

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Руководитель МО

Т.Н. Лоскутов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

М.С. Боженова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М. Чернова

«29» августа 2024 г.



**Программа учебного предмета
«Труд (технология). Профиль «Штукатурно-малярное дело»**

5-9 класс (6-10 год обучения)

АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составители:

учителя труда (технологии)

МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»

Е.В. Якимова

М.С. Кускова

Челябинск, 2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3-4
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5	Содержание учебного предмета	17
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	24
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	40
8	Приложение	52

контрольно-измерительные материалы

календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Труд (технология) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ»;

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (5-9 классы) предметной области «Технология», утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2024 №495;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

7. Иные нормативно-правовые документы.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» основывается на миссии школы № 60 «Понять. Принять. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Труд (технология)» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету труд (технология) в V-IX-х классах определена примерным перечнем профиля трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организаций уроков трудового профильного обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства (масляные краски, эмалевые краски, штукатурные растворы - цемент, песок, известь, гипс, шпаклёвочные и грунтовочные составы, а также обойный и облицовочный материал).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления (штукатурный, малярный, обойный, облицовочный инструмент; инструмент для проверки ровности поверхности; леса, подмости; простейшие механизмы – краскопульт, плиткорез). Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов (за 5 лет обучения).

5 класс - в объеме 6 часов в неделю,

6 класс - в объеме 6 часов в неделю.

7 класс - в объеме 7 часов в неделю.

8 класс - в объеме 7 часов в неделю.

9 класс - в объеме 7 часов в неделю.

Учебный план по предмету «Труд (технология)» в 9 и 10 году обучения (8 и 9 класс соответственно) дополняется 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

9 год обучения (8 класс)- в объеме 8 часов в неделю

10 год обучения (9 класс)– в объеме 8 часов в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Технология	Труд (технология)	6	6	7	8	8
Итого		6	6	7	8	8

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год				
		5	6	7	8	9
Технология	Труд (технология)	204	204	238	272	272
Итого		204	204	238	272	272

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не

		услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.

	живания.	
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли	Сформированность внутренней позиции	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.

ли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	школьника на уровне положительного отношения к школе.	
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.

мания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» профиль «Штукатурно-малярное дело»

Предметные результаты учебного предмета «Труд (технология)» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Труд (технология)» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы); представления о разных видах профильного труда (штукатурные, малярные); понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя); экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий (с помощью учителя); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов (с помощью учителя); знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; частичное владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание, окрашивание) чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения практической работы; представления о разных видах профильного труда (штукатурные, малярные); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя); экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий (с помощью учителя); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; понимание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; частичное представления о принципах действия, общем устройстве механизмов (на примере изучения краскопульт); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; частичное владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание, окрашивание) чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения практической работы; представления о разных видах профильного труда (штукатурные, малярные); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающей	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление (с помощью учителя) текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ну; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве механизмов (на примере изучения краскопульт, плиткорез и т.д.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание, окрашивание) чтение (с помощью учителя) технологиче-	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ской карты, используемой в процессе выполнения практической работы; представления о разных видах профильного труда (штукатурные, малярные); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; са-	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предмет-

гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве механизмов (на примере изучения краскопульт, плиткорез и т.д.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание, окрашивание) чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения практической работы; представления о разных видах профильного труда (штукатурные, малярные); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;	но-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	--

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
---	--

Система оценки достижений

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Труд (технология) профиль «Штукатурно-малярное дело»

Структуру программы по профильному труду в 6 – 10 года обучения составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Инструменты и оборудование.

Технологии изготовления предмета труда.

Этика и эстетика труда.

5 класс (6 год обучения)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Штукатурные работы (штукатурные растворы: цемент, песок, гипс, известь, основные свойства, добыча, доставка на строительный объект).

Малярные работы (красочные составы, основные свойства, хранение).

Инструменты и оборудование:

Штукатурные работы (штукатурный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Малярные работы (малярный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Технологии изготовления предмета профильного труда:

Штукатурные работы, малярные работы: основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и ограниченного круга специальных знаний.

Практические работы:

Штукатурные работы (нанесение слоя грунта способом намазывания; нанесение грунта малым полутёрком; подготовка поверхности под оштукатуривание, проведение анализа выполненных работ).

Малярные работы (подготовка масляных красок к работе; определение вязкости красок; определение вида краски в классе и других помещениях школы; определения вида окраски хозяйственных помещений; подбор и техника работы с кистями; набивка трафаретов; изготовление трафаретов; выполнение ремонта).

Этика и эстетика труда:

Штукатурные работы, малярные работы: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения

при проведении практических работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 класс (7 год обучения)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Штукатурные работы (штукатурные растворы: цемент, песок, гипс, глина, известь, основные свойства; компоненты для растворов и их соотношение; дрань для подготовки деревянных поверхностей; кирпичная поверхность).

Малярные работы (материалы для подготовки к окраске металлических поверхностей; грунтовочные составы для металлических поверхностей; пигменты, растворители, колер; листы сухой штукатурки).

Инструменты и оборудование:

Штукатурные работы (штукатурный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Малярные работы (малярный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Технологии изготовления предмета профильного труда:

Штукатурные работы, малярные работы: основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и ограниченного круга специальных знаний.

Практические работы:

Штукатурные работы (определить компоненты штукатурного раствора, соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения; приготовить растворы – глиняный, цементный, известковый; подготовка деревянных поверхностей; выполнение улучшенной штукатурки; приготовление цементного раствора).

Малярные работы (подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску – снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава; выполнение растушёвки поверхности; проверка исправности лесов; определить название пигмента и колера по внешнему виду; облицовка поверхности сухой штукатуркой).

Этика и эстетика труда:

Штукатурные работы, малярные работы: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении практических работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 класс (8 год обучения)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Штукатурные работы (штукатурные растворы; - цемент, песок, вода, известь, грунтовочные составы).

