

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Руководитель МО

Маш С.В. Малашкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

М.С. Боженова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М. Чернова

«29» августа 2024 г.



**Программа учебного предмета
Труд (технология)**

1 – 5 год обучения

АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ I

(срок освоения программы 5 лет)

Составитель программы:
педагогические работники начальных классов
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ С.В. Малашкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

_____ М.С. Боженова

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

_____ И.М. Чернова

« ____ » _____ 20__ г.

**Программа учебного предмета
Труд (технология)**

1 – 5 год обучения

**АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)**

ВАРИАНТ I

(срок освоения программы 5 лет)

Составитель программы:

педагогические работники начальных классов

МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Челябинск 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	6
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5.	Содержание учебного предмета	16
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	43
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	69
8.	Приложение	71
	Контрольно-измерительные материалы	
	Календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Труд (технология) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ»;

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (1-4 и дополнительный классы) предметной области «Технология», утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2024 №495;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

7. Иные нормативно-правовые документы.

Труд (технология) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность в подготовке к общетехническому труду и социальной адаптации и реабилитации учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики руки.

Основная цель изучения предмета: всестороннее развитие личности уча-

щегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения,

обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа учебного предмета Труд (технология) разработана с учетом миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета Труд (технология) соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Структура учебного предмета Труд (технология) представлена следующими разделами: работа с глиной и пластилином; работа с природным материалом; работа с бумагой; работа с металлом; работа с текстильным материалом; работа с древесным материалом; комбинированная работа с разным материалом.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Труд (технология) изучается с 1 по 5 год обучения в объеме 338 учебных часов (за пять лет обучения).

1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 2 часа в неделю,

2 год обучения (1 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

3 год обучения (2 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

4 год обучения (3 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

5 год обучения (4 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2
итог		2	2	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
технология	Труд (технология)	66	68	68	68	68
итог		66	68	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, педагогического работника, столовая,

		расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и	Сформированность умений коммуникации	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться

принятыми нормами социального взаимодействия.	ции со взрослыми и сверстниками.	за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с педагогическими работниками; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания педагогического работника в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

ситуациях.	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование	Сформированность	Участвовать в трудовых акциях.

готовности к самостоятельной жизни.	начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Предметные результаты учебного предмета Труд (технология) включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета Труд (технология) выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету Труд (технология) не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 год обучения 1¹	• Знание правил организации рабочего места • Знание видов трудовых работ • Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; • Знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью педагогического работника; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагогического работника; • определение способов соединения деталей с помощью педагогического работника; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагогического работника;	• использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на графические планы с помощью педагогического работника; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагогического работника; • выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения с помощью педагогического работника. • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

	использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).	
2 год обучения 1	- Знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагогического работника в зависимости от характера выполняемой работы, - Знание видов трудовых работ - Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - Знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью педагогического работника; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагогического работника; - определение способов соединения деталей с помощью педагогического работника; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагогического работника; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	- знание правил рациональной организации труда с помощью педагогического работника; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью педагогического работника; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагогического работника; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на графические планы с помощью педагогического работника; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагогического работника; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагогического работника; - выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения с помощью педагогического работника
3 год обучения 2	- знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью педагогического работника в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

	• знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагогического работника; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагогического работника; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • экономное расходование материалов; • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на графические планы с помощью педагогического работника; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.
4 год обучения 3	• знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагогического работника свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; • знание и применение правил их хранения, санитарно-	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагогического работника; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

	гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагогического работника; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагогического работника;	• использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагогического работника; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагогического работника; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагогического работника; • выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.
5 год обучения 4	• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе); • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, • знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

	ки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды.	• использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.
--	---	---

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Со 2 по 4 класс оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

1¹ класс

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма).

Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.*

Практическая работа:

Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.

Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, батона, булочек.

Упражнения в раскатывании столбиков, разной толщины. Изготовление улиток.

Упражнения в раскатывании столбиков разной длины. Изготовление ёлок.

Изготовление самолётов, обыгрывание композиции «Самолёты над лесом».

Изготовление из столбиков лесенки, заборчика.

Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца (на заготовке).

Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках.

Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

Лепка шариков, орешков.

Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.

Лепка печенья. Обыгрывание композиции «Печенье для куклы Маши».

Лепка по образцу предметов в форме шара (яблоко, помидор).

Лепка по образцу предметов овальной формы. Композиция.

Работа с природным материалом

Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Практическая работа:

Панно из засушенных листьев «Осень».

Узор из засушенных листьев на полосе.
Узор из засушенных листьев в квадрате.
Узор из засушенных листьев в круге.
Изготовление панно «Иней на ветках зимой».

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).
Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).
Организация рабочего места при работе с бумагой.
Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Практическая работа:

Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу».
Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе».
Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки.
Резание полосок. Изготовление бабочки.
Резание полосок. Изготовление мышки.
Складывание основы листа. Изготовление книжки.
Изготовление складыванием бумаги стрелы.
Изготовление летающей игрушки самолёт.
Изготовление открытки из сложенного прямоугольника.
Изготовление складыванием бумаги кораблика.
Изготовление складыванием бумаги вертушки.
Изготовление подарка «Цветы в вазе».
Изготовление стаканчика.
Изготовление методом складывания стилизованной фигурки собачки.
Аппликация лодочки из геометрического материала.

Аппликация ракеты из геометрического материала.

Резание ножницами по кривой.

Аппликация из геометрического материала в полосе.

Аппликация из геометрического материала в квадрате.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Свойства металлов. Цвет металла. Профессии людей, работающих с металлом (кузнец).

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).

Применение проволоки в изделиях.

Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Правила обращения с проволокой.

Практическая работа:

Сгибание прямоугольного кусочка фольги.

Сминание фольги в объемную фигуру шарик/мячик.

Сгибание проволоки в кольцо.

Сгибание проволоки волной.

Изготовление букв из проволоки (О, Л, Р).

Изготовление из металлоконструктора изгороди.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы).

Практическая работа:

Сматывание клубка.

Изготовление шнурка.

Изготовление косички.

Изготовление кисточки из ниток.

Наматывание ниток на картонку: геометрические фигуры.

Связывание ниток в пучок: ягоды.

Связывание ниток в пучок: цветы.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине.

