


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 М.С. Боженова
«30» августа 20 22 г.



Программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»

1-12 год обучения

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(нарушение интеллекта) 2 вариант)

Составитель:

Клевцова Е.В, Рудовская О.В.

Челябинск, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
8. Приложения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2).

3. и иных нормативно-правовых актов.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» ставит своей **целью обучения** – является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными **задачами** коррекционного курса «Предметно-практические действия» являются:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
4. Формирование положительного отношения к обучению и труду;
5. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
6. Формирование положительных качеств личности.
7. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить», реализуется в урочное время.

Структура программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 1 часа в неделю,
 2 год обучения (1 класс) - в объеме 1 часа в неделю,
 3 год обучения (2 класс) - в объеме 1 часа в неделю,
 4 год обучения (3 класс) - в объеме 1 часа в неделю,
 5 год обучения (4 класс) - в объеме 1 часа в неделю.
 6 год обучения (5 класс) - в объеме 1 часа в неделю.
 7 год обучения (6 класс) - в объеме 1 часа в неделю.
 8 год обучения (7 класс) - в объеме 1 часа в неделю.
 9 год обучения (8 класс) - в объеме 1 часа в неделю.
 10 год обучения (9 класс) - в объеме 1 часа в неделю.
 11 год обучения (10 класс) - в объеме 1 часа в неделю.
 12 год обучения (11 класс) - в объеме 1 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающая область	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов в неделю						
		6	7	8	9	10	11	12
Коррекционно-развивающая область	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1	1	1

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов за год				
		1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающая область	Предметно-практические действия	33	34	34	34	34
Итого		33	34	34	34	34

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов за год						
		6	7	8	9	10	11	12
Коррекционная-развивающая область	Предметно-практические действия	34	34	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34	34	34

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

коррекционного занятия (1-12 год обучения)

Критерии	Показатель	Содержание показателя	
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.	
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.	
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.	
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.	
		Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.	
	Знание своих потребностей.		Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
			Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.		Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я-сын, я-дежурный).
			Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
	Понимание своей половой принадлежности.		Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».
			Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а),...».
			Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?

		Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).
	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников.
Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.		
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей.
		Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы.
		Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
Называет (показывает) основные части тела животных.		

	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).	
		Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).	
	Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.	Знает последовательность дней недели, времен года.	
		Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).	
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к маме, папе, сверстникам, младшим братьям и сестрам.	Знает части тела и лица человека.	
		Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.	
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Выполняет инструкции взрослого.	
		Называет имя и отчество учителя.	
		Здоровается с учителем.	
		Говорит учителю «Вы»;	
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Выполняет инструкции учителя.	
		Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).	
	Сформированность навыков поведения.	Задает вопросы (использует карточки).	
		Проявляет отзывчивость, доброжелательность.	
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
			Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).

	коллективе.	
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки.

	Сформированность формирования практических умений	Владеет элементарной моделью поведения.
		Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
		Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
		Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
	Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшеклассниками).
		Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.
		Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе жизни.	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.
		Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
		Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
	Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.	

Предметные результаты освоения коррекционного занятия (1-5 год обучения)

Содержание	<u>Знать и уметь:</u>
Действия с материалами - сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета) - разрывание материала (бумага) - размазывание материала руками (сверху вниз). - разминание материала (тесто, пластилин) - пересыпание материала (крупы) двумя руками из одной емкости в другую - переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую - наматывание нити на клубок	-выполнять произвольные целенаправленные действия; -фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах; -выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции; -обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции; -соотносить два одинаковых предмета; -выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции; -выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;

(шпагата, шерстяной нити)	-выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции; -группировать по форме предметы двух контрастных форм; -выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы; -использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине; -выполнять постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции; -складывать картинки из 3-6 и более частей; -складывать из счетных палочек различные фигуры.
Действия с предметами	
- сжимание предмета: мокрая губка прищепка пинцет	
- нанизывание предметов на нить	
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)	
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)	
- закрывание предмета: коробок банок (с капроновыми крышками)	

Возможные предметные результаты: (6-12 год обучения)

Содержание	<u>Знать и уметь:</u>
Действия с материалами	
- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета)	– Формирование умения сминать материал.
- разрывание материала (бумага)	– Формирование умения разрывать материал.
- размазывание материала руками (сверху вниз).	– Формирование умения размазывать материал.
- разминание материала (тесто, пластилин)	– Формирование умения разминать материал.
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	– Формирование умения пересыпать материал.
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую	– Формирование умения переливать материал.
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)	– Формирование умения наматывать материал.
Действия с предметами	В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».
- сжимание предмета: мокрая губка прищепка пинцет	Фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;