Малярные работы (красочные составы для краскопульты - водный состав, грунтовка, шпаклевочные составы, красочные составы).

Инструменты и оборудование:

Штукатурные работы (штукатурный инструмент, приспособления для выполнения практических работ; ручной краскопульт; механизация штукатурных работ – растворонасосы, бетономешалки).

Малярные работы (малярный инструмент, приспособления для выполнения практических работ; механизация малярных работ – мелотёрки, мелосеялки, краскотёрки, шлифовальные машинки).

Технологии изготовления предмета профильного труда:

Штукатурные работы, малярные работы: основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и ограниченного круга специальных знаний.

Практические работы:

Штукатурные работы (нанесение слоя грунта способом намазывания; нанесение грунта малым полутёрком; подготовка поверхности под оштукатуривание, выполнение несложных тяг, оштукатуривание различных поверхностей, проведение анализа выполненных работ, оштукатуривание дверных и оконных откосов).

Малярные работы (окрашивание поверхностей водными составами, подготовка водного состава, подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску, приготовление шпаклёвки и её нанесение на поверхность; выполнение отбивки панелей, вытягивание филёнки; выполнение побелки известковым раствором).

Этика и эстетика труда:

Штукатурные работы, малярные работы: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении практических работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 класс (9 год обучения)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Штукатурные работы (штукатурные растворы: цемент, песок, гипс, известь; противоморозные добавки, виды кирпича).

Малярные работы (красочные составы, основные свойства, хранение; противоморозные добавки).

Обойные работы (виды обоев, клеящие составы, макулатура)

Линолеумные работы (виды линолеума, полумасляные шпаклёвки; олифа)

Инструменты и оборудование:

Штукатурные работы (штукатурный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Малярные работы (малярный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Обойные работы (обойный инструмент; приспособления для выполнения обойных работ)

Линолеумные работы (инструмент для линолеумных работ ; приспособления для выполнения линолеумных работ).

Технологии изготовления предмета профильного труда:

Штукатурные работы, малярные работы, обойные работы,

линолеумные работы: основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Практические работы:

Штукатурные работы (нанесение слоя грунта способом намазывания; нанесение грунта малым полутёрком; подготовка поверхности под оштукатуривание, разведение растворов с добавлением противоморозных добавок).

Малярные работы (подготовка масляных красок к работе; определение вязкости красок; окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами; подготовка поверхностей под высококачественную окраску; маркировка инвентаря по трафарету; ремонт сухой штукатурки).

Обойные работы (подготовка поверхности под наклеивание обоев; подготовка обойного материала – разметка, нарезка на полотнища, складирование; наклеивание обойного материала на поверхность).

Линолеумные работы (расчет размера полотнищ линолеума; организация рабочего места для раскроя линолеума; настилка линолеума- подготовка основания под настилку, подбор рисунка, наклеивание линолеума; приготовление мастики).

Этика и эстетика труда:

Штукатурные работы, малярные работы, обойные работы,

линолеумные работы: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении практических работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

9 класс (10 год обучения)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Штукатурные работы (штукатурные растворы: цемент, песок, гипс, известь, специальные растворы – водонепроницаемая, теплоизоляционная, акустическая, рентгенозащитная; новые строительные материалы).

Малярные работы (красочные составы, основные свойства, хранение; новые строительные материалы; цветовые добавки, декоративные составы).

Облицовочные работы (облицовочный материал, мастики для облицовочных работ).

Инструменты и оборудование:

Штукатурные работы (штукатурный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Малярные работы (малярный инструмент, приспособления для выполнения практических работ).

Облицовочные работы (облицовочный материал, название, применение).

Технологии изготовления предмета профильного труда:

Комплексные работы: штукатурные работы, малярные работы, облицовочные работы: основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Практические работы:

Штукатурные работы (оштукатуривание колонн, углов, ниш, разделка швов между плитами перекрытия, оконопачивание швов, приготовление компонентов для специальных штукатурок, оштукатуривание специальными растворами замена штукатурки на повреждённом участке).

Малярные работы (выполнение ремонтных работ водными и неводными составами, подготовка масляных красок к работе; подготовка поверхностей под окраску, выполнение фактурной отделки, отделка поверхности декоративной крошкой; простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности, приготовление составов, набивка трафаретов, фризов, бордюров).

Облицовочные работы (укладка плиток после калибровки и сортировки облицовочного материала, рубка и резка керамической плитки, сверление отверстий, подготовка поверхностей под облицовку, облицовка вертикальных поверхностей, настилка полов керамическими плитками; комплексные работы по ремонту различных поверхностей).

Этика и эстетика труда:

Комплексные работы: штукатурные работы, малярные работы, облицовочные работы: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении практических работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Реализация программы воспитания
в рамках учебного предмета «Труд (технология). Профиль «Штукатурно-малярное дело»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, уважение к людям труда и осознание ценности собственного труда
Духовно-нравственное воспитание	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и возможностей и общественных потребностей

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета
«Труд (технология). Профиль «Штукатурно-малярное дело»
через следующие учебные модули:**

**Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса
учебного предмета «Труд (технология)»**

В рабочую программу курса учебного предмета «Труд (технология)» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Труд (технология)» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео - и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Труд (технология). Профиль «Штукатурно-малярное дело»

В рабочую программу курса учебного предмета «Труд (технология)» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: столяр, строитель, швея, обувщик, каменщик.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся в рамках содержания курса

учебного предмета «Труд (технология). Профиль «Штукатурно-малярное дело»

«Труд (технология)» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины о труде);

- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация элементов проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 6 год обучения (5 класс):

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Организация работы в штукатурно-малярной мастерской.	2	1; 5
2	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.	1	15
3	Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей	1	22
4	Простая и улучшенная штукатурка. Основные операции простой штукатурки.	3	31; 35; 44
	ИТОГО	7	
	2 четверть		
1	Отливка из гипса и цемента.	3	1; 12; 15
3	Краткие сведения о зданиях.	2	26; 35
4	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	1	46
	ИТОГО	6	
	3 четверть		
1	Работа с бумагой и картоном.	2	3; 12

