

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г.
Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Держинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: http://mbskou60.ru/

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
Приказ № 01-07/354
от «28» августа 2026

Дополнительная адаптированная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лего-конструирование»
Уровень: ознакомительный

Учебный год: 2026-2027
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: 7-14 лет

Автор - составитель
Шелаева Оксана Сергеевна,
Педагог дополнительного образования

г.Челябинск, 2026

Содержание

	Диагностический лист	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	13
1.3	Содержание программы	15
1.3.1	Учебный план	15
1.3.2.	Содержание программы	18
1.4.	Планируемые результаты	26
2	Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	32
2.1.	Календарный учебный график	32
2.3.	Условия реализации программы	32
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение	32
2.3.2.	Программно-методическое обеспечение	33
2.4	Формы аттестации	35
2.5	Список литературы	39
	Приложение	

Диагностический лист

Число детей в группе:

Максимально 5

Возраст обучающихся:

7-14 лет

Нозологическая категория:

Нарушение интеллекта

Особенности развития:

при знакомстве с ребенком, анкетирование
ителей, изучение документации специалистов.

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей технической направленности, модифицированной, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-14 лет, ознакомительного уровня освоения.

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей младшего школьного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Программа дополнительного образования «Лего-конструирование» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ДО детей до 2030 года (II этап).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

14. Положение о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.

15. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2025-2027 г.».

16. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2024-2027 г.».

17. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Направленность программы - техническая

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает развитие у детей с ОВЗ конструктивных и творческих способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел, сенсорных эталонов, пространственных отношений. Конструктивная деятельность также является средством нравственного воспитания учащихся. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как

трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективная постройка) играют большую роль в воспитании навыков работы в коллективе.

Уровень цивилизованности общества во многом определяется его отношением к детям с проблемой в развитии. В последнее время все больше внимания уделяется детям-инвалидам, идет поиск путей решения этой социальной проблемы: как сделать так, что бы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. Конструирование, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, ручной умелости у детей с умственной отсталостью.

Конструируя, дети учатся не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину и пр.), у них развиваются познавательные и практические действия. Конструктор Лего наиболее подходит для детей с умственной отсталостью, т. к. он яркий, красочный интересный, он состоит из деталей, которые мотивируют детей к построению (например: окна, двери, колеса, животные и т.д.)

Формирование пространственных представлений у детей с умственной отсталостью в основном происходит на наглядном материале. Занятие по конструированию способствует развитию речи детей, так как в процессе работы они учатся общаться друг с другом, делиться своими замыслами, правильно обозначать в слове названия направлений (верх, низ, далеко, близко, сзади, спереди, слева, справа и т.д.) они овладевают и такими понятиями, как «широкий - узкий», «высокий- низкий», «длинный- короткий».

Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специального, организованного, коррекционного обучения. Развитие регулирующей функции речи, связь воспринятого со словом, активизация представлений по слову осуществляется на всех уроках, в частности и по конструированию.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его

в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Новизна программы заключается в том, что Lego- конструирование позволяет ребенку в форме игры узнать много нового и приобрести для дальнейшей жизни необходимые умения и навыки. Все дети любят играть, но готовая игрушка, не позволяет ребенку творить самому. Lego предоставляет ребенку открыть новый мир: научиться воображать, фантазировать, творчески мыслить. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают совместные игры, уважают свой и чужой труд.

Общеобразовательной программы с данной группой детей на данный момент не существует. Поэтому возникла необходимость в создании данной программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том , что она адаптирована для детей с легкой , умеренной умственной отсталостью.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей с легкой умственной отсталостью, в возрасте от 7-14 лет.

Наполняемость групп: до 5 человек, одновозрастные.

Психолого-педагогическая **характеристика** учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей .

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, система дополнительного образования, созданные в школе, позволяют решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Уровень освоения программы - ознакомительный

Объем программы – 30 часов.

Форма обучения – очная

Тип занятий:

- комбинированный
- практический
- диагностический

Формы проведения занятий:

Используются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающимся даются самостоятельные задания с учётом их возможности);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или при отработке определённого технологического приёма);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определённой работы).

