

Содержание:

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	5 стр
3. Описание места курса в учебном плане	6 стр
4. Личностные результаты освоения программы курса	7 стр
5. Содержание программы курса	9 стр
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	20 стр
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	33 стр
8. Приложение Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир вокруг нас» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о родном городе, о Родине, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека, экологическое воспитание.

Программа учебного предмета «Мир вокруг нас» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

4. Иные нормативно-правовые документы.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- ✓ формировать у обучающихся с ОВЗ, навыки в области безопасности жизни;
- ✓ формировать умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей.
- ✓ развивать коммуникативной функции речи и средств альтернативной коммуникации, как непереносимое условие социальной адаптации обучающихся;

✓ развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

✓ расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

Программа учебного предмета «Мир вокруг нас» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Мир вокруг нас» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Важным направлением образования детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является накопление нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Курс «Мир вокруг нас» способствует развитию у обучающихся социально значимых навыков, служит формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, формированию патриотизма, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, собственные возможности, положительные качества, учит правильному поведению в различных жизненных ситуациях.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства ин-дивидом социального опыта, прежде всего — системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности — в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания — целенаправленного формирования личности. Воспитание — ведущее и определяющее начало социализации.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию детей с ОВЗ в общество, активное приспособление (адаптацию) их к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. В контексте формирования личности обучающихся социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Данная рабочая программа по социальному направлению позволяет учителю использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения детей с ОВЗ с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Учебный предмет «Мир вокруг нас» изучается с 1 по 12 год обучения в объеме 1 час в неделю, 169 учебных часов за весь период обучения.

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	5
Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов в неделю						
		6	7	8	9	10	11	12
Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1	1	1

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов за год				
		1	2	3	4	5
Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	33	34	34	34	34
Итого		33	34	34	34	34

Предметная область	Учебный предмет \ год обучения	Количество часов за год						
		6	7	8	9	10	11	12
Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	33	34	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34	34	34

4. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

(возможные результаты)

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Мир вокруг нас» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к окружающему.

Предполагается, что в результате формирования личностных учебных действий у ребенка будут сформированы:

Планируемые личностные результаты освоения курса «Мир вокруг нас».

Личностные и воспитательные результаты освоения учебного предмета «Мир вокруг нас»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Возможные результаты первого – пятого года обучения:

Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям культуры своего народа;

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях культуры своего народа;

Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях культуры родного города и края;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах творчества.

Возможные результаты шестого – двенадцатого года обучения:

Участие в мероприятиях исторического, культурного и эстетического направления в окружающем школу социуме.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;

- воспитание у детей толерантности;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир вокруг нас»

Предметные результаты учебного предмета «Мир вокруг нас» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В программе учебного предмета «Мир вокруг нас» выделены два уровня овладения предметами результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся собственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Мир вокруг нас» не является препятствием в продолжение образования по данному варианту программы.

1 ¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д

5.Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» состоит из 4 разделов:

- Мой дом
- Я и школа
- Мир вокруг
- Природа родного края

Содержание программы «Мир вокруг нас» является важным звеном патриотического воспитания обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» входит в Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и способствует реализации таких направлений воспитания, как воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание нравственных чувств; эстетическое воспитание; воспитание социальной ответственности.

В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Челябинска и его областей: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением к своему городу. Развивающая направленность программы «Мир вокруг нас» реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Приобретаемый обучающимися социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно-значимых ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в области духовно-нравственного воспитания.

Программа состоит из четырех разделов, каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь.

Программа второго года обучения направлена на расширение знаний ребенка о Челябинске. Дети продолжают знакомиться с символикой школы, района города, с этапами становления города, предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, окружающей природе. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа третьего года обучения направлена на расширение знаний ребенка о Челябинске. Дети продолжают знакомиться с символикой школы, района города, с этапами

становления города, предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа четвёртого года обучения содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, продолжает знакомить детей с их окружением (дома, улицы района, улицы города, достопримечательности города). Дети продолжают знакомиться с символикой школы, района, города, с этапами становления города Челябинска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – музыкантов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа пятого года обучения содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, продолжает знакомить детей с их окружением (дома, улицы района, улицы города, достопримечательности города). Дети продолжают знакомиться с символикой школы, района, города, с этапами становления города Челябинска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока. Дополнительно вводится новый раздел «Челябинская область – субъект Российской Федерации». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях.

