

Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна

DN: E=ic\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» 09 2023г.  
Руководители МО:  
Малашкина С.В. Малашкина  
Анисимова С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
Боженова М.С. Боженова  
«30» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
Чернова И.М. Чернова  
«30» 09 2023г.



**Программа учебного предмета  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**1 - 12 год обучения**

АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(нарушение интеллекта)

**Вариант II.**

(срок освоения программы 12 лет)

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов:  
С.В.Малашкина,  
учитель географии и  
биологии Е.И. Шевченко

Челябинск 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	21
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	40
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	52
8. Приложение: контрольно-измерительные материалы календарно-тематическое планирование	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
4. Иные нормативно-правовые документы.

### **Цель программы:**

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи программы:**

- ✓ Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы.
- ✓ Формировать временные представления.
- ✓ Формировать представления о растительном и животном мире.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» основывается на миссии школы №60 «**Принять. Понять. Развить и научить**» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Окружающий природный мир» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими **разделами**:

1. «Растительный мир»,
2. «Животный мир»,
3. «Временные представления»,
4. «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### 3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается с 1 по 12 год обучения в объеме 338 учебных часов (за пять лет обучения).

1 год обучения (1<sup>1</sup> класс) – в объеме 2 часа в неделю,

2 год обучения (1 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

3 год обучения (2 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

4 год обучения (3 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

5 год обучения (4 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

6 год обучения (5 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

7 год обучения (6 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

8 год обучения (7 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

9 год обучения (8 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

10 год обучения (9 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

11 год обучения (10 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

12 год обучения (11 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов в неделю						
		6	7	8	9	10	11	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов за год				
		1	2	3	4	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов за год						
		6	7	8	9	10	11	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (возможные результаты)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Критерии	Показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
	Знание своих потребностей.	Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
		Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
		Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я-сын, я-дежурный).
	Понимание своей половой принадлежности.	Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
		Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил (а),...».
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
		Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).

	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников. Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.
	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей. Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы. Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок). Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты). Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта). Знает последовательность дней недели, времен года.
Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.		Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются). Знает части тела и лица человека.
4. Формирование уважительного отношения к маме, папе,	Сформированность уважительного отношения к маме, папе,	Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.
		Выполняет инструкции взрослого.

о отношения к окружающим	сверстникам, младшим братьям и сестрам.	
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»; Выполняет инструкции учителя.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).
		Задает вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).



общепринятых правил.		
<b>8.</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки. Владеет элементарной моделью поведения. Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей. Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
		Сформированность элементарных нравственных чувств.
<b>9.</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
		Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
	Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшеклассниками).
Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.		
Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.		
<b>10.</b> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе жизни.	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.
		Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
		Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.		

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1 год обучения  
(1<sup>1</sup>класс)

Критерии	Возможные результаты
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	Интерес к объектам неживой природы (вода, воздух, солнце) и явлений неживой природы (дождь, снег и т. д.) с помощью взрослого.  Представления о временах года. Узнавание времен года (лето, зима), по характерным признакам.
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	Интерес к объектам живой природы (дерево, трава)  Представления о животном и мире («домашние» животные)  Элементарные правила безопасного поведения в природе
Элементарные представления о течении времени	Элементарные представления о частях суток (день, ночь) и временах года (лето, зима), дни недели  Элементарные представления о течении времени: смена событий дня

**2 год обучения**  
(1 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	Представления об объектах и явлениях неживой природы (вода, воздух, земля, лес, солнце).  Узнавание простейших явлений погоды: холодно, тепло.  Узнавание времен года (лето, зима осень, весна), по характерным признакам.  Элементарные представления о влиянии погодных изменениях в жизни человека.
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	Интерес к объектам живой природы (дерево, куст, трава)  Представления о животном мире («домашние» животные, их строение)  Элементарные правила безопасного поведения в природе, на пришкольном участке
Элементарные представления о течении времени	Представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: лето, осень, зима, весна; дни недели, месяцы  Представления о течении времени: смена событий дня, суток

**3 год обучения**  
(2 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	Узнавание (различение) по изображениям, на картинках объектов и явлений неживой природы (вода, воздух, земля, лес, река, солнце, луна, снегопад, листопад).  Узнавание простейших явлений погоды: холодно, тепло, идет дождь, идет снег.  Узнавание и различение времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам.  Представления о влиянии погодных изменениях в жизни человека
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	Интерес к объектам живой природы (дерево, куст, трава корень, стебель, лист, цветок)  Представления о животном и растительном мире («домашние» и «дикие» животные, птицы, их виды) и объединение в группы

	Представления о соблюдении правил безопасного поведения в природе (в лесу)
Элементарные представления о течении времени	Представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: лето, осень, зима, весна; дни недели, месяцы их соотнесение с временем года  Представления о течении времени: смена событий дня, суток, дней недели

#### 4 год обучения

(3 класс)

Критерии	Возможные результаты
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	Узнавание (называние) объектов и явлений неживой природы (вода, воздух, земля, лес, река, солнце, луна, снегопад, листопад, водоемы) по наблюдениям в природе.  Называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) по наблюдениям в природе.  Соотнесение явлений природы с временем года, по иллюстрациям, с помощью.  Узнавание и различение времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам и погодным изменениям.  Представления о погодных изменениях.
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	Интерес к объектам живой природы (дерево, куст, трава, корень, стебель, лист, цветок, ветка, ствол)  Узнавание (различение) животных, растений по картинкам (животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.)  Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки)
Элементарные представления о течении времени	Узнавание (различение) частей суток, дни недели, месяцы и их соотнесение с временем года  Узнавание (различение) о течении времени: смена событий дня, суток, дней недели, месяцев в году

#### 5 год обучения

(4 класс)

Критерии	Возможные результаты
Представления о явлениях и объектах неживой природы,	Называние и показывание объектов и явлений неживой природы по наблюдениям в природе и по иллюстрациям

<p>смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</p>	<p>(вода, воздух, земля, лес, река, солнце, луна, снегопад, листопад, водоемы).</p> <p>Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года по наблюдениям в природе и по иллюстрациям.</p> <p>Узнавание и различение времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам и погодных изменениях, их влияние на жизнь человека.</p>
<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</p>	<p>Узнавание (различение) объектов живой природы (дерево, куст, трава, корень, стебель, лист, цветок, ветка, ствол)</p> <p>Узнавание животных и растений (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.) по иллюстрациям и наблюдениям в природе</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу и у водоемов)</p>
<p>Элементарные представления о течении времени</p>	<p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года</p> <p>Узнавание (различение) о течении времени: смена событий дня, суток, дней недели, месяцев в году</p>

**6 год обучения**  
(5 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</p>	<p>Проявление простого интереса к объектам неживой природы</p> <p>Узнавание, называние объектов неживой природы (вода, суша, река, земля, небо)</p> <p>Узнавание и различение времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам и погодных изменениях, их влияние на жизнь человека</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года по наблюдениям в природе и по иллюстрациям</p>
<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</p>	<p>Узнавание и различение изученных растений</p> <p>Узнавание и различение частей растений</p> <p>Узнавание и различение по внешнему виду овощей, фруктов, грибов</p>

	<p>Элементарные представления об уходе за комнатными растениями</p> <p>Узнавание (различение) диких и домашних животных</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных</p> <p>Представление о питании домашних и диких животных</p> <p>Элементарные представления об уходе за домашними животными</p> <p>Представление о строении тела млекопитающих, птиц, рыб, насекомых</p> <p>Установление связи между строением тела животного и его образом жизни</p> <p>Элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе (во время сильного ветра).</p>
Элементарные представления о течении времени	<p>Узнавание и различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток</p>

**7 год обучения**  
(6 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, ручей, земля, небо)</p> <p>Элементарные представления о космосе.</p> <p>Умение различать времена года по характерным признакам, представление о годе как о последовательности сезонов.</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни растений, животных, человека в разное время года.</p>
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	<p>Узнавание и различение изученных растений</p> <p>Узнавание и различение частей растений</p> <p>Узнавание и различение по внешнему виду овощей, фруктов, грибов</p>

	<p>Элементарные представления об уходе за комнатными растениями</p> <p>Узнавание (различение) диких и домашних животных</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных</p> <p>Представление о питании домашних и диких животных</p> <p>Элементарные представления об уходе за домашними животными</p> <p>Представление о строении тела млекопитающих, птиц, рыб, насекомых</p> <p>Установление связи между строением тела животного и его образом жизни</p> <p>Элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе (около водоемов во время дождя).</p>
Элементарные представления о течении времени	<p>Умение различать дни недели, их последовательность</p> <p>Элементарные представления о явлениях природы. Соотнесение явлений природы со временем года.</p>

**8 год обучения**  
(7 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух)</p> <p>Представления о небесных телах (планета, звезда)</p> <p>Умение различать времена года по характерным признакам, представление о годе как о последовательности сезонов.</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни растений, животных, человека в разное время года.</p>
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	<p>Узнавание и различение изученных растений</p> <p>Узнавание и различение частей растений</p> <p>Узнавание и различение по внешнему виду овощей, фруктов, грибов</p>

