

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска)»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ №60»
М.С. Боженова
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ №60»
И.М. Чернова
«30» августа 2022 г.



Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
1¹-4 класс

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I)

Составители программы:
учителя начальных классов
С.В. Малашкина, А.О. Мещерякова
педагоги-психологи:
О.А. Ильина, И.А. Гребенюк

Челябинск, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Личностные результаты освоения программы курса
5. Содержание программы курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (вариант 1)

3. и иных нормативно-правовых актов.

Коррекционный курс «Психокоррекция» ставит своей **целью** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основными **задачами** коррекционного курса «Психокоррекция» являются:

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа коррекционного курса «Психокоррекция» основывается на **миссии школы №60 «Принять. Понять. Развить и научить»**, реализуется в урочное время.

Структура программы коррекционного курса «Психокоррекция» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Психокоррекция» включает в себя пять разделов:

1. я – школьник;
2. мир эмоций;
3. развитие графомоторных навыков;
4. развитие тактильно-двигательного восприятия;
5. развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному, стимуляция активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекция» изучается с 5 по 7 класс в объеме 102 учебных часов (за три года обучения).

5 класс – в объеме 1 часа в неделю,

6 класс - в объеме 1 часа в неделю,

7 класс - в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов в неделю		
		5	6	7
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция	1	1	1
Итого		1	1	1

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов в год		
		5	6	7
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция	34	34	34
Итого		34	34	34

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		Знать символики школы, района, города, области, страны.
	Сформированность чувства патриотизма.	Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая,

		расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками	Сформированность	Поддерживать коммуникацию, применять

коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование	Сформированность	Участвовать в трудовых акциях.

готовности к самостоятельной жизни.	начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

Я – школьник.

Экскурсия по школе. Знакомство с учениками класса. Установление контакта. Освоение детьми нового социального статуса. Знакомство со школой и школьными правилами. Моя школьная жизнь. Готовимся к уроку.

Мир эмоций.

Что такое эмоции? Что такое мимика и жесты? Разные чувства. Рисование эмоциональных состояний. Дидактическая игра «Кувшин эмоций», «Чемодан чувств».

Развитие графомоторных навыков.

Рисование в тетради обеими руками попеременно и одновременно по точкам. Самомассаж с помощью подручных средств. Развитие координации движений руки и глаза. Развитие координации движений рук и ног одновременно. Графические диктанты.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Формирование чувства равновесия. Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога. Формирование ощущений от различных поз тела. Определение предметов на ощупь. Выделение различных свойств и качеств предметов (мягкий – твердый, большой – маленький).

Развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени.

Группирование предметов и их изображений по цвету, форме, величине. Сериации по цвету, форме, величине. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу. Моделирование фигур по составным частям. Тренировка зрительной памяти. Ориентировка на листе бумаги. Месяц и год. Дни недели. Сутки. Часы.

6 класс

Я – школьник.

Школьные трудности. Правила поведения в школе. Школьные правила вежливости. Наш класс. Когда я дежурный.

Мир эмоций.

Умение выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Все люди разные. Какой? Какая? Какие?

Развитие графомоторных навыков.

Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук. Работа с трафаретами. Моделирование из счетных палочек. Дорисовывание узора. Кинезиологические упражнения. Графические диктанты.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Определение предметов на ощупь. Выделение различных свойств и качеств предметов (твердость, сыпучесть, вязкость). Формирование ощущений от различных поз тела. Движение в заданном направлении. Формирование чувства равновесия («тропа следов»).

Развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени.

Группирование предметов и их изображений по цвету, форме, величине. Сериации по цвету, форме, величине. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по схеме. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Моделирование пространственного положения предметов на столе. Логические цепочки по временным представлениям.

7 класс

Я – школьник.

Новый учебный год. Правила поведения в школе и за ее пределами. Школьные правила вежливости. Наш класс и другие классы. Наша школа. Мои оценки.

Мир эмоций.

Хорошие и плохие качества людей. Какими качествами похожи, а какими различаемся. Игра «Угадай эмоции», «Нарисуй эмоцию».

Развитие графомоторных навыков.