Изделия из древесины.

Понятия «дерево» и «древесина».

Практическая работа:

Обыгрывание по теме: «Зоопарк». Строительство заборчика.

Строительство домика с дорожкой.

Обыгрывание по теме: «Куколки». Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван.

Обыгрывание сказки «Три медведя» Стол и 3 стула.

Строительство забора и ворот («Автобаза», «Зоопарк»).

Строительство двухэтажного дома.

Строительство лесенок-ступенек.

Сборка гаража.

Сборка моста и дороги.

Строительство дороги с мостом.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; пластилин, скорлупа ореха.

Практическая работа:

Изготовление «Снежинок» из веточек и пластилина.

Изготовление из скорлупы грецкого ореха цыпленка.

Изготовление панно «Иней на ветках зимой» из манной крупы и клея ПВА.

2 год обучения

1 класс

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.*

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина).

Практическая работа:

Лепка по образцу предметов шаровидной формы.

Лепка по образцу фруктов: яблоко, овощей: помидор.

Лепка по образцу предметов овальной формы: огурец, картофель.

Лепка по образцу – репка.

Лепка предметов конической формы по образцу: морковь.

Лепка предметов грушевидной формы по образцу: груша.

Лепка грибов по образцу.

Лепка по образцу букв.

Лепка по образцу цифр.

Лепка рельефных цифр по образцу из пластилина.

Лепка рельефных букв по образцу из пластилина.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека (девочка).

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека (мальчик).

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на тему сказки: Колобок».

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на тему сказки: «Снегурочка в лесу».

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на тему сказки: «Весна».

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на тему сказки: «За грибами».

Работа с природным материалом

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Практическая работа:

Экскурсия с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку их цветной бумаги засушенных листьев, с использованием контрастности по величине, форме, расцветке.

Составление композиции с использованием природного материала по образцу.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев и цветов «Букет».

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Практическая работа:

Изготовление наборной линейки по образцу из плотной бумаги.

Изготовление шапочки - пилотки из газетной бумаги по образцу.

Изготовление по образцу летающих игрушек.

Изготовление стаканчика по образцу.

Изготовление дидактического материала из цветной бумаги.

Вырезание квадратов по разметочным линиям.

Вырезание прямоугольников.

Изготовление дидактического материала из бумаги с использованием приема резания по кривым линиям (овал).

Изготовление дидактического материала из бумаги с использованием приема резания по кривым линиям (круг).

Изготовление елочных украшений.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление флажков.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов.

Составление аппликационного орнамента в квадрате из геометрических фигур.

Составление аппликационного орнамента в полосе из геометрических фигур.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовая машина).

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (домик).

Составление по образцу композиции лодочка.

Составление по образцу композиции пирамидка.

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе (вырезание элементов аппликации).

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе (наклеивание элементов аппликации).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок.

Элементарные сведения *о тканях*.

Применение и назначение ткани в жизни человека.

Из чего делают ткань.

Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются).

Цвет ткани.

Практическая работа:

Знакомство с материалом нитки, применением ниток.

Связывание, наматывание в клубок нитки.

Изготовление кисточки из ниток.

Знакомство с элементарными сведениями *о тканях*.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине.

Изделия из древесины.

Понятия «дерево» и «древесина».

Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).

Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Практическая работа:

Знакомство с древесиной и изделиями из нее.

Знакомство со свойствами древесины (цвет, запах, текстура).

Изготовление поделки из спичек «Домик»

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле.

Применение металла.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).

Применение проволоки в изделиях.

Свойства проволоки (тонкая, гнется).

Практическая работа:

Знакомство с элементарными сведениями о металле и его применении в жизни.

Изготовление колобка из фольги.

Знакомство с элементарными сведениями и свойствами проволоки.

Изготовление из проволоки волну, кольца.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Практическая работа:

Изготовление ежа из пластилина в сочетании с природным материалом.

Изготовление цветка из пластилина в сочетании с природным материалом.

Изготовление бабочки.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой шишки.

Изготовление по образцу мышки из желудя.

Изготовление по образцу воробья из шишек, скорлупы грецкого ореха, веточек, пластилина.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, веток, обрезков бумаги.

Изготовление по образцу аиста из пластилина, веток, соломы, сосновых шишек.

Изготовление по образцу совы из еловых шишек, пластилина и др. природного материала.

Изготовление по образцу поросенка из гладкой еловой шишки, пластилина и семян.

Составление композиции из поделок, изготовленных ранее.

3 год обучения

2 класс

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.*

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр).

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую и шарообразную форму.

Практическая работа:

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, маленький, брусок высокий – низкий.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы (молоток).

Лепка по образцу игрушечного автобуса.

Лепка предметов цилиндрической формы: стакан.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерко.

Лепка с натуры чайной посуды в форме шара: чайник для заварки.

Лепка по представлению посуды.

Лепка по образцу стилизованных птиц: утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушки: медвежонок.

Самостоятельная лепка с натуры игрушки: заяц.

Лепка по представлению свободной композиции «Колобок и лиса».

Лепка по представлению свободной композиции «Теремок».

Работа с природным материалом

Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками.

Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Практическая работа:

Составление композиции по образцу «Букет»

Составление композиции по образцу, палаточный лагерь в лесу.

Составление композиции по представлению к сказке.

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

Изготовление макета к прочитанным сказкам.

Работа с бумагой

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Практическая работа:

Изготовление пакета из бумаги, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов.

Изготовление счетного материала в форме треугольников, кругов.

Продолжение изготовления счетного материала: оклеивание картона цветной бумагой.

Изготовление из картона плоских елочных украшений.

Изготовление из картона плоских елочных гирлянд в форме стилизованных изображений (овощи, фрукты).

Изготовление из картона плоских елочных гирлянд в форме стилизованных изображений (грибы, елочки).

Изготовление елочных украшений - гирлянды.

Изготовление объемных елочных украшений.

Изготовление новогодней открытки.

Изготовление закладки из бумаги и картона.

Разметка по образцу с помощью линейки, резание по линии разметки.

Изготовление закладки из тонкого картона и оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликаций (грузовик) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона поздравительной открытки.

Лепка по представлению свободной композиции «Маша и Медведь».

Изготовление по образцу мебели (стол) из коробочек, картона.

Изготовление по образцу мебели (стул) из коробочек, картона.

Изготовление по образцу мебели (кресло) из коробочек, картона.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светфора.

Изготовление по образцу указателя «Переход».

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бумаги и ткани.

Работа с текстильными материалами

Нитки. Применение ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Ткань. Применение и назначение ткани в жизни человека. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц). Пришивание пуговиц (с двумя отверстиями).

Практическая работа:

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.

Изготовление стилизованных фигурок (девочка).

Изготовление стилизованных фигурок (мальчик).

Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок), упражнения на полосе бумаги в клетку.

Ручной стежок, выполнение на бумаге в клетку.

Вышивание закладки из ткани сметочным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Приготовление выкройки для игольницы.

Изготовление игольницы по самостоятельно вымеренной выкройке в форме квадрата.

Работа с древесными материалами

Изделия из древесины.

Понятия «дерево» и «древесина».

Материалы и инструменты.

Заготовка древесины.

Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки).

Клеевое соединение древесных материалов.

Практическая работа:

Знакомство с понятием «дерево» и «древесина», с изделиями из древесины.

Техника безопасности при работе с древесиной и использованием инструментов.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Изготовление аппликации из древесных материалов (карандашной стружки) «Летняя полянка».

Работа металлом

Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Правила обращения с проволокой.

Практическая работа:

Изготовление из фольги человечка.

Изготовление из проволоки человечка.

Выполнение поделки на свободную тему.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, пуговицы; бумага и нитки; пластилин, скорлупа ореха.

Практическая работа:

Изготовление по образцу птички из желудей, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из косточек, бумажных деталей.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из еловых шишек, палочек, бумаги.

Самостоятельное изготовление по образцу черепахи.

4 год обучения

3 класс

Работа с глиной и пластилином

Знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры.

Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание» (объемные изделия).

Практическая работа: Аппликация из пластилина на тему «Осенний лес», аппликация из пластилина на тему «Снегири на ветке».

Работа с природными материалами

Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками.

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Практическая работа:

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски жёлудя, проволоки, пластилина.

Самостоятельное изготовление по устному описанию стрекозы из пластилина, крылаток, клёна.

Изготовление кораблика из сосновой коры и других природных материалов.

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов.

Работа с бумагой

Бумага. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Спо-

собы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Практическая работа:

Изготовление по образцу подложек квадратной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок.

Изготовление по образцу подложек прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок(лото).

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление ёлочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок из тонкого картона и плотной бумаги.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных уборов.

Отделка кокошника аппликативными украшениями.

Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке.

Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Разметка картона (развёртки) по шаблону и по линейке.

Изготовление открытой коробки с клапанами из картона по образцу.

Изготовление открытой коробки встык из картона по образцу.

Оклеивание коробки полоской бумаги.

Работа с текстильными материалами

Нитки. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом».

Практическая работа:

Ознакомление с косым обмёточным стежком.

Изготовление закладки из фотоплёнки с цветным вкладышем.

Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеёнки для счётных палочек

Составление выкройки подушечки-прихватки.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки

Обмётывание ткани косыми стежками при изготовлении заготовок.

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.

Вышивание салфетки по рисунку.

Окончание вышивания салфетки.

Оформление салфетки.

Работа с древесными материалами

Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Практическая работа:

Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры.

Изготовление по образцу флажков к празднику из бумаги и палочек.

Изготовление по образцу цветов к празднику из бумаги и палочек.

Подготовительные упражнения по усвоению приёмов вворачивания шурупов.

Подготовительные упражнения по усвоению приёмов вбивания гвоздей

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели (стол, стул).

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели (кресло, кровать).

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели.

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов игрушки лопатки.

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов игрушки носилок.

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов игрушки корабля.

Работа металлом

Применение металла. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо».

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Работа с металлоконструктором

Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Практическая работа:

Изготовление цепочки из проволоки по показу педагогического работника.

Изготовление комбинированной цепочки.

Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигур рыб, птиц, животных.

Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок.

Сборка по образцу квадрата и составление из него более сложной фигуры (домик).

Сборка по образцу прямоугольника и составление из него более сложной фигуры (машина).

Сборка по образцу прямоугольника и составление из него более сложной фигуры (паровоз).

Конструирование по образцу изделий из планок и скоб: грабли.

Конструирование по образцу изделий из планок и скоб: лопатка.

Конструирование по образцу изделий из планок и скоб: лесенка.

Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: стол.
Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: скамейка, стул.
Сборка стола по образцу и техническому рисунку стола.
Сборка дорожного знака по техническому рисунку.
Сборка тележек по образцу.
Сборка стула по образцу.
Сборка предмета на выбор.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

5 год обучения

4 класс

Работа с глиной и пластилином

Глина — строительный материал.
Применение глины для изготовления посуды.
Применение глины для скульптуры.
Организация рабочего места при выполнении лепных работ.
Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.*

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (куб, брусок, цилиндр, конус, шар, параллелепипед).

Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Практическая работа:

Лепка моделей посуды округлой формы.
Лепка цилиндрической формы моделей посуды.
Лепка моделей овощей.
Лепка моделей фруктов.

Работа с природными материалами

Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с еловыми шишками.

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей.

Практические работы

Изготовление из еловых шишек «Лебедь».

Изготовление «Совы» из тростниковой травы.

Изготовление игрушек из желудей.

Работа с бумагой

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание

прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Практическая работа:

Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».

Игрушка из бумажных кругов «Попугай».

Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем с клеевым соединением».

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.

Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.

Изготовление аппликации – орнамента (коврик).

Осеннее дерево с кустарниками. Аппликация.

Изготовление сюжетных аппликаций по теме: «Времена года – осень».

Изготовление предметных аппликаций – жилая комната.

Изготовление предметных аппликаций – автомобиль.

Изготовление предметных аппликаций – дом.

Изготовление предметных аппликаций – автомобиль.

Изготовление предметных аппликаций – многоэтажный дом.

Изготовление предметных аппликаций – общественный транспорт.

Изготовление предметных аппликаций с переплётной крышкой

Работа с текстильными материалами

Нитки. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Ткань. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Практическая работа:

Изготовление макета полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Изделие «Цветок из ниток».

Изделие «Помпон из ниток».

Изготовление макета полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями.

Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями.