	<p>Элементарные представления об уходе за комнатными растениями</p> <p>Узнавание (различение) диких и домашних животных</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных</p> <p>Представление о питании домашних и диких животных</p> <p>Элементарные представления об уходе за домашними животными</p> <p>Представление о строении тела млекопитающих, птиц, рыб, насекомых</p> <p>Установление связи между строением тела животного и его образом жизни</p> <p>Элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе (разбрасывание мусора в лесу).</p>
Элементарные представления о течении времени	<p>Умение различать месяцы, их соотношение со временем года</p> <p>Элементарные представления о явлениях природы. Соотнесение явлений природы с временем года.</p>

**9 год обучения**  
(8 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</b>	<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (формы земной поверхности, горы, лес, море)</p> <p>Представления о Солнце, значении Солнца в природе и жизни человека</p> <p>Умение различать времена года по характерным признакам, представление о годе как о последовательности сезонов.</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни растений, животных, человека в разное время года.</p>
<b>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</b>	<p>Узнавание и различение изученных растений</p> <p>Узнавание и различение частей растений</p> <p>Узнавание и различение по внешнему виду овощей, фруктов, грибов</p>



	<p>Элементарные представления об уходе за комнатными растениями</p> <p>Узнавание (различение) диких и домашних животных</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных</p> <p>Представление о питании домашних и диких животных</p> <p>Элементарные представления об уходе за домашними животными</p> <p>Представление о строении тела млекопитающих, птиц, рыб, насекомых</p> <p>Установление связи между строением тела животного и его образом жизни</p> <p>Элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе (разбрасывание мусора около водоема).</p>
<b>Элементарные представления о течении времени</b>	Умение различать календари, ориентироваться в календаре

**10 год обучения**  
(9 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (формы земной поверхности, равнины, луг, водоемы)</p> <p>Представления о Луне, значении луны в природе и жизни человека</p> <p>Умение различать времена года по характерным признакам, погодным явлениям, их влияние на жизнь человека.</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни растений, животных, человека в разное время года.</p>
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	<p>Узнавание и различение изученных растений</p> <p>Узнавание и различение частей растений</p> <p>Узнавание и различение по внешнему виду овощей, фруктов, грибов</p> <p>Элементарные представления об уходе за комнатными растениями</p>

	<p>Узнавание (различение) диких и домашних животных</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных</p> <p>Представление о питании домашних и диких животных</p> <p>Элементарные представления об уходе за домашними животными</p> <p>Представление о строении тела млекопитающих, птиц, рыб, насекомых</p> <p>Установление связи между строением тела животного и его образом жизни</p> <p>Элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе (костер в лесу).</p>
Элементарные представления о течении времени	Умение различать календари, ориентироваться в календаре

**11 год обучения**  
(10 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (изображение форм земной поверхности на карте, поле, огонь)</p> <p>Представления о глобусе – модели Земли</p> <p>Умение различать времена года по характерным признакам, погодным явлениям, их влияние на жизнь человека.</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни растений, животных, человека в разное время года.</p>
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	<p>Узнавание и различение изученных растений</p> <p>Узнавание и различение частей растений</p> <p>Узнавание и различение по внешнему виду овощей, фруктов, грибов</p> <p>Элементарные представления об уходе за комнатными растениями</p> <p>Узнавание (различение) диких и домашних животных</p>

	<p>Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных</p> <p>Представление о питании домашних и диких животных</p> <p>Элементарные представления об уходе за домашними животными</p> <p>Представление о строении тела млекопитающих, птиц, рыб, насекомых</p> <p>Установление связи между строением тела животного и его образом жизни</p> <p>Элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе (разжигание огня на берегу водоема).</p>
Элементарные представления о течении времени	Умение различать календари, ориентироваться в календаре

**12 год обучения**  
(11 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.)</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья</p>
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	<p>Интерес к объектам живой природы</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.)</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе</p>
Элементарные представления о течении времени	<p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>



## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

1 (1) класс

### Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

### Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, свинья). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши). Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание детенышей домашних животных (теленки, поросята).

Узнавание диких животных (заяц). Знание питания диких животных. Узнавание детенышей диких животных (зайчонок). Знание питания животных.

Узнавание домашних птиц (курица). Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание детенышей домашних птиц (цыплята).

Узнавание животных, живущих в квартире (кошка). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны.

Значение воздуха в природе и жизни человека.

### Временные представления.

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание дней недели.

Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание явлений природы (дождь).

2 год обучения

1 класс

### Растительный мир.

Узнавание и различение растений (дерево, куст, трава). Узнавание и различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание деревьев (берёза). Знание строения дерева (ствол, ветки, листья).

Узнавание фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка); знание строения цветов (стебель, листья, цветок).

### Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок).

Узнавание диких животных (белка). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных (бельчонок). Знание питания животных.

Знание строения птицы (ворона). Знание питания птицы.

Узнавание домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок).

Узнавание зимующих птиц (голубь).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Знание питания рыб.

