушения, преступления и наказания.	правовой практикум с приглашением инспектора ИДН	1	1
7	Телевизор, компьютер: вред и польза.	дискуссия	1	1
8	Подводим итоги	итоговая конференция	1	1
II	ДЕТИ – РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ		3	
1	Загляните в мамыны глаза.	Семейный праздник	1	1
2	Семейные традиции и праздники.	Конкурсная программа	1	1
3	Моя родословная.	Праздник поколений семьи	1	1
III	ОБУЧАЮЩИЕСЯ		6	
1	Зачем человеку нужна семья.	дискуссия	1	1
2	Мужчина в доме.	Классный час с папами	1	1
3	Еще раз о дружбе.	круглый стол	1	1
4	Чем заняться в свободное время.	групповая с элементами игры	1	1
5	Суд над вредными привычками.	деловая игра	1	1
6	Мы за здоровый образ жизни.	День здоровья	1	1
IV	АДРЕСНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ		7	
1	Адаптация первоклассников	дискуссия для родителей первоклассников	1	1
2	Пути преодоления возможных трудностей при переходе в среднее звено	Консультация для родителей уч-ся 5 кл.	1	1
3	Меры государственной поддержки при продолжении обучения после школы для детей-сирот	Консультация для опекунов	1	
4	«Кто может рассчитывать на помощь государства»	консультация для малообеспеченных семей	1	

5	«Выбор профессии: чем помочь ребенку?»	консультация для родителей детей-инвалидов	1	
6	«Организация занятости ребенка летом»	консультация для родителей	1	
7	«Трудовые отношения несовершеннолетних»	Консультация для родителей 8-9 классов	1	1
ИТОГО:			24	20

Содержание программы

І. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Занятие № 1

Тема: «Давайте знакомиться»

Цели: Заинтересовать родителей, создать мотивацию на совместную со школой деятельность по воспитанию детей.

Познакомить родителей с программой родительского лектория, сообщить цели и задачи, обсудить и уточнить тематику встреч.

Контингент участников: родители, педагоги.

Форма проведения занятия: групповая.

Наглядность и оборудование: ПК-презентация, проектор, оборудование для игр, карточки с ситуациями для решения, выставка литературы, памятки для родителей, выставка рисунков и работ детей «Сделали сами своими руками»

Предшествующая работа: анкетирование для родителей, подготовка детских работ для выставки, оформление кабинета, ...

Приглашенные специалисты: директор, специалисты службы сопровождения.

Теоретические сведения: родителям преподносятся сведения о функциональных обязанностях специалистов, режиме их работы, сообщается

Практическая часть: решение ситуаций, обсуждение тематики лектория.

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Вступительное слово директора школы об организации родительского лектория.

Игровое упражнение «Будем знакомы!» (проводит психолог) в ходе которого каждый из присутствующих представляется полным именем, должностью (педагоги школы), родители полным именем и сообщают представителями какого ребенка они являются.

Выступление руководителя службы сопровождения: видеопрезентация о функциях специалистов службы и их представление по ходу презентации.

Каждый специалист «Два слова о своей работе», яркие «+» примеры из практики своей работы.

Игра «Взаимодействие» (проводит социальный педагог)

Решение педагогической ситуации (социальный педагог):

Лекционный материал «Советы родителям» сопровождается слайдами:

Сообщение родителям данных, полученных в результате анкетирования родителей о запросах и проблемах воспитания, проведенного до собрания. (Приложение, анкета для родителей №).

Предложение, согласование и утверждение тематики лектория, графика встреч и способа оповещения о следующем занятии лектория.

Подведение итогов занятия:

1. Экспресс-опрос удовлетворенности родителей встречей.
2. Установка на дальнейшее сотрудничество.

Памятки родителям «Правила общения с ребенком»

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 2

Тема: «Особенности общения с ребенком в семье»

Контингент участников: родители, педагоги

Цель: Знакомство родителей с позитивными принципами построения детско-родительских отношений.

Форма проведения занятия: групповая.

Наглядность и оборудование: ПК-презентация, проектор, оборудование для игр, цитаты.

Предшествующая работа: музыкальное сопровождение, оформление кабинета, подготовка презентации «Способы позитивного невербального общения»

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: приемы создания комфортных взаимоотношений в семье.

Практическая часть: игровое упражнение с мячом «Незаконченное предложение»
ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Игровое упражнение с мячом «Детство - это», родители передают мяч по кругу, продолжая фразу.

Лекционный материал «Формы психологической поддержки детей»
(сопровождение слайдами о невербальном общении)

Психотехническое упражнение «Пойми меня».

Психолог отвечает на вопросы родителей.

Памятка «Советы родителям» (Приложение № 7)

Подведение итогов занятия:

- Семейное воспитание – это не морали и нотации родителей, а весь образ жизни и образ их мыслей, это постоянное общение с детьми при соблюдении условий общечеловеческой морали, правил поведения, общения. Воспитывают в семье иногда даже молчанием, взглядом, мимикой, шуткой или грустью.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 3

Тема: «Стили семейного воспитания»

Цель: Формирование у родителей стремления придерживаться демократических методов воспитания.

Соотнесение родителями собственного стиля воспитания с полученными сведениями.

Форма проведения занятия: групповая с элементами деловой игры. **Наглядность и оборудование:** ПК-презентация, проектор, оборудование для игр, карточки с ситуациями для решения, памятка для родителей, шуточный рисуночный тест «Типы родителей».

Предшествующая работа: анкета для родителей (Приложение), рисуночный тест «Семья» с детьми, обладающими необходимыми изобразительными умениями.

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: сведения о типах родительского авторитета, способах формирования авторитета в семье.

Практическая часть: работа в микрогруппах.

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Педагог читает стихотворение:

*Если Вы родители – ласкатели, хвалители,
Если Вы родители – прощатели, любители,
Если разрешатели, купители, дарители,
Тогда Вы не родители, а просто ВОСХИТИТЕЛИ !!!
А если Вы родители – ворчателы, сердителы,
А если Вы родители – ругателы, стыдителы,
Гулятьнеотпускатели, собакозапретителы,
То, знаете, родители, Вы просто КРОКОДИТЕЛИ !!!*

Сообщение цели занятия.

Лекционный материал «Виды родительского авторитета», слайды.

Знакомство родителей с результатами рисуночного теста «Моя семья» (анонимно), интерпретация результатов (проводит психолог).

Задание родителям на карточках: «Определите какого стиля воспитания придерживаются родители в приведенной ситуации. Докажите свое утверждение» (работа в микрогруппах)

Работа с шуточным рисуночным тестом «Типы родителей»

Подведение итогов занятия:

Памятка для родителей «Приемы эффективного общения с ребенком»
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 4

Тема: «Конфликты в семье. Что делать?»

Контингент участников: родители

Цели: Формирование у родителей потребности понять причины конфликтного поведения детей. Сообщение способов позитивного поведения в конфликтной ситуации.

Форма проведения занятия: групповая.

Наглядность и оборудование: выставка литературы, ПК-презентация, проектор, памятки для родителей, магнитофонная запись ответов (анонимно) детей на вопрос: «Из-за чего могут поссориться члены семьи?»

Предшествующая работа: анализ психолога и социального педагога конфликтных ситуаций среди учащихся школы, подготовка статистической информации.

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: способы преодоления конфликта и пути мирного выхода из него.

Практическая часть: упражнение в парах «Зеркало», упражнения на релаксацию
ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Обращение одной девятиклассницы по телефону доверия:

«Если можете, помогите нам. У нас в семье каждый день скандалы, ссоры. Мама очень любит меня, но она больная, нервная женщина и убеждает только криком. Отец умный, образованный человек, но очень злой, вечно кого-то высмеивает, обвиняет и всегда за спиной.

В нашей семье так мало мирных минут. Я не могу быть искренней со своими родителями и так хочу, чтобы вы помогли нам».

Лекционный материал: «Конфликты между детьми и родителями». Слайды из презентации на тему «Конфликты и их последствия».

Сообщение социального педагога «Статистика школьных конфликтных ситуаций».

Упражнение в парах «Зеркало», один родитель показывает эмоцию, заданную педагогом, другой ее «зеркально» копирует и называет.

Родителям предлагается назвать возможные причины конфликтов в семьях (работа в группах)

Формулируем причины конфликтов (дискуссия)

Магнитофонная запись «Устами ребенка». Обсуждение.

Подведение итогов занятия:

Памятка «Как правильно слушать ребенка?»

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 5

Тема: «Поощрения и наказания. Золотая середина возможна?»

Контингент участников: родители

Цели: формирование у родителей культуры поощрения и наказания.

Форма проведения занятия: групповая с элементами дискуссии.

Наглядность и оборудование: ПК-презентация, проектор, памятки для родителей, ситуации для анализа.

Предшествующая работа: анкетирование учащихся и родителей (анкета № 5 Приложение № 6)

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: сведения о видах поощрения и наказания, знания об их продуктивном применении в семейном воспитании.

Практическая часть: упражнение «Правильно ли?»

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Сообщение цели занятия.

Проблемные вопросы к родителям по теме: нужно ли наказывать ребенка

Сообщение психолога об уровне тревожности в классах и взаимосвязь тревожности с применением наказаний в семьях.

Ознакомление с результатами анкет детей (общая статистика).

Работа в группах с предложенными противоположными по смыслу утверждениями о пользе и вреде поощрений и наказаний.

Обсуждение вопросов, доказательство позиции группы: значение методов поощрения и наказания в семье, виды приемлемых поощрений, эффективность.

Лекционный материал «Виды наказания и поощрений», слайды.

Упражнение «Правильно ли?»

Домашнее задание: прочесть предложенный рассказ, определить свое отношение к прочитанному, предложите свои варианты поощрения или наказания в ситуации.

Подведение итогов занятия: пожелание родителям творчества в воспитании и не забывать, что порой наказание неадекватно проступку, и наносит огромный вред личности ребенка.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 6

Тема: «Друзья моего ребенка»

Контингент участников: родители

Цели: Формирование у родителей понимания необходимости воспитания у ребенка умения дружить.

Форма проведения занятия: беседа

Наглядность и оборудование: пословицы о дружбе, музыкальное сопровождение детские песни о дружбе, магнитофонная запись рассказов учеников о друзьях.

Предшествующая работа: социометрические исследования школьного психолога, анкетирование для детей «Что такое дружба», тест на определении предпочитаемых черт характера в друзьях «Скажи мне кто твой друг?», интервьюирование учащихся с записью ответов на магнитофон.

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: родители овладевают знаниями о том, как ненавязчиво направить дружеские отношения в положительное русло.

Практическая часть:

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Сообщение цели занятия.

Ситуация для обсуждения «Дружба ли это?»

Результаты анкетирования учащихся на слайде.

Ознакомление родителей с результатами социометрии (общешкольные данные)

Прослушивание магнитофонной записи.

Лекционный материал: «Можно ли и как влиять на дружбу»

Работа в парах: предлагается составить «Кодекс дружбы».

Подведение итогов занятия: Обсуждение результатов, утверждение Кодекса
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 7

Тема: «Истоки детской агрессивности»

Контингент участников: родители

Цели: Ознакомление с причинами и факторами детской агрессивности. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Форма проведения занятия: групповая.

Наглядность и оборудование: видеопрезентация, карточки-схемы, советы родителям

Приглашенные специалисты: психолог.

Теоретические сведения: показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у ребенка может быть агрессивное поведение самих родителей, помочь осознать последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка, раскрыть позитивные способы контроля поведения ребенка.

Практическая часть: работа со схемами.

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Упражнение на разогрев.

Сообщение цели занятия.

Просмотр видеопрезентации «Агрессивные дети»

Сообщение психолога о взаимозависимости жестких дисциплинарных требований и проявлений детской агрессии.

Практические упражнения на снятие агрессии.

Подведение итогов занятия: Лучший гарант хорошего самообладания и адекватного поведения детей – умение родителей управлять собственным поведением и гневом.

Памятки для родителей «6 рецептов избавления от гнева»

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ

Занятие № 8

Тема: «Ошибки в воспитании»

Контингент участников: родители.

Цели: Ознакомление родителей с возможными ошибками в воспитании.

Форма проведения занятия: круглый стол.

Предшествующая работа: отбор ситуаций с явными ошибками воспитания

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: как избежать ошибок в воспитании своего ребенка.

Практическая часть: решение ситуаций

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Сообщение цели занятия.