Пришивание пуговиц на ножке.

Изготовление вешалок (петель).

Пришивание вешалок к верхней одежде.

Изготовление салфетки – прихватки. Прокладывание украшающих сметочных стежков по готовым линиям.

Обработка края салфетки бахромой.

Знакомство с украшающим петельным стежком «Через край». Выполнение на образце из картона.

Выполнение украшающего петельного стежка «через край» на образце из ткани

Изготовление салфетки – прихватки. Сметывание 2-х деталей по готовому крою.

Обработка срезов салфетки –прихватки украшающими петельными стежками.

Работа с древесными материалами

Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Практическая работа:

Изготовление игрушечной мебели из подготовленных заготовок – стул.

Изготовление игрушечной мебели из подготовленных заготовок – диван.

Изготовление моделей транспортных средств: повозка.

Изготовление моделей транспортных средств: грузовой автомобиль.

Аппликация из карандашной стружки.

Аппликация из древесных заготовок.

Аппликация «Дом».

Работа металлом

Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Практическая работа:

Разметка и вырезание контура коробочки

Притупление кромок коробочки личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.

Изготовление декоративных фигур зверей.

Изготовление декоративных фигур птиц.

Изготовление цепочки в 2 оборота.

Изготовление цепочки в 3 оборота.

Изготовление подставки для книг.

Изготовление дорожного знака. Квадрат.

Изготовление дорожного знака. Треугольник.

Изготовление дорожного знака. Треугольник на ножке.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Практическая работа:

Составление узора из природного материала и пластилина.

Изготовление панно из природного материала и пластилина.

Изготовление сувенира из природного материала и пластилина.

Покрытие лаком и окраска изделий.

Реализация программы воспитания в рамках учебного предмета «Труд (технология)»

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, уважение к людям труда и осознание ценности собственного труда
Духовно-нравственное воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков

Эстетическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: соблюдение правил безопасности, умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и возможностей и общественных потребностей

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Труд (технология)»
через следующие учебные модули:**

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся
- ✓ Формирование профессионального самоопределения обучающихся
- ✓ Формирование основ экологической грамотности и культурнообразных образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся
- ✓ Формирование регионального компонента у обучающихся

**Формирование основ российской гражданской идентичности
обучающихся**

В программу курса учебного предмета Труд (технология) введен **блок патристического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как граждани-

на России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета Труд (технология) для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- тематические конкурсы и викторины «Дары осени»;
- выставки рисунков и поделок «Сделай Сам».

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В программу курса учебного предмета Труд (технология) введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Летчик, строитель, водитель, столяр, вязальщица, инженер, растениевод, цветовод, лесник.

Профессии 2 год обучения (1 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, космонавт, дворник, швея, садовник, плотник, штукатур-маляр.

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Швея, столяр, маляр.

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, ветеринар, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, сварщик, токарь, пожарный, почтальон, космонавт, электрик, дворник, швея, садовник, столяр, плотник, штукатур-маляр.

Профессии 5 год обучения (4 класс)

Упаковщик, швея, гончар.

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета Труд (технология) введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной экологической грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное при-

родопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. (В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

На уроках ручного труда включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета Труд (технология) происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- знакомство с символикой города, региона, края, изготовление поделок и аппликаций;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/1 класс)

№п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Работа с природным материалом	4	1,2,3,40
2	Работа с пластилином	2	8,9

3	Работа с бумагой	5	10, 31, 57, 60
4	Работа с древесными материалами	4	15, 20, 22, 23
	Работа с текстильным материалом		62
ИТОГО:			15

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 а класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Работа с природными материалами.	2	5,8
2	Работа с бумагой.	4	10,41,44
3	Работа с текстильными материалами.	1	65
4	Работа с пластилином.	4	2,3,19,20
5	Работа с древесиной	1	55
6	Работа с металлом	1	58
7	Комбинированная работа с разными материалами	4	25,26,38,39
ИТОГО:			13

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 в класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Работа с природными материалами.	2	5, 8,
2	Работа с бумагой.	2	41, 44
3	Работа с текстильными материалами.	1	65
4	Работа с пластилином.	4	2, 3, 19, 20
5	Работа с древесиной	1	55
6	Работа с металлом	1	58
ИТОГО:			11

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Работа с глиной пластилином	4	3, 4,21, 35
2	Комбинированные работы с разными материалами	5	5, 7, 8, 9, 10
3	Работа с бумагой	6	26, 27, 32,41, 42, 57
4	Работа с текстильным материалом	2	43, 63
5	Работа с древесными материалами	1	59
6	Работа с металлом	1	65
7	Работа с природным материалом	1	23
ИТОГО:			20

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Работа с природными материалами.	2	1, 17
2	Работа с бумагой и картоном.	5	7, 29, 30, 32, 35
3	Работа с металлом	6	9, 13, 21, 22, 24, 64
4	Работа с древесиной.	3	14, 46, 51
5	Работа с пластилином	1	57
6	Работа с текстильными материалами.	3	40, 43, 58
7	Комбинированные работы с разными материалами.	1	3
ИТОГО:		21	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1.	Работа с бумагой	5	1,9, 22, 25, 26
2.	Работа с текстильными материалами	1	7
3.	Работа с глиной и пластилином	2	17, 19
4.	Работа с металлом	3	27,33, 38
5.	Работа с древесинными материалами	1	44
ИТОГО:		12	

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- ✓ Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- ✓ Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- ✓ Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- ✓ Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
- ✓ Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- ✓ Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- ✓ Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
- ✓ Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- ✓ Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия включают:

- ✓ Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс);
- ✓ Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- ✓ Обращается за помощью и принимает помощь;
- ✓ Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- ✓ Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- ✓ Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ Устанавливает видо-родовые отношения предметов.
- ✓ Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- ✓ Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами;
- ✓ Самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью педагогического работника.
- ✓ Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психо-физических возможностей.
- ✓ Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует,
- ✓ Обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого;
- ✓ Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1-5 года обучения (на конец освоения АООП вариант 1).

