

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 29 » 09 2023 г.  
Руководители МО:  
Маш С.В. Малашкина  
А С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
М.С. Боженова  
« 30 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
И.М. Чернова  
« 30 » 09 2023 г.



**Программа учебного предмета  
«ЧЕЛОВЕК»**

**1 - 9 год обучения**

АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(нарушение интеллекта) Вариант II.  
(срок освоения программы 9 лет)

Составитель программы:  
учителя начальных классов  
Е.В.Клевцова, О.В.Рудовская,  
Т.В.Горшкова, О.С.Шелаева,  
Ф.Ф.Шестопалова, тьютор Н.Б. Лаврентьева

## *Содержание*

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Предметные результаты освоения учебного предмета	8
5. Содержание учебного предмета	10
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	23
7. Учебно-дидактическое и материально-техническое и обеспечение образовательной деятельности	
8 Приложение:	
- контрольно-измерительные материалы	
- календарно-тематическое планирование	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Человек» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

5. Иные нормативно-правовые документы.

### **Цель:**

формирование элементарных практических знаний о человеке.

### **Задачи:**

✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

✓ Усвоить правила безопасного поведения в помещении и на улице.

✓ Иметь представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

✓ Развивать межличностных и групповых отношений.

- ✓ Накапливать положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни.
- ✓ Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.

Программа учебного предмета «Человек» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить».

Структура программы учебного предмета «Человек» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» дает учащимся представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» способствует формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных и психофизических особенностей. Обучение носит практический характер.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» изучается с 1 по 9 год обучения в объеме 610 учебных часов (за девять лет обучения).

- 1 год обучения (1<sup>1</sup> класс) – в объеме 2 часа в неделю,
- 2 год обучения (1 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 3 год обучения (2 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 4 год обучения (3 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 5 год обучения (4 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 6 год обучения (5 класс) – в объеме 2 часа в неделю,
- 7 год обучения (6 класс) - в объеме 1 час в неделю,
- 8 год обучения (7 класс) - в объеме 1 час в неделю,
- 9 год обучения (8 класс) - в объеме 1 час в неделю

Учебный план по предмету «Человек» с 7 по 9 годы обучения (6-8 классы соответственно) дополняется 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

- 7 год обучения (6 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 8 год обучения (7 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 9 год обучения (8 класс) - в объеме 2 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет Год обучения	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Окружающий мир	Человек	2	2	2	2	2
<b>Итог</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Предметная область	Учебный предмет Год обучения	Количество часов в неделю							
		6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения				
Окружающий мир	Человек	2	2	2	2				
<b>Итог</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Предметная область	Учебный предмет Год обучения	Количество часов за год				
		1 год обуче- ния	2 год обу- че- ния	3 год обу- че- ния	4 год обу- че- ния	5 год обу- че- ния
Окружающий мир	Человек	66	68	68	68	68
Итого		66	68	68	68	68

Предметная об- ласть	Учебный пред- мет Год обучения	Количество часов за год				
		6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	
Окружающий мир	Человек	68	68	68	68	
Итого		68	68	68	68	



**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(возможные результаты)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Человек»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание показателя</b>
<b>1. Основы</b> персональной идентичности , осознание своей принадлежност и к определённом у полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
	Знание своих потребностей.	Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
		Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
		Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я-сын, я-дежурный).
	Понимание своей половой принадлежности.	Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
		Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».
Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил (а),...».		
Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?		
<b>2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</b>	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
		Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).

	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников. Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.	
<b>3.</b> Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей. Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.	
	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы. Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.	
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.		Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
			Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
			Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.		Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
			Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
Знает последовательность дней недели, времен года.			
Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.		Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).	
		Знает части тела и лица человека.	
<b>4.</b> Формирование уважительного отношения к маме, папе,	Сформированность уважительного отношения к маме, папе,	Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.	
		Выполняет инструкции взрослого.	

о отношения к окружающим	сверстникам, младшим братьям и сестрам.	
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»; Выполняет инструкции учителя.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).
		Задаёт вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задаёт вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).

<b>8.</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки. Владеет элементарной моделью поведения. Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.	
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей. Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).	
	<b>9.</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
		Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
<b>10.</b> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.	
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.	
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.	
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.	
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.	
		Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.	
		Играет увлеченно, сосредоточенно.	
Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшекласниками).		
	Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.		
	Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.		
<b>11.</b> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.	
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе жизни.	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.	
		Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).	

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
	Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.	
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
		Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» (возможные результаты)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### 1 год обучения (1<sup>1</sup>класс)

Критерии	Возможные результаты
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Умение идентифицировать себя как мальчика (девочку). Умение узнавать части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги (колени)). Умение узнавать части лица (глаза, нос, рот).
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	Умение узнавать предметы для чистки зубов; для ухода за волосами. Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.

<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>	<p>Умение узнавать предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, штаны, носки.</p> <p>Умение узнавать обувь: кроссовки, тапки.</p> <p>Умение узнавать головные уборы: шапка, кепка.</p> <p>Умение застегивать (расстегивать) липучки.</p> <p>Умение снимать (надевать) предмет одежды.</p> <p>Умение снять (обуть) предметы обуви.</p> <p>Умение сообщать о желании сходить в туалет.</p> <p>Умение сообщать о желании пить. Умение пить через соломинку, из кружки.</p>
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b>	Умение узнавать членов семьи (мама, папа).

**2 год обучения**  
(1 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b>	<p>Умение различать мальчика и девочки по внешнему виду.</p> <p>Умение узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки (пальцы, ладонь, локоть), ноги (колени, пальцы)).</p> <p>Умение узнавать (различать) части лица (глаза, нос, рот, брови).</p>
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b>	<p>Умение различать вентили с горячей и холодной водой</p> <p>Умение правильно мыть и вытирать руки, волосы, ноги, тело.</p>
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>	<p>Умение узнавать (различать) предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, штаны, носки, перчатки, кофта, рубашка, юбка, брюки.</p> <p>Умение узнавать (различать) обувь: кроссовки, тапки, ботинки, сапоги.</p> <p>Умение узнавать (различать) головные уборы: шапка, кепка, шляпа.</p> <p>Умение узнавать предметы одежды, обуви, головные уборы по сезонам (зима).</p> <p>Умение снимать (надевать) предметы одежды, обуви.</p> <p>Умение соблюдать последовательность действий в туалете.</p> <p>Умение пользоваться столовыми приборами (ложка).</p>
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b>	<p>Умение различать членов семьи (мама, папа).</p> <p>Умение узнавать членов семьи (бабушка, дедушка).</p>

**3 год обучения**  
(2 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b>	<p>Умение идентифицировать человека как мужчина (женщина).</p> <p>Умение узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки (пальцы, ладонь, локоть), ноги</p>

	(колени, пальцы, ступня). Умение называть свое имя.
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b>	Умение узнавать и различать вентили с горячей и холодной водой Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. Умение соблюдать последовательность действий при чистке зубов. Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос.
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>	Умение узнавать (различать) предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, юбка, штаны, носки, пальто, майка, платье, шорты. Умение узнавать обувь: кроссовки, тапки, туфли, сланцы. Умение застегивать (расстегивать) молнии. Умение узнавать (различать) головные уборы: шапка, кепка, шляпа, платок. Умение узнавать предметы одежды, обуви, головные уборы по сезонам (лето). Умение пользоваться туалетной бумагой. Умение пользоваться салфеткой.
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b>	Умение различать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Умение узнавать членов семьи (тетя, дядя).

**4 год обучения**  
(3 класс)

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b>	Умение узнавать и различать части тела и их показывать на себе, на игрушке. Умение называть свое имя, фамилию, возраст.
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b>	Умение пользоваться краном. Умение вытирать лицо. Умение мыть уши (водой).
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>	Умение узнавать (различать) предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, юбка, штаны, носки, пальто, майка, платье, шорты, шуба, свитер, джинсы. Умение узнавать обувь: кроссовки, тапки, туфли, сланцы, сандалии. Умение застегивать (расстегивать) пуговицы. Умение узнавать (различать) головные уборы: шапка, кепка, шляпа, платок, панама. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Умение узнавать предметы одежды, обуви, головные уборы по сезонам (зима, лето). Умение контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

	Умение узнавать столовые приборы: вилка, плоская и суповая тарелка.
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b>	Умение различать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Умение узнавать членов семьи (брат, сестра). Умение определять социальную роль в семье (сын, дочь).

**5 год обучения**  
**(4 класс)**

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b>	Умение узнавать и различать части тела и их показывать на другом. Умение называть свое имя, фамилию, пол, возраст (время года).
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b>	Умение пользоваться носовым платком. Умение выражать словом свои действия («Я чищу зубы», «Я умываюсь», «Я мою волосы»).
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>	Умение узнавать (различать) предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, юбка, штаны, носки, пальто, майка, платье, шорты, шуба, свитер, джинсы, комбинезон, сарафан Умение узнавать обувь: кроссовки, тапки, туфли, сланцы, сандалии, валенки. Умение застегивать (расстегивать) ремень. Умение узнавать предметы одежды, обуви, головные уборы по сезонам (весна). Умение контролировать свой внешний вид с помощью словесной инструкции. Умение узнавать общественный туалет по схематическим картинкам. Знание правил поведения в общественном туалете. Умение узнавать и различать приборы посуды: вилка, плоская и суповая тарелка.
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b>	Умение различать членов семьи (тетя, дядя, брат, сестра).

