

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60
г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. /Держинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
Приказ № 01-02/384
от «29» августа 2025г.

Дополнительная адаптированная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Родной край»

Уровень: ознакомительный

Учебный год: 2025-2026
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: 13-18 лет

Автор - составитель,
Зверева Ольга Петровна,
Педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2025

Оглавление

Диагностический лист	стр.3
Пояснительная записка	стр.4
Содержание программы	стр.17
Методическое обеспечение программы дополнительного образования	стр.38
Материально-технические условия	стр.46
Приложения	стр.48

Диагностический лист

Число детей:10

Количество групп: 2 (1группа – 5 чел., 2 группа 5 чел.)

Возраст обучающихся:

13-18 лет

Нозологическая категория:

Нарушение интеллекта

Особенности развития:

Изучение анамнеза, общение при знакомстве с ребенком, анкетирование родителей, изучение документации специалистов.

Форма обучения: очная

1. Пояснительная записка

Общая информация

Изучение родного края способствует духовно-ценностному развитию обучающихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации. Формируется положительная мотивация к общественно-полезной деятельности учеников по сохранению природы родного края, развивается чувство патриотизма.

Малая родина любого человека – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия. Это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Наш край богат историей, нам досталось огромное наследие, которое мы должны изучать и сохранить для потомков. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с нарушением интеллекта.

Изучение родного края способствует духовно-ценностному развитию учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Школьное краеведение – важный фактор патриотического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся.

Новизна и педагогическая целесообразность состоит в том, что краеведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Предмет изучения – край. Для учащихся родной край – это окрестность школы, город, республика и т. д. Объектами краеведения являются природа,

население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой родины связана с историей России.

Направленность дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДАООП): туристско-краеведческая. Она направлена на воспитание чувства ответственности; формирования установок на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; стремления к самоутверждению; воспитание потребности и умения работать в коллективе при решении сложных задач; формированию жизненных компетенций с опорой на историческое наследие, что в дальнейшем позволит успешно интегрироваться в современное общество.

Новизна ДАООП в возрождении народных обычаев, сохранении исторического прошлого, знакомство с традициями, обрядами, ремеслами, что может сыграть важную роль в самоопределении ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что программа предусматривает коррекцию и развитие у детей с ОВЗ творческих способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Также программа выполняет социальный заказ, который базируется на основе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в образовательной организации. Помимо этого, проанализировав педагогический опыт можно сказать, что данное направление корректирует и развивает не только творческий потенциал у данной категории детей, но и психические функции: память, мышление, воображение

Адресат программы.

Данная программа предназначена для учащихся с нарушениями интеллекта.

По данной программе занимаются **обучающиеся 8-9 классов (13-18 лет)**, желающие познакомиться с историей местности, в которой живут, с традициями, профессиями людей родного края.

Педагогическая целесообразность дополнительной адаптированной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, культуре своего народа, раскрытию лучших человеческих качеств, но и сохранению исторической памяти, формированию уважительного отношения к прошлому своей Родины.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее воспитанники должны овладеть многими технологиями и уметь предвидеть конечный результат своей деятельности, находя при этом уникальные оптимальные решения. Разнообразие видов деятельности способствует развитию творческих способностей обучающихся. По мнению Петровой В.Г., для продвижения ребенка с нарушениями интеллекта в развитии, в умении адаптироваться к окружающей среде важным фактором является не всякое, а специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности, свойственным этим детям, отчетливо обнаруживающимся на всех возрастных этапах, в самых различных видах деятельности. Такое обучение дает учащимся определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме. Оно направлено на продвижение детей в общем развитии, на формирование у них положительных личностных черт, предусматривает коррекцию имеющихся недостатков, дифференцированный и индивидуальный подход к каждому

ребенку, другими словами, создает условия, необходимые для максимально всестороннего продвижения.