Программа шестого года обучения содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, продолжает знакомить детей с их окружением (дома, улицы района, улицы города, достопримечательности города). Дети продолжают знакомиться с символикой школы, района, города, с этапами становления города Челябинска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города. Школьники знакомятся с именами героев, в честь которых названы улицы города. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа седьмого года обучения содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, продолжает знакомить детей с их окружением (дома, улицы района, улицы города, достопримечательности города). Дети продолжают знакомиться с районами города, с этапами становления города Челябинска. Школьники знакомятся с архитектурой города и его достопримечательностями. Главная цель – расширение кругозора

учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа восьмого года обучения содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знакомит детей с окружением (достопримечательности города и его областей). Дети продолжают знакомиться с районами города, с этапами становления города Челябинска. Школьники знакомятся с Челябинской областью (Аркаим · Мавзолей Кесене · Озеро Смолино · Театр оперы и балета имени М. В. Глинки · Алое поле · Аргази и тд). Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа девятого года обучения содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знакомит детей с окружением (достопримечательности города и его областей). Дети продолжают знакомиться с этапами становления города Челябинска. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа десятого года обучения содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знакомит детей с окружением (достопримечательности города и его областей). Дети продолжают знакомиться с этапами становления города Челябинска. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа одиннадцатого года обучения содействует формированию представления о стране в которой родился и живёшь как отечестве о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Программа двенадцатого года обучения содействует формированию у учащихся способности к самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу). Владеть рядом общих приёмов решения задач; формулировать собственное мнение и позицию. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Некоторые темы курса повторяются, но усложняется наполняемость урока.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

На уроках предмета «Мир вокруг нас» формируются:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

При изучении окружающего природного мира задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В программе курса учебного предмета «Мир вокруг нас» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- тематические конкурсы;
- выставки рисунков;
- творческие работы по предмету;
- виртуальные экскурсии по теме урока.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

в рамках содержания курса «Мир вокруг нас»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области.

1 год обучения (1\1 класс): педагог

2 год обучения (1 класс): педагог, библиотекарь

3 год обучения (2 класс): библиотекарь, директор, врач, повар, педагог

4 год обучения (3 класс): экскурсовод, фермер, ветеринар

5 год обучения (4 класс): учитель физкультуры, строитель, агроном

6 год обучения (5 класс): писатель, врач, солдат, учитель, библиотекарь, дворник, повар

7 год обучения (6 класс): архитектор, космонавт, синоптик

8 год обучения (7 класс): биолог, флорист, солдат, учитель, библиотекарь, дворник, повар

9 год обучения (8 класс): библиотекарь, директор, врач, повар, педагог, писатель

10 год обучения (9 класс): экскурсовод, врач, повар, педагог

11 год обучения (10 класс): строитель, архитектор, библиотекарь, экскурсовод

12 год обучения (11 класс): писатель, врач, учитель, библиотекарь, дворник, повар

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни России и Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам

1 год обучения (1/1 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	18,23,24	3
2	Я и школа	3,5,14,28	4
3	Мир вокруг	30	1
ИТОГО:			8

2 год обучения (1 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	8	1
2	Я и школа	1,6,7	3
3	Мир вокруг	15,25	2
4	Природа родного края	28,29	2
ИТОГО:			8

3 год обучения (2 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	9	1
2	Я и школа	3,20,	2
3	Мир вокруг	8,15	2
4	Природа родного края	7,14,25,26,27	5
ИТОГО:			10

4 год обучения (3 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	9,10	2
2	Я и школа	4,7	2
3	Мир вокруг	18,24	2
4	Природа родного края	22,26	2
ИТОГО:			8

5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	5	1
2	Я и школа	8	1
3	Мир вокруг	3,27	2
4	Природа родного края	15,20,21	3
ИТОГО:		7	

6 год обучения (5 класс):

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	4	1
2	Я и школа	17	1
3	Мир вокруг	18,20	2
4	Природа родного края	13,27	2
ИТОГО:		6	

7 год обучения (6 класс):

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	6	1
2	Я и школа		
3	Мир вокруг	8,28,29	3
4	Природа родного края	5,16,17	3
ИТОГО:		7	

8 год обучения (7 класс):

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Мой дом	2	1
2	Я и школа	1,8	2
3	Мир вокруг	13,17,26	3
4	Природа родного края	12,30	2
ИТОГО:		8	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Окружающий природный мир» на протяжении 12 лет обучения.

