

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»  
(МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»).

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол №1  
от « 29 » 09 2023 г.  
Руководитель МО  
С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
М.С. Боженова  
« 30 » 09 2023 г.



**Программа учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**5-9 класс**

АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

**ВАРИАНТ 1**

(срок освоения 5 лет)

Составитель программы:  
учитель математики  
Анисимова Светлана Анатольевна

Челябинск, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3стр.
2. Общая характеристика учебного предмета	4стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика	6стр.
5. Содержание учебного предмета	17стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	27стр.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	47стр.
8 Приложение	
- контрольно – измерительный материалы	
- календарно-тематическое планирование	49стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)
4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Иные нормативно-правовые документы

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений

– коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом ( $I^1$ ) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

### **Задачи:**

✓ Формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- ✓ Корректировать недостатки познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ✓ Воспитывать положительные качества и свойства личности

Программа учебного предмета «Математика» основывается на миссии школы №60 «**Принять. Понять. Развить и научить**» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «Математика» определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения математике, которые определены программой.

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе.

Программа учебного предмета «Математика» дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них математических способностей, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Содержание учебного предмета «Математика».**

Программа учебного предмета «Математика» состоит из 6 разделов:

1. нумерация;
2. единицы измерения и их соотношение;
3. арифметические действия;
4. дроби;
5. арифметические задачи;
6. геометрический материал

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математика» изучается с 5 по 9 класс в объеме 680 учебных часов (за пять лет обучения).

5 класс – в объеме 5 часов в неделю,  
 6 класс - в объеме 4 часа в неделю,  
 7 класс - в объеме 4 часа в неделю,  
 8 класс - в объеме 3 часа в неделю,  
 9 класс - в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Год обучения						
математика	математика	5	4	4	3	4
Итого		5	4	4	3	4

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		V	VI	VII	VIII	IX
Год обучения						
математика	математика	170	136	136	102	136
Итого		170	136	136	102	136

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика».

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b>	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</b>	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

<b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b>	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- выражать благодарность;</li> <li>- следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- исправить недостатки в работе.</li> </ul>
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul>
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
<b>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</b>	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
<b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</b>	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	<p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p>
	Владение средствами коммуникации.	<p>Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.</p>
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	<p>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.</p>

<b>7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</b>	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
<b>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</b>	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
<b>9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
<b>10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.



	традициям своего народа.	Понимать художественные традиции своего народа.
<b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
<b>12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
<b>13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</b>	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы  
по учебному предмету «Математика».**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## 5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «МАТЕМАТИКА»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программ.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</li> <li>• определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел</li> <li>• знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</li> <li>• умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</li> </ul>

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычисление периметра многоугольника.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>• знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;</li> <li>• выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</li> <li>• умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</li> <li>• выполнение решения простых задач нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;</li> <li>• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</li> <li>• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li>• выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li> <li>• умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• вычисление периметра многоугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;</li> <li>• умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;</li> <li>• знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;</li> <li>• выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;</li> <li>• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</li> <li>• умение построить высоту в треугольнике;</li> <li>• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;</li> <li>• счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>• знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;</li> <li>• счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>• знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью</li> </ul>

<p>проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</li> <li>• знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;</li> <li>• знание свойств элементов куба, бруса;</li> <li>• узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.</li> </ul>	<p>проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;</li> <li>• приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);</li> <li>• знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;</li> <li>• умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</li> <li>• выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</li> <li>• выполнение решения составных задач в три арифметических действия;</li> <li>• знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат свойства сторон, углов; приемы построения;</li> <li>• узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;</li> </ul>

<p>пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</li> <li>• выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;</li> <li>• знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;</li> <li>• знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</li> <li>• нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>• умение находить среднее арифметическое чисел;</li> <li>• выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;</li> <li>• знание величины <math>1^\circ</math>; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;</li> <li>• умение строить и измерять углы с помощью транспортира;</li> <li>• умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</li> <li>• знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>• знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</li> <li>• умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения</li> </ul>

<p>письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости</li> </ul>	<p>стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>• представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Система оценки достижений обучающимися

### предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** - не ставится

## 6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

### 5 класс

#### Нумерация

- Нумерация чисел в пределах 1 000.
- Получение круглых сотен в пределах 1 000.
- Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.
- Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.
- Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
- Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
- Округление чисел до десятков, сотен: Знак округления (« $\approx$ »).
- Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
- Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

#### Единицы измерения и их соотношения.

- Единицы измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.
- Единицы измерения (меры) массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т).
- Соотношение: 1 кг = 1 000 г; 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.
- Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р., 500р., 1 000р., размен, замена нескольких купюр одной.
- Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.
- Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### Арифметические действия.

- Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).
- Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.
- Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.
- Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число -  $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 : 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 2$  и т.п.) устно.
- Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

#### Дроби.

- Получение одной, нескольких долей предмета, числа.
- Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.
- Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.
- Количество долей в одной целой.
- Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
- Дроби правильные, неправильные.

#### Арифметические задачи.

- Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

## **Геометрический материал.**

- Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.
- Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
- Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.
- Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## **6 класс**

### **Нумерация.**

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
- Сравнение чисел в пределах 1 000 000.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.
- Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

- Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей

### **Арифметические действия.**

- Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение и вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби.**

- Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.
- Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи.**

- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.
- Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

## **Геометрический материал.**

- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.
- Знаки  $\perp$  и  $\square$ . Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
- Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

## **7 класс**

### **Нумерация**

- Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.**

- Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

- Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; нахождение десятичной дроби от числа.
- Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движении в одном и противоположном направлении двух тел.
- Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

## **Геометрический материал**

- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## 8 класс

### Нумерация.

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

### Единицы измерения и их соотношения.

- Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).
- Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения (1 кв.см = 100 кв.мм)
- Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения (1а = 100 кв.м).

### Арифметические действия.

- Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### Дроби.

- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).
- Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.

### Арифметические задачи.

- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### Геометрический материал.

- Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Площадь. Обозначение: S.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- Длина окружности. Сектор, сегмент.
- Площадь круга.
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

- Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Нумерация.

- Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### Единицы измерения и их соотношения.

- Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. - Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.).

- Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

- Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

- Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

- Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

- Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

- Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование

### Арифметические действия.

- Сложение, вычитание, умножение и деление.

- Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

- Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

- Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)

- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

- Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

- Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

- Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### Дроби.

- Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

- Получение долей. Сравнение долей.

- Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные

и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

- Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
- Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
- Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Нахождение одной или нескольких частей числа.
- Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
- Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Сравнение десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
- Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
- Нахождение десятичной дроби от числа.
- Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
- Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

#### **Арифметические задачи.**

- Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.
- Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### **Геометрический материал.**

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
- Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
- Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
- Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание,



называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

- Объем геометрического тела. Обозначение: « $V$ ». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

- Геометрические формы в окружающем мире.

### Реализация программы воспитания в рамках учебного предмета «Математика».

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	Воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников технического профиля

### Реализация национального регионального компонента (НРК) в рамках содержания курса учебного предмета «Математика» через следующие учебные модули:

#### Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Математика».

В рабочую программу курса учебного предмета «Математика» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства

патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Математика» заключается в формировании представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В программе курса учебного предмета «Математика» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы;
- выставки рисунков;
- использование эпиграфов к уроку;
- подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований и с учетом формирования основ гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Математика».

### **Формирование профессионального самоопределения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Математика» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: **повар, продавец, монтер пути, дорожный рабочий, бетонщик, строитель, водитель, кондитер.**

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

### **Формирование основ экологической грамотности культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся**

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Математика» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;

- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;

- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона

#### Распределение НРК по крупным темам в 5а классе:

Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
«Сотня»	3	I четверть - №7,20, 23
«Тысяча»	5	I четверть - №35 II четверть - №7,13,17,25
«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	2	III четверть - №9,15
«Умножение и деление чисел в пределах 1000»	6	III четверть - №33,35,47,48 IV четверть - №8,10
«Умножение и деление на 10,100»	2	IV четверть - №13,18
«Дроби»	2	IV четверть - №34,39
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

#### Распределение НРК по крупным темам в 5в классе:

Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
«Сотня»	3	I четверть - №7, 13, 24
«Тысяча»	3	I четверть - №33 II четверть - №3, 9
«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	8	II четверть - №19, 24, 26, 28, 37 III четверть - №11, 14, 16
«Умножение и деление чисел в пределах 1000»	4	III четверть - №24, 28, 37, 43
«Умножение и деление на 10,100»	1	IV четверть - №2
«Дроби»	1	IV четверть - №15
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

#### Распределение НРК по крупным темам в 6а классе:

Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
Повторение. Тысяча.	3	I четверть - № 7,9,13
Числа в пределах 1 000	2	I четверть - № 24,29
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2	II четверть - № 6,13
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	II четверть - № 19,22,26
Обыкновенные дроби	4	III четверть - № 8,9,12,20
Скорость, время, расстояние	2	III четверть - № 26,32

Умножение и деление чисел в пределах 10 000	5	IV четверть - № 4,6,12,19,29
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	

**Распределение НРК по крупным темам в 6в классе:**

Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
Повторение. Тысяча.	3	I четверть - № 7,9,14
Числа в пределах 1 000	2	I четверть - № 25,30
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2	II четверть - № 6,13
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	II четверть - № 19,22,27
Обыкновенные дроби	3	III четверть - № 8,12,20
Скорость, время, расстояние	2	III четверть - № 26,32
Умножение и деление чисел в пределах 10 000	5	IV четверть - № 4,6,12,16,30
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

**Распределение НРК по крупным темам в 7а классе:**

Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
Нумерация	2	I четверть - № 3,6
Числа, полученные при измерении величин	1	I четверть - № 7
Сложение и вычитание многозначных чисел	1	I четверть - № 18
Умножение и деление на 10,100,1 000	1	I четверть - № 3
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	2	II четверть - № 11,14
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	3	II четверть - № 18,22,28
Умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки письменно	1	III четверть - № 6
Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное письменно	4	III четверть - № 12,16,24,27
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2	III четверть - № 29,34
Десятичные дроби	4	IV четверть - № 12,20,22,26
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	2	IV четверть - № 27,31
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	

**Распределение НРК по крупным темам в 8а классе:**

<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
Нумерация чисел в пределах 1000000	3	I четверть - № 8,15,21
Обыкновенные дроби	3	II четверть - № 1,9,11
Обыкновенные и десятичные дроби	7	III четверть - № 3,4,13,29 IV четверть - № 1,2,7
Повторение	2	IV четверть - № 16,23
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	

**Распределение НРК по крупным темам в 8в классе:**

<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
Нумерация чисел в пределах 1000000	3	I четверть - № 7,13,23
Обыкновенные дроби	3	II четверть - № 1,9,11
Обыкновенные и десятичные дроби	7	III четверть - № 3,4,13,29 IV четверть - № 1,2,7
Повторение	2	IV четверть - № 16,23
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный - контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема классы	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
1.	Нумерация	12	10	5			<b>Познавательные учебные действия</b>					
						Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Тематический контроль (срез, тест). Промежуточная аттестация в виде контрольной работы по вариантам 5-9 классы.	

						<p>Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал</p>	<p>Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира</p>	<p>Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	<p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир</p>	
<b>Регулятивные учебные действия</b>											
						<p>Участствует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*</p>	<p>Участствует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*</p>	<p>Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*</p>	<p>Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	
						<p>Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*</p>	<p>Определяет правильность выполнения задания по алгоритму.</p>	<p>Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом.*</p>	<p>Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*</p>	<p>Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p>	
<b>Личностные учебные действия</b>											



						Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление об общепольной социальной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>											
						Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) *	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в учебных ситуациях. *	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации. *	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом. *	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
						Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации. *	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
<b>Познавательные учебные действия</b>											
2.	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	13	4	6		Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов.	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные	Дифференцированно воспринимает окружающий мир.	Тематический контроль (срез, тест). Промежуточная аттестация в виде контрольной работы по вариантам 5-9 классы.

						предметов и явлений окружающего мира.		свойства предметов.		
						Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
<b>Регулятивные учебные действия</b>										
						Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
						Участствует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участствует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*	Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.