- нанизывание предметов на нить	<p>–Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.</p> <p>–Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.</p> <p>–Формирование умения толкать предмет от себя.</p> <p>–Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.</p> <p>–Формирование умения вращать предмет.</p> <p>– Формирование умения нажимать на предмет.</p> <p>– Формирование умения сжимать предмет.</p> <p>– Формирование умения вынимать предметы из емкости.</p> <p>– Формирование умения складывать предметы в емкость.</p> <p>–Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.</p> <p>– Формирование умения вставлять предметы в отверстия.</p> <p>– Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.</p> <p>В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.</p>
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)	
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)	
- закрывание предмета: коробок банок (с капроновыми крышками)	

5.Содержание учебного предмета, курса «Предметно-практические действия» *Действия с материалами.*

1¹класс (1 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки.) двумя руками.

Разрывание материала (бумага) двумя руками.

Размазывание материала руками (сверху вниз).
Разминание материала (пластилин) двумя руками.
Пересыпание материала (крупа) двумя руками.
Переливание материала (вода) двумя руками, (с использованием инструмента (стаканчик))
Наматывание материала (шнурок)

Действия с предметами.

Захватывание(шарики).
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками др.).
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках.)двумя руками.
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках)двумя руками.
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на бутылках)
Нажимание на предмет (юла) всей кистью.
Сжимание предмета (звучащие игрушки), двумя руками.
Вынимание предметов из емкости.(шарики)
Складывание предметов в емкость.
Вставление предметов в отверстия.
Нанизывание предметов (кольца) на стержень.

1класс (2 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками.
Разрывание материала (салфетка, бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо).
Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками.
Пересыпание материала (крупа) двумя руками с использованием инструмента (лопатка)
Переливание материала (вода) двумя руками, (с использованием инструмента (стаканчик)).
Наматывание материала (шнурок, бельевая веревка)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (шарики, кубики.).
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик) двумя руками.
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)двумя руками.
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)
Нажимание на предмет (юла, рычаг.) всей кистью, пальцем.
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки), двумя руками(одной рукой).
Вынимание предметов из емкости (шары, кубики).
Складывание предметов в емкость. (шары, кубики).
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики).
Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.

2класс (3 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца.) двумя руками, одной рукой.

Разрывание материала (салфетка, бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками(одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)

Переливание материала (вода) двумя руками, (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (шарики, кубики, мелкие игрушки) одной рукой.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь) одной, двумя руками.

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь) одной, двумя руками.

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем.

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки), двумя руками(одной рукой),пальцами.

Вынимание предметов из емкости(кубики), одной рукой.

Складывание предметов в емкость (кубики), одной рукой.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные бусины) на стержень (нить).

3класс (4 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками, одной рукой, пальцами.

Разрывание материала (салфетка, бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками(одной рукой).

Пересыпание материала (крупка, песок, земля) одной рукой с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Переливание материала (вода) двумя руками, (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и идр.)

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем.

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки идр.), двумя руками(одной рукой),пальцами.

Вынимание предметов из емкости

Складывание предметов в емкость.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

4класс (5 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, папиросная бумага) двумя руками, одной рукой, пальцами.

Разрывание материала (салфетка, бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками(одной рукой).

Пересыпание материала (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Переливание материала (вода) двумя руками, (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем.
Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.), двумя руками (одной рукой), пальцами.
Вынимание предметов из емкости (коробка)
Складывание предметов в емкость (коробка)
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на нить.

5 класс (6 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (газета, цветная бумага, фольга, ткань) двумя руками, одной рукой, пальцами.
Разрывание материала (бумага, ткань, природный материал, фольга) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
Размазывание материала (пластилин) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
Разминание материала (пластилин, глина) двумя руками (одной рукой).
Пересыпание материала (крупы (горох, фасоль), песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, банка и др.)
Переливание материала (вода) одной рукой, (с использованием инструмента (стаканчик, банка и др.).
Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат, лента)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (мозаика, пуговиц, пружинка и др.).
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
Толкание предмета от себя (валик, ящик (коробка), входная дверь).
Притягивание предмета к себе (валик, ящик (коробка), входная дверь).
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) двумя руками.
Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем.