Срок освоения программы – 1 год (30 недель)

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

Условия реализации программы: программа «Лего-конструирование» предназначена для ребят с ограниченными возможностями, имеющих стабильный интерес к техническому творчеству и желающих осваивать приемы работы с конструкторами Лего.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы:

«Формирование у школьников первоначальных конструкторских умений посредством Лего-конструирования»

Задачи программы:

Образовательные:

- содействовать формированию знаний о счете, форме, цвете
- познакомить учащихся с различными видами конструктора
- обучать конструированию по образцу, по схеме, по словесной инструкции, по замыслу
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения схем
- познакомить учащихся с различными видами конструктора
- формировать предпосылки к анализу объектов, выделять его характерные особенности
- обучать умению самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме
- познакомить учащихся с видами построек: плоские, объемные;

Коррекционно-развивающие:

- развивать творческие способности (фантазию, образное мышление);
- развивать мелкую моторику
- развивать интерес к познанию окружающего мира
- развивать практические умения работы по показу, по образцу, по словесной инструкции, по простой схеме

Воспитательные:

- формировать бережное отношение к своему труду и труду товарищей;
- воспитывать самоконтроль и личную ответственность за результаты своего и общего труда;
- воспитывать личностные качества: терпение, аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки работы в пара

1.3 Содержание программы ДАООП «Лего- конструирование»

1.3.1 Учебный план программы ДАООП «Лего- конструирование» для учащихся 5-7 классов 1 варианта обучения

№ п/п	Разделы, название темы	Всего часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
5-7 класс					
1.	Введение	2	1	1	Беседа
1.2	Техника безопасности. Знакомство с конструктором	1	0,5	0,5	
1.3	Входной контроль (мониторинг)	1	0,5	0,5	
2.	Конструирование в стиле «Мозаика»	4	1,5	2,5	Практическое задание (конструирование «бабочки» по половине рисунка)
2.1	Построение мозаики «бабочка» по рисунку	1	0,5	0,5	
2.3	Построение мозаики «дом, деревья» по замыслу	1	0,5	0,5	
2.4	Построение слов способом мозаика (свое имя, мама, папа и др.)	1	0,5	0,5	
2.5	Текущий мониторинг по теме «Мозаика».	1	-	1	
3.	Конструирование «Транспорт»	5	2	3	
3.1	Построение моделей пассажирского транспорта по показу	1	0,5	0,5	
3.2	Построение моделей легковой	2	1	1	

	и грузовой машины по показу				Практическое задание (конструирование легковой, грузовой машины по памяти)
3.3	Построение модели спецтехники (скорая, полицейская) по показу	1	0,5	0,5	
3.5	Текущий мониторинг по теме «Транспорт».	1	-	1	
4.	Конструирование «Военная техника»	4	1,5	2,5	Практическое задание (конструирование модели самолета по памяти)
4.1	Построение модели вертолета, самолета, ракеты по инструкции	3	1,5	1,5	
4.5	Текущий мониторинг по теме «Военная техника»	1	-	1	
5.	Конструирование по замыслу, свободная тема.	2	-	2	Практическое задание (конструирование на свободную тему)
6.	Работа с конструктором «Энджино» (работа по схемам)	12	10,5	11,5	Практическое
6.1	Построение статичных конструкций (дом, лестница, парковочные ворота, стрела, планер)	5	2,5	2,5	
6.2	Построение движущихся конструкций («лягушка», тачка,	6	2,5	2,5	

	качели большие, качели маленькие, велосипед, качели на столбах)				задание (Конструирование велосипеда)
6.3	Текущий мониторинг по теме «Работа с конструктором «Энджино»	1	-	1	
7.	Итоговый мониторинг	1	-	1	Тестовая работа, практическое задание (конструирование по схеме на выбор учащегося)
ИТОГО: 30 часов					