2	Изготовление трафаретов и их использование.	1	22
3	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	4	32; 40;50;56
	ИТОГО	7	
	4 четверть		
1	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эма- левыми красками.	4	1; 6; 21; 27
2	Практическое повторение.	2	41; 47
	ИТОГО:	6	
ВСЕГО НРК ЗА ГОД - 26			

Распределение НРК по крупным темам в 7 год обучения (6 класс):

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Количе- ство уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	3	1; 4; 10
2	Окраска металлических поверхностей	3	23; 36; 41
	ИТОГО:	6	
	2 четверть		
1	Растворы для штукатурных работ	2	1; 3
2	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатури- вание	2	19; 21
3	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей (практическое повторение)	2	32, 33
	ИТОГО:	6	
	3 четверть		
1	Общие сведения о водных колерах	3	1; 9; 18
2	Облицовка листами сухой штукатурки	3	24;26;36;
3	Окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами .	2	38; 48;
	ИТОГО:	8	
	4 четверть		
1	Основные дефекты штукатурки	2	1; 5
2	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверх- ностей	2	12; 29

3	Подготовка ранее окрашенных переплётков (практическое повторение)	1	30
4	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками	1	40
	ИТОГО:	6	
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	26	

Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс):

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Организация работы в штукатурно-малярной мастерской.	2	1;6
2	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве	2	16; 23
3	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей	3	28; 29; 30
4	Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность вручную	1	53
	ИТОГО:	9	
	2 четверть		
1	Выполнение несложных тяг	2	1; 16
2	Оштукатуривание оконных откосов и дверных проёмов	2	20; 28
3	Противопожарные мероприятия	2	33; 39
4	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1	48
	ИТОГО:	7	
	3 четверть		
1	Отбивка панелей и окраска	3	1; 4; 26
2	Вытягивание филёнок	4	27; 31; 36; 58
3	Практическое повторение. Отделочные работы на производстве	1	65
	ИТОГО:	8	
	4 четверть		
1	Выполнение несложных тяг (практическое повторение)	2	1; 15
2	Штукатурка дверных и оконных откосов (практическое повторение)	3	26; 33; 57
		5	
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	29	

Распределение НРК по крупным темам 9 год обучения (8 класс):

№	Тема (крупный раздел)	Количество	Номер урока
---	-----------------------	------------	-------------

п\п		ство уроков	
	1 четверть		
1	Вводное занятие	1	1
2	Подготовка поверхностей под обойные работы	2	12, 20
3	Обойные работы	3	31, 46, 52
	ИТОГО:	6	
	2 четверть		
1	Вводное занятие	1	2
2	Общие сведения о линолеуме	2	4, 15
3	Подготовка поверхностей под настилку линолеума	2	21, 34
4	Раскрой линолеума	1	42
5	Настилка линолеума	1	55
	ИТОГО:	7	
	3 четверть		
1	Вводное занятие	1	2
2	Производство штукатурных работ в зимнее время	3	11, 15, 28
3	Высококачественная окраска	3	33, 43, 56
4	Отделочные работы внутри помещений в зимних условиях	2	63, 80
	ИТОГО:	9	
	4 четверть		
1	Вводное занятие	1	3
2	Общие сведения о кирпичной кладке	3	9, 24, 33
3	Кладка кирпичных стен и столбов	3	43, 53, 61
		7	
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	26	

Распределение НРК по крупным темам 10 год обучения (9 класс):

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Количе- ство уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Вводное занятие	1	1
2	Оштукатуривание колонн, углов, ниш	1	14
3	Разделка швов между плитами перекрытия	4	21, 35, 41, 58
	ИТОГО:	6	
	2 четверть		
1	Вводное занятие	1	2
2	Ремонтные малярные работы	4	4, 15, 41, 48
3	Фактурная отделка поверхности декоративными соста-	1	57

	вами		
	ИТОГО:	6	
	3 четверть		
1	Вводное занятие	1	3
2	Простейшие художественно – декоративные малярные отделки поверхности	1	15
3	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. Настилка полов и облицовка поверхностей	5	23, 39, 40, 64, 70
	ИТОГО:	7	
	4 четверть		
1	Вводное занятие	1	3
2	Ремонт облицованных поверхностей	3	9, 24, 33
3	Монолитные покрытия пола	3	43, 53, 61
	ИТОГО:	7	
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	26	

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант1)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема (класс)	Вид учебной деятельности (количество часов за год)					Формы контроля
		6 год обучения (5 класс) (204)	7 год обучения (6 класс) (204)	8 год обучения (7 класс) (238)	9 год обучения (8 класс) (272)	10 год обучения (9 класс) (272)	
1	Материалы, используемые в трудовой деятельности 5 – 40 часов 6 – 40 часов 7 – 40 часов 8 – 40 часов 9 - 40 часов	Познавательные базовые учебные действия					Текущий контроль: (6 год обучения – 10 год обучения) для проверки усвоенных знаний и освоенных умений учащихся используются устный опрос, практические работы и тестовые задания. 10 год обучения (итоговый экзамен)
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
		Выделяет с помощью учителя про-	1.Осуществляет взаимосвязь между зна-	Применяет межпредметные знания,	Устанавливает взаимосвязь между зна-	Использует в жизни и деятель-	

		стейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	ниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	ниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	ности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
		Регулятивные базовые учебные действия					
		Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
		Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности.	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учи-	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом,	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятель-	

		тельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	телем алгоритму.*	условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе. *	*	ности.	
		Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*	Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	
		Коммуникативные базовые учебные действия					
		Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
		Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель»,	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила рече-	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуа-	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	

		«ученик-учитель».*		вого поведения.	ции.*			
		Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации. *	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
		Личностные базовые учебные действия						
		1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	1.Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. 2.Активно участвует	1.Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различ-	1.Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. 2.Проявляет себя в	1.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельно-		