Лекционный материал: **«10 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОШИБОК , КОТОРЫЕ ВСЕ КОГДА-НИБУДЬ СОВЕРШАЛИ»**

Практическое применение полученных сведений в рамках «круглого стола»: разбор педагогических ситуаций, определение ошибок, пути решения.

Подведение итогов занятия: - Не забывайте, что **главным рецептом правильного общения с ребенком** должно стать *соблюдение 6-ти основных принципов: взять ПРИНЯТИЕ, добавить к нему ПРИЗНАНИЕ, смешать с определенным количеством РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ и ДОСТУПНОСТИ, добавить собственной ОТВЕТСТВЕННОСТИ, приправленной ЛЮБЯЩИМ отцовским и материнским АВТОРИТЕТОМ.*

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 9

Тема: «Нравственные последствия для детей ссор в семье»

Контингент участников: родители, педагоги.

Цели: формирование у родителей умения воспитывать в детях нравственные качества

Форма проведения занятия: групповая с элементами мозгового штурма.

Наглядность и оборудование: цитаты о нравственности великих людей, карточки с ситуациями для анализа, видеофильм «О чем мы говорим на классных часах»

Предшествующая работа: классные часы с учащимися на темы нравственности

Приглашенные специалисты: классные руководители

Теоретические сведения:

Практическая часть: решение практических задач

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Разогревающая игра «Выбери, где тебе комфортно»

Просмотр видеофрагментов классных мероприятий на темы воспитания нравственности.

Лекционный материал **«Нравственные последствия для детей ссор в семье»**

Игровое упражнение в группах «Сортировщик поступков»

Тренинг поведенческих проявлений.

Мозговой штурм: выработка Кодекса чести для детей и родителей.

Итоги занятия: домашнее задание: рассказать детям о теме сегодняшней встречи, обсудить правила поведения в классе для детей.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 10

Тема: «Дети и деньги»

Контингент участников: родители

Цели: обучение родителей способам формирования у детей правильного отношения к деньгам

Форма проведения занятия: групповая с элементами деловой игры.

Наглядность и оборудование: памятки для родителей

Предшествующая работа: анкетирование родителей и детей

Приглашенные специалисты: -

Теоретические сведения: экономические сведения, советы по обучению детей денежным отношениям.

Практическая часть: ответы на вопросы родителей, совместное обсуждение проблем экономического воспитания в семье.

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Дайте оценку ситуации: – *От сына и дочери слышу только одно: «Дай рублей 20». Или «Мне нужны деньги». Вот и взрываюсь от обиды: неужели, кроме этого, им нечего мне сказать?*

Сообщение цели занятия.

«Рассуждалки» на тему «А что у Вас?»

Лекционный материал:

«Что нужно знать родителям, желающим воспитать у ребенка правильное отношение к деньгам?»

Видеопрезентация:

Деловая игра «ОШИБКИ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ: Родители-Деньги-Дети.»

Памятка «Дети и деньги»

- 1) Заранее и четко обговорите, сколько денег за что вы готовы дать ребенку.
- 2) Денежное поощрение обязательно должно сопровождаться похвалой родителей.
- 3) Не платите ребенку за то, чтобы он чего-то не делал.
- 4) Если вы даете ребенку деньги, не диктуйте, на что их тратить, но ненавязчиво советуйте, как разумно ими распорядиться.

Подведение итогов.

Вырастить человека, который умеет грамотно распоряжаться деньгами, не так просто. Но очень хочется верить, что наш сегодняшний разговор поможет вам воспитать в своем ребенке не скупость и не мотовство, а разумную бережливость и щедрость.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 11

Тема: «Здоровые традиции – здоровые дети»

Контингент участников: родители

Цели: Способствовать перенесению знаний и представлений родителей о здоровьесбережении в повседневную жизнь своих семей.

Форма проведения занятия: групповая.

Наглядность и оборудование: информационный стенд, презентация, плакаты, памятки, выставка литературы.

Предшествующая работа: общешкольный День Здоровья

Приглашенные специалисты: врач, координатор по здоровьесбережению школы

Теоретические сведения: влияние традиций семьи на здоровье ребенка.

Практическая часть: защита позиции группы.

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Сообщение цели занятия.

Экспресс-опрос «Здоровый образ жизни в Вашей семье».

Знакомство с плакатами и листовками учащихся с инфо-стенда.

Просмотр презентации «здоровьесбережение в нашей школе»

Работа в тематических группах ПИТАНИЕ, ФИЗКУЛЬТУРА, ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ЭКОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА И ГИГИЕНА.

Защита позиций группы.

Беседа с врачом: практические советы ЗОЖ.

Памятка о содержании вредных ингредиентов в продуктах.

Раздача листовок: «Режим школьника», «Правила здорового питания», «Где в районе можно приобщить ребенка к спорту», «Родители не курите!»

Подведение итогов занятия: домашнее задание обсудить с детьми содержание встречи, наметить ближайшие перспективы семьи по приобщению к ЗОЖ.

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ !!!

Занятие № 12

Тема: «Пути преодоления детской застенчивости»

Контингент участников: родители

Цели: сообщение знаний о причинах застенчивости, обучение родителей

Форма проведения занятия: групповая с элементами дискуссии..

Наглядность и оборудование: Памятки для родителей, раздаточный материал для выполнения домашнего задания с детьми «Преодоление неуверенности», музыкальное сопровождение.

Предшествующая работа: анкетирование родителей «Застенчив ли Ваш ребенок?»

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: сведения о приемах общения с застенчивым ребенком и оказание ему помощи в установлении контактов.

Практическая часть:

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Сообщение цели занятия.

Упражнение «Продолжите фразу»: «Мой ребенок стесняется, если ...», «Мой ребенок неуверен в себе, когда ...».

Психологический тренинг, направленный на снятие тревожности (проводит психолог)

Дискуссия правила общения с застенчивыми детьми.

Советы психолога по преодолению детской неуверенности.

Игровые упражнения для детей «Различная походка», «Глухая бабушка», ...

Практическое выполнение упражнений.

Подведение итогов занятия: Раздача распечаток с упражнениями.

Домашнее задание проиграть ситуации занятия дома.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 13

Тема: «Правонарушения, преступления и наказания»

Контингент участников: родители

Цели: сообщение сведений о видах противоправных действий и о способах их профилактики в семье и школе.

Форма проведения занятия: правовой практикум с приглашением инспектора ИДН.

