

АННОТАЦИЯ

к программе учебного предмета «Речевая практика»

Программа адресована обучающимся 1 (дополнительного)-5 классов МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – (вариант 1).

Программа учебного предмета «Речевая практика» представляет собой целостный документ, включающий 7 разделов в соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

4. Иные нормативно-правовые документы.

Цель: формирование навыков связной устной речи и умения применять их в различных ситуациях общения.

Задачи:

- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;

- развивать навыки устной коммуникации;
- знакомство со средствами устной выразительности и нормами речевого этикета.

Программа учебного предмета «Речевая практика» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Речевая практика» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

Программа по предмету «Речевая практика» предусматривает: расширение представлений об окружающей действительности у учащихся, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ученики знакомятся со средствами устной выразительности, овладевают нормами речевого этикета, приобретают навыки устной коммуникации, учатся применять их в различных ситуациях общения.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Его введение в учебный план коррекционных образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием учащихся в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Уроки поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их

мышления. Речь ребёнка развивается в результате обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых, собственной речевой активности.

Язык и речь – это центральное ядро формирования личности ребёнка, взаимосвязанное с различными психическими процессами: мышлением, воображением, памятью, эмоциями.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
язык и речевая практика	речевая практика	3	2	2	2	2
Итого		3	2	2	2	2

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты учебного предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Речевая практика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 год обучения 1¹	выражать свои просьбы, желания с помощью учителя сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя с помощью учителя участвовать в беседе на темы	выражать свои просьбы, желания самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя
2 год обучения 1	выражать свои просьбы, желания; знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес участвовать в ролевых играх в	выражать свои просьбы, желания самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями

	<p>соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на темы</p>	<p>;</p> <p>слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию.</p>
<p>3 год обучения 2</p>	<p>выражать свои просьбы, желания</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>выражать свои просьбы, желания</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>участвовать в беседе на темы с помощью учителя;</p> <p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;</p>
<p>4 год обучения 3</p>	<p>выражать свои просьбы, желания</p> <p>сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>объяснять, как можно доехать или прийти до школы</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>
<p>5 год обучения 4</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>объяснять, как можно доехать или прийти до школы</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p>

		воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1¹	С.В. Комарова. Речевая практика 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва «Просвещение», 2017. – 95 с.: ил.
1	С.В. Комарова. Устная речь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016
2	Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учеб.для образоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
3	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб.для общеобразоват.программы / С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
4	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб.для общеобразоват.программы / С.В.Комарова. 2-е изд.– М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил.