

Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
К АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail: chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
«30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) 1¹-12 классов (вариант 1, 2)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»

(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)

г. Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
1. Целевой раздел	7
2. Содержательный раздел	16
3. Бережливые технологии	20
4. Организационный раздел	22
5 Дорожная карта по внедрению бережливых технологий	32
6 Условия реализации Программы	35
6.1 Кадровое обеспечение	35
6.2 Материально-технические условия реализации Программы	36
6.3 Информационно-методическое обеспечение	38
Список используемой литературы	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) 1 ¹ -12 классов (вариант 1, 2)
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный Закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области»; Устав МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» на 2023-2026 годы; Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».
Утверждение программы	Программа утверждена директором МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Приказ № ____ от _____
Срок реализации программы	2023-2026 гг.
Цель программы	«Создание условий социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся на основе формирования у них основ экологической культуры и безопасного образа жизни»
Задачи программы	1. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение здоровьесберегающей работы образовательной организации. 2. Сформировать у школьников представления об основах

	экологической культуры, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. 3. Сформировать у школьников заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, а также негативного отношения к факторам риска здоровью (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания). 4. Создать организационно-управленческие условия для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. 5. Оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 6. Активизировать родительскую общественность по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Участники программы	• Обучающиеся 1¹-12 классов (вариант 1, 2) • Педагоги • Родительская общественность • Образовательные и социальные партнеры
Разработчики программы	Коллектив МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
Объем и источники финансирования	Ежегодные субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания, грантовая поддержка.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
Кадры программы	Основными исполнителями мероприятий программы являются: - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - координатор по здоровьесбережению; - классные руководители; - педагоги дополнительного образования; - педагог-психолог; - социальный педагог; - учителя-предметники; - социальные партнеры.
Ожидаемые результаты реализации программы	•Обновлена нормативно-правовое обеспечение функционирования системы здоровьесберегающей работы в школе. •Увеличена доля обучающихся, участвующих в спортивных секциях, спортивно-оздоровительных мероприятиях. •Развит механизм межведомственного взаимодействия между учреждениями общего и профессионального образования, а также социальными партнерами по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

	•Активизирована родительская общественность по вопросам сохранения и укрепления здоровья с обучающихся.
Срок и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 2023 – 2026 гг. Программа реализуется в три этапа, соответствующие учебным годам в период с 2020 по 2024 годы. Начало реализации проектов программы развития – 01.09.2020. Этапы: 1 этап: 2023–2024 учебный год (организационно-мотивационный); 2 этап: 2024–2025 учебные года (реализующий, конструкционный); 3 этап: 2025–2026 учебный год (завершающий, аналитический).
Представление результатов программы (промежуточные, итоговые)	1. Представление публичных отчетов общественности, Совету «МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска», педагогическому коллективу по выполнению основных мероприятий и достижению показателей результативности. 2. Внесение вопросов по реализации программы на заседания Совета «МБОУ С(К)ОШ № г. Челябинска», научно-методического совета, административного совета, педагогического совета. 3. Представление результатов реализации программы на официальном сайте школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В современных условиях социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье подрастающего поколения – один из показателей благополучия общества. Школа на данном этапе должна и может стать важнейшим звеном социализации подрастающего населения. Здоровье детей – проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок должен не только знать о правилах здорового образа жизни, но и уметь сохранять свое здоровье и воспитывать в себе здоровые привычки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проблемы сохранения и укрепления собственного здоровья являются актуальным и значимым, поскольку дети имеют те или иные особенности развития.

Формирование у детей с ОВЗ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из приоритетных целей ставит сохранение и укрепление здоровья. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены особые образовательные потребности, одной из которых является сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, с целью возможности дальнейшего обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и постепенное

расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации, как средства успешной социализации и социальной адаптации.

Безусловно, это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. И, здесь важно обеспечить **непрерывность и целенаправленность** всей системы учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива, начало которого лежит еще в начальной школе.

Основным управленческим документом является **Программа развития школы**, определяющим перспективы и пути развития до 2024 года.