Знание строения насекомого (бабочка). Знание питания бабочки.

Узнавание животных, живущих в квартире (собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы.**

Узнавание и различение Солнца, Луны.

Воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание земли, неба.

Узнавание суши.

### **Временные представления.**

Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание и различение дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Узнавание и различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание и различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).

## **3 год обучения**

### **2 класс**

#### **Растительный мир.**

Различение растений (дерево, куст, трава). Различение частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание деревьев (ель). Знание строения дерева (ствол, ветки, листья).

Различение фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знакомство с лекарственными растениями. Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

#### **Животный мир.**

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок).

Узнавание диких животных (лиса). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных (лисенок).

Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание домашних птиц (утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание детенышей домашних птиц (утенок).

Знание строения птицы (ворона). Знание питания птицы. Узнавание зимующих птиц.

Узнавание животных, живущих в квартире (декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Знание строения рыбы. Знание питания рыб.

### **Объекты природы.**

Космические тела - Солнце, Луна

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание и различение земли, неба.

Узнавание водоема. Правила поведения на водоеме.

### **Временные представления.**

Части суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с отдельными видами деятельности человека.

Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Узнавание месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Различение явлений природы (снегопад). Соотнесение явлений природы со временем года.

## **4 год обучения**

### **3 класс**

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) деревьев (клен). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек); знание строения цветов (стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп). Знание значения трав в жизни человека.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (овца). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).

Узнавание (различение) диких животных умеренного пояса (волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Знание питания рыб.

Узнавание животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы.**

Узнавание и различение суши и водоема. Правила поведения на водоеме.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Использование знаний в жизни человека.

Различение явлений природы (листопад). Соотнесение явлений природы со временем года.

### **Временные представления.**

Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

## **5 год обучения**

### **4 класс**

### **Растительный мир.**

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (сосна). Знание строения дерева (ствол, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (медуница); знание строения цветов.

### **Животный мир.**



Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание строения животного. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание и различение животных, живущих в квартире. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).

### **Объекты природы.**

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Различение явлений природы (гроза). Соотнесение явлений природы со временем года.

### **Временные представления.**

Узнавание и различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с разными видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

## **6 год обучения 5 класс**

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растени.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (липа).

Узнавание (различение) фруктов (мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (лютик); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### **Животный мир.**

Различение домашних животных (корова (бык)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание и различение детенышей домашних животных.

Узнавание и различение) диких животных умеренного пояса (ёж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание и различение детенышей диких животных

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь).

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Узнавание и различение суши и водоема.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Космос. Знание знаменитых космонавтов.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности человека. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (радуга). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **7 год обучения**

### **6 класс**

### **Растительный мир.**

Различение видов растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (осина). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) грибов (подберезовик, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (одуванчик); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) культурных травянистых растений (базилик). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (тысячелистник). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (кактус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (коза (козел)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок).

Узнавание (различение) диких животных умеренного пояса (лось). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (щука).

Узнавание (различение) насекомых (стрекоза). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание ручья. Знание значения ручья в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения у ручья.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Космос. Знание космонавтов России.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности людей.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Различение явлений природы (туман). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## 8 год обучения 7 класс

### Растительный мир.

Знание строения дерева (ствол, ветки, листья). Узнавание и различение деревьев (ясень). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) кустарников (боярышник). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (виноград) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (репа) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) грибов (подосиновик, бледная поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мать-и-мачеха). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (свинья (боров)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок).

Узнавание (различение) диких животных умеренного пояса (барсук). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) животных обитающих в природных зонах холодного пояса (северный олень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Узнавание (различение) речных рыб (сом). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Знание свойств воды. Узнавание озера. Знание значения озера в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере.

Знание свойств воздуха. Использование в жизни человека.

Узнавание (различение) небесных тел (планета).

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Различение явлений природы (гром). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **9 год обучения 8 класс**

### **Растительный мир.**

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) деревьев (ель, ива). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня). Узнавание (различение) кустарников (шиповник). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (ананас) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (баклажан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) грибов (опенок, ложный опенок) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (пион). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подорожники); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (подорожник). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (чистотел). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (лошадь (жеребец)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок).

Узнавание (различение) диких животных умеренного пояса (олень). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) речных рыб (лещ). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (муха). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (медуза). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Узнавание (различение) форм земной поверхности (горы). Знание значения гор в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание моря. Знание значения морей в природе и жизни человека. Соблюдения правил поведения на море.

Знание свойств воды.

Узнавание (различение) небесных тел (звезда).