1-5 год обучения

Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
	1 год (1\1 класс)	2 год (1 класс)	3 год (2 класс)	4 год (3 класс)	5 год (4 класс)		
Мой дом						<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<p>Текущий контроль: проводится в игровой форме. Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.</p>
						<p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
						<p>Формирование учебного поведения</p>	
						<p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических</p>	

						особенностей учащихся	
						Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
						Формирование умения выполнять задание	
						Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учёт психофизических особенностей	
						Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
						Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
Я и школа						Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Текущий контроль: проводится в игровой форме. Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков
						Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями	
						Формирование учебного поведения	
						Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с	

					<p>помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	и поделок.
Мир вокруг					<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью</p>	<p>Текущий контроль: проводится в игровой форме.</p> <p>Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.</p>

					учителя с учетом психофизических особенностей	
					Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся	
					Формирование умения выполнять задание	
					Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей	
					Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
					Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
Природа родного края					Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль:
					Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем	проводится в игровой форме. Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей

					учителя в соответствии с психофизическими особенностями	рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.
					Формирование учебного поведения	
					Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся	
					Формирование умения выполнять задание	
					Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
					Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей	
					Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
					Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

6 – 10 год обучения

Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
	6 год (5 класс)	7 год (6 класс)	8 год (7 класс)	9 год (8 класс)	10 год (9 класс)		
Мой дом						Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Текущий контроль: проводится в игровой форме. Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.
						Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
						Формирование учебного поведения	
						Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	
						Формирование умения выполнять задание	
					Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.		
Я и						Подготовка ребенка к нахождению и	Текущий контроль:

ШКОЛА						<p>обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p>проводится в игровой форме.</p> <p>Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.</p>
						<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
						<p>Формирование учебного поведения</p>	
						<p>Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
						<p>Формирование умения выполнять задание</p>	
						<p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
						<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	
						<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
Мир вокруг						<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>проводится в игровой форме.</p> <p>Способами определения</p>
						<p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и</p>	

					<p>вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.</p>
Природа родного края					<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Направляет и задерживает взгляд на задании в</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>проводится в игровой форме.</p> <p>Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация</p>

					ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	творческих проектов), выставки рисунков и поделок.
					Формирование умения выполнять задание	
					Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	
					Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
					Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

11 – 12 год обучения

Тема	Количество часов (за год обучения)			Вид учебной деятельности	Формы контроля
	11 год (10 класс)	12 год (11 класс)			
Мой дом				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Текущий контроль: проводится в игровой форме.
				Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие)	

			<p>положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.</p>
Я и школа			<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>проводится в игровой форме.</p> <p>Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и</p>

			<p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.</p>
Мир вокруг			<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>проводится в игровой форме.</p> <p>Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.</p>

				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
Природа родного края				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Текущий контроль: проводится в игровой форме. Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение и презентация творческих проектов), выставки рисунков и поделок.
				Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
				Формирование учебного поведения	
				Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей	
				Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
				Формирование умения выполнять задание	
				Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
				Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение.

- Е.Е. Бондарь, С.Н. Петрушин Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» 1–4 классы. Методические рекомендации для учителя, Челябинск, «Край РА», 2013.
- Корегина Т.В. Путешествие по городу от А до Я – Челябинск: «Край Ра», 2013.
- С.О. Кирочкина, С.Е. Коровин Окружающий мир 1-4 класс, «Моя малая Родина» Челябинск, «Край РА», 2012.
- Мой город – Челябинск, Учебное пособие для учащихся 3-4 кл./ Под общей редакцией Калининой Т.Г., Калининой Ю.А./ Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2010.
- Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал. Кн. изд-во, 2006.
- Что посмотреть в Челябинске (по версии «Челябинского рабочего») / «Ч. рабочий». – Челябинск, 2010.
- В. Боже, Г. Самигулов «Челябинск: легенды и были». – Челябинск: Каменный пояс, 2013.
- Лютов В., Вепрев О. – Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: «Банк культурной информации», 2015.
- Челябинск неизвестный: краеведческий сборник. Вып. 4/ Центр ист.-культ. наследия г. Челябинска; 2008. Сост. и науч. Ред. В.С. Боже.

7.2. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение преподавания «Мир вокруг нас» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общее номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только

преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений учащихся.

Технические средства обучения:

Экран настенный 1,5х1,5 м

Мультимедийный проектор с креплением

Компьютер учителя

МФУ (Принтер+ копир)

Видеофильмы, соответствующие содержанию

Демонстрационные материалы:

Карта Челябинск и его окрестности

Флаг: школы, Челябинска, России

Принципы работы с детьми:

- доступность отбираемого материала;
- постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- индивидуальный подход к детям.

Объём программы:

Занятия по программе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» проводятся 1 раз в неделю.