Направленность программы – социальная, предусматривающая освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Новизна и оригинальность программы заключается в формировании новых подходов организации здоровьесберегающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, комплексном решении задач социально-педагогического направления, а также обеспечение преемственности факторов риска здоровью в условиях реализации адаптированных программ начального и основного общего образования на основе ФГОС.

Педагогическая целесообразность

В целях обеспечения реализации программы, школа должна создать «образовательное пространство», которое бы соответствовало предъявляемым современным требованиям, и условиям, соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Мы понимаем под термином **«образовательное пространство»** - место, где может произойти развитие обучающегося или качественные изменения с ним. Оно представляет собой комплекс правил, норм и

требований, регламентирующих образование. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, которая является частью образовательного пространства школы, что позволяет избежать возможных неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций, вносить своевременные коррективы и создавать условия для сохранения и укреплению здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью экологического воспитания является формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельность сферы.

Экологическая культура - это специфический способ деятельности личности, направленной на гармонизацию ее отношений с окружающей средой.

Экологическая культура - это утверждение в сознании, поведении и деятельности человека принципов ответственного отношения к природе, формирование готовности решать те или иные социально-экономические задачи с позиций глубокого знания природных процессов, прогнозирования последствий воздействия общества и человека на окружающую среду.

Отличительная особенность данной образовательной программы является разнообразие используемых форм и приемов внешней мотивации к сохранению и укреплению здоровья:

1. Повышение интереса учащихся к изучаемой тематике. Интересный, полезный, с точки зрения обучаемых, материал способствует более высокой мотивации к собственному здоровью.

2. Повышение степени включенности учеников в процесс обучения. Задача повышения включенности решается тем лучше, чем большую активность предполагают используемые формы обучения.

3. Значимость изучаемого материала. Задачи, которые ставятся перед учениками в ходе обучения и воспитания, должны быть значимыми. Чем большее значение имеют результаты обучения для учеников, тем выше степень их заинтересованности в овладении данными знаниями и навыками. Поэтому важной задачей педагога является разъяснение и демонстрация того, как именно изучаемый материал может быть использован на практике, а именно при сохранении и укреплении здоровья.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для обучающихся 1¹-12-х классов (вариант 1, 2).

Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности:

- нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятия;
- замедленность, неточность восприятия;
- схематизм, упрощенность, беднота, неполнота, искаженность, неточность, фрагментарность представлений;
- бедность и упрощенность воображения;
- сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания;
- быстрота забывания и неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведения;
- эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы;

- недоразвитие основных свойств внимания у умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость переключаемость, подвижность нервных процессов, рассеянность внимания;
- инертность и тугоподвижность, узость и негибкость, некритичность и несамостоятельность мышления, слабость саморегулирующей функции мышления;
- нарушения формирования мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации;
- недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функции речи;
- запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи.

Нарушение двигательной координации считается главным расстройством двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Движения любого уровня сложности создают у детей проблемы при выполнении. В виду органического поражения различных уровней мозговых структур, рассогласованностью работы между контролирующими и исполняющими органами, низкой сенсорной афферентации управлять всеми характеристиками одновременно ребенку с интеллектуальными нарушениями сложно.

Также детям характерны отклонения опорно-двигательного аппарата, выраженные в форме неправильной осанки, сколиозов, плоскостопия, деформации грудной клетки.

Многочисленные исследования показывают, что занятия спортом положительно влияют на показатели физического развития и многие его компоненты могут улучшаться при грамотно выстроенной коррекционно-профилактической работе. Школьный возраст является основным временем,

когда закладываются и развиваются физические качества и создается мышечный каркас для гармоничной работы опорно-двигательного аппарата.

Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Умственно отсталые дети предпочитают в легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки, развиваются негативизм и упрямство. При несформированности волевой сферы отмечается повышенная внушаемость и ведомость обучающихся, что в свою очередь оказывает негативное влияние и отнесение детей к «группе риска» по раннему началу употребления ПАВ.

Здоровьесберегающая работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в 1 – 5 года обучения, 6 – 12 года обучения.

