

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «С(К)ОШ №60»  
М.С. Боженова  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ №60»  
И.М. Чернова  
«30» августа 2022 г.



**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Азбука вежливости»**  
(нравственное направление)  
1<sup>1</sup> – 4 класс

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I)

Составитель:  
учитель начальных классов:  
Т.В.Горшкова

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности
5. Содержание программы курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение  
Календарно – тематическое планирование

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно – правовых документов и инструктивно – методических материалов:

- ✓ Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1);
- ✓ Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
- ✓ и иных нормативно-правовых актов.

**Цель курса** внеурочной деятельности: формирование норм культурного поведения младших школьников.

**Задачи курса** внеурочной деятельности:

1. Формировать нравственные, этические ценности обучающихся через различные виды деятельности;
2. Развивать коммуникативные умения, способность строить диалог, слушать и слышать других людей;
3. Обогащать общую культуру обучающихся на основе включения в экскурсионные, творческие занятия;
4. Научить обучающихся применять приобретенные элементарные нормы поведения в обществе, в повседневной жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости» основывается на миссии школы №60, «**Понять. Принять. Развить и научить**» и реализуется в урочное время.

Структура программы курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно – тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости» реализуется в рамках общекультурного направления Программы внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60».

Программа курса составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Курс «Азбука вежливости» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ № 60, так как не противоречит её миссии «Понять. Принять. Развить и научить».

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

4. Принцип целостности

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования

6. Принцип лично – ориентированного подхода

Воспитательные идеи программы:

- ✓ Старайся делать добро!
- ✓ Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- ✓ Познай мир и себя!

В результате прохождения курса внеурочной деятельности предполагается **достижение следующих результатов:**

Первый уровень результатов – обогащение личного опыта общения детей; получение учащимися понятий о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
2. взаимодействие учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами.

Для его достижения необходимо:

1. сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации программы «Азбука вежливости» могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости» будут способствовать достижению планируемых результатов адаптированной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 60».

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе курса внеурочной деятельности

- Сценки
- Выходы в общественные места (театры, музеи и т.п.)
- Организация дней вежливости, согласно плана воспитательной работы.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Срок реализации программы – 5 лет (1<sup>1</sup>-4 класс),

Объём учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год

Объём часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
нравственное	Азбука вежливости	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов за год				
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
нравственное	Азбука вежливости	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34

#### **4. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости».**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1<sup>1</sup> класс

- элементарные представления о добрых и недобрых поступках, доброжелательное отношение к окружающим
- уважение к ценностям семьи.

1 класс

- освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых слов», их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

2 класс

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.

3 класс

- понимание ответственности за выбор поведения, понятие о нравственных качествах человека, готовность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома.

4 класс

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.



## 5.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса «Азбука вежливости» состоит из 4 разделов:

1. Речевой этикет
2. Культура поведения
3. Я среди людей
4. Культура внешнего вида

### 1<sup>1</sup> класс

1раздел «Речевой этикет»

Понятия «этика», «этикет». Роль мимики и жестов в общении. Слова вежливости, их значение в установлении добрых отношений с окружающими. Этикетные речевые жанры.

2 раздел «Культура поведения»

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в гостях, за столом.

3 раздел «Я среди людей»

Доброе, терпимое отношение к одноклассникам, друзьям, младшим и старшим. Пословицы и поговорки о дружбе и добре. Правила вежливости в общении с близкими людьми в семье. Анализ жизненных ситуаций: добрые и недобрые поступки. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

4 раздел «Культура внешнего вида»

Культура внешнего вида: чистота, опрятность, аккуратность. Оценка внешнего вида человека. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Бережливость.

### 1 класс

1раздел «Речевой этикет»

Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

2 раздел «Культура поведения»

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота младшим. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом.

3 раздел «Я среди людей»

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Речь – важнейшее средство общения. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

4 раздел «Культура внешнего вида»

Виды одежды. Одежда для дома. Одежда для школы. Одежда для похода в гости.

### 2 класс

1 раздел «Речевой этикет»

Общение со сверстниками, со старшими. Разыгрывание ситуаций. Правила приглашения в гости и вежливого отказа. Признание своих ошибок.

2 раздел «Культура поведения»

Правила поведения на улице, в транспорте, в театре.

3 раздел «Я среди людей»

Отношения в классном коллективе. Отношение в школьном коллективе. Анализ проблемных ситуаций. Товарищество и дружба. Понятие «настоящий друг». Уважение и взаимоуважение, взаимовыручка

4 раздел «Культура внешнего вида»

Женская одежда. Мужская одежда. Одежда для похода в театр. Понятие «ансамбля» в одежде.

### 3 класс

1 раздел «Речевой этикет»

Общение со старшими и пожилыми людьми. Понятие «толерантности». Разыгрывание ситуаций. Правила говорящего и правила слушающего.

2 раздел «Культура поведения»

Правила поведения в театре, на дискотеке, в общественных местах (развлекательных центрах)

3 раздел «Я среди людей»

Отношение в школьном коллективе. Отношения с незнакомыми людьми – построение делового общения. Анализ проблемных ситуаций. Уважение.

4 раздел «Культура внешнего вида»

Стили в одежде. Аксессуары – как не выглядеть вульгарным. Практические занятия по подбору цветовой гаммы в одежде и аксессуарах. Костюм. Платье.

### 4 класс

1 раздел «Речевой этикет»

Общение с людьми. Учись делать комплименты. Правила говорящего и правила слушающего. Правила общения в письменной форме.

2 раздел «Культура поведения»

Правила поведения в общественных местах, в магазинах. Как дарить и принимать подарки.

