

Технологическая карта урока

На основе программы учебного предмета создается технологическая карта урока.

Интерес и внимание педагогов нашей школы к конструированию технологических карт обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить **деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика** на уроке, что является актуальным и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Исходя из определения «технологическая карта» (на слайде), можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, который **обеспечивает эффективное и качественное преподавание учебных курсов** и дает возможность **достижения планируемых результатов освоения** адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, способствует выполнению требований, которые предъявляет ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к современному уроку в коррекционной школе - **реализация деятельностного и дифференцированного подходов.**

В структуре технологической карты урока **следует предусмотреть возможность:**

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Что же дает учителю использование технологических карт урока?

Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение планируемых предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задача технологической карты, как известно, – отразить “**деятельностный подход**” в обучении.

Для этого мы должны на каждом этапе урока продумать свою деятельность и ожидаемые действия учеников.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения, так как в традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность:

- максимально детализировать его еще на стадии подготовки,
- оценить рациональность и потенциальную эффективность содержания каждого этапа урока, адекватность применяемых методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта позволит учителю...

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- системно формировать у учащихся базовые учебные действия;
- проектировать свою деятельность (посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы);
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Параметры урока, отражаемые в технологической карте:

- 1) Название этапа урока (цель этапа).
- 3) Краткое содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя (формы организации).
- 5) Деятельность учащихся (формы организации).
- 6) Формируемые базовые учебные действия.
- 7) Результат этапа.

Очень важно, на наш взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа.

ФГОС обязывает учителя применять такие педагогические технологии, которые определяют пути и способы достижения учащимися с умственной отсталостью социально желаемого уровня личностного и познавательного

развития с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивают возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

А для этого необходимо организовать на уроках такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, поможет формированию базовых учебных действий и позволит ученикам развить свои способности.

При этом ученик не только внимательно слушает учителя, сколько в процессе специально организуемой деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся мы специально организуем, и какой результат рассчитываем получить.

Возможности технологической карты:

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть умственно отсталому ученику свои слабые и сильные стороны.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели и задач урока.
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение базовых учебных действий, формируемых на каждом этапе урока.
5. Определение результатов каждого этапа.
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.