Формы и методы работы

Основными методами программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- просветительская и методическая работа: рассказ, беседа, метод положительного примера, экскурсия, диспут, игровые методы, встречи со специалистами, мастер-классы;
- методы воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, трудовая школьная практика, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, деловая игра.

Формы работы:

Активные

- 1) экскурсии;
- 2) развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- 3) тематические недели и праздники.

Пассивные

- 1) беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- 2) консультации всех участников образовательных отношений;
- 3) встречи со специалистами;
- 4) оформление стендов и уголков «ЗОЖ»;
- 5) выставки декоративно-прикладного искусства учащихся.

Цель: «Создание условий социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся на основе формирования у них основ экологической культуры и безопасного образа жизни».

Задачи:

1. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение здоровьесберегающей работы образовательной организации.
2. Сформировать у школьников представления об основах экологической культуры, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
3. Сформировать у школьников заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, а также негативного отношения к факторам риска здоровью (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания).
4. Создать организационно-управленческие условия для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по

вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

5. Оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

6. Активизировать родительскую общественность по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В соответствии с целью и задачами программы основополагающими **принципами** профориентационной работы определены:

- научность и доступность обеспечивается подлинностью, прочно установленными наукой знаниями, использование методов обучения, по своему характеру приближенных к методам изучаемой науки, а также организацией и осуществлением образовательного процесса в соответствии с уровнем развития учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей с выбором форм и методов работы;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь школы и семьи с социальными партнерами;
- процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности, изучением культурно-исторического наследия малой Родины;
- в основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно-

воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)

- связь с жизнью.

Планируемые результаты

- Обновлена нормативно-правовое обеспечение функционирования системы здоровьесберегающей работы в школе.
- Увеличена доля обучающихся, участвующих в спортивных секциях, спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- Развита механизм межведомственного взаимодействия между учреждениями общего и профессионального образования, а также социальными партнерами по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Активизирована родительская общественность по вопросам сохранения и укрепления здоровья с обучающимися.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) (далее – Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к освоению АООП. Программа реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью экологического воспитания является формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельность сферы.

Экологическая культура - это утверждение в сознании, поведении и деятельности человека принципов ответственного отношения к природе, формирование готовности решать те или иные социально - экономические задачи с позиций глубокого знания природных процессов, прогнозирования последствий воздействия общества и человека на окружающую среду.

Задачами реализации экологического воспитания являются:

1. Воспитание экологической культуры и нового экологического сознания школьников, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
2. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
3. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

4. Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой.

5. Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни.

6. Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;

7. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

8. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Урочная деятельность:

- программы курсов «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология», «Основы социальной жизни» (1 вариант);
- программы курсов «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» (2 вариант);
- программы курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».

Внеурочная деятельность:

- «Тропинки здоровья» (1-4 классы);
- «Спорт» (5-7 классы);
- «Мир вокруг меня» (1-7 классы);
- «Краеведение» (5-7 классы).

Коррекционные курсы:

- «ОБЖ» (5-7 классы).

Дополнительное образование:

- «Культпоход»;

- «Юный журналист»;
- «За кадром».

Внутришкольные мероприятия:

- школьные спортивные мероприятия и праздники;
- школьные мероприятия и праздники экологической направленности;
- школьные мероприятия и праздники по здоровьесбережению;
- тематические недели;
- участие в межведомственных профилактических акциях («Береги себя», «За ЗОЖ»);
- участие в акциях экологической направленности («Батарейки, сдавайтесь!» «Крышечки добрых дел», «Сдай макулатуру – спаси дерево»);
- субботники.

Внешкольные мероприятия:

- организация и проведение экскурсий с целью ознакомления с различными предприятиями;
- участие в мероприятиях социальных партнеров («Чистые игры», «Марафон чистоты»).