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Работа с глиной и пластилином	15	13	14	5	7	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ – 1 класс знание элементарных сведений о глине и пластилине; организация рабочего места при выполнении лепных работ; выполнение приемов работы с глиной и пластилином. 2 – 4 класс знание свойств глины и пластилина, их применение в деятельности человека; организация рабочего места при выполнении лепных работ; выполнение приемов работы с глиной и пластилином.
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью педагогического работника.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагогического работника.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	

							Регулятивные учебные действия					
							Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
							Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического работника	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

							вила поведения при поддержке взрослого.		ля).		мы, одноклассника, друга.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму	Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания.	
2	Работа с бумагой	20	26	23	15	15	Познавательные учебные действия					Текущий контроль
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью педагогического работника.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	1 ¹ , 1 – 4 класс знание сортов и видов бумаги; определение цвета, формы бумаги; знание и применение инструментов и материалов для работы с бумагой и картоном; организация рабочего места при работе с бумагой; применение видов работы с бумагой и картоном в соответствии с программой.
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказы-	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказы-	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказы-	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение,	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	

							зывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью педагогического работника.	зывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагогического работника.	вание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
							Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью педагогического работника.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагогического работника	Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач,	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника. для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	
							Регулятивные учебные действия					
							Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника.	Организует рабочее место под руководством педагогического работника Соблюдает режим организации учебной и внеурочной	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности,	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	

							Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	деятельности под руководством педагогического работника	сти, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника		
							Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического работника	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
							Слушает инструкцию педагогического работника, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством педагогического работника по предложенно-	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с уче-	

									му плану.	том психофизических особенностей учащегося).	
Коммуникативные учебные действия											
							Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
							Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью педагогического работника и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью педагогического работника в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму педагогического работника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Личностные учебные действия											

							Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму	Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания.	
3	Работа с текстильными материалами	7	7	10	12	18	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹, 1 – 4 класс знание элементарных сведений о нитках и тканях; применение в практической жизни человека; знание и применение инструментов и материалов для работы с нитками и тканью; организация рабочего места при работе с тканью; применение видов работы с нитками и
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Слушает, вос-	Слушает, вос-	Слушает, вос-	Слушает, вос-	Работает с	

							принимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью педагогического работника.	принимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагогического работника.	принимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.	принимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	тканью в соответствии с программой.	
							Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью педагогического работника.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагогического работника	Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника. для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.		
							Регулятивные учебные действия						
							Слышит инструкцию педагогического работника,	Организует рабочее место под руководством педагога-	Организует рабочее место с частичным руководством педа-	Организовывает рабочее место самостоятельно-	Адекватно соблюдает ритуалы школьного		

							организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	гического работника Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	гогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	но. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
							Слушает инструкцию педагогического работника, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством педагогического работника по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
							Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, кор-	

									помощью педагогического работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического работника	гического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	ректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Коммуникативные учебные действия													
								Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью педагогического работника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
								Слышит обращённую речь взрослого, вступает в учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи педагогического работника.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Личностные учебные действия													
								Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа)	Принимает окружающую действительность в соот-	Проявляет положительные эмоции к окружающей дей-	Проявляет положительное отношение к окружающей	Положительно относится к окружающей действительно-	

							с помощью взрослого.	ветствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	ствительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	сти, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму	Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания.	
4	Работа с древесным материалом	10	3	4	11	7	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1 ¹ – 4 класс знание элементарных сведений о древесине, ее свойств, изделий из древесины, их практического применения в деятельности человека; применение материалов и инструментов для работы с древесиной; знание способов обработки древесины ручными инструментами и приспособ-
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Слушает, вос-	Слушает, вос-	Слушает, вос-	Слушает, вос-	Работает с	

							принимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью педагогического работника.	принимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагогического работника.	принимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.	принимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	соблюдениями в соответствии с программой.
							Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью педагогического работника.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью педагогического работника.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью педагогического работника.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого	
							Регулятивные учебные действия					
							Слышит ин-	Организует	Организует	Организовыва-	Адекватно	

							струкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника.	рабочее место под руководством педагогического работника Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	ет рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
							Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического работника	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Коммуникативные учебные действия												

								Слышит обра- щённую речь взрослого, вступает в учителем в простых быто- вых ситуациях и элементар- ных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи педагогическо- го работника.	Обращается к сверстникам, взрослым в сов- местной дея- тельности по предложенному взрослым алго- ритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных соци- альных ситуа- циях	
								Слышит ин- струкцию к заданиям в игровой дея- тельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуаль- ными особен- ностями.	Слышит и по- нимает ин- струкцию в игровой и учебной дея- тельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуаль- ными особен- ностями. .	Слышит, пони- мает и выполня- ет инструкции в игровой, учеб- ной, трудовой деятельности и в быту с помощью педагогического работника в со- ответствии с возрастными и индивидуальны- ми особенностя- ми.	Слышит, пони- мает и вы- полняет ин- струкции к учебным зада- ниям в разных видах деятель- ности быту, используя об- разец или план.	Слушает и понимает ин- струкцию к учебному за- данию в раз- ных видах дея- тельности и быту	
Личностные учебные действия													

							Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью педагогического работника.	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, педагогического работника).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания.	
5	Работа с металлом	6	4	6	19	12	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ – 4 класс знание элементарных сведений о металле, проволоке, алюминиевой фольге, металлоконструкторе; применение данных материалов, их свойства, технологии ручной обработ-
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	

							работника. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью педагогического работника. Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью педагогического работника.	помощью педагогического работника Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагогического работника. Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью педагогического	педагогического работника Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника. Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью педагогического работника.	алгоритму самостоятельно. Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно. Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого	ки; инструменты для работы с данными материалами; выполнение приемов работы с проволокой, фольгой, металлоконструктором.
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---