							помощью учителя.*				
<b>Личностные учебные действия</b>											
							Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	Владет элементарными представлениями о различных профессиях.*	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий.*	Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации.*	Готов к выбору будущей профессии.
							Принимает участие в совместной общепользней деятельности.	Имеет представление о общепользней социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепользней деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепользней социальной деятельности.	Активно включаться в общепользней социальную деятельность
<b>Коммуникативные учебные действия</b>											
							Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

						Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
3.	Арифметические действия	90	66	75	<b>Познавательные учебные действия</b>						
					Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Тематический контроль (срез, тест). Промежуточная аттестация в виде контрольной работы по вариантам 5-9 классы	
					Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи,	1. Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,		

						отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	практической деятельности с помощью учителя.*	связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	знания в иные условия.*	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
<b>Регулятивные учебные действия</b>											
						Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
						Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
<b>Личностные учебные действия</b>											
						Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе	Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность	Гордятся школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

							коллективной деятельности.*	и деятельность сверстников.*			
							Принимает участие в совместной общепользней деятельности.	Имеет представление о общепользней социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепользней деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепользней социальной деятельности.	Активно включаться в общепользней социальную деятельность
<b>Коммуникативные учебные действия</b>											
							1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.
							Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4.	Дроби	13	24	24	Познавательные учебные действия					
					<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</p>	<p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Тематический контроль (срез, тест). Промежуточная аттестация в виде контрольной работы по вариантам 5-9 классы</p>
					<p>1. Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающем мире по алгоритму. 2. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-</p>	<p>Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</p>	<p>Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира.*</p>	<p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир.</p>	

						учитель», «ученик- учитель».*					
<b>Регулятивные учебные действия</b>											
						Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
						Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*	Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	
<b>Личностные учебные действия</b>											
						Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	



						Принимает участие в совместной общепользней деятельности.	Имеет представление об общепользней социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепользней деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепользней социальной деятельности.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>											
						1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
						Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	

5.	Арифметические задачи.	40	35	41	<b>Познавательные учебные действия</b>					
					<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</p>	<p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Тематический контроль (срез, тест). Промежуточная аттестация в виде контрольной работы по вариантам 5-9 классы</p>
					<p>Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*</p>	<p>1. Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*</p>	<p>Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*</p>	<p>Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*</p>	<p>Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
					<b>Регулятивные учебные действия</b>					
					Понимает, принимает и	1. Принимает и выполняет задачи,	1. Принимает, выполняет и	1. Самостоятельно ориентируется в	Принимает и сохраняет цели и	

						выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
						Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
<b>Личностные учебные действия</b>											
						1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

							Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	1.Владеет элементарными представлениями о различных профессиях.*	1.Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий.*	Осознает сложность и ответственность той или иной профессии.*	Готов к выбору будущей профессии.	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>												
							Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.)*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
							Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>Познавательные учебные действия</b>												
6.	<b>Геометрический материал.</b>	17	15	34			1.Выделяет существенные, общие и отличительные	Делает с помощью учителя простейшие обобщения,	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его	Тематический контроль (срез, тест). Промежуточная

						свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	временно-пространственную организацию	аттестация в виде контрольной работы по вариантам 5-9 классы
						Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
<b>Регулятивные учебные действия</b>											
						Принимает инструкции и	Работает с помощью учителя	Использует последовательность	Планирует с помощью учителя	Осознанно действует на основе	

						выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
						Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
<b>Личностные учебные действия</b>											
						Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление об общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	

						<p>Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*</p>	<p>Принимает активное участие в школьной жизни.*</p>	<p>Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*</p>	<p>Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*</p>	<p>Гордятся школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p>	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>											
						<p>Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*</p>	<p>Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*</p>	<p>Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*</p>	<p>Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*</p>	<p>Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p>	
						<p>Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*</p>	<p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*</p>	<p>Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*</p>	<p>Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*</p>	<p>Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	

## 9.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика Учебник для 5 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2015г.
6	Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика Учебник для 6 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2018г.
7	Т.В.Алышева Математика Учебник для 7 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2022г
8	В.В.Эк Математика Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2023г.
9	М.Н.Перова Математика 9класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2015г.

### Учебно-методическое пособие для учителя:

Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной «коррекционной» школе VIII вида Москва Владос,2001г.

Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида/ М.Н.Перова.-М.:Просвещение,2013г.

М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020г

Хлебникова Л.И. Объясняем трудную тему по математике: Решаем задачи на движение. 3-4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера» 2011г.

Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней.3класс. -СПб.: Издательский дом «Литера» 2011г.

Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе / Т.И. Нелипенко. - М.: Учитель, 2014г.

Кандауров И.Н. Решаем задачи по математике. - СПб.:Издательский дом «Литера» 2008г.

Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. - М : «ВЛАДОС» 2005г.



## **Материально-техническое оснащение.**

Материально-техническое оснащение преподавания математики соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

Государственный стандарт по математике предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся

- Печатные пособия. алгоритмы;
- Технические средства обучения компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование инструменты для проведения демонстраций и практических занятий модели (в соответствии с программой);

## 5 класс

### Контрольная работа (входная)

#### I вариант.

1. Решите задачу.

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры.

$$16 + 39 \quad 3 \cdot (75 - 68)$$

$$40 - 17 \quad 25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65 \quad 100 - 6 \cdot 5$$

$$54 - 18 \quad 47 + 18 : 2$$

3. Постройте отрезок АВ длиной 6 см, а отрезок КМ на 3 см длиннее.

#### II вариант

1. Решите задачу.

В первом мешке 57 кг муки, а во втором на 35 кг муки больше. Сколько килограммов муки во втором мешке?

2. Решите примеры.

$$21 + 42 \quad 23 + 45 \quad 3 \cdot (75 - 68)$$

$$30 - 14 \quad 60 - 24 \quad 35 + 12 : 2$$

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

## Контрольная работа за 1 четверть.

### I вариант.

1. Запишите числа, в которых:

5 сотен, 4 десятка, 1 единица;

9 сотен, 2 единицы;

7 сотен, 7 десятков;

4 сотни.

2. Решите задачу.

В первой школе учатся 56 учащихся, во второй - на 30 учащихся меньше, а в третьей – на 6 учащихся больше, чем во второй школе. Сколько учащихся учится в третьей школе?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 30+50 & 50-30 & 36 - 17 - 2 \\ 50 - (5+17) & 51-81 : 9 & 7 \text{ м } 4\text{с м} - 5 \text{ м} \end{array}$$

4. Найдите неизвестное число.  $94 - x = 45$

5. Постройте ломанную линию ABCM из трех отрезков длиной: 4см 5 мм, 2см 5 мм, 5см. Вычислите ее длину.

### II вариант.

1. Запишите числа, в которых:

5 сотен 2 десятка 7 единиц; 4 сотни;

1 сотня 2 десятка;

2. Решите задачу.

В одной фирме работают 20 служащих, а в другой на 10 человек больше. Сколько служащих работает в двух фирмах вместе?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 20+40 & 36-4 \\ 20 + 50 + 10 & (96-48) : 8 \\ 34+(92-65) & 14\text{м } 28\text{см} + 8\text{м} \end{array}$$

4. Найдите неизвестное число.  $x - 24 = 46$

5. Постройте ломанную линию ABCM из трех отрезков длиной: 3см, 5см и 4 см. Вычислите ее длину.

## Контрольная работа за 1 полугодие.

### I вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Вставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$450 \dots 302 \quad 112 \dots 312 \quad 700 \dots 700$$

$$450 \dots 540 \quad 985 \dots 980 \quad 654 \dots 456$$

3. Решите примеры.

$$278 + 310 \quad 327 - 200 + 27$$

$$724 - 224 \quad 475 - (100 + 175)$$

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см. Вычислите периметр этого квадрата.

### II вариант

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 85 гвоздик, а роз на 12 меньше, чем гвоздик. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?

2. Вставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .  $42 \dots 32$      $62 \dots 78$

$$45 \dots 54 \quad 95 \dots 98$$

$$71 \dots 70 \quad 65 \dots 56$$

3. Решите примеры.

$$62 - 41 \quad 73 - 20 + 27$$

$$27 + 31 \quad 95 - (32 + 45)$$

5. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 4 см. Вычислите периметр этого квадрата.

## Контрольная работа за III четверть.

### I вариант

#### 1. Разложите на сумму разрядных слагаемых:

567, 203, 990, 56, 708.

#### 2. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса в 4 раза меньше, чем овса. Сколько килограммов проса израсходовали на корм птицам?

#### 3. Решите примеры.

$360 : 6 \cdot 4$        $720 : 9 \cdot 8$        $146 + 720 : 8$        $330 \times 3 - 42$

#### 4. Постройте окружность радиусом 2 см 5 мм. Постройте диаметр АВ.

### II вариант

#### 1. Разложите числа на сумму разрядных слагаемых:

328, 950, 419, 607.

#### 2. Решите задачу.

На ферме 140 коров, а свиней в 2 раза больше. Сколько всего животных на ферме?

#### 3. Решите примеры.

$120 \cdot 3$        $420 : 7$        $122 - 240 : 8$        $356 + 60 \cdot 3$

#### 4. Начертите окружность радиусом 3 см. Постройте радиус ОА.

## Контрольная работа за год.

### I вариант

1. Напишите соседей чисел.

..., 501, ...;     ..., 300, ...;     ..., 891, ...;

..., 450, ...;     ..., 599, ...;     ..., 999, ...;

2. Решите задачу.

В первый день почтальон разнес 115 газет, а во второй - в 5 раз больше. Сколько газет разнес почтальон за два дня?

3. Решите примеры.

$$654 : 6 + 378 \quad 148 \cdot 4 - 310$$

4. Найдите неизвестное число.

$$X - 296 = 617 \quad X + 325 = 429$$

5. Постройте при помощи циркуля разносторонний треугольник ABC со сторонами  $AC = 55$  мм,  $AB = 30$  мм,  $BC = 45$  мм. Найдите его периметр.

### II вариант

1. Напишите соседей чисел.

..., 761, ...;     ..., 400, ...;

..., 879, ...;     ..., 237, ...;

2. Решите задачу.

Лесники в первый день высадили 236 саженцев ели, а во второй день - в 2 раза больше. Сколько саженцев ели высадили лесники за два дня?

3. Решите примеры.

$$118 \times 5 \quad 534 : 3 \quad 500 - 267 \quad 289 + 109$$

4. Найдите неизвестное число.

$$X - 171 = 200$$

5. Постройте при помощи циркуля равносторонний треугольник ABC со сторонами 4 см. Найдите его периметр.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 6 КЛАСС

### Контрольная работа (входная)

#### I вариант

**1. Решите задачу.**

В киоске «Мороженое» продали 753 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

**2. Разложите числа на разрядные слагаемые.**

254; 93; 507; 370.

**3. Сравните числа.**

195....591

360....630

901....910

201....199

**4. Решите примеры.**

$486 + 14$

$1000 - 863$

$217 + 325$

$604 - 427$

**5. Выполните вычисления.**

$127 \times 3 + 178$

$(197 + 271) : 2$

6. Постройте окружность радиусом 3 см. Обозначьте радиус, диаметр.

#### II вариант

**1. Решите задачу.**

В одной теплице вырастили 564 кг огурцов, а во второй на 152 кг огурцов меньше. Сколько огурцов вырастили в двух теплицах?

**2. Разложите числа на разрядные слагаемые.**

156; 72; 403; 731.

**3. Сравните числа.**

124....224

137....371

230....320

949....946

**4. Решите примеры.**

$327 + 23$

$800 - 267$

$245 + 346$

$603 - 325$

**5. Выполните вычисления.**

$216 \times 2 + 164$

$(252 + 174) : 3$

6. Постройте окружность радиусом 2 см. Обозначьте радиус, диаметр.

## Контрольная работа за I четверть.

### I вариант

#### 1. Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

#### 2. Сравните числа.

27 002 ... 27 220

8 560 ... 8 523

35 388 ... 35 214

10 000 ... 7 092

#### 3. Разложите числа на разрядные слагаемые.

89 348

790 415

#### 1. Округлите числа до сотен.

2934

56 739

#### 5. Записать числа с помощью римских цифр.

Числа от 7 до 15

6. Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина отрезков равна 2 см 3 мм, 5 см 7 мм, 4 см, 5 см.

### II вариант

#### 1. Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнул 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

#### 2. Сравните числа.

17 006 ... 17 600    9 260 ... 9 226

#### 3. Разложите числа на разрядные слагаемые.

23 748    90 724

#### 4. Округлите числа до десятков.

19 703    60 456

#### 5. Записать числа с помощью римских цифр

Числа от 3 до 12

6. Начертите ломаную линию состоящую из трёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина отрезков равна 3 см, 5 см, 6 см.

Контрольные измерительные материалы по математике для 6 класса.