Подготовка к конкурсам:

- участие в конкурсах в рамках проведения «Экологического марафона» («Цветущий город», «Я меняю мир вокруг себя», «ЭкоГид», «ЭкоВолонтеры», «ЭкоРост», «Моя малая Родина», конкурс экологических рисунков и поделок из вторсырья);
- участие в муниципальных конкурсах и фестивалях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: «Твоя безопасность», «Юные краеведы», «Открытый мир»;

- участие в спортивных соревнованиях в рамках Специальной Олимпиады России и Спартакиады «Краски Жизни»: лыжные гонки, легкая атлетика, баскетбол, мини-футбол, конькобежный спорт, игры Боча.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся.

3. БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Переход к принципам эффективного управления образованием путем выявления и устранения текущих потерь в образовательном процессе позволит решить не только такие проблемы, как эффективное внедрение новых федеральных и государственных образовательных стандартов для создания предпосылок для самореализации каждого учащегося, но также и управляемость процессов в улучшении каждой образовательной организации.

Инструменты бережливого производства могут эффективно влиять на образовательный процесс, выявлять пробелы в системе образования и достигать значительных результатов за короткое время для их устранения. При бережливом производстве повышение эффективности и поиск резервов для снижения издержек производства могут быть объяснены устранением ненужных мер, правил или руководящих принципов, которые не дают добавленной стоимости.

Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации помогает:

- улучшить учебный процесс, оптимизировать работу;
- улучшить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
- сокращение временных и финансовых потерь;
- повысить работоспособность работников и сохранение человеческих ресурсов;
- развитие образовательной организации.

Под «бережливым обучением» мы понимаем организацию образовательного процесса, которая исключает потери, влияющие на эффективность обучения в системе профессионального образования. В

нашем случае качество подготовки выпускников, контроль которых направлен на первичную аккредитацию.

Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение осведомленности родителей учащихся, «формирование бережливого отношения к школьникам, бережное отношение к вещам, книгам и предметам».

Использование бережливых технологий как одного из видов инноваций при проектировании образовательного процесса влияет на формирование компетенций учителей, развитие креативности, развитие исследовательских навыков и поиск инновационных инструментов, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

План сетка мероприятий

№	Мероприятие	Цель проведения	Форма проведения	дата	Кто является участниками данного мероприятия	Ответственный за проведение данного мероприятия	Планируемый результат
Учебные предметы							
1	«Мир природы и человека»	формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -5 классы (вариант 1)	учитель-предметник	• иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • выполнять доступные природоохранные действия
2	«Природоведение»	расширение кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 5-6 классы (вариант 1)	учитель-предметник	• узнавание и название изученных объектов живой природы в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами живой природы, их месте в окружающем мире; • название сходных по определенным признакам объектов живой природы из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
3	«География»	сформировать у умение использовать географические	урочная	в течение учебного	обучающиеся 6-9 классы	учитель-предметник	• особенности географического положения Челябинской области, типичных представителей

		знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде		года	(вариант 1)		животного и растительного мира, основные мероприятия по охране природы в Челябинской области, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Челябинской области, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Челябинской области; • правильно вести себя в природе
4	«Биология»	сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы; показать практическое применение биологических знаний, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классы (вариант 1)	учитель-предметник	• знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих); • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подкормка, свет, тепло, свежий воздух); • установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека, • осознание взаимосвязи между строением органа и выполняемой функцией; • знание правил здорового образа жизни; • знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)
5	«Основы социальной жизни»	заклучается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни	урочная	в течение учебного года	обучающиеся	учитель-предметник	• знание способов хранения и переработки продуктов питания; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

							• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого)
6	«Окружающий природный мир»	формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классы (вариант 2)	учитель-предметник	• интерес к объектам и явлениям неживой природы; • представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; • умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; • интерес к объектам живой природы; • опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; • умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
7	«Окружающий социальный мир»	формирование элементарных практических знаний об окружающем мире	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классы (вариант 2)	учитель-предметник	• умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, • представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка, • представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
8	«Человек»	формирование элементарных практических знаний о человеке	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классы (вариант 2)	учитель-предметник	• формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым; • умение соблюдать режимные моменты (личная гигиена, распорядок дня ученика в школе и вне школы, распорядок дня членов семьи); • умение следить за своим внешним видом
9	«Физическая культура»	всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -9 классы (вариант 1)	учитель-предметник	• использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; • знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; • выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

		двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации					• знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.
10	«Адаптивная физическая культура»	повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классы (вариант 2)	учитель-предметник	• освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. • интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
Внеурочная деятельность							
11	«Тропинки здоровья»	формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни	внеурочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -4 классов (вариант 1)	учитель-предметник	• проявляет положительные эмоции к окружающей действительности; • вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; • осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.
12	«Спортивные игры»	формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол) среди учащихся школы, пропаганда здорового образа жизни	внеурочная	в течение учебного года	обучающиеся 5-9 классов (вариант 1)	учитель-предметник	• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
13	«Мир вокруг меня»	развитие социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством расширения знаний об окружающем мире	внеурочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -7 классов (вариант 2)	учитель-предметник	• формирование у обучающихся с ОВЗ, навыки в области безопасности жизни • расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире • формировать умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определенных научных

							закономерностей
14	«Краеведение»	приобщение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края	внеурочная	в течение учебного года	обучающиеся 5-7 классов (вариант 1)	учитель-предметник	- сформированы представления об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Челябинска, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона; - осознание учащимися своей связи с окружающим их малым миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Челябинской области; - изучение природы родного края, ее ресурсов
15	«Основы безопасности жизнедеятельности»	формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения в городской среде, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни	коррекционный курс	в течение учебного года	обучающиеся 5-7 классов (вариант 1)	учитель-предметник	- знание основ безопасного поведения в бытовой (городской) среде; - знание основ безопасного поведения в природной среде; - знание основ безопасного поведения в социальной среде; - знают основы оказания первой доврачебной помощи
Дополнительное образование (кружки)							
8	«Кульптоход»	формирование жизненно-важных компетенций у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) - научить их быть по возможности коммуникабельными, разумно активными, умеющими обращаться за помощью и принимать ее, быть культурными в поведении и вести здоровый образ жизни, быть полезными членами общества	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классов (вариант 1)	педагог дополнительного образования	- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.) - умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей - умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.) - умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду - умение осваивать, накапливать и упорядочивать

							личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.) • умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.) • умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.) • умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.) • умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.) • представление о мире профессионального труда • представление о расположении города, отраслей производства в каждом районе • представление о занятости населения • позитивное отношение к труду • сплоченность участников образовательного процесса (дети, родители, социум)
9	«За кадром»	пробное погружение в предметную сферу и создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что в дальнейшем позволит сделать ему осознанный выбор в направлении своего	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 7-8 классов (вариант 1)	педагог дополнительного образования	Будут знать: • о возникновении, истории и развитии фотографии, о роли и месте фотографии в современной жизни, получить основные навыки оценивания фотоснимка; • особенности сбора и проверки информации; • технологию интервьюирования; • особенности работы с диктофоном; • технологию фото- и видеосъемки; • как правильно пользоваться видеокамерой; • какие компьютерные программы лучше использовать при обработке видео; • как озвучить видеофильм; • какие бывают форматы видео и звука.

		дополнительного образования					Будут уметь: - искать, находить, запрашивать, проверять и преобразовывать информацию; - расшифровывать и редактировать аудиоматериалы с диктофона; - пользоваться компьютером, создавать, редактировать, сохранять текстовые документы, обрабатывать фотоизображения, создавать презентации; - правильно обращаться с фотоаппаратурой различных типов и основными приспособлениями для фотосъемки; - правильно обращаться с видеоаппаратурой; - вести телевизионную рубрику (новости в школе); - проводить интервью; - тактично общаться с людьми, не переступая этических норм; - соотносить свои обязанности и личные творческие задачи с творческими задачами, стоящими перед коллективом в целом; - работать в команде.
10	«Юный журналист»	создание условий для интенсивной социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, профессиональное ориентирование в мире доступных им профессий	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 7-8 классов (вариант 1)	педагог дополнительного образования	Будут уметь: - различать газетные жанры; - определять тему и идею текста, выделять героев; - составлять простой план текста по алгоритму с помощью учителя; - находить и отбирать нужную информацию (опрос, интервью, интернет; информация соответствует теме, качественные и соответствующие теме фото и изображения) с помощью учителя; - писать новостные и другие информационные тексты по алгоритму с помощью учителя; - планировать выпуск номера с помощью учителя, участвовать в обсуждениях, беседе группы; - моделировать структуру газеты (рубрики, жанры) и работать с версткой номера в компьютерной программе (создание обложки и полос номера газеты: расположение текста, размещение фото, подписи) с помощью учителя;