								гического ра- ботника.					
Регулятивные учебные действия													
							Слышит ин- струкцию пе- дагогического работника, организует рабочее место под руковод- ством педаго- гического ра- ботника. Соблюдает режим органи- зации учебной и внеурочной деятельности под руковод- ством педаго- гического ра- ботника	Организует рабочее место под руковод- ством педаго- гического ра- ботника Соблюдает режим органи- зации учебной и внеурочной деятельности под руковод- ством педаго- гического ра- ботника	Организует рабочее место с частичным руко- водством педа- гогического ра- ботника. Соблю- дает режим ор- ганизации учеб- ной и внеуроч- ной деятельно- сти, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	Организовыва- ет рабочее место самостоятель- но. Соблюдает режим органи- зации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью пе- дагогического работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)		
							Участвует в учебной дея- тельности с помощью и под контролем педагогическо- го работника.	Участвует в учебной дея- тельности с помощью и под контролем педагогическо- го работника.	Участвует в учебной дея- тельности ,оценивает ре- зультаты учеб- ной деятельно- сти с помощью педагогического работника.	Участвует в учебной дея- тельности, оценивает соб- ственные дей- ствия и дей- ствия одно- классников с частичной помощью пе- дагогического работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассни- ков		
							Работает с символами по образцу с по- мощью педаго- гического ра- ботника. Вы- полняет при	Выполняет при частичной помощи педа- гогического работника дей- ствия по схе- мам-символам.	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными об-	Самостоятель- но соотносит свои действия и их результа- ты с заданны- ми образцами по плану. Оце-	Соотносит свои действия и их результа- ты с заданны- ми образцами, принимает оценку дея-		

							помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического работника	разцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	нивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	тельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Коммуникативные учебные действия												
							Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью педагогического работника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
							Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает	Обращается за помощью и принимает помощь.	

									ет помощь		
							Личностные учебные действия				
							Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. .	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания.
6	Работа с природным материалом	5	4	5	4	3	Познавательные учебные действия				
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятель-	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
							Текущий контроль				
							1¹, 1 – 4 класс знание элементарных понятий о природных материалах; знание способов заготовки природных материалов; инструменты, используемые с природными материалами и правила работы с ними; организация рабочего места				

								работника		но.		работе с природными	
								Слушает, вос- принимает несложную по структуре ин- формацию (изображение, устное выска- зывание, эле- ментарное схематическое изображение), предъявлен- ную на бумаж- ных и элек- тронных носи- телях с помо- щью педагоги- ческого работ- ника.	Слушает, вос- принимает несложную по структуре ин- формацию (изображение, устное выска- зывание, эле- ментарное схематическое изображение), предъявлен- ную на бумаж- ных и элек- тронных носи- телях с ча- стичной по- мощью педаго- гического ра- ботника.	Слушает, вос- принимает не- сложную по структуре ин- формацию (изображение, устное высказы- вание, элемен- тарное схемати- ческое изобра- жение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с ча- стичной помо- щью педагогиче- ского работника.	Слушает, вос- принимает, работает с не- сложной по структуре ин- формацией и (изображение, устное выска- зывание, эле- ментарное схематическое изображение, текст), предъ- явленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятель- но.	Работает с несложной по содержанию и структуре ин- формацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявлен- ных на бумаж- ных и элек- тронных и других носи- телях)	материалами; знание спо- собов обработки природ- ного материала.
								Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристи- ки предметам по их цвету, форме, разме- ру, вкусу, за- паху, наблюда- ет за измене- ниями окру- жающей дей- ствительности с помощью педагогическо- го работника.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простей- шие характе- ристики пред- метам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблю- дает за изме- нениями окру- жающей дей- ствительности с ча- стичной по- мощью педаго- гического ра- ботника.	Наблюдает, сравнивает, ха- рактеризует, делает элемен- тарные обобще- ния по наблюде- ниям за явлени- ями окружаю- щей действи- тельности по опорам с частич- ной помощью педагогического работника.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифициру- ет, делает эле- ментарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действитель- ности по алго- ритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифициру- ет, обобщает по наблюдени- ям за предме- тами и явлени- ями окружаю- щей действи- тельности под руководством взрослого	

							Регулятивные учебные действия					
							Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
							Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического работника	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

							взрослого.	возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	ности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму	Применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания.	
7	Комбинированные работы с разными материалами	3	11	6	2	6	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹, 1 – 4 класс знание элементарных понятий о природных материалах; знание способов заготовки природных материалов; инструменты, используемые с природными материалами и правила работы с ними; организация рабочего места работе с природными материалами; знание способов обработки природного
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
							Понимает знаки, символы	Использует схемы-опоры	Использует с помощью педа-	Работает по предложенно-	Пользуется знаками, сим-	

							схемы, использует предметы-заместители с помощью педагогического работника.	для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагогического работника	гогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач,	му учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника. для решения учебных задач	волами, предметами-заместителями.	материала.
Регулятивные учебные действия												
							Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место под руководством педагогического работника Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
							Слушает инструкцию педагогического работника, работает с символами и	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руковод-	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует пред-	

								по образцу вместе с учителем	ность под руководством педагогического работника.	руководством педагогического работника.	ством педагогического работника по предложенному плану.	ложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
Коммуникативные учебные действия													
								Слушает обращенную речь педагогического работника и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении педагогического работника (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
								Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.	
Личностные учебные действия													
								Слушает ин-	Понимает и	Выполняет	Применяет	Самостоятель-	

							струкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. .	учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	но выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
							Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1¹	
1	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. – 4-е изд. – Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 103 с.: ил., вкладка 56 с.
2	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. – 3-е изд. – Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 110 с.: ил.
3	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016 год, 120 с.
4	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: учебник для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы / Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова – 9-е изд. – М.: «Просвещение», 2019. – 143 с.: ил.

Методические пособия педагогического работника
Н.А. Цирулик, Т.Н.Проснякова Умные руки. Учебник для 1-го класса.- Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005.- 80 с.: ил.
Геронимус Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 1 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА – 2007. -128 С.: ИЛ.
Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами / Т.Б. Сержантова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.: ил. – (Внимание дети!)
Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.)образ.учрежд. VIII вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. – 63 с.: ил.
Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2012
Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2011

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

учебно-методические комплексы: комплекты учебников: Ручной труд.
учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки);
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи;
- кисти из щетины;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; — карандашная точилка;

вспомогательные приспособления: — подкладные доски; — подкладной лист или клеенка;

- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

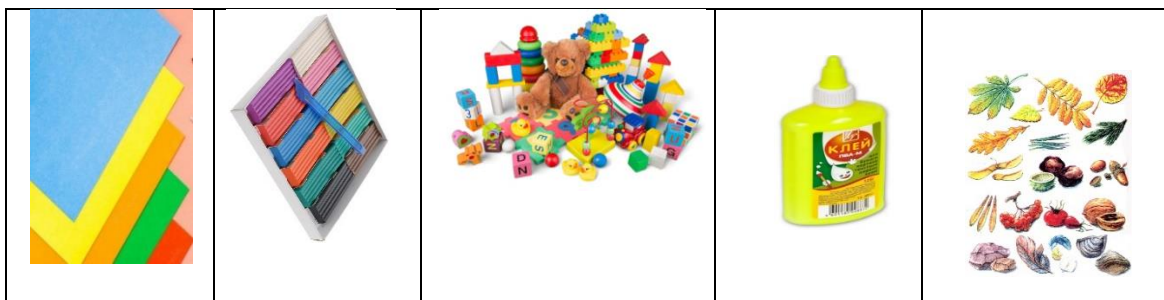
технические средства обучения;

- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы.