			в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	ных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	различных доступных видах трудовой деятельности. 3.Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	сти. 2.Готов к выбору будущей профессии.	
2	Инструменты и оборудование 5 – 60 часов 6 – 50 часов 7 – 40 часов 8 – 50 часов 9 - 50 часов	Познавательные базовые учебные действия					Текущий контроль: (6 год обучения – 10 год обучения)
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	для проверки усвоенных знаний и освоенных умений учащихся используются устный опрос, практические работы и тестовые задания. 10 год обучения (итого-

		Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	вый экзамен)
		Регулятивные базовые учебные действия					
		Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
		Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполне-	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе де-	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в	

		ля. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	ния задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	тельности по плану.*	процессе деятельности.
		Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для коррекции своей деятельности с помощью учителя.*	Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.
		Коммуникативные базовые учебные действия				
		Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
		1. Вступает и поддерживает с помощью учителя	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по задан-	1. Владеет основами диалогической речи, знает и приме-	1. Владеет различными приемами построения речевых	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и под-

		диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	ному алгоритму.*	няет правила рече- вого поведения.	высказываний в за- висимости от ситуа- ции.*	держивает его. .	
		Различает с по- мощью учителя основные виды ис- точников и средств получения инфор- мации для реше- ния познаватель- ных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и сред- ства получения ин- формации для реше- ния коммуникатив- ных и познаватель- ных задач по задан- ному алгоритму.*	Проявляет актив- ность и дифферен- цирует с помощью учителя или само- стоятельно источ- ники и средства по- лучения информа- ции. *	Применяет с помо- щью учителя до- ступные источники и средства получения информации для ре- шения коммуника- тивных и познава- тельных задач в по- исковых ситуациях.*	Использует до- ступные источни- ки и средства по- лучения инфор- мации для реше- ния коммуника- тивных и позна- вательных задач.	
		Личностные базовые учебные действия					
		1.Принимает уча- стие в школьной жизни. 2.Может дать эле- ментарную оценку поступкам сверст- ников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает актив- ное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помо- щью учителя успе- хи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллек- тивной деятельно- сти.*	1.Осознает значи- мость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверст- ников.*	Гордиться школь- ными успехами и достижениями как собственны- ми, так и своих товарищей	
		Знает профессии членов своей се- мьи и знаком с ре- зультатами их дея-	1.Владеет элемен- тарными представ- лениями о различ- ных профессиях.	1.Понимает важ- ность участия че- ловека в труде и с уважением относит-	1.Использует трудо- вые умения и навыки в новой доступной для них ситуации.	1.Уважительно и бережно отно- ситься к людям труда и результа-	

		тельности.*	2.Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	ся к людям различных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	2.Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. 3.Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	там их деятельности. 2.Готов к выбору будущей профессии.	
3	Технологии изготовления предмета профильного труда 5 – 80 часов 6 – 90 часов 7 – 128 часов 8 – 152 часа 9 - 152 часа	Познавательные базовые учебные действия					Текущий контроль: (6 год обучения – 10 год обучения)
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений учащихся используются устный опрос, практические работы и тестовые задания. 10 год обучения

					возможностями.	ния (итого- вый экзамен)
	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	Регулятивные базовые учебные действия					
	Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
	Выполняет инструкцию и задания до конца под	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму	Осуществляет с помощью учителя контроль и само-	Осуществляет с помощью учителя контроль и самокон-	Обладает готовностью к осуществлению са-	

		контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	му. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	контроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	троль в процессе деятельности по плану.*	моконтроля в процессе деятельности.
		Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для коррекции своей деятельности с помощью учителя.*	Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.
		Коммуникативные базовые учебные действия				
		Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
		1. Вступает и поддерживает с по-	1. Вступает в диалог, составляет простые	1. Владеет основами диалогической ре-	1. Владеет различными приемами по-	1. Слушает собеседника, вступает

		мощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	чи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	строения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	в диалог и поддерживает его. 2.Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
		Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		Личностные базовые учебные действия					
		1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверст-	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	1. Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. 2. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	1. Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 2. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	ников.* 1. Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. 2. Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. 3. Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	1. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 2. Готов к выбору будущей профессии.	
4	Этика и эстетика труда 5 – 24 часов 6 – 24 часов 7 – 30 часов 8 – 30 часов 9 - 30 часов	Познавательные базовые учебные действия					Текущий контроль: (6 год обучения – 10 год обучения) для проверки усвоенных знаний и освоенных умений учащихся используются устный опрос, практические
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербаль-	

						ном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	работы и тестовые задания. 10 год обучения (итоговый экзамен)
		Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Регулятивные базовые учебные действия							
		Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практи-	1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	

				ческих задач.*			
		Выполняет ин- струкцию и зада- ния до конца под контролем учите- ля. Находит ошиб- ку в своей дея- тельности с помо- щью учителя и вносит необходи- мые коррективы.*	Определяет правиль- ность выполнения задания по алгорит- му. Осуществляет самоконтроль по предложенному учи- телем алгоритму.*	Осуществляет с по- мощью учителя контроль и само- контроль выполне- ния задания в соот- ветствии с планом, условиями выпол- нения, результатом выполнения на определенном эта- пе. *	Осуществляет с по- мощью учителя кон- троль и самокон- троль в процессе де- ятельности по плану. *	Обладает готов- ностью к осу- ществлению са- моконтроля в процессе деятель- ности.	
		Понимает оценку своей деятельно- сти, данную учи- телем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с реко- мендациями учите- ля.*	Реагирует на внеш- ний контроль, при- нимает оценку и предпринимает са- мостоятельные уси- лия для корректи- ровки своей дея- тельности с помо- щью учителя.*	Адекватно воспри- нимает оценки учи- теля и одноклассни- ков и действует в со- ответствии с ситуа- цией.*	Адекватно реаги- рует на внешний контроль и оцен- ку, корректирует в соответствии с ней свою дея- тельность.	
		Коммуникативные базовые учебные действия					
		Вступает в контакт и различает разные виды коммуника- ции (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет комму- никативные действия по заданному учите- лем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддер- живает коммуника- цию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуа- ции.*	Вступает и поддер- живает коммуника- цию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учи-	Вступает и под- держивает ком- муникацию в раз- ных ситуациях социального вза- имодействия (учебных, трудо-	