**1.3.2. Содержание программы ДАООП «Лего-конструирование» для учащихся
5-7 классов 1 варианта обучения**

№ п/п	Раздел	Краткая характеристика раздела.
1.	Введение.	<u>Вводное занятие</u>-знакомство с правилами поведения и расписанием занятий. <u>Ознакомление</u> с правилами техники безопасности при работе с деталями конструктора. <u>Практическая часть</u>- конструирование на свободную тему. <u>Мониторинг</u> начального уровня осведомленности теоретических знаний о конструкторе и уровня сформированности навыков работы с конструктором.
	Знакомство ребят с работой в кружке. Знакомство ребят с конструктором. Построение на свободную тему.	
	Входной контроль (мониторинг).	
2.	Конструирование в стиле «Мозаика»	
	Построение мозаики «бабочка» по рисунку	<u>Теоретическая часть</u> – ознакомление с конструированием способом «мозаика», рассматривание образца, анализ. <u>Практическая часть</u> – конструирование по показу, по схемам, по рисункам. <u>Контроль</u> – тестовое задание по каждой изученной теме, практическое задание (конструирование «бабочки» по половине рисунка).
	Построение мозаики «дом, деревья» по замыслу	
	Построение слов способом мозаика (свое имя, мама, папа и др.)	
	Текущий мониторинг по теме «Мозаика».	

3.	Конструирование «Транспорт»	<u>Теоретическая часть</u> – ознакомление с транспортными средствами (пассажирский, легковой, грузовой, строительный). Анализ взаимного расположения деталей образца или рисунка. <u>Практическая часть</u> – конструирование троллейбуса, автобуса, трамвая, легковой машины, грузовой машины, спецтехники по показу. Работа в парах. <u>Контроль</u> - тестовое задание по каждой изученной теме, практическое задание (конструирование легковой, грузовой машины по памяти)
	Построение моделей пассажирского транспорта по показу	
	Построение моделей легковой и грузовой машины по показу	
	Построение модели спецтехники (скорая, полицейская) по показу	
	Текущий мониторинг по теме «Транспорт».	
4.	Конструирование «Военная техника»	<u>Теоретическая часть</u> – ознакомление с транспортными средствами (вертолет, самолет, ракета). Анализ взаимного расположения деталей образца или рисунка. <u>Практическая часть</u> - конструирование вертолета, самолета, ракеты по показу. Работа в парах. <u>Контроль</u> - тестовое задание по каждой изученной теме, практическое задание (конструирование модели самолета по памяти).
	Построение модели вертолета, самолета по инструкции	
	Построение модели ракеты по инструкции	
	Текущий мониторинг по теме «Военная техника»	
5.	Конструирование по замыслу, свободная тема.	<u>Теоретическая часть</u> – ознакомление с оформлением своего замысла путем предварительного рассказа. Обучение умению отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности задуманной постройки. <u>Практическая часть</u> – построение по собственному замыслу.
6.	Работа с конструктором «Энджино» (работа по	<u>Теоретическая часть</u> - ознакомление с конструктором «Энджино», со способами

	схемам)	соединения деталей, разбор и чтение схем.
	Построение статичных конструкций (дом, лестница, парковочные ворота, стрела, планер)	<u>Практическая часть</u> - конструирование дома, лестницы, парковочных ворот, стрелы, планера, самолета по схеме. Чтение схем. <u>Контроль</u> - тестовое задание по каждой изученной теме, практическое задание (конструирование по схеме, на выбор учащегося)
	Построение движущихся конструкций (качели, «лягушка», тачка, велосипед, качели на столбах)	
	Текущий мониторинг по теме «Работа с конструктором «Энджино»	
7.	Итоговый мониторинг	<u>Тестовое задание</u>

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы, при этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты 1-13 год обучения:

Критерии	Показатель	Содержание показателя
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).
	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников.
		Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы.
		Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
		Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
		Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»;
		Выполняет инструкции учителя.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
		Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.

Предметные результаты

Раздел	Планируемый результат
Введение.	Знание правил поведения на занятиях, правила техники безопасности
Сенсорные эталоны	Узнавание / различение основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Умение пользоваться понятиями высокий – низкий, широкий - узкий
Мозаика	Различение объемных и плоских построек; ориентирование на плоскости «пластины»;
Транспорт	Узнавание / различение транспортных средств (легковой, грузовой). Элементарный анализ взаимного расположения деталей образца или рисунка.
Конструирование по замыслу	Умение составлять простейший рассказ о своем замысле. Умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности задуманной постройки.
«Энджино»	Умение работать со схемами

Обучение по программе «Лего-конструирование» предполагает использование **межпредметных связей:**

- с математикой при проведении подсчета необходимых деталей
- с искусством при оформлении собственной работы
- с развитием речи при проговаривании этапов работы