Наглядность и оборудование: Кодексы РФ, видеопрезентация

Предшествующая работа: встречи учащихся с инспектором, классные часы с профилактической направленностью

Приглашенные специалисты: психиатр, инспектор по делам несовершеннолетних.

Теоретические сведения: ответственность за правонарушения по закону.

Практическая часть: решение ситуаций.

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Сообщение цели занятия.

Выступление психиатра школы: почему учащиеся коррекционной школы могут стать участниками преступных деяний.

Статистика преступности за предшествующий квартал по району.

Выступление инспектора ИДН «Ответственность по закону»

Вопрос-ответ на правовые темы.

Решение ситуаций и определение меры ответственности за них.

Раздача листовки с телефонами служб профилактики.

Подведение итогов занятия.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Занятие № 14

Тема: «Телевизор, компьютер и насилие»

Контингент участников: родители

Цели: обратить внимание родителей на вредное влияние агрессии, исходящей с экрана на психику детей.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Наглядность и оборудование: ПК-презентация, проектор, оборудование для игр, карточки с ситуациями для решения, выставка литературы, памятки для родителей, фрагменты мультфильмов с агрессивным и позитивным содержанием.

Предшествующая работа: анкетирование детей и родителей «Свободное время моего ребенка», «Мои интересы»

Приглашенные специалисты: психолог, валеолог.

Теоретические сведения: ограничение просмотра «взрослых» телепередач, контроль за играми ребенка.

Практическая часть: памятка для родителей

ХОД ЗАНЯТИЯ (45-60 минут):

Приветствие.

Упражнение на разогрев.

Сообщение цели занятия.

Просмотр видеосюжетов. Оценка их содержания на ребенка.

Примеры из личного опыта: какие телепередачи меня раздражают, что я бы посоветовал посмотреть своему ребенку.

Рефлексия на тему в детстве я любил смотреть

Лекционный материал: «Вред и польза современных средств коммуникации»

Напоминание: Постоянный просмотр сцен насилия по телевидению может приводить к увеличению агрессивности поведения, притуплению чувствительности к агрессии.

Вопросы для дискуссии: «ТВ – помеха живому общению?», «Последствия постоянного просмотра сцен насилия по телевидению», «К чему может привести просмотр порносайтов»

Сообщение психиатра о видах зависимостей и показателях перехода в зависимость: TV, зависимость от сотового телефона (игровая), Интернет-зависимость.

Сообщение валеолога о гигиенических требованиях к просмотру ТВ, работе на ПК.

Практические упражнения с родителями для поддержания зрения.

Домашнее задание: вместе с ребенком составьте список приятных занятий для всей семьи на неделю, месяц.

Подведение итогов занятия: Организуйте досуг семьи.

Памятки для родителей с упражнениями для глаз.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ

II. СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ (Тематический вечер)

Подготовка: оформление газеты «Семейные традиции и праздники», составление учениками вместе с родителями генеалогического древа своей семьи, оформление выставки «Кто мы? Откуда мы?», фотовыставки «Загляни в семейный альбом» (интересные кадры из фотоальбомов), выставки поделок учащихся, сочинения учащихся на тему «Моя семья», «Кем я могу гордиться в своей семье», «Наши имена», «Семейные традиции и праздники»; поисковая работа в архивах и музеях по ознакомлению со старинными документами, вещами, хранившимися в русских семьях; организация выставки «Семейная реликвия».

Ход:

I. Вступительная часть.

Звучит фонограмма песни «Родительский дом» из репертуара Л. Лещенко.

II. Родословная моей семьи.

Учащиеся вместе с родителями рассказывают о своем генеалогическом древе, показывают свои родословные, комментируют их.

III. Чтение сочинений «Моя семья – моя гордость».

IV. Рассказы «Кем работают мои родители».

Давайте послушаем рассказы учеников о профессиях родителей, а мамы и папы могут дополнить их.

V. Рассказы родителей об имени своих детей.

VI. Экскурсия по фотовыставке «Загляни в семейных альбом».

Предоставляется время свободно-самостоятельного ознакомления присутствующих с фотографиями.

VII. Демонстрация семейных реликвий.

Проводится конкурс на самую древнюю вещь, дети вместе с родителями должны кратко рассказать об этой вещи: кому принадлежит, для чего служила, где и как была найдена.

VIII. Заключительная часть.

Сегодня мы много говорили о семейных традициях. Для чего они нужны? (Ответы детей: чтобы было интересно, чтобы семья была крепкой, дружной; традиции помогают хранить историю семьи, помнить своих предков.)

Да, очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение. Они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом.

Наш класс – тоже семья, у нас сложились свои традиции. Какие? (*Совместное проведение вечеров, экскурсий, походов, дней именинников, чествование успехов.*) Чаепитие – одна из наших теплых, любимых традиций. И сегодня мы не будем нарушать ее: будем пить чай, вести душевные разговоры. Мы – хозяева, а родители – наши гости. Приглашаем всех гостей к столу. Гостеприимство – это тоже добрая традиция.

Жюри поводит итоги конкурсов и объявляет результаты.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ !

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – НАЧАЛО НАЧАЛ. (Семейный праздник)

Подготовка: сделать плакат «Родительский дом – начало начал», оформить пригласительные билеты для родителей, подобрать музыкальные записи по теме.

Ход праздника

I. Вступительная часть.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители, гости. Сегодня, как вы уже догадались, программа посвящена членам семей наших учеников: старым и молодым, взрослым и детям, всем поколениям, которые представляют свои семьи.

Представляется жюри.

Ведущий. У каждого человека есть своя семья, свой дом, семья и самые близкие тебе люди: родители, братья, сестры, дедушки, бабушки..

Исполняется песня «Крыша дома твоего» Ю. Антонова

II. Беседа «Будем знакомы». В о п р о с ы с е м ь я м:

- Какая самая счастливая минута была в вашей жизни?
- В какое время года встретили свою половину?
- Кем вы мечтали стать в юности?
- Что вы преподнесли впервые в качестве подарка?
- Приходилось ли вам о чем-нибудь пожалеть в жизни?
- Чем вы любите заниматься в свободное время?
- Чувствуете ли вы себя бабушкой?

III. Конкурс удивительных рассказов и забавных историй на семейные темы.

Рассказ-история участников конкурса.

