

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94 ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail: chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Чернова И.М. И.М. Чернова
Приказ № 01-07/210
от «26» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
городского оздоровительного лагеря «Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)

г. Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ	8
1.1. Цель и задачи воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	13
2.1. Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Детское соуправление»	15
2.3. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	16
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
2.6. Модуль ««Профориентация»	17
2.7 Модуль «Дополнительное образование»	18
2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	19
2.11. Модуль «Работа с воспитателями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии»	

2.13. Модуль «Экология»	20 20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАМКАХ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2 Предполагаемые результаты реализации Программы	23
3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Федеральной рабочей программой воспитания

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209).
- Программой воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на 2024-2027 гг.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в городском оздоровительном лагере (ГОЛ), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на 2024-2027 гг. и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию психологического и физического здоровья, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

МБОУ С(К)ОШ № 60 г. Челябинска является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Интеллектуальные нарушения – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную социальную жизнь во время посещения ими городского оздоровительного лагеря.

Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих ТМНР, следовательно, в ГОЛ созданы особые организационно-педагогические условия воспитания:

- практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитания;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение обучающихся;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Реализация вышеперечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы.

В современной педагогике, на первый план, выходят идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают модули и направления программы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что не все родители могут предоставить ребенку полноценный отдых в период летних каникул, особенно если требуется особый подход, индивидуальное сопровождение. Городской лагерь дневного пребывания детей позволяет обеспечить ребенку безопасный и интересный отдых с учетом его потребностей и психофизических особенностей.

Срок реализации программы составляет 1 год.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ГОЛ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ГОЛ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания в ГОЛ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Цель воспитания – развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, в условиях городского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- способствовать к усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Движения Первых.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ГОЛ основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности: каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности: непрерывность воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на 2024-2027 гг.

принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип учета возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей школьников и их групп при выборе содержания и форм деятельности: содержание, формы, методы воспитания и обучения должны соответствовать возрастным этапам и индивидуальному развитию обучающихся. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию воспитательной деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребенка в детском лагере;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребенка;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе ГОЛ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ГОЛ МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ГОЛ заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ГОЛ. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

-первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

-второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

-третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

-четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации;

-пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной

и общественной безопасности.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

2.1. Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия» (социально-патриотическое направление воспитательной работы)

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия.
- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Детское самоуправление».

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребенка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех решений, касающихся его, с учетом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование

микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское соуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ГОЛ, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство построено как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

Кадровое обеспечение программы:

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчета 2 педагога на 10 детей.

Сотрудники лагеря:

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 8

Педагог дополнительного образования – 4

Медицинский работник – 1

Технический персонал – 1

Материально-технические условия реализации Программы:

Помещения	Применение	Ответственные
Кабинеты	5 игровых комнаты (кабинеты № 1,2, 3, 4, 5, 6) для штабов отрядов, для работы творческой мастерской для работы объединений дополнительного образования	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования

Спортивный зал Зал ЛФК	Занятия спортом, состязания, для работы объединения дополнительного образования спортивной направленности (в случае плохой погоды)	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, зарядки, эстафет, спортивных состязаний	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Начальник лагеря, воспитатели
Рекреация 2 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели
Мед. кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Врач
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Воспитатели
Столовая МБОУ «СОШ № 51»	Завтрак, обед	Начальник лагеря, повар

В качестве технического оснащения сезонного лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

- мебель;
- видео- и аудио аппаратура;
- спортивный инвентарь;
- художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы, интернет-ресурсы;
- развивающие игры и др.;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности.

Ключевым условием созданного инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, воспитателей, педагогов дополнительного образования учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

2.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в ГОЛ включает в себя профессиональное просвещение, и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике.

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ГОЛ является одним из видов деятельности и реализуется через деятельность объединений дополнительного образования в условиях детского лагеря в рамках художественной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках ГОЛ организовано 4 объединения дополнительного образования:

-«Быстрый, ловкий, умелый» – спортивной направленности;

-«Логоритмика» – социально-гуманитарной направленности, в рамках этого объединения с детьми проводятся занятия с учителем-дефектологом;

-«Чудо-кисточка» – художественное направление;

-«Лего-конструирование» – технической направленности.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, штаба, холла и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного

уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ГОЛ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого

потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического

сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. В рамках ГОЛ работа психолога организована форме игровой совместной деятельности с каждым отрядом на протяжении всей смены. Также педагог-психолог проводит индивидуальные беседы, диагностику с обучающимися по мере необходимости. В рамках психолого педагогического сопровождения детей реализуется программа «Здоровое решение» МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

2.11. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Экология»

Этот модуль направлен на формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся, воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе, расширение представления о живой и неживой природе, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Форма работы: театрализованное мероприятие «Спасем наш мир», посещение Зоопарка, посещение выставки бабочек, посещение библиотеки «Край загадок и чудес».