Сжимание предмета (прищепки, губки и др.), двумя руками (одной рукой), пальцами.

Вынимание предметов из емкости (коробка, ящик) по подражанию.

Складывание предметов в емкость. (коробка, ящик) по подражанию

Вставление предметов в отверстия (мозаика, крупные пазлы, деревянные вкладыши и др.).

Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины, пуговицы) на стержень (нить).

бкласс (7 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (газета, цветная бумага, фольга, ткань, картон) двумя руками, одной рукой, пальцами.

Разрывание материала (бумага, ткань, природный материал, фольга) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала (пластилин, тесто) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (пластилин, глина, тесто) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (горох, фасоль, бобы), песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, банка и др.)

Переливание материала (вода) из одной емкости в другую одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, банка, бутылка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат, лента)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (пуговица, пружинка, и др.) одной рукой.

Толкание предмета от себя (валик, ящик (коробка) одной рукой.

Притягивание предмета к себе (валик, ящик (коробка) одной рукой.

Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.) двумя руками (на полу, на столе).

Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем, двумя руками.

Сжимание предмета (прищепки, резиновые игрушки (разные по размеру) губки и др.), двумя руками (одной рукой), пальцами.

Вынимание предметов из емкости (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Складывание предметов в емкость. (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Вставление предметов в отверстия (мозаика, крупные пазлы, деревянные вкладыши и др.).

Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины, пуговицы) на стержень, нить.

7класс (8 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (газета, цветная бумага, фольга, ткань, картон) двумя руками, одной рукой, пальцами.

Разрывание материала (бумага, ткань, природный материал, фольга) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала (пластилин, тесто, глина) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (пластилин, глина, тесто) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (горох, фасоль, бобы, крупа), песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, банка и др.)

Переливание материала (вода) из одной емкости в другую одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, банка, бутылка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат, лента)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (пуговица, пружинка, крупные и мелкие бусины и др.) одной рукой.

Толкание предмета от себя (валик, ящик (коробка) одной рукой.

Притягивание предмета к себе (валик, ящик (коробка) одной рукой.

Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.) двумя руками (на полу, на столе).

Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем, двумя руками.

Сжатие предмета (прищепки, резиновые игрушки (разные по размеру) губки и др.), двумя руками (одной рукой), пальцами.

Вынимание предметов из емкости (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Складывание предметов в емкость. (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Вставление предметов в отверстия (мозаика, крупные пазлы, деревянные вкладыши и др.).

Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины, пуговицы) на стержень, нить.

8класс (9 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (газета, цветная бумага, фольга, ткань, картон) двумя руками, одной рукой, пальцами.

Разрывание материала (бумага, ткань, природный материал, фольга) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к

себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала (пластилин, тесто, глина) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (пластилин, глина, тесто) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (горох, фасоль, бобы, крупа), песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, банка и др.)

Переливание материала (вода) из одной емкости в другую одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, банка, бутылка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат, лента)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (пуговица, пружинка, крупные и мелкие бусины и др.) одной рукой.

Толкание предмета от себя (валик, ящик (коробка) одной рукой.

Притягивание предмета к себе (валик, ящик (коробка) одной рукой.

Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.) двумя руками (на полу, на столе).

Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем, двумя руками.

Сжатие предмета (прищепки, резиновые игрушки (разные по размеру) губки и др.), двумя руками (одной рукой), пальцами.

Вынимание предметов из емкости (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Складывание предметов в емкость. (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Вставление предметов в отверстия (мозаика, крупные пазлы, деревянные вкладыши и др.).

Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины, пуговицы) на стержень, нить.

9 класс (10 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (газета, цветная бумага, фольга, ткань, картон) двумя руками, одной рукой, пальцами.

Разрывание материала (бумага, ткань, природный материал, фольга) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала (пластилин, тесто, глина) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (пластилин, глина, тесто) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (горох, фасоль, бобы, крупа), песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, банка и др.)

Переливание материала (вода) из одной емкости в другую одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, банка, бутылка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат, лента)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (пуговица, пружинка, крупные и мелкие бусины и др.) одной рукой.

Толкание предмета от себя (валик, ящик(коробка) одной рукой .

Притягивание предмета к себе (валик, ящик (коробка) одной рукой.

Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.) двумя руками (на полу, на столе).

Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем, двумя руками.

Сжимание предмета (прищепки, резиновые игрушки (разные по размеру) губки и др.), двумя руками (одной рукой), пальцами.

Вынимание предметов из емкости (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Складывание предметов в емкость. (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.

Вставление предметов в отверстия (мозаика, крупные пазлы, деревянные вкладыши и др.).

Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины, пуговицы) на стержень, нить.

10класс (11 год обучения)

Действия с материалами.

Сминание материала (газета, цветная бумага, фольга, ткань, картон) двумя руками, одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумага, ткань, природный материал, фольга) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала(пластилин, тесто) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (пластилин, глина, тесто) двумя руками(одной рукой).

Пересыпание материала (горох, фасоль, бобы), песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, банка и др.)

Переливание материала (вода) из одной емкости в другую одной рукой (с использованием инструмента (стаканчик, банка, бутылка и др.).

Наматывание материала (шнур, бельевая веревка, шерстяные нитки, шпагат, лента)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание (пуговица, пружинка, и др.) одной рукой.
Толкание предмета от себя (валик, ящик (коробка) одной рукой.
Притягивание предмета к себе (валик, ящик (коробка) одной рукой.
Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.) двумя руками (на полу, на столе).
Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью, пальцем, двумя руками.
Сжимание предмета (прищепки, резиновые игрушки (разные по размеру) губки и др.), двумя руками (одной рукой), пальцами.
Вынимание предметов из емкости (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.
Складывание предметов в емкость. (коробка, ящик) по подражанию, по словесной инструкции.
Вставление предметов в отверстия (мозаика, крупные пазлы, деревянные вкладыши и др.).
Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины, пуговицы,) на стержень, нить.

11класс (12 год обучения)

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов в год					Вид учебной деятельности					Формы контроля
		1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Действия с предметами	14	17	20	17	16	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.					Текущий контроль: Фиксирует взгляд на лице человека, на неподвижном предмете. Прослеживание взглядом предмет
							Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями. Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.					
							Формирование учебного поведения					
							Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей. Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные* инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.					
												Узнает (различает) предметы.

							<p align="center">Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p>	
							<p align="center">Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
2	Действия с материалами	19	17	14	17	18	<p align="center">Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p align="center">Формирование учебного поведения</p> <p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p>	<p>Текущий контроль: Действия с материалами. Узнает (различает) материалы.</p>

						<p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные* инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.</p>	
						<p>Формирование умения выполнять задание</p>	
						<p>Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p>	
						<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	
						<p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
						<p>Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	

№	Тема	Количество часов в год						Вид учебной деятельности						Формы контроля	
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		10 кл.
1	Действия с предметами	15	17	17					Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.						Текущий контроль: Фиксирует взгляд на лице человека, на неподвижном предмете. Прослеживает взглядом предмета. Узнает (различает) предметы.
									Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями. Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.						
									Формирование учебного поведения						
									Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей. Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные* инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся. Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.						
									Формирование умения выполнять задание						
Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.															

								<p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p>	
								<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
2	Действия с материалами	19	17	17				<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные*</p>	<p>Фиксирует взгляд на лице человека, на неподвижном предмете.</p> <p>Прослеживает взглядом предмет</p> <p>Узнает (различает) материалы</p>

								<p>инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
								<p align="center">Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p>	
								<p align="center">Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

Методические пособия учителя:

Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, книга для педагога –дефектолога – М.: Владос, 2005г.

С.Д. Забрамная, Т.Н Исаева Изучам обучая Методические рекомендации для педагогов и родителей – М.: ТЦ «Сфера»

Ю.Козлова Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям – ростов-на- Дону Феникс, 2013г.

Г.П. Иванова Театр настроений коррекционное пособие - М.: Скрипторий, 2006 г.

С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия, комплекс занятий – Волгоград: Учитель, 2008 г.

И.Н. Моргачева Ребёнок в пространстве, Методическое пособие - Санкт- Петербург: Детство пресс, 2009г.

О.К. Разумовская Знай и умей игры для детей 3-7 лет: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

С.Хромова Игровые уроки общения для детей - М.: Дом, 2007г.

В.Н. Зимонина Расту здоровым Программно- методическое пособие для детского сада. – М.: ТЦ

7.2. Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Предметно-практические действия» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета начальных классов.

Информационно-коммуникационные средства.

Мультимедийные обучающие программы.

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ
КУРСУ «Предметно-практические действия»**