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и т.др.). ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Различение явлений природы (ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

**10 год обучения**

**9 класс**

**Растительный мир.**

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (слива). Узнавание (различение) кустарников (крыжовник). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (персик) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) грибов (шампиньон, желчный гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон умеренного пояса (дуб). Знание особенностей растений природных зон умеренного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (эвкалипт). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).

Узнавание (различение) диких животных умеренного пояса (лось). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (карась). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.



Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Узнавание (различение) форм земной поверхности (равнины). Знание значения равнины в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоеме.

Планеты Солнечной системы.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) календарей (настенный), история возникновения. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)

## **11 год обучения**

### **10 класс**

### **Растительный мир.**

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (хурма). Узнавание (различение) кустарников (калина). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) грибов (вешенки, сатанинский гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (лилия). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (лопух); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (рожь) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон умеренного пояса (лиственница). Знание особенностей растений природных зон умеренного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (кролик). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).

Узнавание (различение) диких животных умеренного пояса (бобер). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (фламинго). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (пескарь). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (жук). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (осьминог). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Узнавание и различение форм земной поверхности. Знание значения гор и равнин в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание поля. Узнавание полевых растений (хлебные культуры, сорняки). Знание значения полей в жизни человека.

Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) календарей (настольный), история возникновения. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)

**12 год обучения**

**11 класс**

### **Растительный мир.**

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (гранат). Узнавание (различение) кустарников (орешник). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (венерин башмачок); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (салат листовой). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (ячмень) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая ива). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон умеренного пояса (ольха). Знание особенностей растений природных зон умеренного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных умеренного пояса (кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (чебак). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Овраги. Борьба с оврагами.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Знание значения лугов в жизни человека.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) календарей (карманный), история возникновения. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

## **Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Окружающий природный мир»**

В рабочую программу курса учебного предмета «Окружающий природный мир» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

На уроках предмета «Окружающий природный мир» формируются:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

При изучении окружающего природного мира задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В программе курса учебного предмета «Окружающий природный мир» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- тематические конкурсы;
- выставки рисунков;
- творческие работы по предмету;
- виртуальные экскурсии по теме урока.

### **Реализация программы воспитания в рамках учебного предмета «Окружающий природный мир»**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Формулировка в рабочей программе</b>
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников технического профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)  
в рамках содержания курса учебного предмета «Окружающий природный мир»  
через следующие учебные модули:**

**Формирование профессионального самоопределения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Окружающий природный мир» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области.

- 1 год обучения (1\1 класс):** садовник, дворник.
- 2 год обучения (1 класс):** цветовод, садовник, астроном.
- 3 год обучения (2 класс):** растениевод, животновод, дворник, фармацевт.
- 4 год обучения (3 класс):** ветеринар садовод, фермер, лесник.
- 5 год обучения (4 класс):** садовод, фермер, лесник.
- 6 год обучения (5 класс):** дворник, озеленитель, синоптик, агроном, фармацевт, хлебороб, доярка, работник птицефабрики.
- 7 год обучения (6 класс):** цветовод, растениевод, фермер.
- 8 год обучения (7 класс):** дворник, садовник.
- 9 год обучения (8 класс):** дворник, озеленитель, синоптик, агроном, лесник.
- 10 год обучения (9 класс):** фармацевт, хлебороб, доярка, работник птицефабрики, лесник.
- 11 год обучения (10 класс):** садовод, фермер, лесник, синоптик, фармацевт.
- 12 год обучения (11 класс):** растениевод, животновод, дворник, фармацевт.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни России и Уральского региона.

## **Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Окружающий природный мир» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках окружающего природного мира включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

### **Формирование регионального компонента**

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Окружающий природный мир» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы, историческим местам города и региона, по улицам города, в национальные парки и заповедники Южного Урала;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

### **Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Временные представления	1,4,5,31,57,61	6
2	Растительный мир	7,17,19,42,47	5

3	Животный мир	30,54	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>	

**2 год обучения (1 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Растительный мир	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 36, 59,60	11
2	Временные представления	12, 16, 24, 30, 51, 64	6
3	Животный мир	17, 46, 49	3
4	Объекты природы	35	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	

**3 год обучения (2 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Растительный мир	5, 7, 9, 11, 39	5
2	Временные представления	13, 25, 27, 54	4
3	Животный мир	17, 21, 48, 61, 63, 68	6
4	Объекты природы	36	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	

**4 год обучения (3 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Растительный мир	1,3,17,21,23,42,56	7
2	Временные представления	8,29,31,53	4
3	Животный мир	10,13,46,49,60	5
4	Объекты природы	35	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	

**5 год обучения (4 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Растительный мир	1,8,10,14	4
2	Временные представления	27	1
3	Животный мир	44,38,32,30,27	5
4	Объекты природы	61,62	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	

**6 год обучения (5 класс):**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Временные представления	4, 6, 8, 9	4
2	Объекты природы	15	1