Программа дополнительного образования «Родной край» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 «О стратегии национальной безопасности»
3. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»
4. Указ Президента РФ №314 от 08.05.2024 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ДО детей до 2030 года (II этап)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей,

утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
13. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
14. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».
17. Положение о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.
18. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2021-2025 г.» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.
19. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Интеллектуальная недостаточность — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Согласно теории Российской дефектологии, своевременная педагогическая коррекция, учитывая особенности каждого ребенка с ОВЗ,

«запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

- нарушение **эмоциональной** сферы (эмоции сохранны, но поверхностны; отсутствует или очень слабо выражен интерес и побуждение к познавательной деятельности; затруднено воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических);
- нарушение **волевой** сферы (учащиеся не уверены в намерениях и побуждениях, легко поддаются внушению);
- затруднение **формирования социально зрелых отношений** со сверстниками и взрослыми (примитивность интересов, потребностей и мотивов);
- **межличностные отношения** специфичны: высокая конфликтность сопровождается неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Под воздействием коррекционно-воспитательной работы гиперактивность и агрессивность у некоторых детей исправляется.
- трудности в **деятельности** (недоразвитие мотивационной сферы, недостаточность инициативы).

Вместе с тем при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Таким образом, коррекционно-педагогическая поддержка развивает познавательную сферу и деятельность, согласно возрастным возможностям и способностям обучающегося. Система дополнительного образования, созданная в школе, опирается на сохранные стороны психики учащегося, играет решающую роль в создании условий для его обучения и воспитания,

обеспечивают его «врастание» в культуру (по Л.С. Выготскому), способствует социализации.

Цели реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

Приобщение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

Пробное погружение в предметную сферу и создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Челябинска, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- способствовать осознанию обучающимися своей связи с окружающим их малым миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формированию личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Челябинской области;
- продолжить изучение природы родного края, ее ресурсов;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
- **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно-эстетический вкус через выполнение разнообразных заданий);
- Развивать у обучающихся интерес к познанию окружающего мира, удовлетворять любознательность.
- Формировать навыки самостоятельной работы, ораторского мастерства.

— **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Формировать бережное отношение прошлому своего народа и народов, населяющих наш край.
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формировать личность в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- способствовать укреплению семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, формированию уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных исторических и социально значимых традиций;
- развитие у детей позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Для данного объединения осуществляется общедоступная схема приема на обучение, т.е. набор всех желающих осваивать данную программу с

учетом психофизических особенностей и уровней развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся.

Формы занятий

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- видеоуроки, презентации;
- экскурсии
- организация праздников и обрядов народного календаря
- участие в предметных неделях
- составление экспозиций школьной музейной комнаты
- работа по представлению экспонатов воспитанниками.
- обучение навыкам ораторского искусства.

Занятия чередуются с прогулками по району, посещением библиотек города, Исторического музея Южного Урала, других музеев, передвижных выставок, скверов.

На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, печатных изданий, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, помочь сформировать взгляд на жизнь, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Уровень сложности: ознакомительный.

Форма обучения: очная. (2 группы с индивидуальным подходом, наполняемость группы до 5 человек, общей наполняемостью группы до 10 человек).

Форма реализации: групповая.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Язык русский.

**Планируемые результаты освоения ДАООП включают специальную
группу образовательных результатов:**

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать и уметь:

В результате обучения по программе ребенок будет знать:	В результате обучения по программе ребенок будет уметь:
<ul style="list-style-type: none">• что такое краеведение;• основы (краткий экскурс) музейного дела• историю Южного Урала и первых поселенцев;• названия природных богатств района, края;• названия достопримечательностей родного города;• писателей, художников, композиторов, спортсменов своего города.	<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте территорию края, района, местонахождение своего города;• составлять генеалогическое древо, родословную семьи;• приготовить сообщение по определенной теме;• презентовать исторические экспонаты в школьной музейной комнате;• тактично общаться с людьми, не переступая этических норм;• соотносить свои обязанности и личные творческие задачи с творческими задачами, стоящими перед коллективом в целом;• работать в команде.