Мероприятие «Природное богатство и полезные ископаемые Южного Урала».

Мастер-класс «Плетение из нитей»

Конкурс рисунков «Береги природу!»

Минутки экологии: «Правила поведения в лесу», «Берегите воду», «Правила поведения у воды».

Посильная работа на пришкольном участке (полив, прополка, уход за растениями в теплицах и в цветниках)

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием детей расположен на базе МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» по адресу г. Челябинск, Дзержинского, 94.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – образовательное учреждение.

В ГОЛ МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» отдыхают дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). В центре воспитательной системы находится ребенок с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического здоровья, поэтому основными направлениями воспитательной работы в ГОЛ является формирование навыков здорового образа жизни, межличностных отношений, гражданской ответственности, любви к родному краю, городу, району. МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» находится в центре Ленинского района

города. Ближайшая среда школы характеризуется большим количеством учреждений физкультуры и спорта, культурно-просветительских и наличием других образовательных учреждений. В ГОЛ сложилась система традиционных событий, в которую включены не только дети, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Это позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, повышение профессиональных компетенций воспитателей ГОЛ.

Целью коррекционной работы в ГОЛ является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду.

3.2 Предполагаемые результаты реализации Программы

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых (Приложение 2).

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребенком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГОЛ является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Критериями, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы ГОЛ МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», является динамика социализации детей, личностного развития и мониторинг удовлетворенности детей и родителей жизнью в лагере с дневным пребыванием, с целью выявления степени удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых услуг лагерем с дневным пребыванием МБОУ С(К)ОШ № 60 г. Челябинска, разработаны анкеты для детей и родителей.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на итоговом совещании ГОЛ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы развития детей с ОВЗ, удалось решить за минувшую смену ГОЛ;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу в процессе коррекции уже в учебном году;

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в ГОЛ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться ГОЛ при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, «экран настроения», анализ документов;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ГОЛ воспитательной работы является аналитическая справка, где отражен перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и рекомендации по их решению, а также мониторинг удовлетворенности детей и родителей жизнью в лагере с дневным пребыванием при МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОЛ
2026 год

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения, ответственные		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»					
1	«День защиты детей», «Праздничное открытие «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»	01.06.2026	+	+	
2	Театрализованное представление «Планета мечты»	02.06.2026		+	
3	Виртуальные 3 Дочки «Заповедная Россия»	03.06.2026		+	
4	Посещение библиотеки № 31. «Островок семейных ценностей»	05.06.2026		+	
5	Общелагерное мероприятие «Литературная гостиная» ко Дню Русского языка, и дню рождения А.С.Пушкина	05.06.2026		+	
6	Общелагерное мероприятие «Представление отрядов»	08.06.2026		+	
7	Посещение библиотеки № 31. Игровая программа «Край загадок и чудес»	08.06.2026		+	
8	Общелагерное мероприятие «Планетарий»	09.06.2026		+	
9	Посещение Молодежного театра. Спектакль «Дюймовочка»	10.06.2026		+	
10	12 июня - День России Общелагерное мероприятие «Россия- Родина моя!»	11.06.2026	+	+	
11	22 июня «День Памяти и Скорби» Общелагерное мероприятие «День памяти и скорби» (возложение цветов)	22.06.2026	+	+	

12	Общелагерное спортивное мероприятие «Спартакиадв»	23.06.2026		+	
13	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.2026 25.06.2026		+	
14	Торжественная церемония выноса Государственного флага России	Начало каждого ключевого мероприятия		+	
15	Тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия	Согласно плана-сетки		+	
Модуль «Детское соуправление»					
16	Общелагерное мероприятие «Представление отрядов» (продумывание названий и девизов отрядов)	08.06.2026		+	+
17	Подготовка к общелагерному мероприятию «Литературная гостиная» ко Дню Русского языка, и дню рождения А.С.Пушкина	05.06.2026			+
18	Конкурс рисунков «Символика России»	11.06.2026			+
19	Конкурс рисунков «Спорт-наш друг!»	23.06.2026			+
20	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
21	Формирование и сплочение через игры на сплочение и командообразование	В течение смены		+	
22	Принятие законов и правил отряда а также названия, девиза, эмблемы	В течение смены		+	
23	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, мероприятий и пр. («Экран настроения»)	В течение смены		+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
24	Физкультурно- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты	В течение смены		+	
25	Спортивно- оздоровительные	В течение		+	