							• включаться в творческую деятельность под руководством учителя; • кратко оценивать свою работу с указанием достоинств и недостатков.
11	Школьный спортивный клуб «Молния!»	создание условий для обучающихся вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся образовательной организации, родители	учителя физической культуры	• использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; • удовлетворить потребности обучающихся и их родителей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности
Внутришкольные мероприятия							
12	Школьные спортивные мероприятия и праздники	всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре и пропаганде здорового образа жизни	проектная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	учителя физ-культуры, классные руководители	• использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; • знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
13	Школьные мероприятия и праздники экологической направленности	создание эмоционально-психологических условий для осознания необходимости труда и формирования экологической культуры в жизни каждого человека	проектная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	учителя трудового обучения, классные руководители	• сформированность первоначальных представлений экологической культуры и о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; бережное отношение к природе и результатам своего труда, труда других людей
14	Школьные мероприятия и праздники по здоровьесбережению	формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	проектная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	координатор по здоровьесбережению, классные руководители	• повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников; • рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; • повышение приоритета здорового образа жизни; • повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; • повышение уровня самостоятельности и активности школьников; • повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

15	Участие в межведомственных профилактических акциях («Береги себя», «За ЗОЖ»)	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни	проектная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов, родители (законные представители)	координатор по здоровьесбережению, педагог-психолог, классные руководители	формирования у детей, подростков и молодежи негативного отношения к наркотикам, алкогольным напиткам и табакокурению
16	Участие в акциях экологической направленности («Батарейки, сдавайтесь!», «Крышечки добрых дел», «Сдай макулатуру – спаси дерево»)	воспитание внимательного отношения молодежи к экологическим проблемам города	проектная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов, родители (законные представители)	классные руководители, педагогический коллектив	сформированность ответственного отношения к природе, формирование готовности решать те или иные социально-экономические задачи с позиций глубокого знания природных процессов, прогнозирования последствий воздействия общества и человека на окружающую среду
Внешкольные мероприятия							
17	Организация и проведение экскурсий	Знакомство с разными экологическими и здоровьесберегающими предприятиями.	экскурсионная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов, родители, классные руководители	классные руководители	- повышение приоритета здорового образа жизни; - повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; - повышение уровня самостоятельности и активности школьников; - повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.
18	Участие в мероприятиях социальных партнеров	пропаганда бережливого отношения к природе и окружающему миру, формирование здорового образа жизни	проектная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	педагогический коллектив	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
Работа с родителями							
19	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	Содействие формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом	собрание	в течение учебного года	родители, классные руководители	классный руководитель, учителя трудового обучения,	Знакомство с правилами выбора профессии для подростков, анализ своего влияния на профессиональный выбор ребенка, совместная выработка рекомендации по стимулированию профессиональной мотивации будущих выпускников.

		воспитании и профессиональной ориентации обучающихся				педагог-психолог	
20	Лектории для родителей (ШЭР); индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников	Расширение знаний родителей о здоровье, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем	коллективна я	в течение учебного года	родители	классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог	Знакомство с правилами сохранения и укрепления здоровья подростков, анализ своего влияния на здоровье ребенка, совместная выработка рекомендации по стимулированию к сохранению и укреплению здоровья.
21	Анкетирование родителей обучающихся	Определение степени участия родителей в подготовке детей к сохранению и укреплению здоровья	индивидуально-групповая	в течение учебного года	родители	классный руководитель, координатор по здоровьесбережению	Для определения знаний по здоровьесбережению и способах его сохранения и укрепления подростков.