Личностные результаты:

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- ✓ получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности;

- ✓ проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- ✓ проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;
- ✓ проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.);
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности;
- ✓ мотивация к обучению и познанию декоративно-прикладного искусства;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ владение навыками работы в коллективе, умение сотрудничать с окружающими, улучшение межличностного общения;
- ✓ увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- ✓ умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность ценить историческое прошлое, видеть красоту и самобытность культуры народов родного края;
- ✓ способность составить целостный рассказ об экспонате, событии;
- ✓ развитие навыков ораторского мастерства- осуществляет информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ способность ученика осознанно воспринимать окружающие предметы;
- ✓ уважительно относиться к окружающим, проявлять культуру взаимодействия,

Воспитательные результаты:

- повышение интереса, развитие склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие детской инициативы;
- формирование коммуникативных навыков;

- формирование установки на сохранение и поддержание накопленных исторических и социально значимых традиций;
- формирование социально значимых качеств, развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Формы проведения итоговой реализации программы:

Формы контроля и оценочные материалы.

- ✓ Участие на традиционных школьных выставках («День знаний», «День народного единства», «День матери», «День героев Отечества», «День защитников Отечества», «День Победы» и т.д.);
- ✓ участие в городских конкурсах, в соответствии с Календарём городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников специальных коррекционных образовательных учреждений г. Челябинска на учебный год («В гостях у сказки» и др.);
- ✓ участие воспитанников объединения в районных и городских мероприятиях для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы аттестации

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в кружок «Родной край».

Текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий. Проводится в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении. Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, экспресс-выставки, участие в выставке, участие в конкурсном мероприятии.

Итоговый контроль осуществляется в форме итоговой выставки работ или итоговой викторины. Итоговый контроль (апрель-май) проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Все результаты реализации программы отражаются в мониторинге оценки результатов освоения программы. (Приложение №1).

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения ДАООП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

Критерии оценки по мониторингу

№	Критерии	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня
1	Моделирование структуры выступления с помощью учителя	Самостоятельно выполняет работу.	Выполняет работу с незначительной помощью педагога.	Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.
2	Умение провести фрагмент экскурсии под руководством педагога	Самостоятельно выполняет работу.	Выполняет работу с незначительной помощью педагога.	Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.
3	Осуществление текущего самоконтроля	Способен осуществлять текущий самоконтроль.	Осуществляет с незначительной помощью текущий самоконтроль.	Не может осуществлять текущий самоконтроль.
4	Поиск и отбор нужной информации (опрос, интервью, Интернет; соответствует информация теме, качественные и соответствующие теме фото и	Самостоятельно выполняет работу.	Выполняет работу с незначительной помощью педагога.	Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.

	изображения).			
5	Включение в творческую деятельность под руководством учителя	Активен, проявляет инициативу в работе	Выполняет работу с направляющей помощью педагога.	Неактивен, не проявляет инициативу самостоятельно и с помощью педагога.
6	Краткое оценивание своей работы с указанием достоинств и недостатков	Самостоятельно выполняет работу.	Выполняет работу с незначительной помощью педагога.	Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.

Предусматривается использование контрольно-измерительных материалов (Приложение 1).

2. Содержательный раздел.

Описание содержания ознакомительного уровня ДАООП.

Программа предполагает распределение материала на теоретический и практический.

Содержание изучаемого курса включает в себя знакомство с группой, с планом и графиком работы занятий.

Все занятия делятся на 3 больших основных раздела 2 вспомогательных (введение и итоговое тестирование):

1. Введение
2. Знакомство с Челябинском и Южным Уралом;
3. Изучение традиций и обычаев народов края,
4. Практическое воспроизведение традиций в ходе ОШМ.
5. Итоговое тестирование

1. Вводное занятие (1 час).

Беседа. Знакомство обучающихся с особенностями творческого объединения, расписанием занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение правил по технике безопасности при работе с компьютером. Роль объединения «Родной край» в школе.

2. Лекционные занятия (12 часов).

Презентации, видеоролики, лекции на туристско-краеведческую тему.

3. Экскурсии (8 часов).

Исторический музей Южного Урала, передвижные выставки, производство, библиотеки района, улицы и скверы района. Оформление экспозиций, коллажей, стенгазет, открыток, эссе, видеороликов.

4. Практические занятия (8 часов).

Беседы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и праздникам в рамках изучения краеведческой темы. Проведение мероприятий. Итоговое тестирование.