	события и мероприятия на свежем воздухе	смены			
26	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+
27	Конкурс рисунков на асфальте «Спорт - наш друг!»	23.06.2026		+	+
28	Общелагерное мероприятие «Спартакиада»	23.06.2026		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
29	Подготовка к приемке ГОЛ	до 20.05.2026		+	+
Модуль «Профориентация»					
30	Общелагерное мероприятие «Мы гордимся вами!» (профессия космонавт)	17.06.2026		+	
31	Профориентационные беседы, консультации с обучающимися	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
32	Деятельность объединений дополнительного образования: «Чудо -кисточки», «Быстрый, ловкий, умелый», «Лего - конструирование», «Логоритмика»	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»					
33	Оборудование отрядных мест, спортивных игровых площадок	В течение смены		+	+
34	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
35	Событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, отрядных дел и т.д.	В течение смены		+	+
36	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов, постов в официальной группе VK об интересных событиях в детском лагере	В течение смены 11.06.2026 20.06.2026		+	+

		25.06.2026			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
37	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены согласно плана-сетки		+	
38	Учебная эвакуация по ППБ и ЧС	02.06.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
39	Совместные игры с детьми	2 раза в неделю		+	+
40	Беседы, диагностика	по мере необходимости			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
41	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	ДО 23.05.2026		+	
42	Инструктивные совещания	29.01.2016 13.03.2026 13.05.2026 28.05.2026 05.06.2026 11.06.2026 18.06.2026 25.06.2026		+	
Модуль «Экскурсии»					
43	Посещение библиотеки № 31 «Островок семейных ценностей»	05.06.2026		+	
44	Посещение кинотеатра в ТРК «Алмаз»	04.06.2026 11.06.2026		+	
45	Посещение библиотеки № 31. Игровая программа «Край загадок и чудес»	08.06.2026		+	
46	Посещение Молодежного театра. Спектакль «Дюймовочка»	10.06.2026		+	
47	Экскурсия-поход на набережную озера Смолино	18.06.2026			
48	Посещение библиотеки № 31 «Как песня помогала	23.06.2025		+	

	побеждать»				
Модуль «Экология»					
49	Театрализованное представление «Планета мечты»	02.06.2026		+	
50	Мастер-класс, изготовление браслетов из нитей	09.06.2026 17.06.2026 19.06.2026 24.06.2026			+
51	Посещение библиотеки № 31 «Край загадок и чудес»	08.06.2026		+	
52	Трудовой десант на пришкольной территории	В течение смены		+	

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей жизнью в лагере с дневным пребыванием

Цель – выявление степени удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых услуг лагерем с дневным пребыванием МБОУ С(К)ОШ № 60 г. Челябинска разработаны анкеты для детей и родителей.

1.1. Анкета «Удовлетворенность детей пребыванием в ГОЛ»

1. Ты посещал(а) лагерь

- а) по собственному желанию
- б) за компанию с друзьями
- в) по настоянию родителей
- г) дома делать нечего

2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

- а) положительного
- б) отрицательного

3. Хотелось бы тебе на следующий год посетить лагерь с дневным пребыванием?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

4. Насколько интересно был организован твой отдых?

- а) да, было интересно
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

5. Чему ты научился в лагере:

- а) выучил песню,
- б) научился танцевать,
- в) играть в шашки,
- г) выступать на сцене
- д) чему-то другому, назови? _____

6. Что для тебя было самым интересным в лагере?

- а) участие в конкурсах, викторинах
- б) участие концертах, спектаклях
- в) коллективные творческие мероприятия
- г) спортивные мероприятия
- д) экскурсии, поездки
- е) игры на свежем воздухе, на площадке

7. Чего нет в лагере, что тебе бы хотелось?

8. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- а) актерские
- б) вокальные
- в) спортивные
- г) организаторские
- д) затрудняюсь ответить

7. Какие мероприятия наиболее запомнились за время лагерной смены?

8. Было ли скучно в лагере?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

9. Было ли тебе страшно?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

10. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?

- а) да
- б) нет
- в) в основном, да

1.2. Анкета «Удовлетворенность родителей ГОЛ»

<i>Удовлетворены ли Вы?</i>	<i>ДА</i>	<i>Частично</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Затрудняюсь</i>
- организацией отдыха вашего ребенка				
- организацией питания в лагере				
- учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
- возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
- организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
- участием ребенка в мероприятиях				
- взаимодействием всех организаций на территории микрорайона по организации отдыха				

и оздоровления детей				
- оснащённостью настольными играми				
- с желанием ли посещал Ваш ребенок лагерь?				