IV. Рассказы о семейных увлечениях.

В нашей семье, без сомнения,
Есть у всех увлечение:
Дедушка – дачник и правовед,

Бабушка ниткой, иглой оставляет свой след,
Папа – отменный силач и штангист,
Сестренка искусно станцует вам твист.
Мама – наш профи по части десерта –
Тортики, пончики, джемы, галеты.
Брат посещает теннисный корт,
Я весь в футболе. Все заняты! Вот!

Г. Попова

V. Рассказы о семейных традициях.

VI. Конкурс «Чей передник красивей».

VII. Конкурс «Фирменное блюдо».

VIII. Конкурс для бабушек «Песня моей молодости».

IX. Заключение.

Ведущая. Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться – не для гостей, а для себя, жены, собственных детей, поставить любимую пластинку, порадовать близких подарком.

Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки и сюрпризы, которые сделаны родными руками, берегущими тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость – чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда.

Итог праздника подводит жюри.

Счастья вам и до новых встреч!

III. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **(примерная тематика)**

Тема «Знакомство. Кто мы? Какие мы?»

Цель: Познакомиться с группой учащихся, сообщить цели и задачи курса.

Определить направленность интересов учащихся. Мотивировать на дальнейшую работу.

Ключевые слова: человек, личность, интересы, уважение.

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретическая сведения: Сообщение цели занятий. Творческая разминка «Расскажи нам о себе». Беседа «Семьи бывают такие разные»,

Практическая работа: Выработка ритуала встречи и прощания.

Рисование «Мой портрет в лучах солнца», игра-пантомима «Мое любимое дело в семье», заполнение анкет.

Наглядность и оборудование: Бланки анкеты, бумага, изобразительные материалы.

Обучающиеся должны знать: все члены семьи неповторимы, положительные качества своего характера.

Обучающиеся должны уметь: отобразить в рисунке семью и свое место в ней.

Форма проведения: групповая.

Тема: «Зачем человеку нужна семья».

Цель: Формирование у учащихся понятия «семья»

Ключевые понятия: семья, распределение ролей, права, обязанности, совместное хозяйство,

Приглашенные специалисты: учитель обществоведения.

Теоретические сведения: структура семьи, виды семей, законодательство, регулирующее Семейные отношения.

Практическая работа: работа со схемой, работа в парах по заданиям, игровое упражнение «Рассуждалки» по теме занятия.

Наглядность и оборудование: Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, пословицы о семье, ситуации для решения, фрагмент м/фильма «Мама приходит с работы ...», видеопрезентация «Семья».

Обучающиеся должны знать: основы семейного права.

Обучающиеся должны уметь: видеть необходимость дел в семье и стремиться оказывать посильную помощь другим членам семьи.

Форма организации: групповая.

Тема: «Безопасное поведение или как не стать жертвой».

Цель: сообщить учащимся сведения

Ключевые понятия: опасная ситуация, терроризм, подозрительная личность преступник, жертва, уголовно-наказуемое деяние.

Приглашенные специалисты: инспектор ИДН УВД.

Теоретические сведения: знание алгоритмов безопасного поведения в разных ситуациях

Практическая работа: тренинг безопасного поведения в ходе ролевой игры.

Наглядность и оборудование: плакаты, атрибуты для ролевой игры, памятки с алгоритмами, бланки анкеты № 7 (Приложение № 6).

Обучающиеся должны знать: факторы опасности

Обучающиеся должны уметь: реагировать на изменение ситуации, подстроить свой тип поведения в соответствии с ситуацией.

Форма организации: групповая

Тема: «Какие бывают жизненные ситуации»

Цель: Обучить приемам управления настроением.

Отработать модели поведения в типичных ситуациях.

Ключевые слова: ситуация, поведение, неприятность.

Приглашенные специалисты: психолог

Теоретические сведения: вводное сообщение, чтение отрывков рассказов, объяснение алгоритма действий.

Практическая работа: упражнение «Помоги герою справиться с бедой», работа с моделью «План действий», рассуждение «Учись на чужих ошибках», релаксация.

Наглядность и оборудование: список ситуаций, модель, сборник рассказов.

Обучающиеся должны знать: приемы саморегуляции.

Обучающиеся должны уметь: делать несложные выводы.

Форма проведения занятия: групповая терапия.

Тема: «Хочу, могу, надо».

Цель: Учить управлять своим поведением.

Отработать навыки коммуникативного поведения.

Ключевые слова: воля, волевое усилие, поступок.

Теоретические сведения: рассказ педагога «Когда НАДО побеждает НЕ ХОЧУ».

Практическая работа: обсуждение ситуаций «Как бы ты поступил?», рассуждение на тему «Как победить лень», работа с рассказом «Честное слово», примеры волевых поступков.

Наглядность и оборудование: иллюстрированный сборник рассказов.

Обучающиеся должны знать: понимать, что волевое усилие необходимо для достижения результатов.

Обучающиеся должны уметь: сдерживать негативные эмоции.

Форма организации занятий: групповая.

Тема: «Еще раз о дружбе».

Цель: Учить понимать причины конфликтной ситуации.

Вырабатывать умение выходить из конфликта.

Ключевые слова: дружба, конфликтная ситуация, компромисс, бесконфликтное поведение.

Теоретические сведения: дискуссия о дружбе, качествах, которые мы ценим в друзьях. Беседа «Что такое конфликт, его причины и способы выхода из него».

Практическая работа: создание конфликтной ситуации по заданию в парах, поиск путей решения конфликта, работа со схемой «Стоп!»

Наглядность и оборудование: пословицы о дружбе, иллюстрации дружественных отношений и конфликтных ситуаций, схема, бланки теста.

Обучающиеся должны знать: пути предотвращения или решения конфликта.

Обучающиеся должны уметь: применить технику «мирного выхода».

Форма организации занятий: групповая, в парах.

Тема: «Суд над вредными привычками».

Цель: Дать знания о вреде алкоголя, курения и наркотиков.

Обучить способам противостояния (умей сказать: «Нет!»).

Сообщить знания об ответственности (уголовной, административной).

Ключевые слова: алкоголизм, никотиновая зависимость, наркоман.

Теоретические сведения: сообщение педагога о вреде общественных пороков, демонстрация фото, плакатов, чтение отрывка из повести Н.Иовлева «Шприц», сообщение об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотиков (УК РФ).