№	Разделы, название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1 группа					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Лекционные занятия	12	6	6	Практическое задание
3	Экскурсии	8	3	5	Практическое задание
4	Практические занятия	8	2	6	Практическое задание
5	Итоговое занятие	1	-	1	Практическое задание, контроль
Всего часов		30	11,5	18,5	
2 группа					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Лекционные занятия	12	6	6	Практическое задание
3	Экскурсии	8	3	5	Практическое задание
4	Практические занятия	8	2	6	Практическое задание
5	Итоговое занятие	1	-	1	Практическое задание, контроль
Всего часов		30	11,5	18,5	

2. Организационный раздел

Учебно-тематический план

Группа 1

№	Тема	Часы	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	«Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения Челябинска	1	Вводная беседа	Музейная комната	Беседа по вопросам
2.	«Школа, ты не старишься». Школе № 60 – 60 лет»	1	Праздник с приглашёнными гостями	Территория школы, площадка	Фотоотчёт

3.	Осенины – праздник Урожая.	1	Виртуальная экскурсия, лекция.	Учебный класс	Коллаж
4.	День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона.	1	Лекция. Подготовка экспозиции	Холл	Отзывы
5.	Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.	1	Праздник ОШМ	Музейное пространство школы	Фотоотчёт
6.	Кулинарные традиции народов Южного Урала.	1	Кулинарный марафон	Кабинет №10	Выставка-дегустация
7.	Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Коллаж
8.	День неизвестного солдата и Героев Отечества.	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Подборка видео- и фото-материалов
9.	История государственного Герба и Конституции России.	1	Лекция.	Центр народного творчества г. Челябинска	Фотоотчёт
10.	Музеи Челябинска и области.	1	Посещение центра Беседа по материалам уроков истории народного творчества	Музейная комната	Материалы о русской избе

11.	Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.	1	Составление тематической экспозиции	Музейная комната	Экспозиция, видеоролик
12.	Школьный музей. Особенности убранства русской избы.	1	Практикум	Учебный класс. Музейное пространство школы	Сообщения
13.	Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.	1	Практикум	Учебный класс	Сообщения
14.	Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Коллаж
15.	Непокорённый Ленинград. Блокадники в Челябинске.	1	Виртуальная экскурсия	Учебный класс	Коллаж
16.	«Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе) 8.02. – День российской науки.	1	Экскурсия	По плану	Отзыв
17.	История создания Ильменского заповедника. Флора и фауна Ч.О.Челябинский метеорит	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам

18.	Челябинск промышленный. Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ - Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,...	1	Встреча/беседа	Экскурсия	Фотоотчёт
19.	Масленичные традиции.	1	Просмотр фильма, инсценировка	Музейное пространство школы Учебный класс	Беседа по вопросам
20.	Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица Гагарина	1	Экскурсия	Учебный класс	Фотоколлаж
21.	Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.	1	Лекция. Пешеходная экскурсия	Экскурсия на 31 канал	Молния
22.	Воссоединение Крыма с Россией.	1	Лекция.	Учебный класс	Эссе
23.	Челябинская область на карте мира. Челябинск, Магнитогорск, Сатка, Касли, Златоуст:металлургия, литье, гравюра, оружейное дело, ...	1	Лекция Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам
24.	Места города, связанные с космосом.	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам

25.	Культурная жизнь Челябинска: театры, кино	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Рисунки
26.	Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»	1	Праздник ОШМ		Фотоотчёт
27.	Вспомним всех поимённо. Танкоград. Южный Урал в годы В.О.войны.	1	Работа с историческим музейным наследием	Учебный класс	Коллаж
28.	Культурные пространства родного города.	1	Просмотр фильма, лекция.	Учебный класс Музейное пространство школы	Рисунки
29.	История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья»	1	Посещение культурного центра на выбор	Экскурсия	Отзыв
30.	Итоговое тестирование. Повторение	1	Итоговое занятие	Учебный класс	Беседа по вопросам
Всего учебных недель				30	
Всего часов в программе				30	