					теля, родителя и др.) и социума в целом.*	вых, бытовых и др.);	
		1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. .	
		Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		Личностные базовые учебные действия					
		1. Принимает участие в школьной жизни. 2. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1. Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2. Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1. Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

					деятельность сверстников.*		
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	1. Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. 2. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	1. Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 2. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	1. Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. 2. Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. 3. Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	1. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 2. Готов к выбору будущей профессии.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	нет
6	нет
7	нет
8	нет
9	нет

Методические пособия учителя:

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)	Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы
5	6	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб. 2	Электронный учебник: Технология. Штукатурно - малярное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010	Кондрашова М.В. Мастер-маляр – М.: ЦИТАДЕЛЬ, 2000. Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001 Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

				Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.
6	6	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб. 2	Технология. Штукатурно - малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 Технология. Штукатурно - малярное дело: тетрадь. для самостоят. работы учащихся 7 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида	Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001 Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. Технология: Тетрадь для творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.

7	7	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб. 2	Технология. Штукатурно - малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 Технология. Штукатурно - малярное дело: тетрадь. для самостоят. работы учащихся 8 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.	Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001 Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. Технология: Тетрадь для творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.
8	8	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС,	Технология. Штукатурно - малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛА-	Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001 Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005

		2018. – Сб. 2	ДОС, 2010 Технология. Штукатурно - малярное дело: тетрадь. для самостоят. работы учащихся 8 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.	Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. Технология: Тетрадь для творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.
9	8	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб. 2		Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001 Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П.

				Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. Технология: Тетрадь для творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.
--	--	--	--	---

7.2. Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания учебного предмета «Труд (технология)» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета (малярно-штукатурное дело)

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Комплектование учебной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью учебной мастерской.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
9. Натуральные объекты - коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
10. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Технические характеристики кабинета.

1. Площадь мастерской – 48 м².
2. Количество парт 10 штук, стульев 10 штук.
3. Рабочее место учителя оборудовано: стол учительский; компьютерный стол; компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, телевизор, видеоплеер, стул учителя (АРМ).
4. Две доски белого цвета, освещаются софитами.

5. Шесть ламп дневного освещения.
6. Два двухстворчатого шкафа; три полукруглые стойки с полками.
7. Модель кирпичной стены (для отработки практических навыков учеников по программе).
8. Умывальник с горячей и холодной водой.
9. Окна закрываются раздвижными жалюзи (тканевыми).
10. Батареи закрыты пластиковыми панелями.
11. Настенная полка для справочной литературы – 3 штуки.
12. Цветы – 9 штук.

ОСНАЩЁННОСТЬ МАЛЯРНО-ШТУКАТУРНОГО КАБИНЕТА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	% ОСНАЩЁННОСТИ
1.	Штукатурный инструмент	100%
2.	Малярный инструмент	95%
3.	Инструмент облицовщика	100%
4.	Материал для штукатурных работ	100%
5.	Материал для облицовочных работ	100%
6.	Материал для обойных работ	100%
7.	Материал для малярных работ	96%
8.	Раздаточный материал	100%
9.	Разработки по урокам	100%,обновляются
10.	Справочная литература	70%
11.	Макеты, образцы	100%
12.	Тематическое планирование	100%
13.	Тестовые задания	95%
14.	Учебник технологии 7, 8 класс	50%

1. ОБОРУДОВАНИЕ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
-------	--------------	------------

1.	Ручной краскопульт	1 штука
----	--------------------	---------

2. ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Мастерок	10
2.	Полутёрк	6
3.	Тёрочка	15
4.	Фасонный полутёрк	1
5.	Правило	1
6.	Сокол	1
7.	Ковш	3
8.	Молоток	3
9.	Строительный уровень	4
10.	Металлическая щётка	3
11.	Кисть для побелки	4
12.	Строительный отвес	2
13.	Шпатель металлический	7
14.	Шпатель резиновый	3
15.	Валик	4
16.	Сито	2
17.	Рулетка	4
18.	Плнтусовка	2
19.	Лопата	1
20.	Бочки для материалов	3
21.	Линейка	10
22.	Стекloreз	3
23.	Ножницы	7

24.	Гуашь	10
25.	Клей ПВА, Момент, канцелярский	в наличии

3. ПЛАКАТЫ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Леса и подмости	1
2.	Провешивание поверхности	1
3.	Оклейка поверхности	1
4.	Растворная марка	1
5.	Виды облицовочного материала	1
6.	Технологическая карта по облицовыванию поверхности	2
7.	Технологическая карта по оклеиванию поверхности обоями	2
8.	Технологическая карта по оштукатуриванию поверхности	2

4. МАКЕТЫ, ОБРАЗЦЫ, РАЗРАБОТКИ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Макет: простая штукатурка	1
2.	Макет: улучшенная штукатурка	1
3.	Макет: высококачественная штукатурка	1
4.	Макет: подготовка деревянной поверхности под оштукатуривание	1
5.	Макет: облицовка поверхности способом «шов в шов»	2
6.	Макет: оклейка поверхности обоями	2
7.	Образцы облицовочного материала	4 вида
8.	Образцы линолеума	3 вида
9.	Тестовые задания по темам	11 основных тем

