

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:

И.М. Чернова



**Промежуточные результаты
реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
в 2021-2022 учебном году**

Учебно-воспитательная работа

| Задачи | проект | Мероприятия (механизмы реали- зации) | Выводы | Проблемы | Управленче- ские решения |
|--|---|--|--|--|---|
| 1. Обеспечить условия для проектирования адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования как механизма современного качества образования в рамках введения ФГОС. | «Качественное образование для каждого» | <p>Сформирована нормативная база ВСОКО.</p> <p>Сформирована информационно-методическая и нормативно-правовая база для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в рамках ФГОС</p> <p>Внесены изменения в АООП в соответствии с ФГОС и внедрения рабочей программы воспитания школы.</p> <p>Пересмотрены и одобрены мониторинги: освоения обучающимися предметных результатов по предметам учебного плана АООП; освоения базовых учебных</p> | <p>АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» выполняется в полном объеме с применением деятельностного и дифференцированного подходов.</p> <p>Образовательный процесс выстроен в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках реализации ФГОС.</p> <p>Качественная успеваемость – 58,7% (прогноз 42%)</p> <p>Итоговая аттестация – 100% (прогноз 80%)</p> | Не доработана система «административных срезов» качества образования по предметам. | <p>Продолжать работу по повышению качества образования обучающихся.</p> <p>Провести анкетирование родителей по удовлетворенности получаемых образовательных услуг в школе.</p> <p>Разработать и внедрить систему «административных срезов» качества образования по предметам.</p> <p>Обновление банка КИМов для промежуточной</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>действий по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогами школы через курсы повышения квалификации, участие в семинарах-практикумах, вебинарах.</p> | <p>Кол-во выпускников 9 классов, окончивших без троек – 67% (прогноз – 45%)</p> <p>Доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО – 91% (прогноз – 80%).</p> <p>Удовлетворенность родителями качества образования НОО и ООО – 100% (прогноз 80%)</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших уровень проф. компетенции на курсах – 85% (прогноз – 85%)</p> | | <p>аттестации по учебным предметам в соответствии с ФГОС – оформление методического сборника.</p> <p>Внедрить в план методической работы педагогов проведение предметных недель с целью реализации межпредметных связей и повышения мотивации к обучению у обучающихся школы.</p> |
| <p>2.Развивать систему наставничества в целях выявления профессиональных дефицитов и совершенствования профессиональных компетенций педагогов путем внедрения эффективных механизмов методической работы.</p> | <p>«Люди, которые определяют будущее»</p> <p>«Путь к успеху»</p> | <p>Проведение занятий школы молодого учителя согласно утвержденному плану на учебный год.</p> <p>Составление и реализация плана-прогноза курсовой подготовки и корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства («Педагог СКО – 1 чел. – участие), методической работы</p> | <p>Занятия в школе молодого учителя позволяют оказывать методическую и консультационную помощь молодым специалистам.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших уровень проф. компетенции на курсах – 85% (прогноз – 85%).</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах</p> | <p>Трудности в анализе собственной деятельности на уроке.</p> <p>Трудности в разработке технологической карты урока.</p> <p>Недостаток самообразование снижает качество образовательного процесса и является необходимым условием успешного повышения уровня</p> | <p>Продолжать работу по повышению методической и аналитической грамотности педагогов школы.</p> <p>Продолжать реализацию Школы молодого учителя.</p> <p>Составить план-график проведения открытых уроков педагогами школы и взаимопосещений рабочих уроков</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>(Региональный конкурс «Радуга пед.идей» - 4 чел./2 призера).</p> <p>Подготовка обучающихся к интеллектуальным, творческим конкурсам и конкурсам профессиональной направленности.</p> | <p>проф.мастерства и методической работы 14% (прогноз – 5%)</p> <p>Доля педагогов, имеющие публикации в метод.сборниках – 10% (прогноз 35%)</p> <p>Доля педагогов, давших «пригласительные уроки» - 0% (прогноз – 35%)</p> <p>Число призовых мест учащихся в интеллектуальных конкурсах и конкурсах проф.направленности – 13 чел.</p> <p>Доля педагогов, подготовивших детей к конкурсам – 17% (прогноз- 25%)</p> | <p>квалификации педагога.</p> <p>Отсутствие открытых уроков, передачи педагогического мастерства и опыта внутри школы.</p> <p>Подготовкой детей к участию в конкурсах разной направленности принимают участие одни и те же педагоги, количество которых минимально.</p> | <p>по плану МО (рук МО) – фестиваль «пригласительных уроков» с последующим подведением итогов «педагогического признания» (лучшее метод.оснащение урока, лучшая тех.карта...)</p> <p>На заседаниях МО обсудить затруднения, которые испытывают педагоги при составлении технологической карты урока.</p> <p>Мотивировать педагогов к участию в конкурсах проф.мастерства, методического сопровождения образ.процесса и к подготовке обучающихся к различным конкурсам.</p> |
| <p>3.Совершенствовать инновационные практики применения образовательных технологий педагогами и специалистами в области работы с детьми с ТМНР,</p> | <p>«Люди, которые определяют будущее»</p> <p>«Путь к успеху»</p> | <p>Прохождение учителями-дефектологами курсов повышения квалификации, участие в качестве слушателей в региональных и</p> | <p>Широкий охват обучающихся специалистами СППС позволяет осуществлять качественную</p> | <p>Отсутствие стандартизированных диагностических методик для выявления проблем обучающихся с</p> | <p>Доработать формы и контроль по заполнению СИПР и ИКР маршрутов обучающихся.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| расстройством аутистического спектра. | | <p>всероссийских семинарах, НПК в области работы с детьми ТМНР, РАС.</p> <p>Разработан дневник наблюдения тьютора за обучающимися с РАС и с проблемами в адаптации.</p> | <p>коррекцию в развитии обучающихся.</p> <p>Тьюторская поддержка обучающихся с РАС повышает успешность адаптации к обучению в школе и нахождения таких обучающихся в детской среде.</p> | <p>УУО, обучающихся со сложной структурой дефекта и РАС.</p> | <p>Систематизировать работу тьюторов.</p> <p>Разработать диагностические методики оценивания уровня развития детей с ТМНР и РАС.</p> |
| 4.Использовать инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подходов, с целью повышения качества образования. | «Качественное образование для каждого» | <p>Разработка программно-методических средств профориентационной направленности.</p> <p>Организация участия обучающихся в региональных и муниципальных мероприятиях, проектах профориентационной направленности.</p> | <p>Число призовых мест учащихся в интеллектуальных конкурсах и конкурсах проф.направленности – 13 чел.</p> <p>Доля педагогов, подготовивших детей к конкурсам – 17% (прогноз- 25%)</p> | <p>Разработанный механизм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта требует систематизации и апробации.</p> | <p>Возобновить проведение предметных недель.</p> <p>Продолжать работу по реализации мероприятий в рамках Концепции профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Продолжить поиск новых технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению учебных дисциплин и повышению качества преподавания предметов.</p> |
| 5.Создать условия для сохранения здоровья всех участников | «За здоровье я в ответе» «Стартуют все!» | <p>Оптимизация занятости и нагрузки учащихся.</p> | <p>Уроки ведутся с учетом здоровьесберегающей</p> | <p>Не разработано электронное</p> | <p>Продолжать соблюдать охранительный режим в</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| <p>образовательных отношений школы, комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.</p> | <p>«Проект БИОС»</p> | <p>Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.</p> <p>Использование системы контент-фильтрации для обеспечения безопасных условий доступа в сети Интернет</p> <p>Выявление запросов родителей для получения консультативной помощи специалистов СППС посредством анкетирования.</p> <p>В течение года педагогом-библиотекарем проводился мониторинг и своевременное обновление «Списка экстремистских материалов».</p> <p>Школа подключена к ЕСПД в рамках государственного контракта.</p> <p>8 педагогов, в том числе 2 заместителя директора прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в</p> | <p>составляющей (физ.минутки, динамические паузы, смена деятельности).</p> <p>В школе сформирован благоприятный психологический климат как в педагогическом, так и в детском коллективах.</p> <p>Работает конфликтная комиссия.</p> <p>Проведен медицинский профилактический осмотр обучающихся – охват 80%</p> <p>Расписание занятий и образовательный процесс выстроены в соответствии с нормами СанПиН – предписаний нет.</p> <p>Своевременно проведена вакцинация обучающихся согласно календарю прививок – 80% обучающихся</p> <p>Вакцинация сотрудников школы против Ковид – 92%</p> <p>11 педагогов повысили (или</p> | <p>портфолио педагогов и учащихся.</p> | <p>соответствии с санитарными нормами и правилами, использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к проблемам воспитания детей и поиску решений, повышая их педагогический потенциал через взаимодействие в рамках «Школы эффективного родителя».</p> <p>Сформировать рабочую группу по разработке электронного портфолио педагога и учащегося школы.</p> |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>условиях цифровой образовательной среды».</p> <p>Модернизирована платформа сайта в соответствии с требованиями Роскомнадзора и Министерства просвещения РФ.</p> <p>Регулярно обновляется нормативно-правовая, учебно-методическая, информационно-справочная документация, локальные нормативно-правовые документы с учетом запросов целевой аудитории и изменениями в нормативно-правовых документах Министерства просвещения, Роскомнадзора.</p> | <p>подтвердили) свой уровень профессиональной квалификации через АИС «Аттестация педагогических кадров».</p> <p>Установлена система безопасного входа в образовательное учреждение.</p> <p>Функционирует единая локальная сеть с целью быстрого обмена информацией, ведения образовательного процесса и накопления методического оснащения.</p> <p>Уровень оснащения образовательного процесса компьютерной сетью и АРМами педагогов – 100%</p> <p>Уровень информационной грамотности и ИКТ-компетенции педагогов – 100%</p> <p>Количество учащихся, участников дистанционных олимпиад и конкурсов – 15% (прогноз 17%)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Количество педагогов, ведущих блог, сайт – 4 (прогноз 10) | | |
|--|--|--|---|--|--|