Практическая работа: анкета, знакомство с заповедями «Как не стать жертвой наркомании».

Наглядность и оборудование: наглядный материал, анкета, вырезки из газет и журналов.

Обучающиеся должны знать: о последствиях порочной зависимости для своего здоровья, меры борьбы государства.

Обучающиеся должны уметь: объяснить вред порочных пристрастий. для себя и для общества.

Форма организации занятий: лекция.

Тема: «Мужчина в доме».

Цель: Формирование у учащихся понимания роли мужчины (отца, деда, брата, сына) в семье.

Ключевые понятия: глава семьи, роль мужчин в семье, распределение обязанностей.

Приглашенные участники: папы, дедушки, старшие братья.

Теоретические сведения: структура семьи, виды семей, рассказы мужчин о своих обязанностях в семье.

Практическая работа: работа со схемой «Кто за что отвечает».

Наглядность и оборудование: пословицы о мужчинах в семье, ситуации для совместного с папами решения, видеопрезентация «Отец в семье», цитаты из книги «Папочка – ты супер».

Учащиеся должны знать: мужчина – опора, защитник в семье

Учащиеся должны уметь: уважительно относиться ко всем членам семьи.

Форма организации: групповая.

Тема: «Бюджет семьи»

Цель: Дать понятие бюджета семьи.

Формировать умения и навыки составления семейного бюджета.

Воспитывать бережливость.

Ключевые слова: бюджет, доходы, источники дохода, статьи расхода.

Теоретические сведения: раскрытие понятий, объяснение педагога.

Практическая работа: заполнение таблицы при помощи калькулятора, деловая игра, рассуждения.

Наглядность и оборудование: калькуляторы, бланки расходов, таблицы, конверты заданий, графическая модель «семья».

Обучающиеся должны знать: источники получения доходов семьи.

Обучающиеся должны уметь: рассчитать доходы и расходы, планировать распределение доходов на определенный срок.

Форма организации занятий: экономический практикум.

Глоссарий:

- **Аномальное развитие** – значительное отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванное серьезными врожденными или приобретенными дефектами и обуславливающее необходимость специальных условий воспитания, обучения, жизнедеятельности.
- **Взаимодействие** – взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.
- **Дискуссия** – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.
- **Игра деловая** – развертывание особой игровой деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.
- **Игра ролевая** – род игровых методов активного социально-психологического обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения жизненных или профессиональных задач.
- **Инфантилизм (психический)** – отставание в личностном развитии.
- **Коррекция** – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление и преодоление недостатков развития личности и отклонений в поведении.
- **Конфликт** – столкновение разных интересов, взглядов, мнений, позиций, стремлений.
- **Метод «круглого стола»** - дискуссионный метод в основе которого лежит всестороннее рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения.
- **Метод «мозгового штурма»** - дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения проблемы, вынесенной на обсуждение участниками группы.
- **Принципы активного социально-психологического обучения** – основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения (принцип активности участников, принцип исследовательской позиции, принцип объективации поведения, принцип партнерского общения).
- **Семья** – социальная группа, основанная на родственных связях по браку или по крови. Члены семьи связаны общим бытом, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью.
- **Социальная адаптация** – процесс активного приспособления личности к новым для нее социальным условиям жизнедеятельности.
- **Традиция** – обычай, установившийся порядок в поведении, в быту, а также то, что перешло от одного поколения другому или унаследовано от других поколений.

- **Убеждение** – метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию.

Литература

Литература для педагогов:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании.- М., 2001.
2. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. Селиверстова В.И. . – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. А.Ю.Монахова. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.
4. Лозовая Т.В., Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: семья. Пособие для родителей. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001.
5. А.К.Быков. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Шаповал И.Я. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития.: Учебное пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Введение в обществознание, раздел Семья: Учеб. Для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2003.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. Пособие для студентов пед.училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
10. «Воспитание школьников». Теоретический и научно-методический журнал № 1-2008. – М.: Изд. Школьная пресса: статьи о воспитании, традициях семьи, ...
11. «Классный руководитель». Научно-методический журнал № 8-2007. – М.: Центр Педагогический поиск.
12. Н.И.Дереклеева. Новые родительские собрания. 10-11 кл - М.: ВАКО, 2007.
13. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы.- М., 1974.
14. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов/ Отв ред. М.А.Галагузова. Вып. 3. Екатеринбург, Изд-во «Св-96», 1998.
15. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.

Литература для родителей:

1. А.А. Гобец. Подарите своему ребенку таких родителей о которых он мечтает.
2. В.А.Петровский Учимся общаться с ребенком. – М.: Просвещение, 1993.
3. Х. Щтольц, Л.Анзорг Каким должен быть твой ребенок Дети и семейный конфликт.- М.: Просвещение, 1999.
4. Л.Ф.Островская Беседы с родителями о нравственном воспитании.- М.: Просвещение, 2000.
5. В.Сатир. Как строить себя и свою семью.- М.: Педагогика-Пресс, 1992.
6. Лозовая Т.В., Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: семья. Пособие для родителей. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001.

7. Е.В.Субботский. Ребенок открывает мир. - М.: Просвещение, 2006.
8. А.А.Смоленцева. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. И.В.Клюева Учим детей общению. Популярное пособие для родителей. – Ярославль.: Академия развития, 1998.
10. Г.Г.Кулинич Вредные привычки: профилактика зависимостей. - М.: ВАКО, 2008.
11. А.Э.Симановский. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей. – Ярославль. ГРИНГО, 1999.
12. А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении ребенка.
13. В.Леви. Везет же людям. (Психология здоровья) – М.: Физкультура и спорт, 1998.
14. Н.В.Жутикова. Психологические уроки обыденной жизни. -М.: просвещение, 2000.
15. Дж.Ч.Добсон. Родителям и молодоженам. Доктор Добсон отвечает на ваши вопросы. Центр общечеловеческих ценностей, 1991.
16. А.А.Гобец, Н.В.Саевец. Как стать здоровым и счастливым? ЗАО МКТ «Урал» г. Челябинск, 2002.
17. Ю.Б Гиппенрейтер Общаться с ребенком КАК? - М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Ю.М. Погорельский. Сценарии детских праздничных представлений. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2004.
2. Л.П.Стрелкова. Уроки сказки. М.: Изд. «Педагогика» АПН СССР, 1989.
3. День работой весел. Пословицы и поговорки народов мира о труде. М.: -Изд. «Детская литература», 1986.
4. Г.Разумихина. Мир семьи: книга для учащихся старших классов. –М.: Просвещение, 1999.
5. Сборник игр «Играйте с нами» 100 игр для семейного досуга, Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 1998.
6. Н.Пикулева Слово на ладошке. Челябинский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1993.
7. Сценарии праздников для детей и взрослых.
8. Круглый год. Русский земледельческий календарь. Составитель Некрылова А.Ф., ТОО «Вариант-Книга», г. Челябинск, 1996.
9. Папочка – ты супер. Все обо всем. ООО АСТ – М, 2008.