10.	Образцы обоев	8 видов
11.	Образцы линолеума	2 вида

5. РАБОЧИЙ МАТЕРИАЛ, КОЛЛЕКЦИИ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Глина	
2.	Пластелин	7коробок
3.	Цемент	50 кг.
4.	Песок	0,5 м ³
5.	Известь	3 кг.
6.	Шпаклёвка	3 кг.
7.	Канцелярский клей, ПВА	5
8.	Пигменты, красители	6банок, 2 кг.
9.	Керамическая плитка	2 м ²
10.	Плитка для настилки на пол	0,5 м ²
11.	Обойный материал	остатки
12.	Краски	10 коробок
13.	Формы для изготовления плиток, поделок из гипса	5 шт., 8 шт.
14.	Коллекция обоев	1 альбом

6. УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНИКИ, ЧЕРТЕЖИ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Справочник маляра	1
2.	Справочник штукатур	2
3.	Справочник облицовщика-плиточника	6
4.	Каталог для служебного пользования	1
5.	Электронный учебник технология «Штукатурно-	

	малярное дело» 5 класс	
6.	Учебник технология «Штукатурно-малярное дело» 7 класс	6
7	Учебник технология «Штукатурно-малярное дело» 8 класс	7

Контрольно-измерительный материалы

Промежуточная аттестация «Технология штукатурных работ»

6 год обучения (5 класс)

1. Рабочий, занятый окраской помещений и зданий?
Штукатур
Каменщик
Маляр
2. К каким зданиям относят школы, больницы, театры?
Промышленным Сельскохозяйственным
Жилым Общественным
3. К каким зданиям относят заводы, фабрики, электростанции?
Промышленным Сельскохозяйственным
Жилым Общественным
4. Индивидуальные средства защиты?
Очки, респиратор, перчатки
Сапоги, перчатки головной убор
Перчатки, сапоги, халат
5. Первый слой штукатурного намета?
Грунт
Обрызг
Накрывка
6. Второй слой штукатурного намета?
Обрызг
Грунт
Накрывка
7. Простая окраска применяется
В общественных зданиях
В жилых помещениях
В подсобных помещениях
8. Инструмент для затирки штукатурки
Полутёрок
Тёрка
Сокол
9. Инструмент для намазывания раствора?
Тёрка
Мастерок
Полутёрок
10. Инструмент для набрасывания раствора?

- Тёрка
- Мастерок
- Полутёрка
- 11. Основной недостаток гипса?
 - Водостойкий
 - Прочный
 - При увлажнении разрушается
- 12. Из каких материалов выполняют отливки?
 - Гипс
 - Известь
 - Песок
- 13. Трафарет – это:
 - Шаблон для многократного нанесения рисунка
 - Приспособление для вырезания рисунка
 - Техника нанесения рисунка
- 14. Как называется сухая строительная краска?
 - Олифа
 - Пигмент
 - Наполнитель
- 15. Металлические поверхности красят:
 - Чтобы не гнили
 - Чтобы не ржавели
 - Чтобы не разрушались
- 16. Деревянные поверхности красят?
 - Чтобы не гнили
 - Чтобы не ржавели
 - Чтобы не разрушались
- 17. Инструмент для окрашивания:
 - Валик
 - Мастерок
 - Кисть
- 18. Какую краску наносят в 2-3 слоя?
 - Простую
 - Улучшенную
 - Высококачественную
- 19. Состав цементного раствора?
 - 1:5
 - 2:3
 - 1:3
- 20. расставить номер правильно операции?

НОМЕР	ОПЕРАЦИИ
-------	----------

	Нанесение слоя грунта
	Нанесение слоя обрызга
	Подготовка поверхности под оштукатуривание
	Разравнивание слоя грунта

Промежуточная аттестация «Технология штукатурных работ»

7 год обучения (6 класс)

Тема: Назначение и виды штукатурных работ.

1. (3 балла) Штукатурка _____

2. (2 балла) Вставь пропущенные слова.

Различают два вида штукатурки: _____ получаемую путём нанесения раствора на поверхность и _____ - облицовка гипсокартонными листами

3. (3 балла) Перечисли достоинства монолитной штукатурки _____

4. (1 балл за каждый правильный ответ) Отметь правильный ответ

К каким штукатуркам относится акустическая штукатурка

а) декоративная б) специальная в) обычная

Какие из штукатурок могут быть цветными

а) декоративная б) специальная в) обычная

В каких штукатурках могут присутствовать гранулы, каменные крошки и т.п.

а) декоративная б) специальная в) обычная

5. (2 балла) На какие виды подразделяется штукатурка по категории качества _____

6. (2 балла) Сколько слоёв у простой штукатурки? Как они называются? _____
7. (1 балл) Какая категория штукатурки выполняется в здании театра? _____

15,16 баллов – «5»

13,14 баллов – «4»

10 - 12 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Ответы по теме: Назначение и виды штукатурных работ.

1. Штукатурка - отделочный слой на поверхностях различных конструкций зданий и сооружений (стен, перегородок, перекрытий, колонн), который выравнивает эти поверхности, придает им определенную форму, защищает конструкции от влаги, выветривания, огня, повышает сопротивление теплопередаче, уменьшает воздухопроницаемость и звукопроводность ограждающих конструкций..
2. *Вставь пропущенные слова.*

Различают два вида штукатурки: _монолитную, получаемую путём нанесения раствора на поверхность и сухую - облицовка гипсокартонными листами

3. *Перечисли достоинства монолитной штукатурки*

Монолитная штукатурка закрывает все щели, имеющиеся в конструкции, образуя с ней единое целое. Ее можно применять во влажных и мокрых помещениях.

4. *Отметь правильный ответ.*

К каким штукатуркам относится акустическая штукатурка - б) специальная

Какие из штукатурок могут быть цветными - а) декоративная

В каких штукатурках могут присутствовать гранулы, каменные крошки и т.п. - а) декоративная

5. *На какие виды подразделяется штукатурка по категории качества?* Простая, улучшенная, высококачественная
6. *Сколько слоёв у простой штукатурки? Как они называются?* Два слоя – обрызг и грунт
7. *Какая категория штукатурки выполняется в здании театра?* Высококачественная.