Группа 2

№	Тема	Часы	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	«Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения Челябинска	1	Вводная беседа	Музейная комната	Беседа по вопросам
2.	«Школа, ты не старишься». Школе № 60 – 60 лет»	1	Праздник с приглашёнными гостями	Территория школы, площадка	Фотоотчёт
3.	Осенины – праздник Урожая.	1	Виртуальная экскурсия, лекция.	Учебный класс	Коллаж
4.	День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона.	1	Лекция. Подготовка экспозиции	Холл	Отзывы
5.	Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.	1	Праздник ОШМ	Музейное пространство школы	Фотоотчёт
6.	Кулинарные традиции народов Южного Урала.	1	Кулинарный марафон	Кабинет №10	Выставка-дегустация
7.	Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Коллаж
8.	День неизвестного солдата и Героев Отечества.	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Подборка видео- и фото-

					материалов
9.	История государственного Герб и Конституции России.	1	Лекция.	Центр народного творчества г. Челябинска	Фотоотчёт
10.	Музеи Челябинска и области.	1	Посещение центра Беседа по материалам уроков истории народного творчества	Музейная комната	Материалы о русской избе
11.	Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.	1	Составление тематической экспозиции	Музейная комната	Экспозиция, видеоролик
12.	Школьный музей. Особенности убранства русской избы.	1	Практикум	Учебный класс. Музейное пространство школы	Сообщения
13.	Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.	1	Практикум	Учебный класс	Сообщения
14.	Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Коллаж
15.	Непокорённый Ленинград. Блокадники в	1	Виртуальная экскурсия	Учебный класс	Коллаж

	Челябинске.				
16.	«Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе) 8.02. – День российской науки.	1	Экскурсия	По плану	Отзыв
17.	История создания Ильменского заповедника. Флора и фауна Ч.О.Челябинский метеорит	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам
18.	Челябинск промышленный. Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ - Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,...	1	Встреча/беседа	Экскурсия	Фототчёт
19.	Масленичные традиции.	1	Просмотр фильма, инсценировка	Музейное пространство школы Учебный класс	Беседа по вопросам
20.	Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица Гагарина	1	Экскурсия	Учебный класс	Фотоколлаж
21.	Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.	1	Лекция. Пешеходная экскурсия	Экскурсия на 31 канал	Молния

22.	Воссоединение Крыма с Россией.	1	Лекция.	Учебный класс	Эссе
23.	Челябинская область на карте мира. Челябинск, Магнитогорск, Сатка, Касли, Златоуст:металлургия, литье, гравюра, оружейное дело, ...	1	Лекция Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам
24.	Места города, связанные с космосом.	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам
25.	Культурная жизнь Челябинска: театры, кино	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Рисунки
26.	Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»	1	Праздник ОШМ		Фотоотчёт
27.	Вспомним всех поимённо. Танкоград. Южный Урал в годы В.О.войны.	1	Работа с историческим музейным наследием	Учебный класс	Коллаж
28.	Культурные пространства родного города.	1	Просмотр фильма, лекция.	Учебный класс Музейное пространство школы	Рисунки
29.	История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер	1	Посещение культурного центра на выбор	Экскурсия	Отзыв

	«Семья»				
30.	Итоговое тестирование. Повторение	1	Итоговое занятие	Учебный класс	Беседа по вопросам
Всего учебных недель				30	
Всего часов в программе				30	

Календарный учебный график

№ группы	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	01.10.25	20.05.26	1	30
2	01.10.25	20.05.26	1	30

Содержание программы

Особенностью методики проведения занятий является соединение теоретической и творческой, практической частей. Больше времени занимают практические занятия.

Народные обычаи и праздники родного края

День города. История возникновения Челябинска. Осенины – праздник Урожая. День народного единства. Кулинарные традиции народов Южного Урала. Фольклор народностей Южного Урала. Масленица. Традиции. Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.

Школьный музей. Какие бывают музеи. Музеи Челябинска и области.

Особенности убранства русской избы. Оформление музейной комнаты. Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?

Краеведческие материалы

Крупные реки и озера Челябинской области. Озеро Смолино. Флора и фауна Ч.О. История создания Ильменского заповедника. Челябинск промышленный. Бренды Челябинска, известные во всем мире

Знаменитые земляки. Топонимы Челябинска и области. Челябинское ТВ.