Приложение

Приложение № 1

Формы организации образовательного процесса, направленные на повышение воспитательного потенциала семьи

Родители	Обучающиеся	Педагоги
Анкеты, тесты	Сочинения	Анкеты
Опросы	Рисунки	Опросники
Групповые формы работы	Анкеты	Беседа
Доска инфо	Ролевые игры	Тренинг
Тренинги специалистов	Фантазии на тему светлого будущего	Паспортизация классов
Памятки, выставки литературы с комментариями	Музыкотерапия Сказкотерапия	Тренинги эффективного взаимодействия в различных ситуациях
Практикум семейного взаимодействия, тренинги, семинары	Тренинг по формированию умения передавать свои переживания	Повышение профессиональной компетенции
Круглый стол Мозговой штурм	Беседы о том, чего я хочу в своей семье	Консилиум
Ролевая игра	Воспитательный театр	Педсовет
Совместные праздники	Участие в классных часах	Планирование работы с семьей в программах развития классных коллективов
Консультации	Практикум психолога	Консультации по установлению продуктивных контактов с семьями
Приглашение специалистов извне	Совместные праздники для детей и родителей	Профилактика эмоционального выгорания педагогов
Фильмы о семьях (1 день из жизни семьи Ивановых)	Профилактические беседы по фактам отклоняющегося поведения (с позитивной т.зрения: пути преодоления)	Совместные мероприятия с привлечением родителей
Общешкольные маршруты выходного дня	Общешкольные маршруты выходного дня	Общешкольные маршруты выходного дня
Ожидаемые результаты		
Становление классного родительского коллектива	Становление классного ученического коллектива	Работа по установлению контактов между родителями и детьми класса

АНКЕТА № 1 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ СО ШКОЛОЙ»

1. Какие формы совместной работы вы считаете наиболее эффективными: родительское собрание, открытые уроки, посещение семей учителями, беседы с родителями, совместные дела детского и родительского коллективов, педагогические конференции, другие формы работы?
2. Какие формы работы вас затрудняют?
3. Каких форм взаимодействия нет в вашем классе?
4. Какие формы взаимодействия вы хотели бы ввести в практику?
5. Встречаете ли вы трудности в воспитании детей и какие?
6. Какие пути их разрешения возможны?
7. Готовы ли вы к совместной работе для преодоления этих трудностей?

АНКЕТА № 2 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Вы и Ваш ребенок»

- Интересуетесь ли Вы делами и занятиями своего ребенка?
- Бывает ли, что Ваш ребенок огорчает вас своим поведением?
- Часто ли Вы не знаете как помочь своему ребенку?
- Нужна ли Вам помощь специалистов в решении проблем Вашей семьи
- Подчеркните наиболее интересные для Вас темы:
 - Мой ребенок меня не слушается
 - Мой ребенок не хочет учиться
 - Я не знаю, как помочь своему ребенку стать успешным
 - Как провести выходной с пользой для всех членов семьи
 - Как победить вредные привычки
 - Куда обратиться за помощью родителям ребенка-инвалида
 - Виды государственной поддержки семье
- Согласились бы Вы посещать лекции и консультации специалистов при школе? Как часто?

АНКЕТА № 3 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ»

1. Какие методы в воспитательной работе вы используете чаще всего? *(Личный пример; требование, убеждение, наказание, поощрение.)*
2. Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку? *(Да; нет; никогда.)*

3. Какие виды поощрений вы используете в воспитании? *(Похвала; одобрение хорошего поступка всем семейным коллективом; покупка ребенку новой книги или игрушки.)*
4. Наказываете ли вы своего ребенка физически? *(Да, нет, иногда.)*
5. Положительно ли влияет на ребенка избранная вами мера воздействия? *(Да, нет, не всегда.)*
6. Доверяет ли вам ребенок, делится ли своими секретами? *(Да, нет, иногда.)*
7. Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? *(Да, нет, иногда.)*
8. Уважаете ли вы ребенка как личность? *(Да, нет.)*

АНКЕТА № 4 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____

1. Чем ваш ребенок любит заниматься в свободное время?
2. Какие игры он выбирает?
3. Любит ли спорт? Какие виды предпочитает?
4. Кто его партнеры в игре (мальчики или девочки)?
5. Как ведет себя в детском коллективе (застенчив, агрессивен, пассивен, активен, гиперактивен)?
6. Есть ли у него обязанности в семье? Какие?
7. Кто в вашей семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?
8. Какие трудности в воспитании вы испытываете?
9. Какими методами воспитания вы пользуетесь?

АНКЕТА № 5 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ УЧЕНИКА»

1. Ф. И. О. родителей.
2. Образование: высшее, среднее, начальное.
3. Возраст.
4. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра?
5. Что мешает вам заниматься воспитанием сына, дочери? *(Нет времени, не хватает образования, педагогических знаний, считаете, что воспитанием должна заниматься школа.)*
6. Где вы чаще всего бываете со своим ребенком: в музее, театре, на природе, никуда не ходите?
7. Знакомы ли вы с товарищами своего ребенка по школе, дому, творческим объединениям?
8. Назовите качества характера своего ребенка, которые вы считаете:
а) положительными;

б) отрицательными.

9. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны: воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины?

10. О чем чаще всего вы разговариваете с детьми?

11. Достаточно ли хорошо, по вашему мнению, вы знаете своего ребенка?

12. Как и с кем проводит он свое свободное время?

АНКЕТА № 6 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«КАКОВА РОЛЬ ПООЩРЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ В СЕМЬЕ»

1. Какова роль поощрения в воспитании детей? Приведите примеры положительного влияния различных видов поощрения на вашего ребенка.