Су-джок. Моделирование из счетных палочек. Дорисовывание узора. Кинезиологические упражнения. Графические диктанты.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Выделение различных свойств и качеств предметов (температурные свойства, текстура). Движение в заданном направлении. Движение и позы нижних и верхних конечностей. Формирование чувства равновесия («тропа следов»).

Развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени.

Сериации по цвету, форме, величине. Самостоятельное комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Моделирование пространственного положения мебели в комнате. Моделирование плоскостных композиций из бумаги.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания коррекционного курса «Психокоррекция»

В рабочую программу коррекционного курса «Психокоррекция» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе коррекционного курса «Психокоррекция» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;

- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы;
- выставки рисунков

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания коррекционного курса «Психокоррекция»

В рабочую программу коррекционного курса «Психокоррекция» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: строители (штукатур, маляр, каменщик и пр.), работники легкой и пищевой промышленности (повар, кондитер, швея, обувщик), военные, спортсмены, работники зеленого хозяйства, работники служб спасения (полицейский, пожарный, спасатель), работники сферы образования (учитель, воспитатель, помощник воспитателя), работники медицинской сферы (врач, врачи узких специализаций).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
2	Я – школьник	1
3	Мир эмоций	1
3	Развитие графомоторных навыков	1
2	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
2	Развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени	1
ИТОГО:		5

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
---------	-----------------------	-------------------

3	Я – школьник	1
5	Мир эмоций	1
4	Развитие графомоторных навыков	1
2, 4	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
2	Развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени	1
ИТОГО:		6

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
2	Я – школьник	1
1	Мир эмоций	1
3	Развитие графомоторных навыков	1
6	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
1	Развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени	1
ИТОГО:		5

Результаты коррекционной работы в ходе реализации занятий коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
за _____ учебный год

класс	Н/Г	К/Г	Динамика
Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.			
Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.			
Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.			
Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.			
Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.			
Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			
Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			

Уровень сформированность личностных результатов			Показатели динамики			
Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)	Положительная (+)	Отрицательная (-)	Устойчивая (У)	Неустойчивая (Н/У)
Способен применить самостоятельно	Способен применить со стимулирующей помощью учителя	Не способен применить				

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)			Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)			Формы контроля
		5	6	7	5	6	7	
1	Я – школьник	Познавательные учебные действия						Тест «Школьные правила»
		6	6	6	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1. Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	
		Регулятивные учебные действия						
					Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*	
					Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные	

					рекомендациями учителя.*	усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*		
				Коммуникативные учебные действия				
				Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*		
				Личностные учебные действия				
				1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*		
				Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности		
2	Мир эмоций			Познавательные учебные действия				Плакат «Мои эмоции»
		7	7	7	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и	

			между объектами и процессами.*	практической деятельности с помощью учителя.*	отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	
			Регулятивные учебные действия			
			Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*	
			Коммуникативные учебные действия			
			Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	
			Личностные учебные действия			
			1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	
3	Развитие		Познавательные учебные действия			Тестирование

графомоторных навыков.	7	7	7	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	графомоторных навыков «Графический диктант»	
	Регулятивные учебные действия							
				Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*		
				Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*		
	Коммуникативные учебные действия							
			Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные,	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками			

					трудовые и др.) .*	самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	
					Личностные учебные действия			
					1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	
4	Развитие тактильно-двигательного восприятия.				Познавательные учебные действия			Комплекс упражнений
		6	6	6	1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	
					Регулятивные учебные действия			
					Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	
					Принимает	Работает с помощью	Использует	

				инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*			
Коммуникативные учебные действия									
			Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*				
Личностные учебные действия									
			1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*				
5	Развитие восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени.	Познавательные учебные действия							
		8	8	8	1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Диагностика восприятия разной модальности, восприятия пространства и времени	
					Применяет в урочной	Использует в урочной	Устанавливает с		

			деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	помощью учителя причинно-следственные связи.*
Регулятивные учебные действия					
			Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*
			Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*
Коммуникативные учебные действия					
			Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного

					трудовых и учебных ситуациях.*	процесса в заданной учителем ситуации.*	
				Личностные учебные действия			
				1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебные пособия для учащихся
1 ¹	
1	
2	
3	
4	

Методические пособия учителя:

1. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники /О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Сенсорное развитие» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета старших классов.

Информационно-коммуникационные средства.

Мультимедийные обучающие программы.

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.