## Контрольная работа за I полугодие.

### I вариант

#### 1. Решите задачу.

За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 17 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

#### 2. Решите примеры.

$$9 \text{ кг } 820 \text{ г} + 1 \text{ кг } 180 \text{ г}$$

$$12 \text{ т} - 7 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$13 \text{ ц } 28 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 93 \text{ кг}$$

$$8 \text{ км } 30 \text{ м} - 5 \text{ км } 685 \text{ м}$$

#### 3. Решите примеры, сделайте проверку.

$$8 \ 356 + 1 \ 644 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$9 \ 045 - 2 \ 423 \text{ (проверить сложением)}$$

4. Начертите три параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см 4 мм.

### II вариант

#### 1. Решите задачу.

В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем еще 4 м 70 см. сколько метров ткани осталось?

#### 2. Решите примеры.

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$$

$$16 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 20 \text{ кг}$$

$$2 \text{ км} - 1 \text{ км } 500 \text{ м}$$

#### 3. Решите примеры, сделайте проверку.

$$2 \ 348 + 3 \ 456 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$8 \ 154 - 2 \ 445 \text{ (проверить сложением)}$$

4. Начертите три параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 3 см.

## Контрольная работа за III четверть.

### I вариант.

#### 1. Решите задачу.

Междугородний автобус ехал 2ч со скоростью 56 км/ ч. Какой путь осталось проехать автобусу, если расстояние до города назначения равно 200км?

#### 2. Расставь порядок действий и реши примеры.

$$7001 - 9720 : 9$$

$$9087 : 7 + 6 \times 713$$

#### 3. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

### II вариант.

#### 1. Решите задачу.

От города до дачи 100 км. Время проезда на поезде- 2ч. Какова скорость поезда?

#### 2. Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(7034 - 3548) \times 2$$

$$7200 : 5 \times 3$$

#### 3. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

## Контрольная работа за год.

### I вариант.

#### 1. Решите задачу.

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

#### 2.Решите примеры.

$$9240 : 40 \quad 12\frac{7}{10} + 3\frac{3}{10}$$

$$26730 \quad 8 - 7\frac{3}{4}$$

#### 3.Запишите в виде примеров и решите.

- Разность чисел 8 000 и 7 595 уменьшить в 5раз.

- Сумму чисел 2 180 и 1 320 увеличить в 2раза.

4. Найдите:  $\frac{4}{9}$  от 7 875

#### 5. Геометрический материал.

Постройте тупоугольный треугольник MOP. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

### II вариант.

#### 1.Решите задачу.

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч. Какой путь прошел поезд за 6ч?

#### 2.Решите примеры.

$$1280 : 20 \quad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$210 \cdot 40 \quad 1 - \frac{9}{13}$$

#### 3.Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(346 + 1474) : 7$$

$$1375 \times 2 - 740$$

4. Найдите:  $\frac{3}{4}$  от 2 106

#### 5.Геометрический материал.

Постройте остроугольный треугольник ABC. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

## Контрольная работа (входная)

### I вариант

**1. Решите задачу.**

У фермера было 2 420 коров, а овец на 1 395 больше. Сколько всего животных на ферме?

**2. Разложите числа на разрядные слагаемые.**

37 049                      440 203

**3. Получите числа из разрядных слагаемых.**

$300\ 000 + 20\ 000 + 7\ 000 + 50 + 1$   
 $900\ 000 + 40\ 000 + 200 + 3.$

**4. Решите примеры.**

$5\ 613 + 34\ 638 =$                        $73\ 407 - 60\ 999 =$                        $467 \times 5 =$

**5. Выполните действия.**

$5\ 731 + 86\ 400 : 2 =$

**6. Постройте параллельные прямые.**

### II вариант

**1. Решите задачу.**

У фермера было 2 180 свиней, а кроликов на 1 530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

**2. Разложите числа на разрядные слагаемые.**

219 647                      49 608

**4. Получите числа из разрядных слагаемых.**

$90\ 000 + 7\ 000 + 200 + 5$   
 $200\ 000 + 90\ 000 + 3\ 000 + 600 + 10$

**5. Решите примеры.**

$2141 + 34\ 638 =$                        $73\ 407 - 60\ 957 =$                        $367 \times 5 =$

**6. Выполните действия.**

$3\ 542 + 42\ 600 : 2$

**6. Постройте пересекающиеся прямые.**

**Контрольные измерительные материалы по математике для 7 класса.**

## Контрольная работа за I четверть.

### I вариант

#### 1. Решите задачу.

Для ремонта здания купили 154 банки жёлтой краски и 123 банки синей краски. В каждой банке 5 кг краски. Сколько всего килограммов краски купили?

#### 2. Сравните числа.

108 113...99 899

345 324...345 342

100 000 ... 99 999

#### 3. Решите уравнение.

$$x - 7\,403 = 924\,895$$

#### 4. Решите примеры.

$$410\,508 - 13\,705 \times 3 =$$

$$247\,354 - (85\,037 + 2\,003) =$$

#### 5. Начертите отрезок $c = a - b$

$$a = 16 \text{ см}, b = 11 \text{ см}$$

### II вариант

#### 1. Решите задачу.

Для ремонта здания купили 127 банки зелёной краски и 58 банок красной краски. Сколько всего килограммов краски купили?

#### 2. Сравните числа.

203 457...204 357

759 374...753 974

100 000...99 889

#### 3. Решите уравнение.

$$x - 8762 = 457321$$

#### 4. Решите примеры.

$$874\,563 - 52\,040 \times 2 =$$

#### 5. Начертите отрезок $c = a + b$

$$a = 4 \text{ см}, b = 3 \text{ см}$$

**Контрольные измерительные материалы по математике для 7 класса.**

**Контрольная работа за II четверть.**

**I вариант**

**1. Решите задачу.**

На пошив 3 одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

**2. Сравните числа.**

23 4 см...23 м 40 мм

7 т 10 кг...7 т 1 ц

**3. Решите примеры.**

27 т 994 кг + 15 т 6 кг =

50 м – 24 м 36 см =

33 14 м 67 см × 5 =

2 т 88 кг : 6 =

**4. Начертите равнобедренный треугольник ABC.**

AB = BC = 3 см, CA = 2 см. Вычислите периметр.

**II вариант**

**1. Решите задачу.**

Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

**2. Сравните числа.**

45 м 3 см...45 м 30 мм

3 т 20 кг...3 т 2 ц

**3. Решите примеры.**

30 м – 13 м 42 см;

56 р. 60 к. × 3 =

4 т 320 кг : 5 =

**4. Начертить равносторонний треугольник ABC.**

AB = BC = CA = 3 см. Вычислить периметр.