Что такое КБС? Улица Гагарина. История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья». Челябинская область на карте мира

Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор». Челябинский метеорит Касли, Златоуст: литье, гравюра, оружейное дело Промышленность Южного Урала в годы В.О.войны. Танкоград. Культурная жизнь Челябинска: театры, кино

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	«Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения	1	Вводная беседа	Музейная комната	Беседа по вопросам

	Челябинска				
2.	«Школа, ты не старишься». Школе № 60 – 60 лет»	1	Праздник с приглашёнными гостями	Территория школы, площадка	Фотоотчёт
3.	Осенины – праздник Урожая.	1	Виртуальная экскурсия, лекция.	Учебный класс	Коллаж
4.	День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона.	1	Лекция. Подготовка экспозиции	Холл	Отзывы
5.	Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.	1	Праздник ОШМ	Музейное пространство школы	Фотоотчёт
6.	Кулинарные традиции народов Южного Урала.	1	Кулинарный марафон	Кабинет №10	Выставка-дегустация
7.	Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Коллаж
8.	День неизвестного солдата и Героев Отечества.	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Подборка видео- и фото-материалов
9.	История государственного Герб и Конституции России.	1	Лекция.	Центр народного творчества г.Челябинска	Фотоотчёт
10.	Музеи Челябинска и	1	Посещение центра Беседа	Музейная	Материалы о русской

	области.		по материалам уроков истории народного творчества	комната	избе
11.	Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.	1	Составление тематической экспозиции	Музейная комната	Экспозиция, видеоролик
12.	Школьный музей. Особенности убранства русской избы.	1	Практикум	Учебный класс. Музейное пространство школы	Сообщения
13.	Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.	1	Практикум	Учебный класс	Сообщения
14.	Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?	1	Беседа с презентацией	Учебный класс	Коллаж
15.	Непокорённый Ленинград. Блокадники в Челябинске.	1	Виртуальная экскурсия	Учебный класс	Коллаж
16.	«Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе) 8.02. – День российской науки.	1	Экскурсия	По плану	Отзыв
17.	История создания Ильменского	1	Просмотр	Учебный	Беседа по

	заповедника. Флора и фауна Ч.О.Челябинский метеорит		фильма	класс	вопросам
18.	Челябинск промышленный. Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ - Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,...	1	Встреча/беседа	Экскурсия	Фотоотчёт
19.	Масленичные традиции.	1	Просмотр фильма, инсценировка	Музейное пространство школы Учебный класс	Беседа по вопросам
20.	Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица Гагарина	1	Экскурсия	Учебный класс	Фотоколлаж
21.	Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.	1	Лекция. Пешеходная экскурсия	Экскурсия на 31 канал	Молния
22.	Воссоединение Крыма с Россией.	1	Лекция.	Учебный класс	Эссе
23.	Челябинская область на карте мира. Челябинск, Магнитогорск, Сатка, Касли, Златоуст:металлургия, литье, гравюра,	1	Лекция Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам

	оружейное дело, ...				
24.	Места города, связанные с космосом.	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Беседа по вопросам
25.	Культурная жизнь Челябинска: театры, кино	1	Просмотр фильма	Учебный класс	Рисунки
26.	Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»	1	Праздник ОШМ		Фотоотчёт
27.	Вспомним всех поимённо. Танкоград. Южный Урал в годы В.О.войны.	1	Работа с историческим музейным наследием	Учебный класс	Коллаж
28.	Культурные пространства родного города.	1	Просмотр фильма, лекция.	Учебный класс Музейное пространство школы	Рисунки
29.	История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья»	1	Посещение культурного центра на выбор	Экскурсия	Отзыв
30.	Итоговое тестирование. Повторение	1	Итоговое занятие	Учебный класс	Беседа по вопросам
ИТОГО: 30 часов					

Методическое обеспечение программы дополнительного образования объединения «Родной край»

Программно-методические условия.