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВНЕДРЕНИЮ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю:
 Директор МБОУ
 «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
 И.М.Чернова
 «19» сентября 2021 год



План мероприятий (дорожная карта) МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» по внедрению «Бережливых технологий» на 2021- 2025 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Результат	Ответственный исполнитель
1	Создание нормативно правовой базы по внедрению бережливых технологий	Ноябрь-декабрь 2021 год	Создана нормативно правовая база по внедрению бережливых технологий	Боженова М.С. - зам. директора по УВР, Сергеева А.А. – зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение планов мероприятий по внедрению бережливых технологий	Ноябрь-декабрь 2021 год	Разработан и утвержден план (дорожная карта) по внедрению бережливых технологий	Рабочая группа
4	Создание подраздела на официальном сайте	Ноябрь-декабрь 2021 год	Создан и наполнен подраздел на официальном сайте	Боженова М.С. – зам. директора по ВР
5	Проведение ряда мероприятий по внедрению «Бережливых технологий» в школе - консультации - беседы - мастер-классы - тренинги	2021- 2025 г.	Проведена консультация «Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности образовательной организации»	Боженова М.С. - зам. директора по УВР, Сергеева А.А. –

				зам.директора по ВР, Грибенюк И.А. руководитель службы сопровождения
6	Разработать и реализовать проекты по внедрению «Бережливых технологий» (Технология создания эффективного рабочего места педагога)	2021-2025 г.	Подготовительный этап по разработке проектов - оптимизация и визуализация текущих процессов в школе	Вечканова И.А. – зам.директора по развитию, специалисты, педагоги.
7	Разработка концепции «Бережливое образование»	2021-2025 г.	Рассматривая определение «бережливое обучение» было выявлено, что это особая организация учебного процесса, при которой минимизируются потери, что, несомненно, влияет на повышение результативности обучения	Боженова М.С. – зам.директора по УВР, педагоги
8	Создание Методической копилки с информацией о «Бережливых технологиях» и их внедрение в образовательную деятельность	2021- 2025 г.	Изучить и выбрать педагогические методики и технологий, с учетом специфики школы, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.	Грибенюк И.А. руководитель службы сопровождения, Соколова С.В. – педагог-библиотекарь, руководители МО.
9	Организация рационального и комфортного учебного и рабочего пространства обучающихся и	Постоянно	Создать условия для развития творческих способностей обучающихся, визуализация, направленная на повышение безопасности	Вечканова И.А. – зам.директора по развитию,

	сотрудников		обучающихся, родителей, комфортно организовать учебные и рабочие пространства обучающихся и сотрудников	специалисты, педагоги.
10	Участие в научно-практических конференциях, форумах и иных мероприятиях по поляризации проекта «Бережливое образование»	В соответствии со сроками проводимых мероприятий	Принимать участие в научно-практических конференциях, форумах и иных мероприятиях по поляризации проекта «Бережливое образование»	Педагоги
11	Формировать «Бережливое мышление» у родителей обучающихся, работа школы «Эффективный родитель»	Постоянно	Провести консультации, беседы, мастер-классы по проектам «Бережливые технологии». Разработать памятки, листовки и рекомендации.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
12	Внедрение «Бережливых технологий» в организационную и корпоративную культуру школы.	Постоянно	Провести цикл мероприятий и разработанных проектов направленных на формирование «Бережливого мышления» обучающихся и педагогического коллектива.	Боженова М.С. - зам.директора по УВР, Сергеева А.А. – зам.директора по ВР, Грибенюк И.А. руководитель службы сопровождения, Соколова С.В. – педагог-библиотекарь, руководители МО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая Программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, координатор по здоровьесбережению, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги.

6.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы профориентационной работы должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация Программы профориентационной работы;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает

необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы профориентационной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого,

постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».
5. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» на 2020-2024 годы.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
7. Немов Р.С. Психология — М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
8. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 1995.