**Контрольные измерительные материалы по математике для 7 класса.**

## Контрольная работа за III четверть.

### I вариант

1. Решите задачу.

До обеда колхозники собрали 3 т 490 кг картофеля, а после обеда - 2 т 360 кг. Весь картофель разложили в мешки по 45 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получилось?

2. Решите примеры.

$$34 \text{ м } 65 \text{ см} \times 27 = \quad 6 \text{ кг } 80 \text{ г} \times 16 = \quad 39 \text{ ц } 78 \text{ кг} : 13 =$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.

### II вариант

1. Решите задачу.

Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

2. Решите примеры.

$$16 \text{ м } 24 \text{ см} \times 35 \quad 30 \text{ р. } 36 \text{ к.} : 12$$

3. Начертите квадрат со стороной 4 см

## Контрольная работа за год.

### I вариант

**1. Решите задачу.**

В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8, 27 ц. Сколько муки осталось?

**2. Сравните числа.**

$$5,48 \dots 5,91 \quad 3,1 \dots 3,10$$

$$15,05 \dots 15,50 \quad 12,5 \dots 1,25$$

**3. Решите примеры.**

$$203\ 759 + 176\ 452 =$$

$$432\ 548 - 36\ 685 =$$

$$760\ 025 : 25 =$$

$$23\ \text{кг}\ 90\ \text{г} \times 43 =$$

$$6 - 3,05 =$$

$$5,046 + 0,56 =$$

**4. Начертите параллелограмм ABCD со сторонами 7 см и 4 см. Проведите высоту.**

### II вариант

**1. Решите задачу.**

В куске было 8,5 м ткани. На пошив платья израсходовали 3 м, а на пошив блузки – 1,5 м. сколько ткани осталось?

**3. Сравните числа**

$$4,05 \dots 4,32$$

$$13,7 \dots 1,37$$

**3. Решите примеры.**

$$54\ 612 + 245\ 388 =$$

$$71\ 260 - 12\ 364 =$$

$$80\ 592 : 23 =$$

$$6\ \text{м}\ 90\ \text{см} \times 18 =$$

$$6,7 - 2,5 =$$

$$4,703 + 0,516 =$$

**4. Начертите параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Проведите высоту/**



## Контрольная работа по математике. Входной срез.

### I вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$500000 + 60000 + 2000 + 800 + 40 + 7$ ;  $700000 + 20 + 300 + 4000 + 80000 + 9$ ;  
 $50 + 9 + 3000 + 80000 + 100000$ .

2. Сравнить числа:

756248....754348; 0,9....1,003; 501010....500989; 0,013....0,04; 360000....340983; 3,4....3,40.

3. Округлить до десятков тысяч:

754763; 123876; 805186; 158947; 596364; 960837.

4. Решить задачу:

В саду росло 12 груш, а яблонь в 3 раза больше, чем груш. Слив росло на 15 деревьев больше, чем груш. Сколько деревьев росло в саду?

5. Построить параллелограмм стороны, которого равны 6 см, 3 см. Найти Р.

### II вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$300000 + 40000 + 5000 + 700 + 80 + 9$ ; 262  $200000 + 50000 + 3000 + 400 + 1$ ;  
 $100000 + 30000 + 6000 + 5 + 20$ .

2. Сравнить числа:

54644....545548; 1,3....0,95; 301010....300989; 8,45....8,46; 99234....100200; 5,14....5,140.

3. Округлить до единиц тысяч:

321457; 458982; 632276; 915681; 783497

4. Решить задачу:

В саду росло 15 груш, а яблонь в 4 раза больше. Сколько всего деревьев росло в саду?

5. Построить прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 4 см. Найти Р (периметр).

### III вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$50000 + 6000 + 700 + 80 + 9$ ;  $10000 + 9000 + 700 + 60 + 5$ .

2. Сравнить числа:

97....100; 987....1000; 2,5....2,7; 3004....2999; 8401....986; 0,3....0,8.

3. Округлить до десятков:

232; 456; 748; 561; 324; 435.

4. Решить задачу:

В саду росло 20 груш, а яблонь в 3 раза больше. Сколько яблонь росло в саду?

5. Построить квадрат, сторона которого равна 3 см. Найти периметр.

## Контрольная работа по математике за I четверть

### I вариант

1. Решить задачу:

Птицефабрика в 1 день отправила 4620т своей продукции, во 2 день в 4 раза меньше, а в третий день в 3 раза больше, чем во второй. Сколько продукции было отправлено за 3 дня?

2. Вычислить:

а)  $34,5 \times 9 - 75,6 : 87 + 451,392 =$

б)  $51,03 \times 10 =$        $0,01 : 10 =$   
 $4,2 \times 100 =$        $128,3 : 100 =$   
 $0,82 \times 1000 =$        $15 : 1000 =$

3. Построить треугольник ABC:

Угол A =  $40^\circ$

Основание треугольника AC = 6см 5мм

### II вариант

1. Решить задачу:

Фермер продал государству 5 400т пшеницы, а ржи в 5 раз меньше, а овса в 2 раза больше, чем ржи. Сколько овса продал фермер?

2. Вычислить:

а)  $80,64 : 6 + 2,19 \times 5 - 12,2 =$

б)  $3,6 \times 10 =$                        $35,4 : 10 =$   
 $0,345 \times 100 =$                        $256,1 : 100 =$   
 $2,485 \times 1000 =$                        $1800 : 1000 =$

3. Построить треугольник ABC:

Угол A =  $60^\circ$

Боковая сторона AB=4см

Основание треугольника AC= 6см

### III вариант

1. Решить задачу:

Сколько истрчено на прокупку 3м гардинного полотна, если цена за 1 м составляет 1200рублей?

2. Вычислить:

а)  $864 : 2 =$        $211 \times 3 =$

б)  $36 \times 10 =$        $60 : 10 =$   
 $5 \times 100 =$        $200 : 100 =$

3. Построить прямой угол, тупой угол и острый угол и подписать.

## Контрольная работа по математике за II четверть.

### I вариант

1. Решить задачу:

Туристы прошли в 1 день  $\frac{7}{16}$  пути, во 2 день  $\frac{6}{16}$  пути, а в 3 день на  $\frac{5}{16}$  меньше, чем в 1 и 2 день вместе. Какую часть пути прошли туристы в 3 день?