Контрольно-измерительные материалы

1 год обучения

1. Какой материал используется на уроках ручного труда? Правильный ответ обведи.



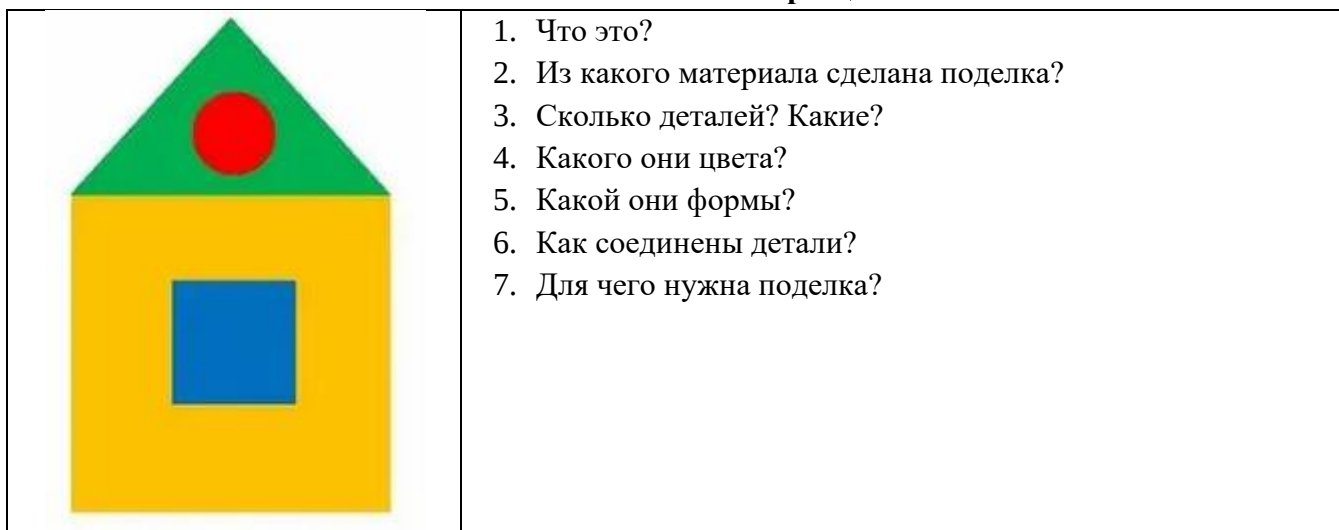
2. Назови правильные варианты ответа о правилах хранения рабочего материала. Если верно, подними зеленую карточку. Если неверно, красную карточку.

1. На парте
2. В папке
3. Клей с закрытой крышкой
4. Ножницы в открытом виде.
5. Ножницы в закрытом виде.

3. Определи из чего сделана поделка. Обведи в кружок.



4. Анализ образца



2 год обучения

1. Какой материал используется на уроках технологии? Правильный ответ обведи.



2. Как правильно обращаться с ножницами? Выбери правильный ответ и обведи его.



3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.



4. Что такое аппликация? Обведи правильный ответ.

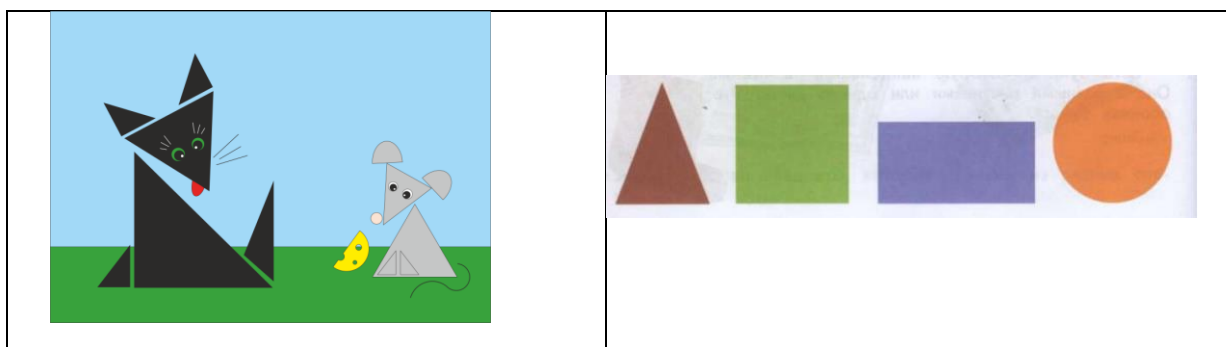


5. При помощи чего скрепляется бумага? Обведи правильный ответ.



3 год обучения

1. Определи, какие геометрические формы использованы в данной аппликации? Соедини стрелкой фигуры, использованные в аппликации.

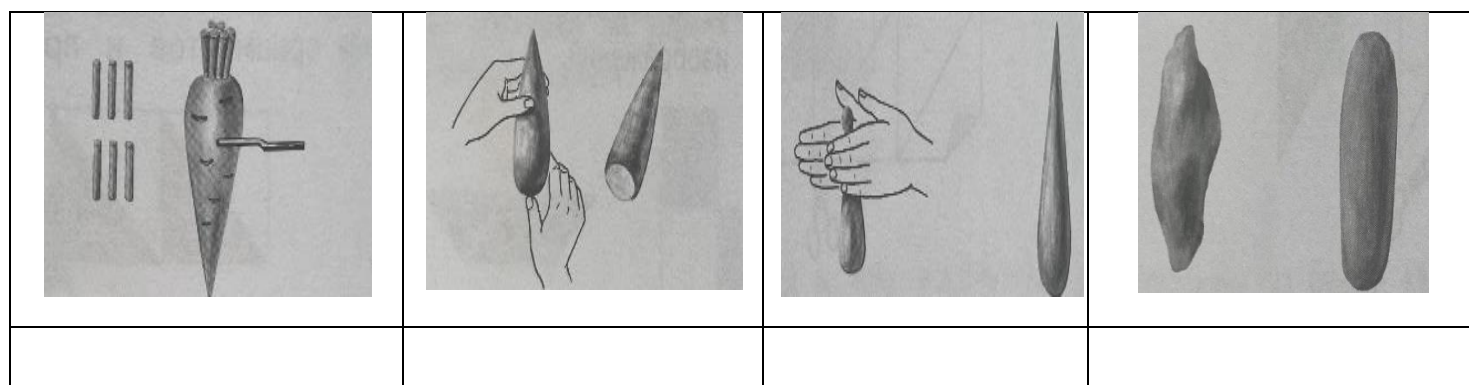


2. Завяжи узелок на нитке.