2. Какие виды поощрения вы используете в семейном воспитании?

3. Какое влияние оказывает поощрение на воспитание у ребенка честности, правдивости, трудолюбия, уважения к людям?

4. Нужна ли мера в поощрении детей? К чему приводит чрезмерное захваливание ребенка?

5. Вспомните свое детство. Наказывали ли вас в семье? Как вы относитесь к наказанию? Предупреждало ли наказание ваши нежелательные поступки?

6. Как вы относитесь к физическому наказанию? Какова реакция ребенка на него?

АНКЕТА № 7 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Безопасность Вашего ребенка (Ненужный ответ вычеркнуть)

1. Можете ли вы оставить ребенка дома одного? (Да, нет.)

2. Стремится ли ваш ребенок к уединению дома? (Да, нет.)

3. Может ли он вступить в разговор с незнакомыми людьми? (Да, нет.)

4. Опасен ли маршрут вашего ребенка из дома в школу? (Да, нет.)

5. Проходили ли вы вместе с ребенком этот маршрут? (Да, нет.)

6. Способен ли ваш ребенок защитить себя? (Да, нет.)

7. Знаете ли вы друзей своего ребенка? (Да, нет.)

8. Существует ли в семье правило предупреждать об отсутствии дома ребенка в назначенный час? (Да, нет.)

9. С кем ваш ребенок в дни каникул? (Да, нет.)

Памятка «Дети и деньги»

- 1) Заранее и четко обговорите, сколько денег за что вы готовы дать ребенку.
- 2) Денежное поощрение обязательно должно сопровождаться похвалой родителей.
- 3) Не платите ребенку за то, чтобы он чего-то не делал.
- 4) Если вы дадите ребенку деньги, не диктуйте, на что их тратить, но ненавязчиво советуйте, как разумно ими распорядиться.

Памятка «Советы родителям»

1. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Несмотря ни на что, сохраняйте положительное представление о своем ребенке.
4. Организуйте быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
5. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
6. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
7. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят ему вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Больше читайте художественную педагогическую литературу.
11. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно, готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Ситуации

для совместного обсуждения и решения педагогов с родителями.

СИТУАЦИЯ № 1 Поощрения и наказания

Родители долго думали, что подарить дочери к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учебу. Купили книгу, которая нужна по программе, и альбом для летних фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена: «Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! Вот Лене родители велосипед купили!»

СИТУАЦИЯ № 2 Поощрения и наказания

Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, убегу к бабушке. С вами жить не буду».

СИТУАЦИЯ № 3 Проблемы первого ребенка

В семье родился маленький ребенок, старший ребенок резко изменился: стал плаксивым, все чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, ребенок ответил: «Я в няньки не нанимался». Родители были возмущены поступком сына, последовало наказание за эту провинность.

СИТУАЦИЯ № 4 Дети и деньги

В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учебы за неделю. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и на даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

СИТУАЦИЯ № 5 Воспитание трудолюбия

В семье растет девочка. Мама с большим трудом заставляет дочку помогать ей по дому. Девочка аргументирует свое нежелание что-то делать тем, что в доме есть бабушка. Бабушка с охотой выполняет все за внучку и даже обижается, если мама дает поручение дочери, а не ей.

СИТУАЦИЯ № 6 Дети и деньги

Мама с восторгом рассказывает о том, что ее дочка помогает ей присматривать за малышом, может это делать часами. Соседки просят поделиться секретом воспитания такого внимания старшего ребенка к младшему. На что мама отвечает: «А мы с мужем решили платить ей за каждый час, проведенный с малышом. Это ведь лучше, чем платить чужому».

Методическое обеспечение программы

Наименование блока программы	Формы организации	Формы организации деятельности участников программы	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов
Мероприятия для родителей	групповые формы работы с элементами дискуссии, деловой игры, «мозгового штурма», с приглашением специалистов разного профиля; «круглый стол», конференция, беседа.	групповая в группах переменного состава	Репродуктивные: - словесные: беседа, лекция; - наглядные: демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, деловые игры Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый (эвристический) методы стимулирования и мотивации (создание эмоционально-нравственных ситуаций)	1. оборудование: видеопроектор, интерактивная доска, магнитофон; 2. наглядность: таблицы, схемы, модели, видеоматериалы, аудиозаписи и т.п. 3. дидактические пособия (карточки, раздаточный материал), 4. учебные пособия, учебная литература, 5. методические рекомендации.	- тестирование, - опрос, - интервьюирование, - анкетирование, - итоговая конференция; - конкурсы совместных заданий для родителей и детей.
Мероприятия для обучающихся	Учебное занятие, классные часы, воспитательно-досуговые, коррекционно-профилактические занятия, с привлечением специалистов (врачи, инспектор ИДН)	групповая или межгрупповая, работа в парах переменного состава	Репродуктивные: - словесные: объяснение, рассказ, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактические игры Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - диспут; методы стимулирования и мотивации (создание	1. оборудование: видеопроектор, интерактивная доска, магнитофон, видеоманитофон; 2. наглядность: таблицы, схемы, модели, видеоматериалы, аудиозаписи и т.п. 3. дидактические пособия (карточки, раздаточный материал) 4. Литература для чтения.	- викторина; - творческая работа, - опрос, анкетирование - показательные выступления в рамках общешкольных мероприятий, - концерт, - открытое занятие, - участие в выставках, конкурсах.

			эмоционально-нравственных ситуаций) методы стимулирования долга и ответственности: (убеждение, предъявление требований, поощрение, порицание, упражнения в выполнении требований)		
Мероприятия для обучающихся, педагогов и родителей	семейные праздники, досуговая, конкурсная программа	групповая или межгрупповая.	Репродуктивные: - словесные: рассказ - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: упражнения, дидактические игры, ролевые игры, Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый (эвристический)	1. оборудование: видеопроектор, интерактивная доска, магнитофон. 2. наглядность: таблицы, схемы, модели, видеоматериалы, аудиозаписи и т.п. 3. дидактические пособия (карточки, раздаточный материал); 4. Методические рекомендации для педагогов; 5. Литература для обучающихся, родителей, педагогов.	- викторина - семейные творческие работы, - показательные выступления, - концерт, - участие в выставке, конкурсе, соревновании. - творческий отчет