

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска)»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
В М.С. Боженова
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
«30» августа 2022 г.



**Программа курса внеурочной деятельности
«Спортивные игры»**

5-9 класс

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I)

Составитель:
учитель физической культуры
Т.Н. Лоскутов

Челябинск, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места курса в учебном плане.
4. Личностные результаты освоения программы курса.
5. Содержание курса внеурочной деятельности.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно – правовых документов и инструктивно – методических материалов:

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1);

4. Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;

5. и иных нормативно-правовых актов.

Цель курса – формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол) среди учащихся школы, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- 1) формировать теоретические и практические навыки игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол;
- 2) развивать основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость.
- 3) выявлять природные данные обучающихся;
- 4) воспитывать нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы,
- 5) воспитывать волевые качества: смелость, решительность, настойчивость.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» предусматривает обучение школьников **в возрасте 8-18 лет** и предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися нормативов, посещение и участие в соревнованиях.

Важнейшими дидактическими **принципами** обучения являются

- сознательность и активность,
- наглядность,
- доступность,
- индивидуализация,
- систематичность,
- последовательность,
- прочность.

Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Наиболее распространенными **формами работы** с детьми при реализации данной программы являются

- тренировки,
- обучающие игры,
- двусторонние игры,
- товарищеские встречи,
- соревнования различных уровней.

Настоящая программа может быть успешно выполнена на основе строгого соблюдения режима тренировки и отдыха, сочетания учебно-тренировочных занятий и выполнения самостоятельных заданий, планомерного осуществления профилактическо-восстановительных мероприятий.

В результате прохождения курса внеурочной деятельности предполагается достижение следующих результатов:

Первый уровень результатов – первичное ознакомление с различными видами спортивных игр; повышение физической подготовленности двигательного опыта.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям спортом, к своему здоровью.
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах

поведения в обществе и.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

Второй уровень результатов - развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- осуществлять активную физкультурно-оздоровительную деятельность;
- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с правилами игр и с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – формирование качеств личности: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы, смелость, решительность, настойчивость.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- навыки укрепления и сохранения своего здоровья.

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе коррекционного курса

- соревнования
- организация школьных перемен, утренней зарядки
- организация тематических недель по здоровьесбережению и спортивных мероприятий, согласно плана воспитательной работы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности – 5 года (5-9 класс) в объеме 170 часов.

Объем учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Объем часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	34	34	34	34	34	170

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» могут быть достигнуты основные личностные и воспитательные результаты:

5 класс:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к командным видам спорта, работе на результат;

6 класс:

- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

7 класс:

- ценностное отношение к труду и физическим нагрузкам;
- осознание себя как члена команды;

8 класс:

- готовность следовать этическим нормам поведения в игровой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- принятие и освоение различных социальных и игровых ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами спортивных состязаний;

9 класс:

- оценивать конкретные ситуации нарушающие правила игр как хорошие или плохие; умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ коррекционного курса

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.

		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)

	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает в себя следующие темы обучения (для всех групп):

1. Теоретическая подготовка.

Беседы, просмотр видеофильмов, прессы, литературы.

2. Общая физическая подготовка.

Гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения, подвижные игры, упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации, необходимых качеств при ловле, передачи и броска мяча.

3. Техническая подготовка

Техника передвижения; техника владения мячом; индивидуальные действия с мячом и без мяча; техника нападения и защиты; командные действия.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: военные, спортсмены, работники служб спасения (полицейский, пожарный, спасатель), работники сферы образования (учитель, тренер), работники медицинской сферы (врач, врачи узких специализаций).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	Теоретическая подготовка	
	Общая физическая подготовка	
	Техническая подготовка	
ИТОГО:		

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	Теоретическая подготовка	
	Общая физическая подготовка	
	Техническая подготовка	
ИТОГО:		

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	Теоретическая подготовка	
	Общая физическая подготовка	
	Техническая подготовка	
ИТОГО:		

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	Теоретическая подготовка	
	Общая физическая подготовка	
	Техническая подготовка	
ИТОГО:		

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	Теоретическая подготовка	
	Общая физическая подготовка	
	Техническая подготовка	
ИТОГО:		

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды деятельности
5 класс	Теоретическая подготовка		Познавательная
	Общая физическая подготовка		Игровая Познавательная
	Техническая подготовка		Игровая Познавательная
6 класс	Теоретическая подготовка		Игровая Познавательная
	Общая физическая подготовка		Познавательная Игровая
	Техническая подготовка		Познавательная Игровая
7 класс	Теоретическая подготовка		Познавательная
	Общая физическая подготовка		Игровая Познавательная
	Техническая подготовка		Игровая Познавательная
8 класс	Теоретическая подготовка		Познавательная
	Общая физическая подготовка		Игровая Познавательная
	Техническая подготовка		Игровая Познавательная
9 класс	Теоретическая подготовка		Познавательная
	Общая физическая подготовка		Игровая Познавательная
	Техническая подготовка		Игровая Познавательная

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	
6	
7	
8	
9	

Методические пособия учителя:

1. Аросев Д.А., Бавина Л.В. Методика физического воспитания школьников. -М: Просвещение, 1998.
2. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1995.
3. Клещёв Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист. - М.: Физкультура и спорт, 1997.
4. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 2004.
5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя. - М.: АСТ, 2004.
6. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. - М: Физкультура и спорт, 2003.
7. Директивные материалы Комитета по физической культуре и спорту, и федерации баскетбола РФ,
8. Журналы: «Спортивные игры», «Физкультура в школе», «Теория и практика физической культуры» 2001-2007 г.г.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение преподавания курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Материально-техническое оснащение предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кольца.

Мебель: стеллажи для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.