2. Вычислить:

а)  $18\text{дм}^24\text{см}^2 + 23\text{дм}^238\text{см}^2 =$   $80\text{дм}^213\text{см}^2 - 26\text{дм}^27\text{см}^2 =$   
 $56\text{см}^260\text{мм}^2 + 19\text{см}^256\text{мм}^2 =$   $40\text{см}^270\text{мм}^2 - 64\text{мм}^2 =$

б)  $34,5 \times 9 =$   
 $480, 18 : 6 =$

3. Построить треугольник ОРК:

основание треугольника ОК = 5см; боковая сторона ОР = 3см; угол О = 40°

- Выполнить, где необходимо, преобразования

### II вариант

1. Решить задачу:

Во время ремонта в трех комнатах сменили электропроводку. Для 1 комнаты потребовалось  $20\frac{4}{5}$  м провода, для 2 комнаты на  $2\frac{1}{5}$  м больше, чем для 1 комнаты, а для 3 комнаты на  $11\frac{1}{5}$  м меньше, чем для 2 комнаты. Сколько метров электропровода потребовалось для трех комнат?

2. Вычислить:

а)  $5\text{дм}^218\text{см}^2 + 86\text{см}^2 =$   $24\text{см}^219\text{мм}^2 + 16\text{см}^281\text{мм}^2 =$   $5\text{см}^290\text{мм}^2 - 2\text{см}^218\text{мм}^2 =$

б)  $23,45 \times 18 =$   $256, 014 : 7 =$

3) Построить треугольник АВС:

основание треугольника АВ = 4,5см

угол А = 60°

угол В = 40°

- Выполнить, где необходимо, преобразования

### III вариант

1. Решить задачу:

Длина одной доски  $1\frac{7}{11}$  м, а длина второй доски  $1\frac{3}{11}$  м. Какова общая длина двух досок?

2. Вычислить:

а)  $68\text{см} + 24\text{см} =$   $90\text{м} - 42\text{м} =$

б)  $125 \times 3 =$   $248 : 4 =$

3. Построить прямой угол - А, тупой угол - С и острый угол - В.

**Контрольные измерительные материалы по математике для 8 класса.**

## Контрольная работа по математике за III четверть

### I вариант

1. Реши задачу:

Длина сарая 80дм, ширина 60дм. Дровами занято  $\frac{3}{4}$  всей площади, остальная часть занята ящиками. Какая площадь занята ящиками?

2. Вычислить:

а)  $40\frac{5}{8} + (18 - 11\frac{7}{8}) =$

б)  $2,308 \times 27 =$        $540,05 : 5 =$

3. Построить треугольник MOP:

угол O = 40°

угол P = 50°

- Выполнить, где необходимо, преобразования

### II вариант

1. Длина комнаты 50дм, ширина 40дм. Мебелью занято  $\frac{2}{5}$  площади всей комнаты. Чему равна площадь занятая мебелью?

2.

а)  $3\frac{7}{8} + 15\frac{7}{8} - 9\frac{5}{8} =$

б)  $270,54 : 9 =$   
 $15,34 \times 6 =$

3. Построить треугольник ABC:

основание треугольника – AC = 4,5см

боковая сторона AB = 3см

угол A = 60°

### III вариант

1. Длина огорода 7м, а ширина 4м. Какова площадь огорода?

2. Вычислить:

$2718 - 355 =$

$716 + 249 =$

$357 : 7 =$

$126 \times 3 =$

3. Построить прямоугольный треугольник. Построить остроугольный треугольник.

## Контрольная работа по математике за год.

### I вариант

1. Реши задачу:

Для школьной команды купили 6 спортивных костюмов по цене 1730рублей и 12 пар спортивной обуви по цене 325 рублей за одну пару. Сколько стоит вся покупка?

2. Вычисли:

а)  $12\frac{7}{4} + (86\frac{5}{49} - 85\frac{12}{49}) =$

б) Вычислить и выполнить проверку:

$544,2 : 60 =$

3. Построить прямоугольник со стороной  $a=6,5\text{см}$ ,  $b=4\text{см}$ . Найти площадь прямоугольника.

- Выполнить, где необходимо, преобразования

### II вариант

1. Реши задачу:

В 1 день с поля собрали 1467т картофеля, а во 2 день в 2раза больше. Сколько тонн картофеля собрали за 2 дня?

2. Вычисли:

$$5\frac{9}{20} + 1\frac{9}{20} - 3\frac{7}{10} =$$

3. Построить квадрат со стороной  $a=4\text{см}$ . Найти площадь квадрата.

### III вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 218 берез и 76 рябин. Сколько всего деревьев высадили в парке?

2. Вычисли:

а)  $2725 - 319 + 594 =$

б)  $240:6=$        $700 \times 6=$

3. Построй квадрат со стороной  $a=3\text{см}$

## Контрольные измерительные материалы по математике для 9 класса

### Контрольная работа по математике за I четверть

#### I вариант

1. Решить задачу

Общая площадь здания составляет  $15240\text{ м}^2$ . Площадь первого этажа составляет  $\frac{2}{5}$  от общей площади. Площадь второго этажа -  $5100\text{ м}^2$ , остальная площадь приходится на третий этаж. Какую площадь составляет третий этаж?

2. Вычислить\*

а)  $40,157 : 13 - 0,073 \times 26 =$

в)  $6\frac{3}{4} + 7\frac{2}{5} =$                        $4\frac{7}{8} - 2\frac{5}{64} =$

3. Основание прямоугольника  $a = 12\text{ см}$ , боковая сторона  $b$  – в 3 раза меньше. Постройте прямоугольник данных размеров и найдите его периметр (P).

\* Выполнить, где необходимо, преобразования

#### II вариант

1. Решить задачу:

У хозяйки было 3684р. Она истратила на покупки  $\frac{3}{4}$  всех денег. Сколько денег осталось у хозяйки?

2. Вычислить\*

а)  $66,33 : 9 \times 35 =$

б)  $6\frac{2}{3} + 2\frac{5}{6} =$                        $9\frac{7}{8} - 4\frac{3}{8} =$

3. Длина прямоугольника  $a = 6\text{ см}$ , высота  $b = 3\text{ см}$ . Постройте прямоугольник по данным размерам и найдите его периметр (P).

\* Выполнить, где необходимо, преобразования.

#### III вариант

1. Решить задачу:

2. При озеленении парка высадили 150 кустов роз.  $\frac{1}{3}$  часть всех роз – белые. Сколько белых роз высадили в парке?