3	Растительный мир	16, 19, 34, 35, 40, 41	6
4	Животный мир	44, 45, 48, 58, 61, 65, 68	7
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

**7 год обучения (6 класс):**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Временные представления	11, 12, 28, 51, 53, 63, 64	8
2	Объекты природы	32	1
3	Растительный мир	1, 6, 8, 37, 40, 62	6
4	Животный мир	17, 22, 41, 44, 55	5
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>

**8 год обучения (7 класс):**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Временные представления	7, 8, 35, 40, 52, 65	6
2	Объекты природы	20	1
3	Растительный мир	3, 24, 29, 33, 50, 56, 64	7
4	Животный мир	16, 49, 59	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>



## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1 – 12 года обучения (на конец освоения АООП вариант 2)**

**Программа формирования базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Окружающий природный мир» на протяжении 12 лет обучения.

1-5 год обучения

Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
	1 год (1\1 класс)	2 год (1 класс)	3 год (2 класс)	4 год (3 класс)	5 год (4 класс)		
Растительный мир	21	21	19	21	17	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</b>	<p><b>Текущий контроль:</b> узнает, называет изученные объекты живой природы (растения) на картинках,</p> <p>называет изменения, происходящие в жизни живой природы в разное время года;</p> <p>составляет предложения по данным темам с помощью учителя</p>
						Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
						<b>Формирование учебного поведения</b>	
						Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся	
						Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
						<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
						Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей	
<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к</b>							

						<p><b>другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
<b>Животный мир</b>	18	21	26	17	29	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> узнает, называет изученные объекты живой природы (животные) на картинках,  называет изменения, происходящие в жизни живой природы в разное время года,  составляет предложения по данным темам с помощью учителя</p>
						<p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся</p>	
						<p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей</p>	
						<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с</b></p>	

						<p><b>расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
<b>Объекты природы</b>	2	5	4	7	10	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> узнает, называет изученные объекты природы по картинкам;</p> <p>соотносит явления природы с временами года по наблюдениям в природе и иллюстрациям;</p> <p>составляет предложения по теме с помощью учителя</p>
						<p>Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями</p>	
						<p><b>Формирование учебного поведения</b></p>	
						<p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей</p>	
						<p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся</p>	
						<p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p>	
						<p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей</p>	
<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к</b></p>							

						<p><b>другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
<b>Временные представления</b>	25	20	20	24	12	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> называет и соотносит изученные временные понятия,</p> <p>выстраивает последовательность с помощью учителя</p>
						<p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся</p>	
						<p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p>	
						<p>Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с</p>	

						учёт психологических особенностей	
						Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с учётом психологических особенностей	
						<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	
						Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психологическими возможностями.	

**6 – 10 год обучения**

Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
	6 год (5 класс)	7 год (6 класс)	8 год (7 класс)	9 год (8 класс)	10 год (9 класс)		
Растительный мир	26	19	26	26	26	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Текущий контроль: называет и соотносит изученные объекты живой природы (растения) с картинками, гербарием, живыми объектами;
						Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психологическими особенностями.	

						<p><b>Формирование учебного поведения</b> Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b> Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>соотносит изменения, происходящие в жизни живой природы в разное время года;</p> <p>составляет связанные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя</p>
Животный мир	26	24	22	26	26	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> называет и соотносит изученные объекты живой природы (животные) с картинками, живыми объектами, видео изображениями;</p> <p>соотносит изменения, происходящие в жизни живой природы в разное время года;</p> <p>составляет связанные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя</p>
						<p><b>Формирование учебного поведения</b> Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
						<p><b>Формирование умения выполнять задание</b> Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
						<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>	

						Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
<b>Объекты природы</b>	6	7	4	6	6	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</b>	<b>Текущий контроль:</b> соотносит изученные объекты природы с картинками, видео изображениями,  составляет связанные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя
						Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
						<b>Формирование учебного поведения</b>	
						Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
						<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
						Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	
<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>							
						Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого	



						и в соответствии с психофизическими возможностями.	
<b>Временные представления</b>	9	18	16	9	9	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	<b>Текущий контроль:</b> соотносит изученные временные понятия с картинками, видео изображениями, реальными объектами;  выстраивает последовательность с помощью учителя;  составляет связанные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя
						Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
						<b>Формирование учебного поведения</b>	
						Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	
						<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
						Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	
<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>							
						Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

11 – 12 год обучения

Тема	Количество часов (за год обучения)		Вид учебной деятельности	Формы контроля
	11 год (10 класс)	12 год (11 класс)		
Растительный мир	26	26	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	<b>Текущий контроль:</b> выделяет самостоятельно и с помощью учителя изученные объекты живой природы (растения) по картинками, в гербариях,  соотносит с живыми объектами;  соблюдает правила безопасного поведения в природе  составляет связные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя
			Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	
			<b>Формирование учебного поведения</b>	
			Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	
			Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.	
			<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
			Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
			<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	
Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.				
Животный мир	26	26	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	<b>Текущий контроль:</b>