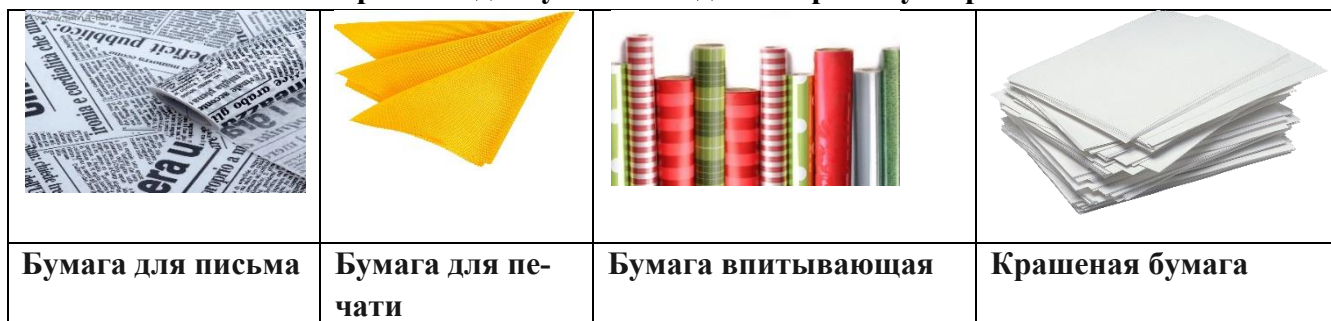
3. Обведи на картинке красным цветом ту букву, где изображена объёмная поделка из природного материала, зелёным - аппликацию из семян, жёлтым - аппликацию из листьев.



4. Определи что это. Проанализируй по плану. Определи, в каком порядке необходимо выполнить морковь из пластилина. (1,2,3,4)



5. Вспомни сорта и виды бумаги. Соедини картинку с правильным названием.



4 год обучения

1. Выдели карандашом, что ты знаешь о правилах техники безопасности при работе с иглой.

Внимание! Игла – острый предмет. Пользоваться иглой надо осторожно.

- 1.1. Хранить иглы в определённом месте.
- 1.2. Оставлять иглу на столе.
- 1.3. Не допускать потери иглы.
- 1.4. Запрещается брать иглу в рот, вкалывать её в одежду.
- 1.5. Сломанную иглу сдать учителю.
- 1.6. Выбросить сломанную иглу на улицу.
- 1.7. При шитье применять напёрсток.
- 1.8. Нельзя откусывать нитку зубами.

2. Назови и запиши природные материалы, которые используются на уроке ручного труда

3. Проанализируй образец. Впиши ответы.



1. Что это? _____
2. Из какого материала сделана поделка? _____
3. Сколько деталей? Какие? _____
4. Какого они цвета? _____
5. Какой они формы? _____
6. Как соединены детали? _____
7. Для чего нужна поделка? _____

4. Начерти прямоугольник на красном картоне: длина 7 см, ширина 4 см. вырежи его.

5. Обведи по шаблону на желтой бумаге большой круг, а маленький на зеленом картоне.

5 год обучения

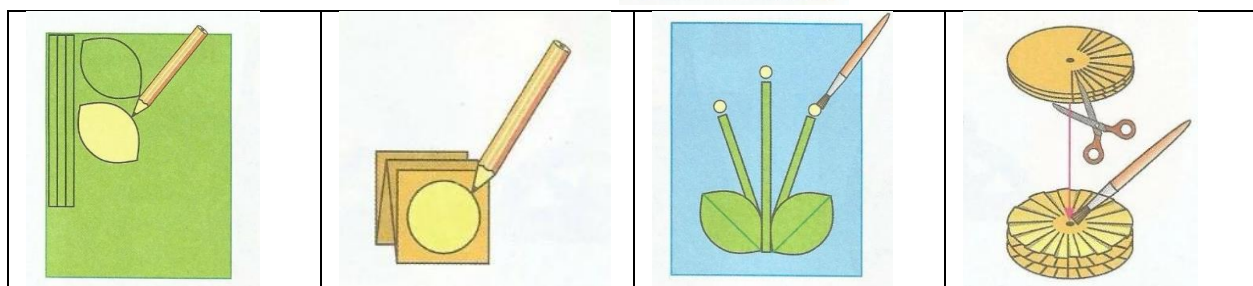
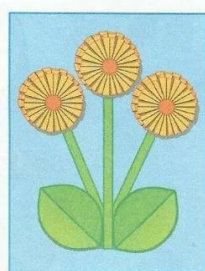
1. Назови инструменты. Обведи нужные инструменты для работы с тканью.



2. Соедини стрелочками свойство с поделочным материалом.

			
Металлическая Гнувшаяся	Твердое Крепкое	Тонкая Гладкая	Мягкий Пластичный

3. Составь план работы по изготовлению аппликации. Расставь соответствующие цифры.



4. Анализ работы (по вопросам с плаката).



- 4.1. Что это? _____
- 4.2. Из какого материала сделана поделка? _____
- 4.3. Сколько деталей? Какие? _____
- 4.4. Какого они цвета? _____
- 4.5. Какой они формы? _____
- 4.6. Как соединены детали? _____
- 4.7. Для чего нужна поделка? _____

5. Начерти прямоугольник на синем картоне: длина 8 см, ширина 3 см. Вырежи его.

6. Обведи по шаблону на красной бумаге большой круг, а маленький на желтом картоне.