Промежуточная аттестация «Технология штукатурных работ»

8 год обучения (7 класс)

Тема: Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

1. (каждый 2 балла) Дополните

- а) Чтобы обеспечить хорошее сцепление раствора с поверхностью, её готовят, т.е. _____
- б) При подготовке некоторых поверхностей возникает необходимость обить их _____ или сделать _____ для лучшего сцепления раствора с поверхностью.
- в) По способу изготовления штукатурная дрань делится на _____
- г) Выпускают дрань _____ и _____
- д) До начала набивки дрань сортируют на _____ и _____

2. (каждый 1 балл) Отметьте правильный ответ.

- А) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке поверхностей из бутового камня?
- а) 10 мм б) 15 мм в) 20 мм
- Б) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке кирпичных поверхностей?
- а) 10 мм б) 15 мм в) 20 мм
- В) Каким инструментом очищают каменные поверхности, чтобы придать им шероховатость?
- а) стальная щётка б) цикля в) скребок
- Г) Каким инструментом (несколько правильных ответов) производят насечку поверхностей?
- а) отбойный молоток б) зубило и молоток в) молоток – кулачок г) бучарда
- Д) Как подготавливают широкие доски деревянной поверхности к оштукатуриванию?
- а) шлифуют и смачивают б) надкалывают и в надколы вставляют клинья в) оплетают их проволокой или мешковиной

3. (каждый 2 балла) Ответьте на вопрос.

- а) Ширина драни _____, толщина драни _____, длина драни _____
- б) Под каким углом к поверхности пола располагают дранцы _____
- в) Какое расстояние между рядами драни при креплении её к поверхности _____
- г) Чем и как крепят дрань к поверхности? _____

д) Какой материал используют для тепло – и звукоизоляции при подготовке деревянных поверхностей? _____

23- 25 баллов – «5»

19 - 22 балла – «4»

15 – 18 баллов – «3»

Ниже 15 – «2»

Ответы по теме: Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

1. Дополните

- а) Чтобы обеспечить хорошее сцепление раствора с поверхностью, её готовят, т.е. *придают ей шероховатость*
- б) При подготовке некоторых поверхностей возникает необходимость обить их сеткой или сделать проволочное плетение для лучшего сцепления раствора с поверхностью.
- в) По способу изготовления штукатурная дрань делится на щипаную и пиленую
- г) Выпускают дрань штучную и щитовую
- д) До начала набивки дрань сортируют на простильную и выходную

2. Отметьте правильный ответ.

- а) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке поверхностей из бутового камня? б) 15 мм
- б) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке кирпичных поверхностей? а) 10 мм
- в) Каким инструментом прочищают каменные поверхности, чтобы придать им шероховатость? а) стальная щётка
- г) Каким инструментом (несколько правильных ответов) производят насечку поверхностей? а) отбойный молоток б) зубило и молоток г) бучарда
- д) Как подготавливают широкие доски деревянной поверхности к оштукатуриванию? б) надкалывают и в надколы вставляют клинья

3. Ответьте на вопрос.

- а) Ширина драни- 15 -20 мм. толщина драни -3 – 5 мм., длина драни – 1000 – 1500мм
- б) Под каким углом к поверхности пола располагают дранцы? 45 градусов
- в) Какое расстояние между рядами драни при креплении её к поверхности? 45 х45мм
- г) Чем и как крепят дрань к поверхности?

Гвоздями. Через две рейки на третью. Концы дроби впрыток соединять не надо. Оставляйте между концами зазоры в два—три миллиметра, иначе набухшая от раствора древесина вспучится и разорвет штукатурку. Гвозди надо вбивать не перпендикулярно к стене, а косо, с наклоном в 45°, чтобы острие гвоздя было направлено к концу дроби: таким образом рейка как бы растягивается.

д) Какой материал используют для тепло – и звукоизоляции при подготовке деревянных поверхностей? Рогожу, войлок, мешковину

Промежуточная аттестация «Технология штукатурных работ»

9 год обучения (8 класс)

Тема: Штукатурные слои, их нанесение и разравнивание.

Задание А. Отметьте правильный ответ

1. Как называется последний слой штукатурного намета?

- а) грунт б) накрывка в) обрызг г) намазывание

2. Как называется внутренний угол?

- а) усёнок б) фаска в) лузг г) руст

3. Сколько слоёв у простой штукатурки?

- а) 3 б) 2 в) 3 и более г) 1

4. Как называется первый слой штукатурного намета?

- а) набрасывание б) накрывка в) обрызг г) грунт

5. Толщина накрывочного слоя штукатурки?

- а) 7 мм б) 2 мм. в) 5 мм. г) 10 мм.

6. Какая толщина улучшенной штукатурки?

- а) 5мм. б) 12мм в) 15 мм г) 20 мм.

7. Какой инструмент применяют для определения густоты раствора?

- а) эталонный конус б) кельма в) прибор Болотина г) ватерпас

8. Каким инструментом выполняют затирку?

- а) полутёрком б) отрезовкой в) тёркой г) соколом

9. Раствор для намазывания должен быть?

- а) густой б) не очень густой в) жидкий г) приготовлен на мелком песке

10. Каким инструментом производят набрасывание раствора?

- а) совковой лопатой б) ковшом в) тарельчатым соколом г) отрезовкой

11. Каким способом рекомендуется затирать высококачественную штукатурку?

- а) вкруговую б) прямолинейно в) вразгонку г) сверху вниз

12. Фаски бывают?

- а) острые и прямые б) плоские и закруглённые в) срезанные и целые

13. Каким инструментом выверяют грунт?

- а) отвесом б) правилом в) кельмой г) полутёрком

14. Примерная толщина грунта?

- а) 10 мм. б) 5мм в) 7 мм. г) 12 мм.

15. Можно ли наносить накрывку способом «намазывание»?