Для определения усвоения изученного материала будут использоваться тесты, карточки задания, собеседования, творческие задания, конкурсы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Наименование ДОП	«Лего-конструирование	Кол-во занятий в неделю	1
Начало учебного года	01.10.2025г.	Количество занятий в год	30
Окончание учебного года	25.05.2026	Продолжительность занятия	40 минут
Осенние каникулы	25.10.2025-04.11.2025	Зимние каникулы	26.12.2025-11.01.2026
Весенние каникулы	21.03.2026-29.03.2026	Летние каникулы	26.05.2026-31.08.2026
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ		

2.2 Календарно – тематический план

(составляется ежегодно) вынесено в отдельный документ (Приложение 1)

2.3 Условия реализации ДАООП

2.3.1. Материально - техническое обеспечение

Учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Перечень технических средств обучения: ноутбук, мультимедиа-проектор

Перечень материалов необходимых для занятий:

Конструктор Legoeducation 9388 4+

Конструктор Legoeducation 9389 4+

Конструктор Legoeducation 9080 4+

Конструктор LEGO DUPLO базовый набор «Построй свою историю»

Мои первые конструкции. Базовый набор. Креативные карты для набора "Мои первые конструкции"

Большие строительные платы DUPLO

Большие строительные платы LEGO

Конструктор LEGO SYSTEM

2.3.2 Программно-методическое обеспечение.

Для реализации программы «Лего-конструирование» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;
- дидактические игры;
- учебно-тематический план;

- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- комплекты заданий;

Процесс обучения на занятиях «Лего-конструирование» основывается на общепедагогических **принципах**:

- обеспечение двигательной активности;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательность;
- прочности усвоения знаний;
- индивидуального подхода;
- максимальной самореализации с учётом индивидуальных способностей ребёнка;
- использование многообразных форм организации обучения;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с требовательностью.

Весь курс обучения представляет единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются. В тематическом планировании, которое разработано с учётом возможностей детей с ОВЗ, допускается варьирование и замена отдельных тем, количества часов по темам.

2.4 Формы аттестации достижения планируемых результатов освоения ДАООП.

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

- **промежуточный контроль** включает в себя тестовые задания по пройденным темам;
- **итоговый контроль** осуществляется в форме задания, включающего обобщающие задания по пройденным темам.

Формы контроля и оценочные материалы.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждого раздела.

Промежуточный контроль усвоения программы

Раздел	Форма контроля
Введение	Ответы на вопросы по правилам поведения и техники безопасности
«Мозаика»	Практическое задание (конструирование «бабочки» по половине рисунка).
«Военная техника»	Практическое задание (конструирование модели самолета по памяти).
Работа с конструктором «Энджино» (работа по схемам)	Практическое задание (конструирование по схеме, на выбор учащегося)
Конструирование по замыслу	Практическое задание: конструирование на свободную тему
«Транспорт»	Практическое задание (конструирование легковой, грузовой машины по памяти)

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в форме практического задания: построение по схеме, сложность которой зависит от уровня детей.

Формы контроля:

- выполнение задания;
- выполнение практической работы;
- внутри школьные выставки.

2.4.1. Мониторинг сформированности навыков и освоения программы

Мониторинг сформированности навыков и освоения программы представлен в Приложении (Приложение 2)

2.5. Литература:

1. Исаев Д.Н. «Умственная отсталость детей и подростков» , СПб 2007 г. Изд. « Речь».
2. Ульенковой У.В. « Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии» - СПб.: Питер, 2007 г.
3. Комарова Л.Г. «Строим из лего», Москва 2001 г. Изд. «Линка-пресс»
4. Симонова В.Г., Матюшина И.Ю «Использование универсальной модели УМКо на занятиях по Лего-конструированию», Челябинск 2007 г. Изд. « ООО «Вектор-С»
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» – Москва 2017г. Изд. «Творческий Центр Сфера»
7. Шайдурова В.Н. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие» - Москва 2008 г. Изд. «Т.Ц. Сфера»
8. Комарова Л.Г. «Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие», Москва 2001г. Изд. «Линка-Пресс»
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Москва 2022 г. Изд. «Сфера»

Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
4. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_