**6 год обучения**  
**(5 класс)**

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b>	Умение называть свой возраст (дата рождения, время года).
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b>	Умение пользоваться носовым платком. Умение выразить словом свои действия («Я мою тело», «Я мою ноги») Умение узнавать и различать виды расчесок (массажная, гребень).



<p><b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b></p>	<p>Умение узнавать (различать) предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, юбка, штаны, носки, пальто, майка, платье, шорты, шуба, свитер, джинсы, комбинезон, сарафан, пиджак, плащ.</p> <p>Умение узнавать обувь: кроссовки, тапки, туфли, сланцы, сандалии, валенки, мужские туфли.</p> <p>Умение узнавать головные уборы: берет, ушанка.</p> <p>Умение узнавать предметы одежды, обуви, головные уборы по сезонам (осень).</p> <p>Умение узнавать общественный туалет по схематическим картинкам.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в общественном туалете.</p> <p>Умение различать женский (мужской) туалет.</p> <p>Знание техники безопасности при использовании вилки.</p>
<p><b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b></p>	<p>Умение составлять рассказ «Моя семья (мама, папа)».</p>

**7 год обучения  
(6 класс)**

Критерии	Возможные результаты
<p><b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b></p>	<p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья.</p> <p>Умение сообщать сведения о себе (имя, фамилия, возраст, адрес дома).</p>
<p><b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b></p>	<p>Умение узнавать и различать пиктограммы действий (мытьё тела, мытьё ног).</p> <p>Умение узнавать и различать жесты «мытьё тела», «мытьё ноги».</p>
<p><b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b></p>	<p>Умение отличать праздничную одежду от школьной формы.</p> <p>Умение различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам (осень, весна (демисезонная)).</p> <p>Умение складывать, развешивать одежду.</p> <p>Умение следить за внешним видом своей одежды.</p> <p>Умение отличать общественный женский туалет от мужского туалета.</p> <p>Умение узнавать столовые приборы: половник.</p>
<p><b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b></p>	<p>Умение составлять рассказ «Моя семья (бабушка, дедушка)».</p>

**8 год обучения  
(7 класс)**

Критерии	Возможные результаты
<p><b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b></p>	<p>Знание досуга мальчиков и девочек.</p> <p>Знание полезных и вредных привычек.</p>
<p><b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с</b></p>	<p>Умение узнавать и различать ушные палочки.</p>

<b>необходимыми оздоровительными процедурами</b>	
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>	<p>Умение отличать домашнюю одежду от рабочей формы.</p> <p>Умение различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам (лето, зима, осень, весна (демисезонная)).</p> <p>Умение выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.</p> <p>Умение узнавать и различать предметы для чистки обуви.</p> <p>Знание правил поведения за столом.</p> <p>Умение выбирать необходимые предметы посуды в зависимости от приема пищи.</p>
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b>	Знание семейных традиций.

**9 год обучения  
(8 класс)**

<b>Критерии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b>	<p>Умение узнавать (различать) внутренние органы человека (сердце, желудок).</p> <p>Знание назначения внутренних органов человека (сердце, желудок).</p>
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b>	<p>Умение мыть и чистить уши.</p> <p>Умение узнавать и различать виды полотенец.</p>
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>	<p>Умение группировать обувь, одежду, головные уборы по сезонам.</p> <p>Умение узнавать и различать предметы для чистки одежды.</p> <p>Знание предметов посуды: кастрюля, сковорода.</p> <p>Знание назначения посуды (кастрюля, сковорода).</p>
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.</b>	Умение составлять рассказ «Мои семейные традиции».

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 год обучения**

#### **1 (1) класс**

##### **Представления о себе.**

Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки).

Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги (колени)).

Узнавание частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Артикуляционная гимнастика «Мой язычок».

##### **Гигиена тела.**

Узнавание (по цвету) вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Чистка зубов. Узнавание предметов для чистки зубов (паста, щетка, стаканчик). Полоскание полости рта. Знакомство с последовательностью действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос. Узнавание предметов для ухода за волосами (расческа, шампунь, полотенце). Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании волос.

Вытирание ног. Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании ног.

Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании тела.

##### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, штаны, носки.

Знакомство с назначением предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, штаны, носки.

Узнавание предметов обуви: кроссовки, тапки. Знакомство с назначением видов обуви (спортивная, домашняя). Узнавание головных уборов (шапка, кепка).

Расстегивание липучки. Застегивание липучки. Снятие предмета одежды. Надевание предмета одежды. Снятие обуви. Обувание обуви.

##### **Туалет.**

Знакомство с помещением школьного туалета. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Знакомство и соблюдение последовательности действий в туалете.

## **Прием пищи.**

Знакомство с помещением: столовая. Сообщение о желании пить. Узнавание посуды для питья (стакан, кружка). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана).

Сообщение о желании есть. Узнавание посуды для еды (тарелка, ложка). Еда руками. Еда ложкой.

## **Семья.**

Узнавание членов семьи (мама, папа). Узнавание детей и взрослых (я – ребенок, мама – взрослая).

## **2 год обучения**

### **1 класс**

#### **Представления о себе.**

Различение мальчика и девочки по внешнему виду.

Различение частей тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги (колени)).

Узнавание частей тела (шея), руки (ладонь, локоть), ноги (пальцы). Знакомство с назначением частей тела (голова, туловище, руки, ноги).

Различение частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Узнавание частей лица человека (брови). Знакомство с назначением частей лица (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы)).

#### **Гигиена тела.**

Различение (по цвету) вентиля с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Умение правильно открывать (закрывать) зубную пасту, выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, полоскать рот через игровые практические действия.

Умение правильно мыть и вытирать волосы: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос через игровые практические действия.

Умение правильно мыть и вытирать ноги: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног через игровые практические действия.

Умение правильно мыть вытирать тело: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела через игровые практические действия.

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Различение предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, штаны, носки. Узнавание предметов одежды: перчатки, кофта, рубашка, брюки.

Знание назначения предметов одежды (куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, трусы, штаны, носки). Знакомство с назначением предметов одежды (перчатки, кофта, рубашка, юбка).

Различение предметов обуви: кроссовки, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя).

Узнавание предметов обуви: ботинки, сапоги. Знакомство с назначением видов обуви (рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя).

Различение головных уборов (шапка, кепка). Узнавание головных уборов (шляпа). Знакомство с назначением головных уборов (шапка, кепка, шляпа).

Узнавание по сезонам (зима) предметов одежды, предметов обуви, головных уборов.

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

### **Туалет.**

Умение отпрашиваться в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи.**

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

## **Семья.**

Различение членов семьи (мама, папа). Узнавание членов семьи (бабушка, дедушка). Различение детей и взрослых (я – ребенок, мама – взрослый).

### **3 год обучения**

#### **2 класс**

### **Представления о себе.**

Узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация человека как мужчина (женщина).

Узнавание и различение частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы, локоть), ноги (колени, пятка). Знание назначения частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пятка).

Узнавание частей тела: ноги (пальцы, ступня). Знакомство с назначением частей тела: ноги (пальцы, ступня).

Узнавание и различение частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы). Узнавание частей лица человека (лоб). Знание назначения частей лица (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы).

Называние своего имени.

### **Гигиена тела.**

Узнавание и различение вентилей с горячей и холодной водой.

Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Умение регулировать напор струи и температуру воды.

Умение правильно мыть и вытирать руки, пользоваться мылом, соблюдать правила гигиены через игровые практические действия.

Различение предметов для чистки зубов (паста, щетка, стаканчик). Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Знакомство с видами носовых платков (бумажный). Знакомство с назначением носового платка.

Знакомство с гигиеной ушей. Мытье ушей (водой).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Знание назначения предметов одежды (куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, футболка, трусы, юбка, брюки, штаны, носки, колготки).

Узнавание предметов одежды: пальто, майка, платье, шорты. Знакомство с назначением одежды (пальто, майка, платье, шорты).

Узнавание деталей предметов одежды: молния. Расстегивание и застёгивание молнии. Знание назначения деталей предметов одежды (молния).

Узнавание предметов обуви: туфли, сланцы. Знакомство с назначением обуви (туфли, сланцы).

Знание назначения видов обуви (выходная). Различение сезонной обуви (лето).

Узнавание головных уборов (платок). Знакомство с назначением головных уборов (платок). Различение сезонных головных уборов (лето).

Различение по сезонам (лето) предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Практическая деятельность: снятие предмета одежды (например, рубашки: расстёгивание рубашки, захват рубашки за край правого рукава, стягивание правого рукава рубашки, захват рубашки за край левого рукава, стягивание левого рукава рубашки).

Практическая деятельность: снятие обуви (например, кроссовок: захват рукой задней части правого кроссовка, стягивание правого кроссовка, захват рукой задней части левого кроссовка, стягивание левого кроссовка).

Практическая деятельность: снятие предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

### **Туалет.**

Умение соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук, через игровые практические действия.

### **Прием пищи.**

Практическая деятельность: питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол.

Умение соблюдать последовательность при еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Ролевая игра «Накорми куклу». Использование салфетки во время приема пищи.

### **Семья.**

Узнавание и различение членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Узнавание членов семьи (тётя, дядя). Различение детей и взрослых (малыш, ребенок, взрослый).

## **4 год обучения**

### **3 класс**

#### **Представления о себе.**

Узнавание и различение частей тела и их показ на себе, на игрушке. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста.

#### **Гигиена тела.**

Формирование умения пользоваться краном через практические действия.

Практическая деятельность: вытирание лица.

Знакомство с носовым платком. Умение пользоваться носовым платком через просмотр видеоматериалов.

Практическая деятельность: мытье ушей (водой).

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание предметов одежды: шуба, свитер. Знание назначения предметов одежды (шуба, свитер).

Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы. Знание назначения деталей предметов одежды (пуговицы). Расстегивание и застегивание пуговиц.

Узнавание предметов обуви: сандалии.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Узнавание головных уборов (панама). Знание назначения головных уборов (панама). Различение сезонных головных уборов (лето, зима).

Различение по сезонам (лето, зима) предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Надевание и снятие предмета одежды (варежки, перчатки).



Обувание и снятие обуви (кроссовки, ботинки).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида с помощью зеркала.

Узнавание передней (задней) стороны одежды. Выворачивание одежды.

### **Туалет.**

Знакомство с общественным туалетом по схематическим изображениям. Знакомство с правилами поведения в общественном туалете.

### **Прием пищи.**

Знакомство со столовым прибором: вилка. Знакомство с техникой безопасности при использовании вилки. Еда вилкой.

Узнавание плоской и суповой тарелки. Знакомство с назначением плоской и суповой тарелки.

### **Семья.**

Узнавание и различение членов семьи (бабушка, дедушка, тётя, дядя). Узнавание членов семьи (брат, сестра). Рассматривание фотографий, беседа о семье (мама, папа).

Определение своей социальной роли в семье (сын, дочь). Представление о досуговой деятельности членов семьи (мама, папа).

## **5 год обучения**

### **4 класс**

#### **Представления о себе.**

Рассматривание сюжетных картинок о занятиях мальчиков и девочек. Дидактическая игра «Игрушки мальчиков», «Игрушки девочек».

Узнавание и различение частей тела и их показ на другом.

Называние своего возраста (время года). Называние своего пола. Дидактическая игра «Одежда для девочек и мальчиков». Режим дня. Полезные привычки.

#### **Гигиена тела.**

Знакомство с пиктограммами действий: мытье лица (умывание (вытирание), уход за волосами (расчесывание, мытье). Узнавание жестов «причесываться», «умываться», «мыть волосы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия («Я чищу зубы», «Я умываюсь», «Я мою волосы»).

Очищение носового хода с помощью носового (бумажного) платка. Дидактическая игра «Больница».

Знакомство с видами расчесок (массажная, гребень).

Знакомство с ушными палочками. Знакомство с техникой безопасности при использовании ушных палочек.

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание и различение предметов одежды: пальто, шуба, перчатки, свитер, платье, джинсы. Знание назначения предметов одежды: пальто, шуба, перчатки, свитер, платье, джинсы.

Узнавание предметов одежды: комбинезон, сарафан. Знание назначения предметов одежды: сарафан, комбинезон.

Узнавание и различение деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, липучка, рукав. Знание назначения деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, липучка, рукав.

Узнавание деталей предметов одежды: воротник, манжеты. Знание назначения деталей предметов одежды: воротник, манжеты.

Узнавание и различение предметов обуви: туфли, сандалии. Знание назначения видов обуви (спортивная и домашняя; выходная и рабочая). Различение сезонной обуви (весенняя).

Узнавание предметов обуви: валенки. Знание назначения предметов обуви (валенки).

Узнавание и различение головных уборов (шляпа, панама, платок). Знание назначения головных уборов (шляпа, панама, платок). Различение сезонных головных уборов (весна).

Различение по сезонам (весна) предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий весной.

Расстегивание (застегивание) ремня. Контроль своего внешнего вида (по словесной инструкции).

### **Туалет.**

Узнавание общественного туалета по схематическим картинкам. Знание правил поведения в общественном туалете.

### **Прием пищи.**

Узнавание столовых приборов: вилка. Знание техники безопасности при использовании вилки. Умение пользоваться вилкой.

Узнавание и различение плоской и суповой тарелки. Узнавание назначения плоской и суповой тарелки.

### **Семья.**

Узнавание и различение членов семьи (тётя, дядя, брат, сестра). Рассматривание сюжетных картинок (фотографий), беседа о семье (бабушка, дедушка, тетя, дядя).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).

## **6 год обучения**

### **5 класс**

#### **Представления о себе.**

Рассматривание сюжетных картинок о досуге мальчиков и девочек. Дидактическая игра «Увлечения мальчиков», «Увлечения девочек».

Упражнения на ориентировку в собственном теле «Кто быстрее», «Путаница», «Моё тело», «Поставь фишку», «Моя правая рука», «Моя левая рука». Пальчиковая гимнастика «Найди ладошку». Дидактическая игра «Части тела».

Называние своего возраста (даты рождения, время года). Вредные привычки.

#### **Гигиена тела.**

Знакомство с пиктограммами действий (мытьё тела, мытьё ног). Знакомство с жестами «мыть тело», «мыть ноги». Умение выразить словом свои действия («Я мою тело», «Я мою ноги»).

Стирка носового платка. Дидактическая игра «Умею-не умею».

Узнавание и различение видов расчесок (массажная, гребень).

Узнавание ушных палочек. Знание техники безопасности при использовании ушных палочек.

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание и различение предметов одежды: сарафан, комбинезон. Знание назначения предметов одежды: сарафан, комбинезон.

Узнавание предметов одежды: пиджак, плащ. Знание назначения предметов одежды: пиджак, плащ.

Различение деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, липучка, рукав. Практическая деятельность «Застегни пуговицы», «Застегни молнию», дидактическая игра «Кто быстрее».

Знание деталей предметов одежды: воротник, манжеты.

Различение сезонной обуви (осенняя).

Узнавание предметов обуви: мужские туфли. Знание назначения предметов обуви (мужские туфли).

Узнавание и различение головных уборов (берет, ушанка). Знание назначения головных уборов (берет, ушанка). Различение сезонных головных уборов (осень).

Различение по сезонам (осень) предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий осенью.

Формирование представления о деталях одежды через просмотр демонстрационных материалов (молния, пуговицы, ремня). Знакомство со шнуровкой.

### **Туалет.**

Определение местонахождения туалетной комнаты в общественных местах: указатели, таблички.

Узнавание (различение) женского (мужского) туалета по схематическим изображениям.

Соблюдение правил поведения в общественном туалете.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет).

### **Прием пищи.**

Узнавание столовых приборов: вилка. Знание техники безопасности при использовании вилки. Умение пользоваться вилок.

Умение пережевывать пищу с закрытым ртом, не заполнять рот большим количеством еды.

Различение плоской и суповой тарелки. Знание назначения плоской и суповой тарелки.

Накладывание пищи в тарелку (второе блюдо). Дидактическая игра «Приём пищи».

Выполнение речевых инструкций по теме «Прием пищи».

### **Семья.**

Рассказ о своей семье (мама, папа). Составление рассказа «Моя семья (мама, папа)». Семейные традиции.

Дидактическая игра «Мой дом-моя семья», «Помощник в семье».

## **7 год обучения**

### **6 класс**

#### **Представления о себе.**

Сообщение о состоянии своего здоровья (болит голова, болит живот).

Сообщение сведений о себе (имя, фамилия, возраст, адрес дома). Использование сведений о себе в общении со взрослыми.

#### **Гигиена тела.**

Узнавание и различение пиктограммам действий (мытьё тела, мытьё ног). Узнавание и различение жестов «мыть тело», «мыть ноги».

Знакомство с пиктограммами действий (чистка зубов). Знакомство с жес-  
тами «чищу зубы».

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание и различение предметов одежды: пиджак, плащ. Знание назна-  
чения предметов одежды: пиджак, плащ.

Практическая деятельность «Выбор одежды для праздника в зависимости  
от пола ребёнка». Отличие праздничной одежды от школьной формы.

Различение по сезонам (осень, весна (демисезонная)) предметов одежды  
(предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимо-  
сти от погодных условий (осень-весна).

Способы складывания и развешивания одежды. Уход за внешним видом  
своей одежды.

### **Туалет.**

Узнавание совмещенного общественного туалета.

### **Прием пищи.**

Узнавание столовых приборов: половник. Знание назначения половника.  
Практическая деятельность: пользование половником.

Знание правил приёма фруктов, овощей. Практическое занятие: мытье  
фруктов, овощей.

### **Семья.**

Рассказ о своей семье (бабушка, дедушка). Составление рассказа «Моя се-  
мья (мама, папа, бабушка, дедушка)».

## **8 год обучения**

### **7 класс**

### **Представления о себе.**

Составление рассказа «Досуг мальчиков и девочек».

Знакомство с внутренними органами человека (на схеме тела): сердце, же-  
лудок.

Полезные и вредные привычки.

### **Гигиена тела.**

Практическое занятие: первая помощь при носовом кровотечении. Ди-  
дактическая игра «Собери сундучок доктора».

Узнавание и различение ушных палочек. Узнавание пиктограммы «Чистка  
ушей».

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Отличие домашней одежды от рабочей формы.

Различение по сезонам (зима, лето, осень, весна (демисезонная)) предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (зима, лето, осень, весна).

Узнавание (различение) предметов для чистки обуви (крем, щетка, губка и т.д.). Практическая деятельность: чистка обуви.

#### **Прием пищи.**

Правила поведения за столом. Уборка стола. Практическое занятие: мытье посуды.

Узнавание (различение) предметов посуды: суповая тарелка. Дидактическая игра «Обед». Практическое занятие: подбери посуду для супа, найди половник, выбери нужный прибор (вилка, ложка).

#### **Семья.**

Семейные традиции.

Дидактическая игра «Семейный праздник».

### **9 год обучения**

#### **8 класс**

#### **Представления о себе.**

Узнавание (различение) внутренних органов человека: сердце, желудок. Знание назначения внутренних органов (сердце, желудок).

Знакомство с внутренними органами человека (на схеме тела): легкие. Знакомство с назначением внутренних органов (легкие).

#### **Гигиена тела.**

Мытье и чистка ушей.

Узнавание (различение) видов полотенец: банное, для рук, для ног.

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Практическая деятельность: группирование обуви, одежды, головных уборов по сезонам.

Дидактическая игра: «Найди недостающую деталь».

Узнавание (различение) предметов для чистки одежды (щетка, ролик и т.д.). Практическая деятельность: чистка одежды, с помощью щетки.

#### **Прием пищи.**

Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода. Дидактическая игра «Готовка». Знание назначения посуды (кастрюля, сковорода).

#### **Семья.**

Составление рассказа «Мои семейные традиции».

Дидактическая игра «Семья».

**Реализация программы воспитания  
в рамках учебного предмета «Человек»**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Формулировка в рабочей программе</b>
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников технического профиля с деятельностью работников спортивного профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)  
в рамках содержания курса учебного предмета «Человек»  
через следующие учебные модули:**

**Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся**

В программу курса учебного предмета «Человек» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры

в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Человек» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д.

### **Формирование профессионального самоопределения обучающихся**

В программу курса учебного предмета «Человек» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

#### **Профессии 1 год обучения (1/1 класс)**

Парикмахер, врач, стоматолог, повар, обувщик, вязальщица.

#### **Профессии 2 год обучения (1 класс)**

Врач (стоматолог), парикмахер, швея, обувщик, вязальщица, повар.

#### **Профессии 3 год обучения (2 класс)**

Врач, окулист, стоматолог, продавец, повар, воспитатель, швея, обувщик, сантехник.

#### **Профессии 4 год обучения (3 класс)**

Сантехник, врач, швея, обувщик, повар, синоптик.

#### **Профессии 5 год обучения (4 класс)**

Врач, швея, стоматолог, обувщик, повар.

#### **Профессии 6 год обучения (5 класс)**

Врач, повар.

#### **Профессии 7 год обучения (6 класс)**

Врач (стоматолог), кондитер.

#### **Профессии 8 год обучения (7 класс)**

Пожарный, обувщик.

#### **Профессии 9 год обучения (8 класс)**

Пожарный, обувщик.

### **Формирование основ экологической грамотности**



## **и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Человек» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной экологической грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках учебного предмета «Человек» включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

### **Формирование регионального компонента**

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Человек» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального

содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

### Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/ 1 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Представления о себе	2	1, 72,
2	Семья	1	89
3	Гигиена тела	4	12,15, 22, 70
4	Обращение с одеждой и обувью	2	35, 83
5	Прием пищи	2	53, 55
<b>ИТОГО:</b>			11

### Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 класс)

№п /п	Крупный раздел	№ урока	Количество уроков
1	Представления о себе	1, 3	2
2	Гигиена тела	17, 19, 22	3
3	Обращение с одеждой и обувью	29, 33, 68, 95	4
4	Туалет	65	1
5	Прием пищи	85	1
6	Семья	47, 50	2
<b>ИТОГО:</b>			13

### Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№ п\п	Тема (крупный раздел)	№ урока НРК	Количество уроков
1	Представления о себе	1,4,6,12,22,24,31	7
2	Гигиена тела	40,46,52	3
3	Обращение с одеждой и обувью	56,60,66,74,79,83	6
4	Туалет	90	1
5	Прием пищи	97	1
6	Семья	34,37	2
<b>ИТОГО:</b>			20

### Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Представления о себе	5,66	2
2	Гигиена тела	6, 10, 11	3
3	Обращение с одеждой и обувью	14, 17, 26, 44,56	5
4	Приём пищи	27, 31	2
5	Семья	34,36	2
6	Туалет	68	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	

#### **Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Представления о себе	8	1
2	Гигиена тела	12,16,21	3
3	Обращение с одеждой и обувью	33,36,42,45	4
4	Туалет	47	1
5	Приём пищи	51,57	2
6	Семья	66	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	

#### **Распределение НРК по крупным темам 6 год обучения (5 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Представления о себе	5	1
2	Гигиена тела	15	1
3	Обращение с одеждой и обувью	31, 42	2
4	Туалет	52	1
5	Приём пищи	57	1
6	Семья	66	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	

#### **Распределение НРК по крупным темам 7 год обучения (6 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Представления о себе	3, 10	2
2	Гигиена тела	31	1
3	Обращение с одеждой и обувью	32, 48, 49	3

4	Туалет	51	1
5	Приём пищи	56	1
6	Семья	63, 64	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Представления о себе	2	1
2	Гигиена тела	5	1
3	Обращение с одеждой и обувью	9, 18	2
4	Приём пищи	26	1
5	Семья	33	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 9 год обучения (8 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Представления о себе	2	1
2	Гигиена тела	11;15	2
3	Обращение с одеждой и обувью	28;35	2
5	Приём пищи	50	1
6	Семья	58	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1 – 8 год обучения** **(на конец освоения АООП вариант 2)**

**Программа формирования базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Модельное тематическое планирование по учебному предмету «Человек».

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Человек» на протяжении 5 лет обучения.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
		1	2	3	4	5		
1	Представления о себе	18	16	33	16	11	<b>1- 5 год обучения</b>	<b>Текущий контроль:</b> - Узнает (различает) мальчика и девочку по внешнему виду. - Идентифицирует себя как мальчика (девочку). - Узнает (различает) части тела. - Узнает (различает) части лица человека. - Называет / откликается на свое имя и фамилию. - Называет / показывает свой возраст (даты рождения).
							<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	
							Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
							<b>Формирование учебного поведения</b>	
							Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся..	
							Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
							<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.								
2	Гигиена тела	23	12	16	6	11	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	<b>Текущий контроль:</b> - Различает вентили с горячей и холодной водой. - Вытирает руки полотенцем.
							Слышит обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
							<b>Формирование учебного поведения</b>	

							<p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>- Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук.</p> <p>- чистит зубы;</p> <p>- моет волосы;</p> <p>- моет и вытирает лицо.</p>
3	Обращение с одеждой и обувью	34	37	33	31	23	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- узнает / различает предметы одежды;</p> <p>- узнает / различает предметы обуви;</p> <p>- самостоятельно одевается, переодевается;</p> <p>- самостоятельно застегивает молнию, пуговицы.</p> <p>- самостоятельно обувается.</p>

							<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
4	Туалет	6	9	7	3	3	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отпрашивается в туалет.</li> <li>- сидит на унитазе и оправляет малую/большую нужду.</li> <li>- пользуется туалетной бумагой.</li> <li>- соблюдает последовательность действий в туалете.</li> </ul>
5	Прием пищи	14	15	7	7	12	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщает о желании пить;</li> <li>- самостоятельно пьет;</li> </ul>



							<p align="center"><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p align="center"><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей</p> <p align="center"><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>- сообщает о желании есть;</p> <p>- Самостоятельно ест.</p> <p>- пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).</p>
6	Семья	4	11	6	6	8	<p align="center"><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p align="center"><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p align="center"><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- Узнает членов семьи.</p> <p>- Узнает детей и взрослых.</p> <p>- Определяет свою социальную роль в семье.</p>

									Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	
									<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	
									Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

№	Тема	Количество часов (за год обучения)							Вид учебной деятельности		Формы контроля		
		6	7	8	9	10	11	12	6 – 10 год обучения	11 – 12 год обучения			
1	Представления о себе	10	14	4	8							Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	
												Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.
												<b>Формирование учебного поведения</b>	

								<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
								<b>Формирование умения выполнять задание</b>		
								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p>	

									Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
									<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2	Гигиена тела	5	2	3	9				<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	

								психофизическими особенностями.	
								<b>Формирование учебного поведения</b>	
								<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>
								<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания</p>	<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с</p>

									<p>по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p> <p>учёт психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
									<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>	
									<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p> <p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
3	Обращение с одеждой и обувью	34	34	18	32				<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>	
									<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во</p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во</p>	

								взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.
								<b>Формирование учебного поведения</b>	
								<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>
								<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.

									<p>учёт психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
									<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>		
									<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
4	Туалет	4	5	-	-				<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>		
									<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	



								<p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>
								<b>Формирование учебного поведения</b>	
							<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
								<b>Формирование умения выполнять задание</b>	

									<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
									<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>		
									<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
5	Прием пищи	5	7	6	8				<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>		
									<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися</p>	<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под</p>	

								<p>школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>
								<b>Формирование учебного поведения</b>	
								<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом</p>	<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>

									психофизических особенностей.		
									<b>Формирование умения выполнять задание</b>		
									Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
									<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
6	Семья	10	6	3	11				<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		

									<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
<b>Формирование учебного поведения</b>											
									<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с</p>	<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью</p>	

								<p>учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>учителя с учетом психофизических особенностей.</p>
<b>Формирование умения выполнять задание</b>									
								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>
<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>									
								<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в</p>	<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>

									соответствии с психофизи- ческими возможностями.		
7									<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
									<b>Формирование учебного поведения</b>		
									Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в	

								<p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
								<b>Формирование умения выполнять задание</b>		
							<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>		
								<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>		
							<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в</p>	<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с</p>		



									соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
8									<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
									<b>Формирование учебного поведения</b>		
									<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с</p>	<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя</p>	

								<p>помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
<b>Формирование умения выполнять задание</b>										
								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>										

								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
9								<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей. Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
								<b>Формирование учебного поведения</b>		
							Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.		

								<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
<b>Формирование умения выполнять задание</b>										
								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p>	

									<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>	
									<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Класс	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
1(1)-4	Учебников нет	Первоклашка: кн. для детей и взрослых / (ред.-сост. Ю.А. Калинина, Н.С. Кожухаренко). – Челябинск: Взгляд, 2006. – 80 с.: ил. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.
5-8		Лото, домино и другие игры. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуально недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**Материально-техническое обеспечение** - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение включает:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

семейный альбом,

рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

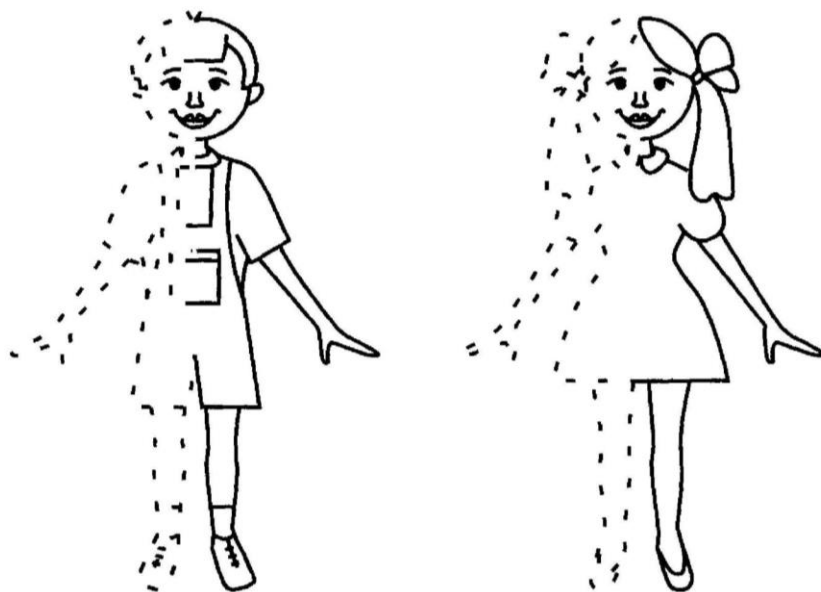
Технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

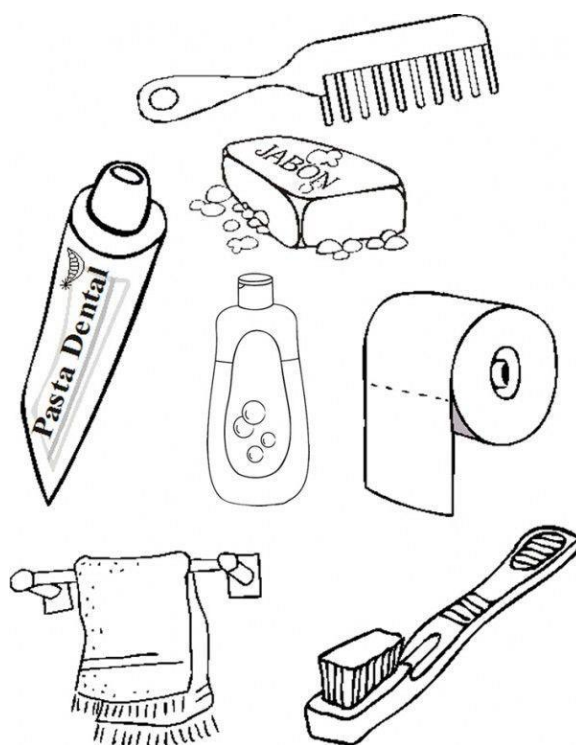
Ф.И. \_\_\_\_\_

Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 1/1 класс (АООП вариант 2).

1. Обведи и раскрась картинку. Кто изображен на картинке? Покажи на картинке, где изображен мальчик, а где девочка. Скажи/покажи, а кто ты: мальчик или девочка. Покажи на картинке: голову, волосы, уши, лицо. Покажи на картинке части лица: глаза, нос, рот.



2. Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце, шампунь, туалетная бумага. Расскажи, для чего они нужны.



3. Найди и раскрась среди предметов только одежду



4. Покажи/назови школьные принадлежности





5. Рассмотрите картинку, как вы думаете, куда идут дети? Что дети делают в школе? Кем вы являетесь в школе? (учеником)



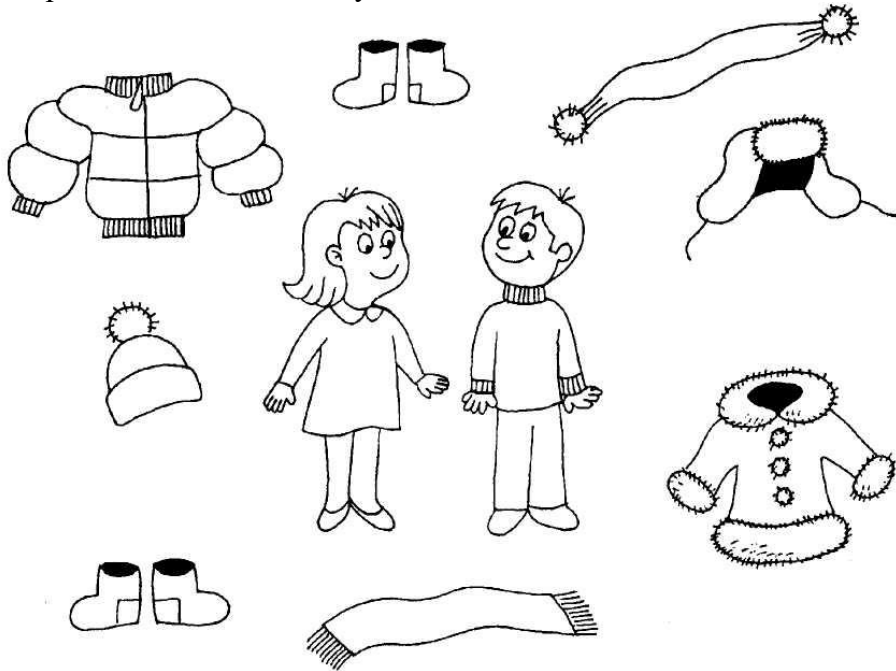
Рассмотрите картинки, расскажите, что вы на них видите? Обведите ту картинку, на которой дети ведут себя правильно на уроке.



**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 1 класс (АООП вариант 2).**

1. Кто изображен на картинке? Покажи на картинке, где изображен мальчик, а где девочка. Покажи на картинке: голову, волосы, уши, лицо, шею. Покажи на картинке части лица: глаза, нос, рот, брови. Покажи на картинке туловище (спина, живот), руки (пальцы, ладонь, локоть), ноги (колени).

Назови предметы, которые изображены на картинке (одежда, обувь, головные уборы). Помоги мальчику и девочке выбрать одежду, для прогулки зимой. Одежду для девочки раскрась красным цветом, одежду для мальчика синим цветом.



2. Назови предметы личной гигиены, расскажи для чего они нужны. Соотнеси стрелками подходящие друг другу картинки.



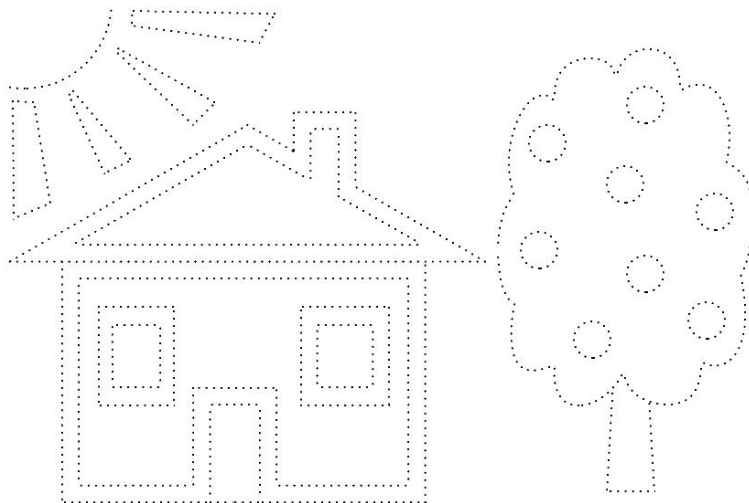
3. Рассмотрите картинку, назовите, кто на ней изображен? (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь). Как можно назвать этих людей одним словом? (семья). Кем ты приходишься маме с папой (сын, дочь).



4. Раскрась в каждом ряду лишний предмет. Объясни, почему именно этот предмет ты выбрал?



5. Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Назовите части дома (крыша, окна, дверь). Обведи и раскрась картинку (солнце – желтым цветом, дерево – зеленым, яблоки – красным, ствол – коричневым, дом – коричневым, окна – синим, дверь – зеленым).



**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 2 класс (АООП вариант 2).**

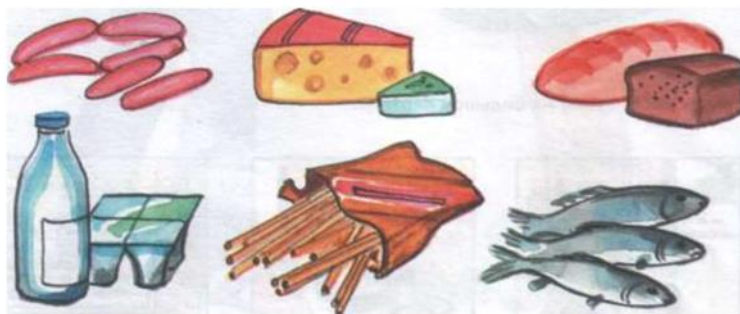
1. Рассмотрю картинку. Покажу на картинке маму, папу, сына. Мама, папа, сын – как можем назвать этих людей одним словом (семья). Папа – это ... (мужчина), мама – это (женщина). Куда они пришли? Зачем люди ходят в магазин? Что можно купить в магазине? Какие магазины ты знаешь? Кто работает в магазине? Покажу на картинке продавца.



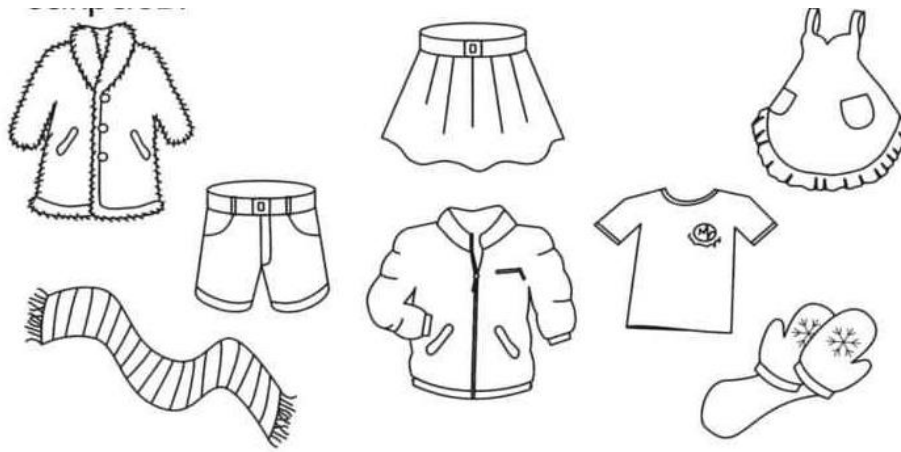
2. Рассмотрю картинку, что за шкаф изображен на ней? (холодильник). Где холодильник стоит у вас дома? (на кухне) Расскажи, зачем нужен холодильник? Какие продукты питания хранят в холодильнике?



Обведи в кружок продукты, которые хранят в холодильнике



3. Какую одежду ты знаешь? Назови. Зимнюю одежду обведи в кружок, а летнюю закрась



4. Посмотри на картинку, назови какие профессии людей на ней изображены? (повар, врач, учитель, строитель). Соедини стрелками предметы и того, кому они необходимы для работы. Комментируй свои действия так: «Для работы повару нужны кастрюли, сковорода и нож»

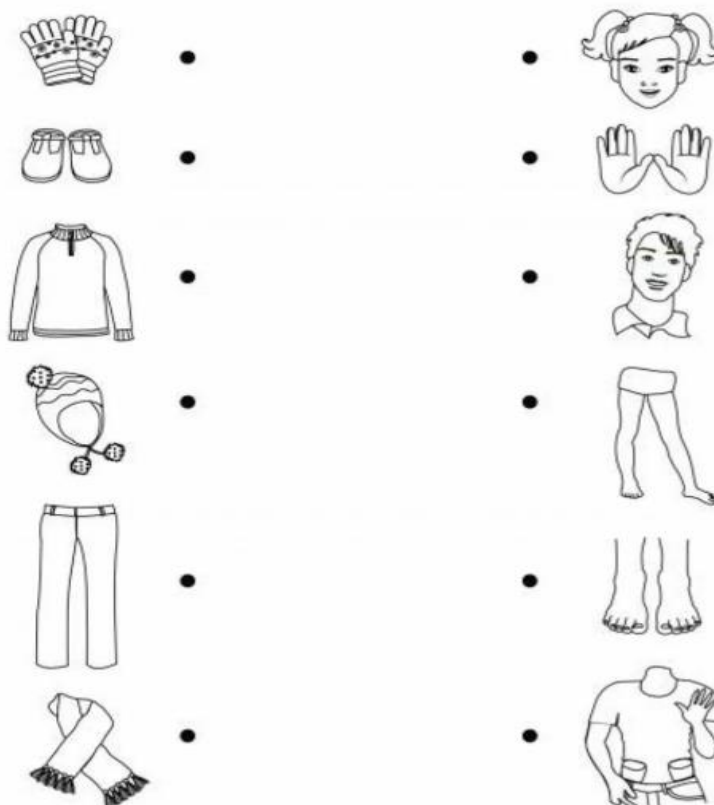


5. Рассмотрите картинку. Расскажите, какую последовательность действий нужно соблюдать при мытье рук. Что нужно делать сначала, что потом.



**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 3 класс (АООП вариант 2).**

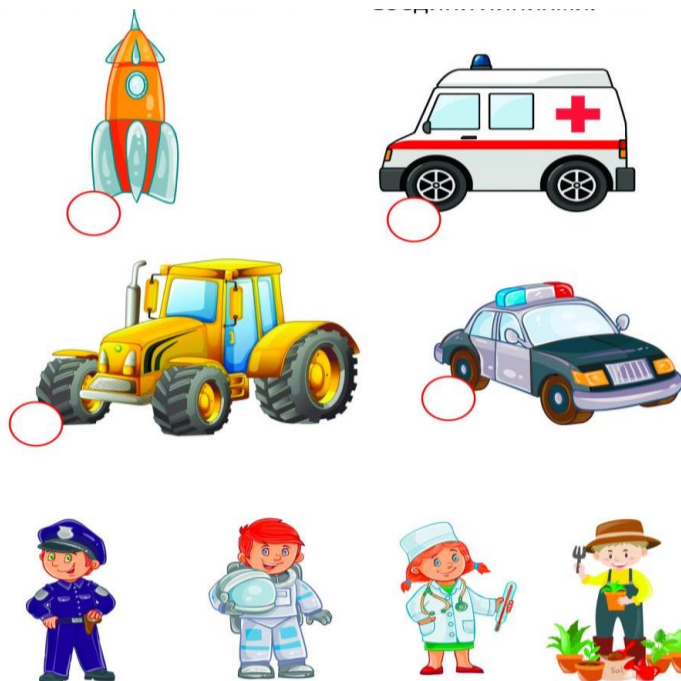
1. Рассмотрю картинку, назову предметы, которые на ней изображены. Назову и покажу на себе части тела, которые ты видишь на картинке. (волосы, уши, шея, туловище, руки, пальцы, ладонь, ноги, колени, пальцы, ступни). Соединю линией одежду и части тела. Расскажу, как нужно ухаживать за одеждой и обувью



2. Рассмотрю картинку, назову предметы, которые на ней изображены. Раскрасю только те предметы, которые нужны для уборки в доме



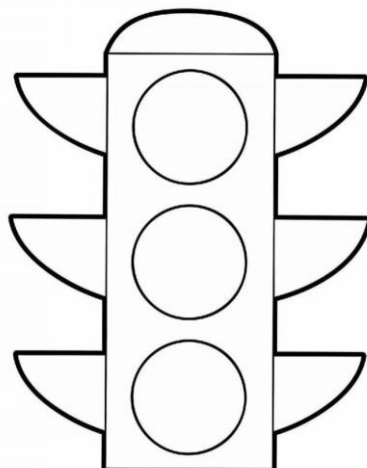
3. Рассмотрите картинку, назовите профессии людей, которые на ней изображены. Где чей транспорт? Соедините линиями.



4. Назовите предметы, которые ты видишь на картинке? Раскрась мебель коричневым цветом, а посуду синим. Расскажи, как нужно ухаживать за мебелью и посудой.



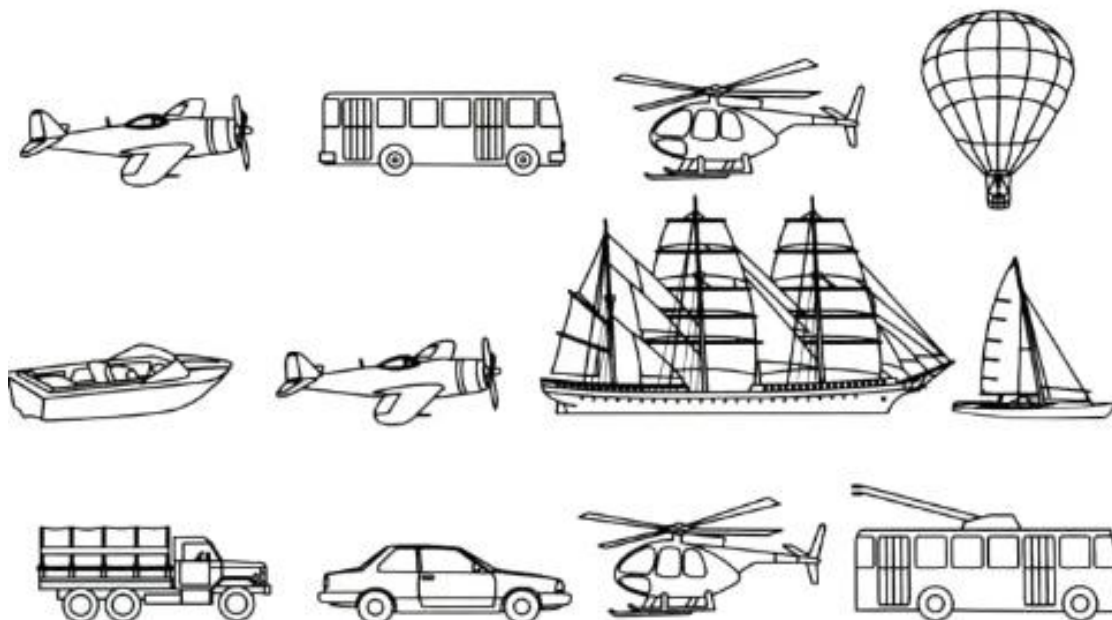
5. Что ты видишь на картинке? На какой сигнал светофора можно переходить дорогу, а на какой нет? Раскрась цвета сигналов светофора в правильном порядке.