			<p>Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей</p> <p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>выделяет самостоятельно и с помощью учителя изученные объекты живой природы (животные) по картинкам, сравнивая с живыми объектами, видео изображениями;</p> <p>составляет связанные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя</p>
<b>Объекты природы</b>	6	6	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>выделяет самостоятельно и с помощью учителя изученные объекты природы с картинками, видео изображениями;</p> <p>умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;</p>

				<p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>	<p>составляет связные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя</p>
<b>Временные представления</b>	9	9		<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> выделяет самостоятельно и с помощью учителя изученные временные понятия по картинкам, видео изображениями, на основе реальных объектов,</p> <p>имеет представления о течении времени;</p> <p>составляет связные высказывания (2-3 предложения) по алгоритму и с помощью учителя</p>
				<p>Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
				<p><b>Формирование учебного поведения</b></p>	
				<p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей</p>	
				<p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
				<p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p>	
				<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
				<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>	
				<p>Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методический комплекс

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
Учебников нет	<p>Окружающий мир. Домашние животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003г.</p> <p>Окружающий мир. Дикие животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003г.</p> <p>С.Вохринцева. Издательство «Страна Фантазий» 2008г. Лото, домино и другие игры.</p> <p>Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуально недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Лаптева Г. В. Развивающие прогулки для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 128с.</p> <p>Родная речь» (С. В. Комарова). Программно-методические материалы/под. ред. И. М. Бгажноковой, М.: Гуманитар., изд. Центр ВЛАДОС, 2010.</p>

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение преподавания предмета «Окружающий природный мир» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета предмета «Окружающий природный мир».
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

8. Натуральные объекты, гербарии, коллекции во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
9. Компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

#### Библиотечный фонд

1. Справочные материалы: справочники по предмету «Окружающий природный мир», энциклопедии, книги для чтения.
2. Дидактические материалы к урокам.

#### Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы.
2. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов.

#### Информационно-коммуникационные средства

1. Комплект видеофильмов.

#### Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.
2. Интерактивная доска.
3. Телевизор с диагональю 72 см.
4. DVD плеер.

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности).
2. Модели (в соответствии с программой).
3. Коллекции (в соответствии с программой).
4. Гербарии (в соответствии с программой).
5. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий).
6. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся).
7. Муляжи овощей, фруктов.
8. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
9. Различные календари.
10. Изображения сезонных изменений в природе.
11. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## Проверочная работа 5 класс (6 год обучения)

1. Рассмотрите картинки справа. Назовите времена года. Скажите для какого времени года пригодятся эти вещи.



2. Напиши /назови части цветка. Раскрась .





3.



4.

- Внимательно рассмотри картинки. Какое время суток изображено на каждой из них? Соедини линией название времени суток с соответствующей картинкой.



НОЧЬ



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



УТРО

Проверочная работа 6 класс (7 год обучения)

1. Расположи картинки в нужной последовательности, соедини стрелочками картинку и название:



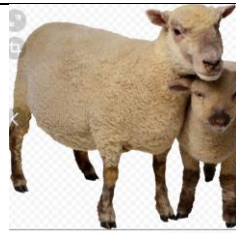
ЗИМА

ВЕСНА

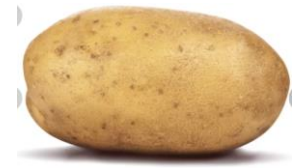
ЛЕТО

ОСЕНЬ

2. Кто лишний? Обведи картинку:



3. Сложи фрукты в первую корзинку, а овощи во вторую



## Проверочная работа 7 класс (8 год обучения)

1. Соедини части гриба с рисунком.



ножка

шляпка

грибница

2. Найди и обведи перелетных птиц. Объясни, почему их так называют.



жаворонок



ворона



журавль



голубь



кукушка



воробей



утка



грач



синица



лебедь

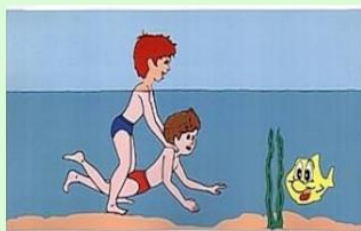


ласточка

3. Расскажи, какие правила поведения изображены на картинках. Объясни, почему нельзя так делать?



Если тонешь, зови на помощь.



Нельзя играть, баловаться в воде.



Нельзя толкаться, щекотать друг друга.



Не заплывай далеко на матрасах, они могут сдуться.



4.