2. Вычислить

а)  $415 : 5 =$                        $326 \times 3 =$                        $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$                        $\frac{5}{9} - \frac{4}{9} =$

3. Построить квадрат со стороной  $a = 3\text{ см}$

## Контрольные измерительные материалы по математике для 9 класса

## Контрольная работа по математике за II четверть.

### I вариант

1. Решить задачу

Город Верхнеуральск был основан в 1735 году. Какую дату со дня основания отмечал город в этом году?

2. Вычислить\*

а)  $16\frac{7}{18} + 1\frac{1}{6} =$                        $8\frac{23}{24} - \frac{7}{8} =$

б)  $51,03 \times 10 =$                                        $0,01 : 10 =$   
 $4,2 \times 100 =$                                          $128,3 : 100 =$   
 $0,82 \times 1000 =$                                      $15 : 1000 =$

3. Построить прямоугольник со сторонами  $a = 8$  см и  $b = 4$  см. Вычислить площадь (S)

\* Выполнить, где необходимо, преобразования

### II вариант

1. Решить задачу:

Челябинск был основан в 1736 году. Сколько лет со дня основания отмечал город в 2020 году?

2. Вычислить\*

а)  $21\frac{3}{8} + 4\frac{1}{4} =$                        $5 - \frac{7}{12} =$

в)  $3,6 \times 10 =$                                        $35,4 : 10 =$   
 $0,345 \times 100 =$                                      $256,1 : 100 =$   
 $2,485 \times 1000 =$                                  $1800 : 1000 =$

3. Построить квадрат ABCD со стороной 4 см. Вычислить площадь (S).

\* Выполнить, где необходимо, преобразования.

### III вариант

1. Решить задачу

Отцу 42 года. Сын на 30 лет моложе отца. Сколько лет сыну?

2. Вычислить\*

а)  $2725 - 319 =$                                        $1205 + 594 =$

б)  $36 \times 10 =$                                          $300 : 10 =$   
 $5 \times 100 =$                                              $200 : 100 =$   
 $7 \times 1000 =$                                          $1000 : 1000 =$

3. Построить квадрат со стороной  $a = 4$  см

**Контрольные измерительные материалы по математике для 9 класса.**

## Контрольная работа по математике за III четверть

### I вариант

1. Решить задачу  
Из двух населенных пунктов, расстояние между которыми 370км, вышли одновременно навстречу друг другу две грузовые машины. Скорость I машины - 47км/ч, скорость II- 55км/ч. Какое расстояние будет между машинами через 3 часа?
2. Вычислить\*
  - а) Найти неизвестный компонент действия  
$$X + 15\frac{4}{5} = 16\frac{2}{3}$$
  - б) заменить числа, полученные при измерении, десятичной дробью и решить  
$$7\text{км}2\text{м} \times 39 = \quad 8\text{р.}88\text{к.} : 24 = \quad 18\text{т}400\text{кг} : 10 =$$
3. Построить треугольник ABC:  
Основание AC=4см  
угол A=55°  
угол C=40°  
\* Выполнить, где необходимо, преобразования

### II вариант

1. Решить задачу  
По шоссе одновременно из двух населенных пунктов навстречу друг другу выехали 2 автомобиля. Скорость одного автомобиля 80км/ч, скорость второго автомобиля 90км/ч. Через 3 часа автомобили встретились. Какое расстояние между населенными пунктами?
2. Вычислить\*:
  - а) Найти неизвестный компонент действия  
$$25\frac{3}{4} - X = 4\frac{5}{8}$$
  - в) заменить числа, полученные при измерении, десятичной дробью  
$$56\text{дм}8\text{см} \times 13 = \quad 7\text{ц}50\text{кг} : 50 =$$
3. Построить треугольник ABC:  
сторона AC=5см  
угол A = углу C = 50°  
\* Выполнить, где необходимо, преобразования

### III вариант

1. Решить задачу  
Какое расстояние пройдет поезд за 3 часа, если будет двигаться со скоростью 60 км/ч?
2. Вычислить\*:
  - а) Найти неизвестный компонент действия  
$$870 - X = 450$$
  - б) 5дм x 10 = ... дм = ... м      200 кг : 100 = ... кг = ... г
3. Построить прямоугольный треугольник ABC  
\* Выполнить, где необходимо, преобразования

**Контрольные измерительные материалы по математике для 9 класса**

**Контрольная работа по математике за год**



### І вариант

1. Решить задачу  
Загрузили 16 ящиков яблок по 18 кг яблок в каждом ящике и 27 ящиков апельсинов по 9 кг апельсинов в каждом ящике. Сколько всего кг фруктов загрузили?
2. Вычислить\*
  - а)  $105,06 : 10 + 0,102 \times 100 =$   
 $4,005 \times 1000 - 367,8 : 100 =$
  - б)  $2\frac{7}{9} \times 6 =$                        $9\frac{12}{13} : 3 =$
3. Построить прямоугольник с основанием  $a = 7$  см и боковой стороной  $b = 3,5$  см. Найти периметр (P) данного прямоугольника.  
  
\* Выполнить, где необходимо, преобразования

### ІІ вариант

1. Решить задачу  
С элеватора вывезли 8 мешков пшеничной муки по 47 кг муки в каждом мешке и 720 кг ржаной муки. Сколько всего кг муки вывезли с элеватора?
2. Вычислить\*
  - а)  $14,216 \times 100 - 718,45 =$   
 $312,6 + 496,5 : 10 =$
  - б)  $2\frac{1}{9} \times 3 =$                                $\frac{8}{11} : 4 =$
3. Построить прямоугольник с основанием  $a = 6$  см и боковой стороной  $b = 3$  см. Найти периметр (P) данного прямоугольника.  
  
\* Выполнить, где необходимо, преобразования

### ІІІ вариант

1. Решить задачу  
В ателье закупили 170 м ситца, 320 м капрона и 210 м шерсти. Сколько всего метров ткани закупили в ателье?
2. Вычислить
  - а)  $718 + 267 = 413 \times 2 =$                                                $1000 - 312 = 936 : 3 =$
  - б)  $\frac{1}{5} \times 2 =$                                                $\frac{1}{3} : 3 =$
3. Построить прямоугольник с основанием  $a = 5$  см и боковой стороной  $b = 2$  см.