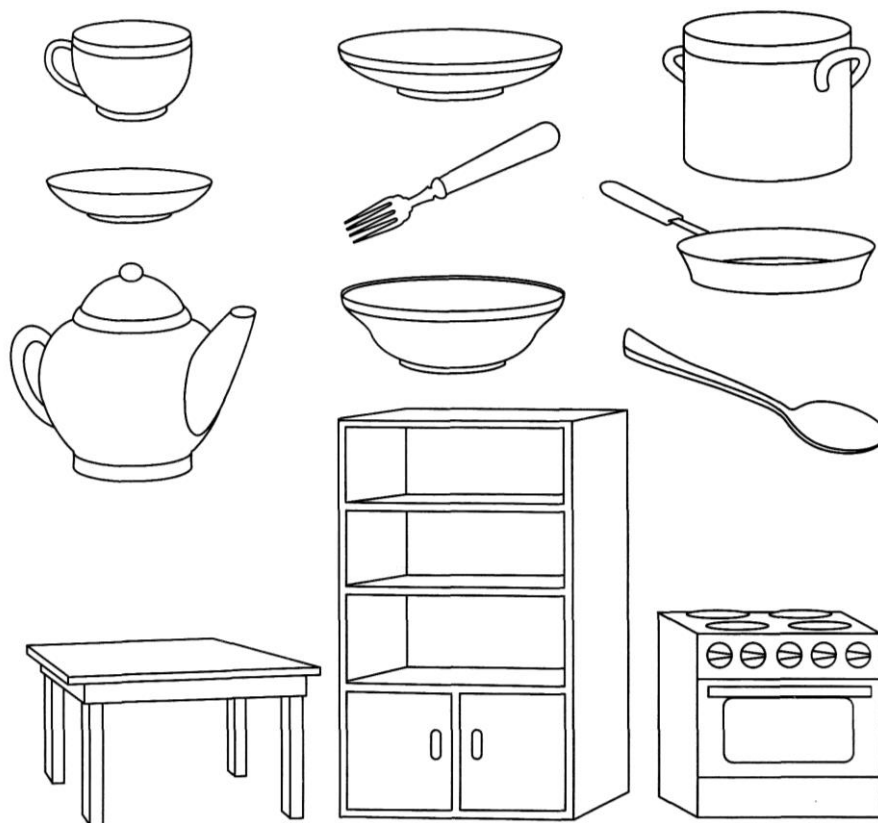


**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 4 класс (АООП вариант 2).**

1. Как можно назвать предметы на картинке одним словом? Найди в каждом ряду лишний вид транспорта и раскрась его. Объясни, почему этот вид транспорта лишний.



2. Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую – в шкаф, кухонную – на плиту.



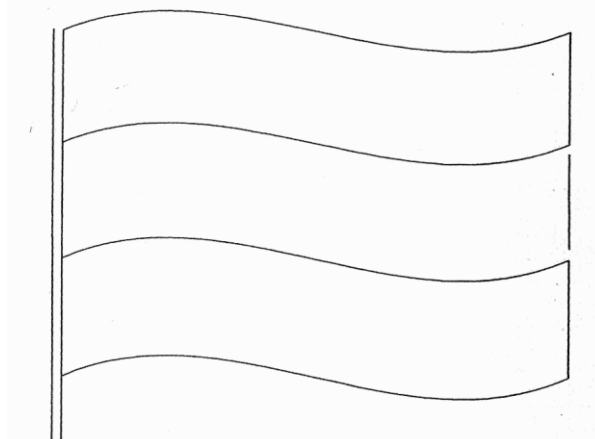
3. Рассмотрите картинку. Расскажите, какую последовательность действий нужно соблюдать при выполнении ручной стирки. Что нужно делать сначала, что потом.



4. С помощью стрелок разложите правильно вещи.



5. Назови свое имя и фамилию. Сколько тебе лет? Расскажи, в какой стране ты живешь? В каком городе ты живешь? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Раскрась флаг России

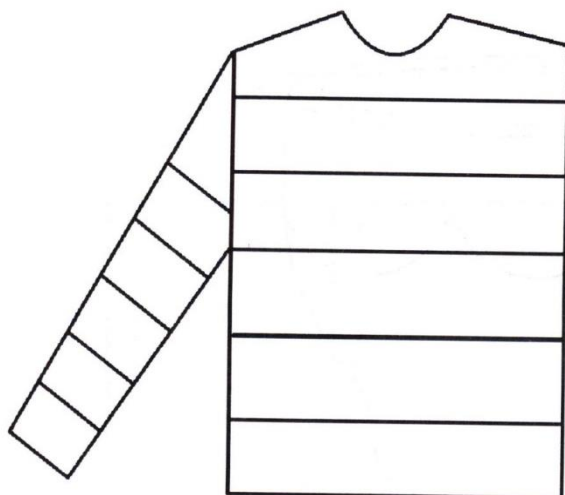


**Контрольно – измерительные материалы по предмету «Человек» 5 класс  
(6 год обучения)**

1. Назови то, что ты видишь на рисунках, одним словом. Раскрась одежду. Вспомни, какую еще одежду ты знаешь



2. Дорисуй недостающую деталь рисунка

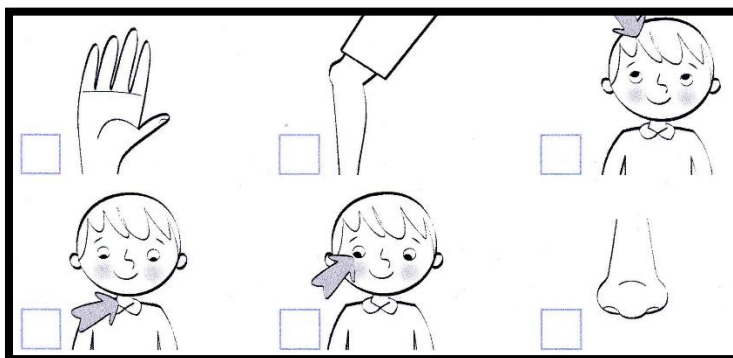


3. Найди и покажи на рисунке обувь. Раскрась обувь. Назови другие предметы



**Контрольно – измерительные материалы по предмету «Человек» 6 класс( 7 год обучения)**

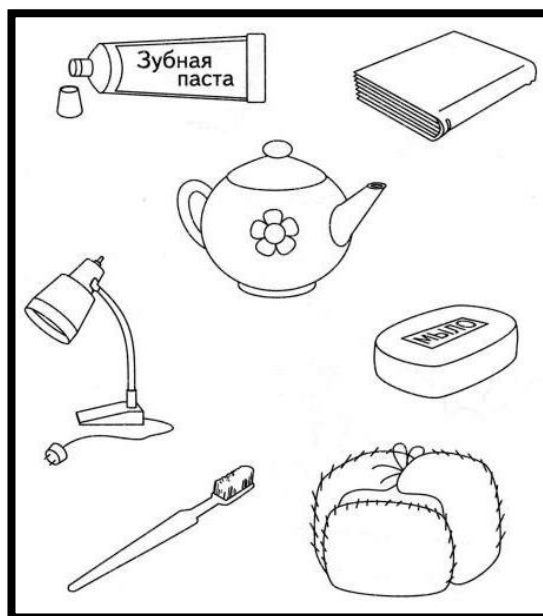
1. Рассмотрите картинку. Сколько этих частей тела у человека? Запиши число.



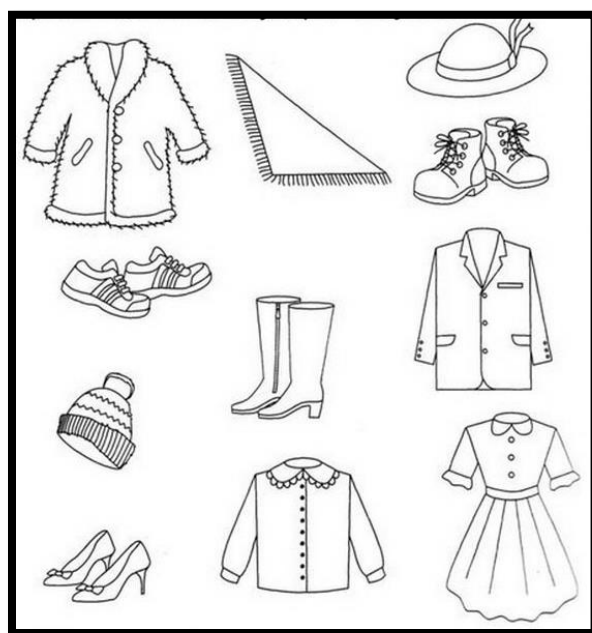
2. Раскрась предметы, которые помогут тебе быть чистыми.



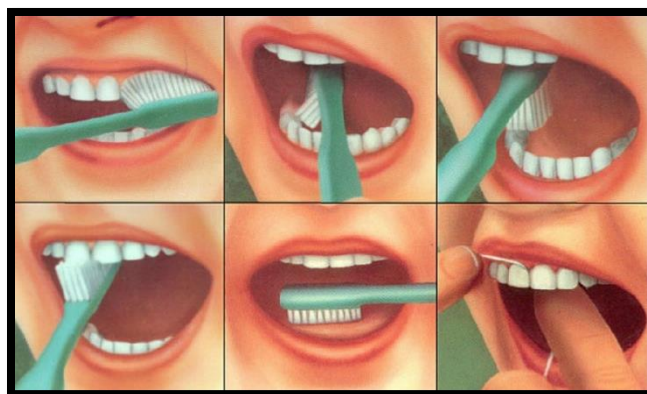
3. Обведи предметы, которые помогут сделать зубы чистыми.



4. Закрась обувь коричневым цветом, одежду – красным, головные уборы – голубым.



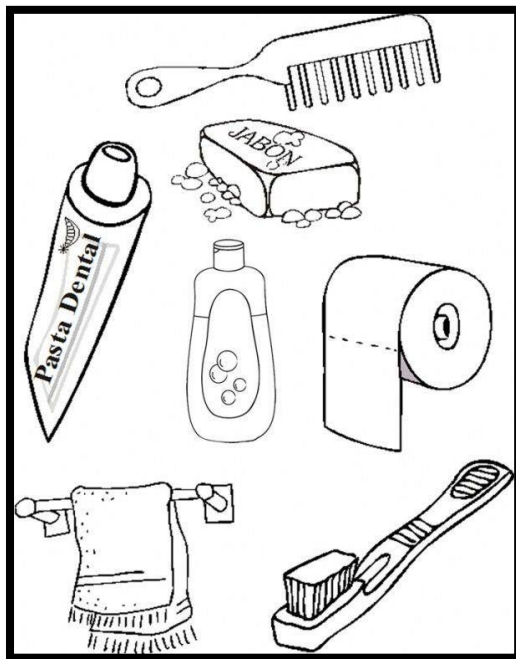
5. Посмотри на картинку. Расскажи, как правильно чистить зубы.



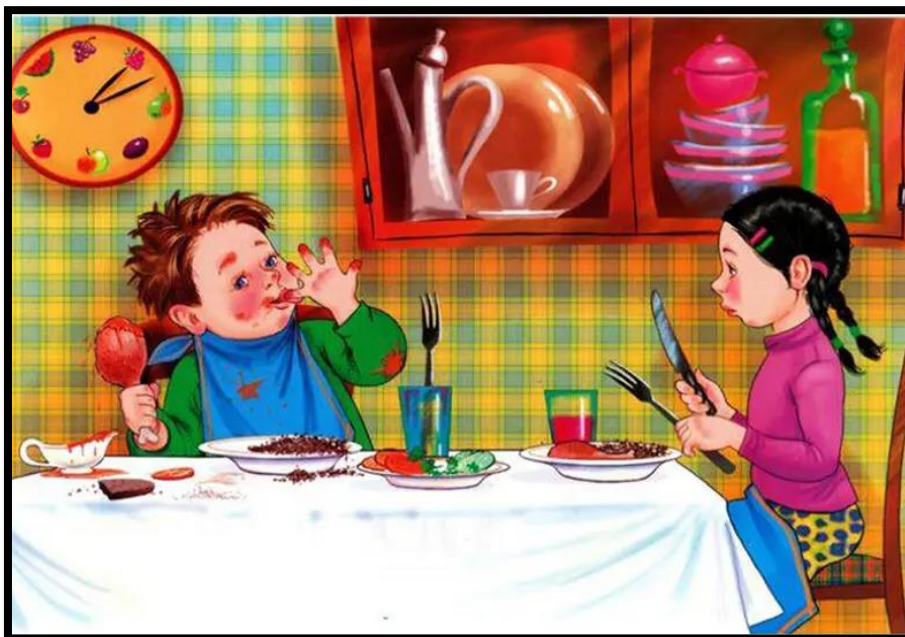
6. Посмотри на картинку. Отметь предметы, которые помогут тебе быть чистыми.



7. Перечисли предметы, необходимые для гигиенической процедуры после посещения туалета.



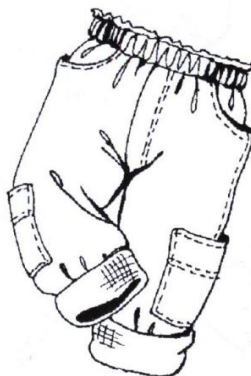
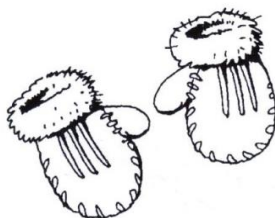
8. Посмотри на картинку, расскажи правила поведения за столом.



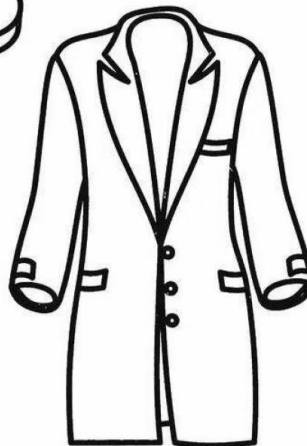
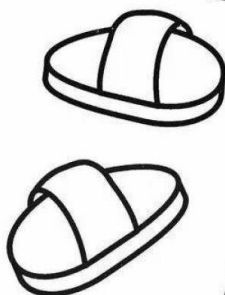
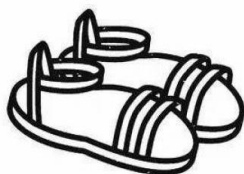
9. Назови добрые (вежливые слова) слова, которые ты знаешь?

**Контрольно – измерительные материалы по учебному предмету «Человек»  
7 класс( 8 год обучения).**

1. Назови то, что ты видишь на рисунках, одним словом. Раскрась одежду. Вспомни, какую одежду ты еще знаешь.



2. Найди и покажи на рисунке обувь. Раскрась обувь.



Ф.И. \_\_\_\_\_

**Контрольно – измерительные материалы по учебному предмету «Человек»  
8 класс( 9 год обучения).**

1. Назови и покажи на картинке органы дыхания.  
Соедини линиями слова и органы:  
бронхи, трахея, лёгкие.



2. Назови и покажи на картинке органы пищеварения.  
Соедини линиями слова и органы:  
рот, пищевод, желудок, кишечник.

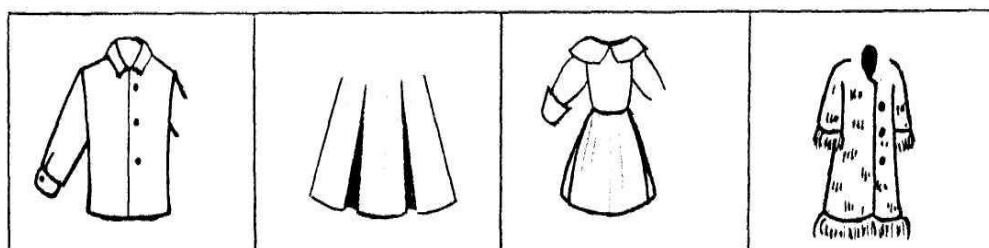




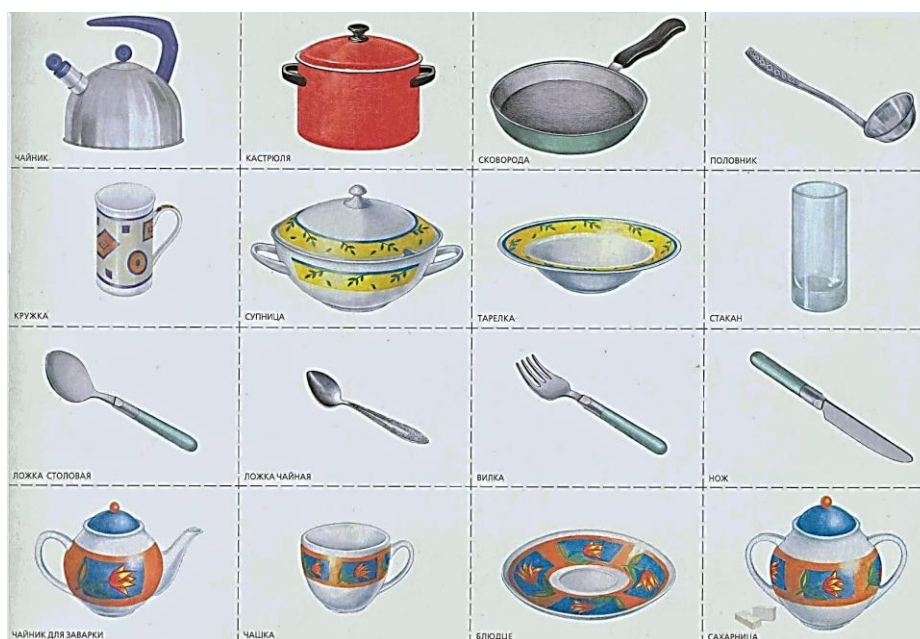
3. Рассмотрите картинку. Обведи синим карандашом одежду, красным карандашом обувь, зеленым карандашом головные уборы.



4. Дорисуй недостающие элементы одежды.



5. Назови и покажи на картинке предметы посуды.



6. Рассмотрите картинку. Назовите каждого члена семьи на картинке.  
Допишите предложения:

Для мамы и папы я ...

Для бабушки и дедушки я ....

У моей мамы есть ещё сын, кто он мне ...