Приложения
Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для учащихся

№ п/п	Дата	Разделы, название темы	Всего часов		
			Всего	Теория	Практика
Введение			2	1	1
1.		Знакомство ребят с работой в кружке. Знакомство ребят с конструктором. Построение на свободную тему.		0,5	0,5
2.		Входной контроль (мониторинг)		0,5	0,5
Конструирование «Мозаика»			4	1,5	2,5
3.		Построение мозаики «бабочка» по рисунку		0,5	0,5
4.		Построение мозаики «дом, деревья» по замыслу		0,5	0,5
5.		Построение слов способом мозаика (свое имя, мама, папа и др.)		0,5	0,5
6.		Текущий мониторинг по теме «Мозаика». Практическое задание -построение мозаики «бабочка»		-	1
7.		Построение по замыслу, свободная тема.	1	-	1
Конструирование «Транспорт»			5	2,5	2,5
8.		Построение модели автобуса, троллейбуса по показу		0,5	0,5
9.		Построение модели легковой машины по показу		0,5	0,5
10.		Построение модели грузовой машины по показу		0,5	0,5
11.		Построение модели спецтехники (скорая, полицейская) по показу		0,5	0,5
12.		Текущий мониторинг по теме «Транспорт». Практическое задание-конструирование		0,5	0,5

		легковой, грузовой машины по памяти			
Конструирование «Военная техника»			4	1,5	2,5
13		Построение модели вертолета по инструкции		0,5	0,5
14		Построение модели самолета по инструкции		0,5	0,5
15		Построение модели ракеты по инструкции		0,5	0,5
16		Текущий мониторинг по теме «Военная техника». Практическое задание-конструирование самолета по памяти		-	1
Работа с конструктором «Энджино» (работа по схемам)			12	5,5	6,5
17		Построение модели игрушка «лягушка» по схеме		0,5	0,5
18		Построение модели простого дома по схеме		0,5	0,5
19		Построение модели «качели» (маленькая) по схеме		0,5	0,5
20		Построение модели «качели» (большая) по схеме		0,5	0,5
21		Построение модели «лестница» по схеме, работа в парах		0,5	0,5
22		Построение модели «тачка» по схеме		0,5	0,5
23		Построение модели «велосипед» по схеме		0,5	0,5
24		Построение по замыслу, свободная тема	1	-	1
25		Построение модели «парковочных ворот» по схеме		0,5	0,5
26		Построение модели «качели на столбах» по схеме		0,5	0,5
27		Построение модели «стрелы» по схеме		0,5	0,5
28		Построение модели «планер» по схеме		0,5	0,5
29		Текущий мониторинг по теме «Работа с конструктором «Энджино». Практическое задание (конструирование		-	1

		велосипеда)			
Итоговый мониторинг			1	-	1
30		Итоговый контроль конструктивной деятельности (мониторинг) Практическое задание.			1
Итого: 30 час					

Приложение 2

Мониторинг сформированности навыков (ДАООП «Лего-конструирование») учащихся

___ класс _____ 20__ года.

№	Фамилия, имя учащегося	Практические умения работы по словесной инструкции			Практические умения работы по схеме			Сформированность навыков самостоятельной работы			Сформированность навыков работы в парах			Оценивание своей работы с указанием достоинств и недостатков		
		в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н

Уровни сформированности навыков учащихся: высокий, средний, низкий.

<i>Критерии оценки уровня сформированности навыков учащихся</i>	<i>Уровень</i>
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы . Учащийся применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.	высокий
Умение сформировано частично. Учащийся редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.	средний
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у учащегося для формирования данного умения.	низкий

Мониторинг освоения программы (ДАООП «Лего-конструирование») учащимися

___ класс _____ 20__ года.

№	Фамилия, имя учащегося	Конструирование в стиле «мозаика»			Конструирование транспорта (легковая, грузовая машина)			Конструирование военной техники (самолет, танк)			Конструирование с использованием конструктора «Энджино»			Конструирование по замыслу		
		в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н

Мониторинг предусматривает отслеживание уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой.

Уровни освоения Программы: высокий, средний, низкий.

При **высоком** уровне освоения Программы учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Правильно обращается с инструментами, умеет следовать устным инструкциям, применять теоретические знания на практике и работать в коллективе.

При **среднем** уровне освоения Программы учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы необходима помощь педагога.

При **низком** уровне освоения Программы учащийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы, не может принимать участие в коллективной работе, требуется постоянная помощь педагога