Процесс обучения участников объединения «Родной край» основывается на общепедагогических принципах:

- обеспечение двигательной активности;
- единства теории и практики;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательность;
- прочности усвоения знаний;
- индивидуального подхода;
- максимальной самореализации с учётом индивидуальных способностей ребёнка;
- использование многообразных форм организации обучения;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

В ходе реализации программы применяются различные методы:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный практический (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, подборки фоторабот, книги, журналы, альбомы и т.д.);
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- дискуссионный (диалогового взаимодействия)
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.
- **Специальные методы**

- Рекомендуется провести предварительную работу над пониманием лексики, соответствующей уровню ребенка в рамках освоения АДОП, лексики для работы над конкретным проектом.
- Используемые методы формируют положительное отношение к трудовому процессу. Способствуют эффективному развитию психических процессов и познавательных способностей.

При проведении творческих занятий учитываются следующие условия:

- Соответствие содержания и методов занятий;
- Осмысление и выполнение учащимися словесной инструкции;
- Формирование и развитие эмоциональной сферы;
- Системный подход к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции и развитие психических познавательных функций.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, дифференцированные задания, упражнения, образцы и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,
- основного,
- контрольного,
- рефлексивного (самоанализ),

- итогового,
- информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Формы реализации программы

Основной формой работы с детьми является групповое занятие. Продолжительность занятия 40 минут. Учитываются индивидуально-психофизиологические особенности учащихся.

Наполняемость групп: до 5 человек. Настоящая программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю).

Формы организации учебного занятия:

- беседа, лекция
- праздник
- вернисаж,
- выставка,
- встреча с интересными людьми,
- игра,
- конкурс,
- экскурсии, практические занятия и т.д.
- составление родословных и семейных летописей;
- сбор материалов об известных людях, писателях, художниках, композиторах нашего города и т. д.;
- изучение народного творчества, культурно-краеведческих традиций;
- экскурсии (достопримечательности, музеи);

Программа должна способствовать творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах туристско-краеведческой деятельности:

Материально-технические условия

Архитектурная среда: учебный кабинет, музейное пространство школы и пришкольного участка, в т.ч. музейная комната и музейный стенд.

Доступность

Необходимо обеспечить предметно-пространственную среду, организованную в соответствии с рекомендациями ИПРА, ПМПК (при наличии).

Безопасность

Необходимо организовать световую и звуковую индикацию тревожных кнопок (пожарной, эвакуационного запасного выхода); вывешенные правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности.

Технические средства

Перечень оборудования учебного кабинета:

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в кабинете школы с применением технических средств обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- библиотека;
- стенды;
- наполнение музейной комнаты, экспонаты (согласно утверждённого перечня);
- оформление площадки музея в соответствии с обычаями.

Алгоритмизация деятельности

Необходимо адаптировать и упростить материалы в соответствии с возможностями детей; использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, поэтапное предъявление материала

- 1) организация рабочего места;

2) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:

инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный

практическая работа

физкультминутки

подведение итогов, анализ, оценка работ

приведение в порядок рабочего места.

Особенности организации образовательного процесса

Необходимо использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, с обязательным предварительным анализом, их подробным толкованием и объяснением

Учебники / пособия / дидактические материалы

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках АДОП, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.

Пролонгация

При необходимости обеспечить пролонгацию ДАОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результат в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально-значимыми качествами личности (социализация и инициативность):

Таблица заполняется по ходу работы ОДО

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>

Кадровое обеспечение

Педагог ДО - учитель истории высшей категории с дополнительной квалификацией дефектолог, руководитель школьного музея.

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

Консультация специального педагога (олигофренопедагога) – по запросу и при необходимости – в рамках реализации АДОП.

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник).

Помощь ассистента на занятии (при необходимости).

Список литературы для педагога:

1. А. Скрипов «Челябинск. XX век». 2000 г., Изд-во «Челябинский Дом печати».
2. Н. Денисова «Челябинская область: путеводитель», 2016 г.
3. Видеопроект 74.ru «Любитель истории».
4. Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал, книж. изд-во, 2006.
5. Лютов В., Вепрев О. – Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: «Бак культурной информации», 2015.
6. Что посмотреть в Челябинске (по версии «Челябинского рабочего») / «Челябинский рабочий» – Челябинск, 2010.
7. Челябинск неизвестный: краеведческий сборник. Вып. 4 / центр ист-культ. наследия г. Челябинска; 2008. Сост и науч. Ред. В. С. Боже.
8. Легенды Южного Урала (сост. И. А. Кириллова). – Челябинск: Аркаим, 2008.
9. В. Лютов, О. Вепрев «Забытые тайны Южного Урала». Челябинск: Книга, 2011.
10. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Кол. авторов под общей редакцией И.С.OGOновской, Н.Н. Попова. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / В. П. Круглянова. – Свердловск: Сред.-Урал, кн. изд-во, 1991.
2. В. Боже, Г. Самигулов «Челябинск: легенды и были». – Челябинск: Каменный пояс, 2013.
3. Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал, книж. изд-во, 2006.

Информационные ресурсы.

Сайт ОТВ Челябинск <https://www.1obl.ru/tv/>

Сайт МБОУ С(К)ОШ №60 г.Челябинска <http://mbskou60.ru/>

Сайт Яндекс.Изображения <https://yandex.ru/images/>

Региональные сайты новостные и туристические.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг освоения программы

Мониторинг предусматривает отслеживания уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой.

Оценка по итогам учебного года

[illegible]

6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Группы	Дата	Теория	Практика	Кол-во часов
	1 четверть					
1.	«Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения Челябинска	1/2		0,5	0,5	1
2.	«Школа, ты не старишься». Школе № 60 – 60 лет»	1/2		0,5	0,5	1
3.	Осенины – праздник Урожая.	1/2		-	1	1
4.	День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона.	1/2		0,5	0,5	1
	2 четверть					
5.	Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.	1/2		0,5	0,5	1
6.	Кулинарные традиции народов Южного Урала.	1/2		-	1	1
7.	Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)	1/2		0,5	0,5	1
8.	День неизвестного солдата и Героев Отечества.	1/2		0,5	0,5	1
9.	История государственного Герб и Конституции России.	1/2		0,5	0,5	1

10.	Музеи Челябинска и области.	1/2		0,5	0,5	1
11.	Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.	1/2		0,5	0,5	1
12.	Школьный музей. Особенности убранства русской избы.	1/2		0,5	0,5	1
	3 четверть					
13.	Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.	1/2		0,5	0,5	1
14.	Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?	1/2		0,5	0,5	1
15.	Непокорённый Ленинград. Блокадники в Челябинске.	1/2		-	1	1
16.	«Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе) 8.02. – День российской науки.	1/2		0,5	0,5	1
17.	История создания Ильменского заповедника. Флора и фауна Ч.О.Челябинский метеорит	1/2		0,5	0,5	1
18.	Челябинск промышленный. Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ -Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,...	1/2		0,5	0,5	1
19.	Масленичные традиции.	1/2		0,5	0,5	1
20.	Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица	1/2		0,5	0,5	1

	Гагарина					
21.	Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.	1/2		0,5	0,5	1
22.	Воссоединение Крыма с Россией.	1/2		0,5	0,5	1
	4 четверть					
23.	Челябинская область на карте мира. Челябинск, Магнитогорск, Сатка, Касли, Златоуст:металлургия, литье, гравюра, оружейное дело, ...	1/2		0,5	0,5	1
24.	Места города, связанные с космосом.	1/2		0,5	0,5	1
25.	Культурная жизнь Челябинска: театры, кино	1/2		0,5	0,5	1
26.	Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»	1/2		0,5	0,5	1
27.	Вспомним всех поимённо. Танкоград. Южный Урал в годы В.О.войны.	1/2		0,5	0,5	1
28.	Культурные пространства родного города.	1/2		0,5	0,5	1
29.	История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья»	1/2		0,5	0,5	1
30.	Итоговое тестирование. Повторение	1/2		0,5	0,5	1

Приложение 3

Итоговое тестирование

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		Самостоятельно выполняет работу задания	Выполняет работу с незначительной помощью педагога	Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью педагога
1	Знает, где живет: страна, округ, область, город, район.			
2	Может назвать главные богатства родного края (природа, промышленность).			
3	Может назвать главные богатства родного края (природа, промышленность).			
4	Может приготовить сообщение по теме.			
5	Знает о значимых страницах истории региона в масштабах истории страны.			
6	Умеет тактично общаться с людьми, вступать в диалог.			
7	Умеет работать в команде.			