- а) да б) нет в) в некоторых случаях г) только известковым раствором

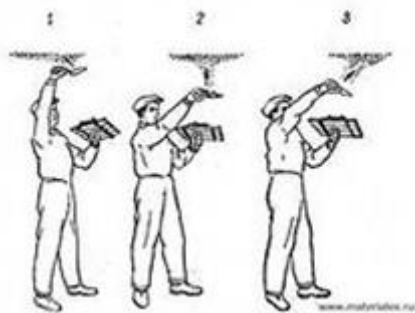
Задание В. Дополните

1. Простая штукатурка состоит из слоёв-обрызга,
улучшенная и высококачественная из слоёв: обрызга
.....
2. – второй слой штукатурного намета, Подвижность растворов в момент их
нанесения должна соответствовать погружению.....на
.....см.
3. Раствор для накрывки готовят напеске, просеивая его через сито с
ячейкамимм
4. Кельмой с сокола раствор набрасывают так. Штукатур берёт в правую руку..... а в
левую, подходит к ящику. Сокол одним концом кладут на край ящика, а
другой поднимают вверх примерно на.....см.

Задание С. Установите соответствие между рабочими операциями и инструментом при выполнении штукатурных работ.

Набрасывание раствора	стальная щётка
Разравнивание раствора	тёрка
Затирка	бучарда
Очистка	лузговое правило
Насечка	сокол
Натирка внутренних углов	штукатурная кельма

Задание Д. Какие способы набрасывания раствора на потолок изображены на рисунке?



.....баллов Оценка.....

Ответы по теме: Штукатурные слои, их нанесение и разравнивание.

Задание А. Отметьте правильный ответ

1. Как называется последний слой штукатурного намета? б) накрывка
2. Как называется внутренний угол? в) лузг
3. Сколько слоёв у простой штукатурки? б) 2
4. Как называется первый слой штукатурного намета? в) обрызг
5. Толщина накрывочного слоя штукатурки? б) 2 мм.
6. Какая толщина улучшенной штукатурки? в) 15мм
7. Какой инструмент применяют для определения густоты раствора? а) эталонный конус
8. Каким инструментом выполняют затирку? в) тёркой
9. Раствор для намазывания должен быть? б) не очень густой
10. Каким инструментом производят набрасывание раствора? б) ковшом
11. Каким способом рекомендуется затирать высококачественную штукатурку? в) вразгонку
12. Фаски бывают? б) плоские и закруглённые
13. Каким инструментом выверяют грунт? б) правилом
14. Примерная толщина грунта? в) 7 мм.
15. Можно ли наносить накрывку способом «намазывание»? а) да

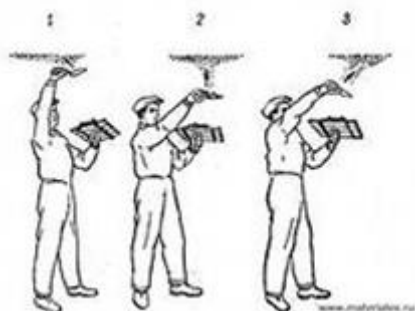
Задание В. Дополните

1. Простая штукатурка состоит из 2 слоёв - обрызга и грунта, улучшенная и высококачественная из 3 слоёв: обрызга, грунта и накрывки.
2. Грунт – второй слой штукатурного намета, подвижность растворов в момент их нанесения должна соответствовать погружению эталонного конуса на 7 -9 см.
3. Раствор для накрывки готовят на мелком песке, просеивая его через сито с ячейками 1,5 X1,5 мм
4. Кельмой с сокола раствор набрасывают так. Штукатур берёт в правую руку кельму а в левую сокол, подходит к ящику. Сокол одним концом кладут на край ящика, а другой поднимают вверх примерно на 10 см.

Задание С. Установите соответствие между рабочими операциями и инструментом при выполнении штукатурных работ.

Набрасывание раствора	штукатурная кельма
Разравнивание раствора	сокол
Затирка	тёрка
Очистка	стальная щётка
Очистка	
Насечка	бучарда
Насечка	лузговое правило
Натирка внутренних углов	

Задание Д. *Какие способы набрасывания раствора на потолок изображены на рисунке?*



через голову (рис а) или через плечо над собой (рис б) и от себя (рис. в).

Итоговая контрольная работа «Малярные работы»

10 год обучения (9 класс)

1. Что такое колер?

а) краска, имеющая насыщенный и очень контрастный цвет, которая предназначена для придания нужного оттенка различным видам красок.

б) вид водоэмульсионной краски

в) вид масляной краски

2. Колеры в зависимости от наличия в них пигментов делятся на?

а) темные и светлые

б) разбеленные и нормальные

в) сухие и мок-

рые

3. Какие кисти используются при нанесении на поверхность водных составов?

- а) макловицы
- б) трафаретные
- в) флейцевые

4. Выберите верный состав клеевого состава?

- а) клей КМЦ+вода+мел+пигменты
- б) клей КМЦ+вода+пигменты
- в) вода+пигменты+мел

5. Водоземлюсионными красками можно красить...?

- а) бетонные поверхности б) деревянные поверхности в) металлические поверхности

6. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе с известковыми составами?

- а) при использовании сухих смесей надевать защитные очки и респиратор
- б) при замешивании растворов надевать резиновые перчатки
- в) перед работой необходимо надеть спецодежду

7. Определить верную последовательность при подготовке оштукатуренной поверхности под окраску водным составом...

- а) очистка от пыли и грязи, шлифовка, окраска
- б) очистка от пыли и грязи, грунтовка, шлифовка, окраска

8. Как еще называют сухую штукатурку?

- а) гипсокартон
- б) гипсопластик
- в) гипсометалл

9. Какое главное требование предъявляют к поверхностям, при облицовке их сухой штукатуркой?

- а) чистота поверхности
- б) ровность поверхности
- в) прочность поверхности

10. Какие инструменты необходимы для раскройки листов сухой штукатурки?

- а) специальный нож б) ножовка по дереву в) ножницы

11. При помощи чего крепятся листы сухой штукатурки?

- а) клей ПВА
- б) специальные мастики, гвозди, саморезы
- в) жидкие гвозди