3 раздел «Я среди людей»

Отношения между людьми. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Анализ проблемных ситуаций. Уважение.

4 раздел «Культура внешнего вида»

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»**

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Азбука вежливости» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;

### **Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»**

В рабочую программу курса деятельности «Азбука вежливости» введен *блок профессионального самоопределения* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: актер, продавец, учитель, библиотекарь, дворник, врач, повар, уборщик, военный, полицейский.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука вежливости» в 1/1а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Общение	1	2
2	Общие правила этикета	2	5,6
3	Правила гостеприимства	2	9,12
4	Взаимоотношения	3	18,24,25
5	Вежливость и торжество	1	30
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука вежливости» в 1а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Общение	2	1,3
2	Общие правила этикета	1	7
3	Правила гостеприимства	1	12
4	Посещение общественных мест	1	16
5	Взаимоотношения	3	19,22,26
6	Вежливость и торжество	1	29
<b>ИТОГО:</b>			<b>9</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука вежливости» в 2а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Школьный этикет	1	5
2	Правила общения	2	14,17
3	О трудолюбии	2	20,22
4	Культура внешнего вида	1	24
5	Внешкольный этикет	1	32
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука вежливости» в 3а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Мир вежливости, мир хороших манер	1	4
2	Я и люди, которые меня окружают	1	5
3	Культура поведения в общественных местах	4	14,16,18,22
4	Культура внешнего вида	2	29,31
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>

**Распределение НРК по крупным темам по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука вежливости» в 4а**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Мир вежливости	2	1,11
2	Я и люди	3	11,12,17
3	Культура поведения	3	27,29,31
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>

## 6. Тематическое планирование с определением описание основных видов деятельности обучающихся.

Тематическое планирование составлено с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля освоения программы
1 <sup>1</sup> класс	«Речевой этикет»	10	Познавательная Игровая	Инсценировка ситуаций
	«Культура поведения»	13	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Игровая	Инсценировка ситуации «Поведение за столом»
	«Я среди людей»	6	Познавательная Проблемно - ценностная Туристско-краеведческая	Выход в театр. Организация школьных перемен
	«Культура внешнего вида»	4	Познавательная Игровая	Участие в конкурсе «Класс года»
1 класс	«Речевой этикет»	9	Познавательная Игровая	Инсценировка ситуаций
	«Культура поведения»	10	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Игровая	Инсценировка ситуации «Поведение на перемене»
	«Я среди людей»	8	Познавательная Проблемно - ценностная Туристско-краеведческая	Выход в театр. Организация школьных перемен.
	«Культура внешнего вида»	6	Туристско-краеведческая Художественное творчество Игровая	Организация конкурса «Лучший класс»
2 класс	«Речевой этикет»	8	Познавательная Игровая	Инсценировка ситуаций
	«Культура поведения»	12	Познавательная Художественное творчество	Инсценировка ситуации «Поведение в транспорте»

			Проблемно – ценностное общение Игровая	
	«Я среди людей»	8	Познавательная Проблемно – ценностное общение Туристско-краеведческая	Выход в театр. Организация школьных перемен
	«Культура внешнего вида»	5	Познавательная Игровая Досугово–развлекательная	Конкурс макетов «Лучший школьный костюм»
3 класс	«Речевой этикет»	8	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Инсценировка ситуаций
	«Культура поведения»	12	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая	Инсценировка ситуации «Поведение в театре»
	«Я среди людей»	7	Познавательная Туристско-краеведческая	Выход в театр. Организация школьных перемен
	«Культура внешнего вида»	6	Познавательная Художественное творчество	Конкурс макетов «Деловой костюм»
4 класс	«Речевой этикет»	8	Познавательная Игровая	Инсценировка ситуаций на общешкольной линейке
	«Культура поведения»	10	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Игровая	Инсценировка ситуации «Поведение в гостях»
	«Я среди людей»	8	Познавательная Туристско-краеведческая	Выход в театр. Организация школьных перемен
	«Культура внешнего вида»	7	Познавательная Игровая Досугово–развлекательная	Участие в конкурсе «Класс года»





## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей / Д. Карнеги. – М.: Олма-Пресс, 2008. -134с
2. Смолка, К. Правила хорошего тона [Текст] / К. Смолка. - М.: Нива, 2007.-230с.
3. Вежливые слова. Москва Олма-Пресс, 2001. – 64с.
4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
5. Лаврентьева, Л. И. Школа и нравственное воспитание личности [Текст] / Л. И. Лаврентьева // Звуч начальной школы. 2004.-№ 5.- С. 13-20.
6. Иванова Н.В. Азбука этикета. Ростов н/Д. Феникс, 2014 – 45 с.
7. Максимовский, М. Этикет делового человека [Текст] / М. Максимовский. - М.: Вако, 2004.-125с
8. Мищенкова, Л.В. Калейдоскоп творческих дел для начальной школы. – Ярославль:Академия развития, 2005. -192с.
9. Камычек Я. Вежливость на каждый день [Текст] / Я. Камычек. - М.: Педагогика, 2005.-123

### **7.2. Материально-техническое обеспечение:**

Оснащение кабинета, описание пособий, технических средств обучения

Занятия по курсу «Азбука вежливости» проходят в учебном кабинете. Для отработки практических навыков по разделам программы осуществляются выходы в общественные места района, города, а также помещения школы.

В кабинете имеется:

- компьютер,
- мультимедийный проектор и экран
- парты, стулья

Для практической работы:

- предметы домашнего обихода (культура поведения за столом и пользование столовыми приборами)
- альбомы, краски, цветные карандаши
- набор сюжетных иллюстраций