Назови зимние, весенние, летние и осенние месяцы  
Соедини месяцы с подходящими временами года.



ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ

ИЮНЬ

ИЮЛЬ

АВГУСТ

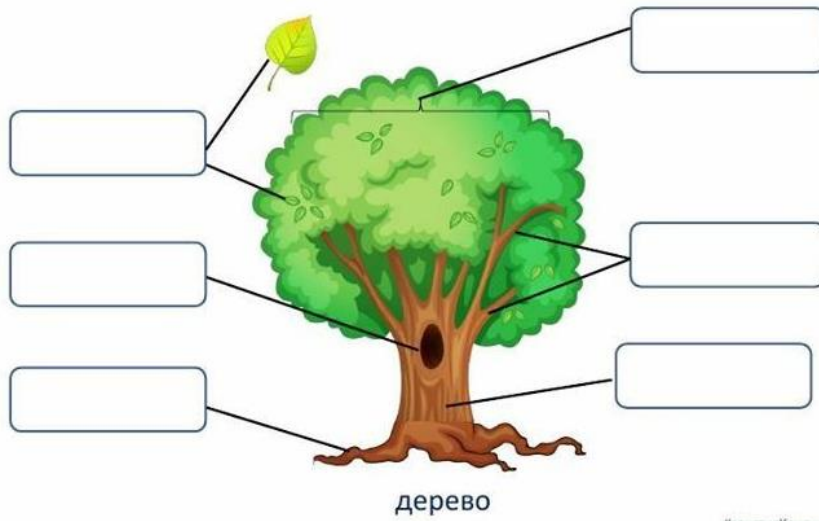
СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

## Проверочная работа 8 класс (9 год обучения)

1. Напиши / назови части дерева.



2.

### КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ

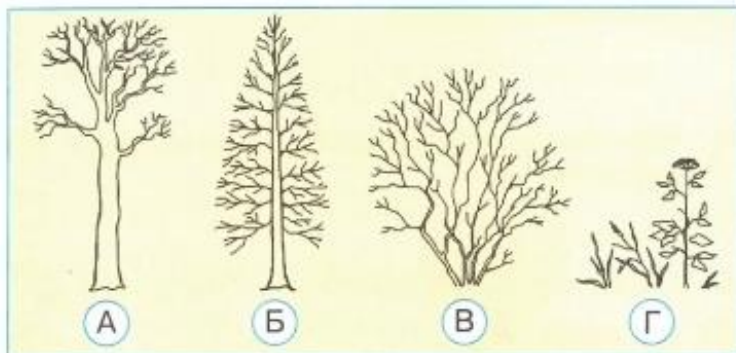
48. У каких растений один твёрдый, одревесневший стебель?

- А У деревьев
- Б У кустарников
- В У травянистых растений

49. Отметь листья хвойного растения.



50. Найди на схеме кустарник.

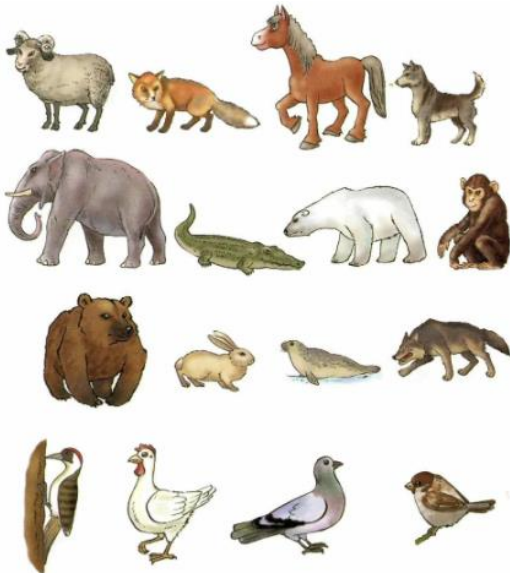


3. Съедобные грибы отметь знаком «+»

Ядовитые грибы отметь знаком «-»

 ПОДОСИНОВИК <input type="radio"/>	 МУХОМОР <input type="radio"/>	 ПОДБЕРЕЗОВИК <input type="radio"/>
 БЕЛЫЙ <input type="radio"/>	 ОПЁНКИ <input type="radio"/>	 СЫРОЕЖКА <input type="radio"/>
 ГРУЗДЬ <input type="radio"/>	 ПОГАНКА <input type="radio"/>	 ЛИСИЧКИ <input type="radio"/>

4. Назови животных. Зачеркни в каждом ряду лишнее животное.



5.

Что длится дольше всего по времени? Что короче всего по времени? Соедини стрелкой от меньшего к большему.



Сколько времён года?  
Сколько дней в неделе?  
Сколько месяцев в году?  
Правильные ответы обведи в кружок, неправильные - зачеркни.