Воспитательная работа.

| Задачи | проект | Мероприятия (механизмы реализации) | Выводы | Проблемы | Управленческие решения |
|--|---|---|---|---|--|
| Усилить воспитательную составляющую деятельности школы, через реализацию организационно-методического сопровождения программы воспитания, содержание дополнительных развивающих общеобразовательных программ, поддержку детских инициатив. | «Качественное образование для каждого» | 1. Программа профориентационной работы. 2. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» 1-4 класс; 3. Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» 5-9 класс. 4. Договоры о сотрудничестве: - техникум им. Яковлева; - ГБНОУ «Смена»; - МБУДО ЦДЭ; - Эколого-биологический центр, г. Озёрск; | 92% поступивших выпускников 9- классов школы, благодаря выстроенной работе по профориентации, а также классному руководителю, который организовал подачу документов | 1. Дети, обучающиеся на дому и получающие семейное образование не продолжают обучение после окончания школы. 2. Дети, обучающиеся по второму варианту заканчивают обучаться после окончания школы. | 1. Педагоги надомников также как и классный руководитель берут на контроль поступление девятиклассников и максимально помогают с оформлением документов. Контроль родителей с семейной формой образования со стороны администрации школы. 2. Расширить поиски занятости детей после окончания школы, которые учились по второму варианту. Подготовить родительское собрание по вопросам занятости выпускников из «Б» классов. |
| | «Мир будущего» | 1. Обеспечено эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами, с | Еженедельно ученики школы, посещают мероприятия с образовательной целью различной направленности. | 1. Организацией выходов, мероприятиями занимается администрация школы, библиотекарь. Инициативы от классных | 1. Внести в план программы развития классного коллектива выходы класса не реже двух раз в четверть, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>профессиональными образовательными организациями: ЧелГУ, Колледж, договоры с библиотеками, договор с «Хаски-центром», с конно-спортивным клубом «Буян», с «Зеленым хозяйством».</p> <p>2. Внесены изменения в содержание дополнительных образовательных программ различных направленностей (социально-педагогической и естественной направленности) на основе модуля, нацеленного на профориентацию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>3. Степень охвата учащихся профориентационной работой: - по программам дополнительного образования должна составлять 100%.</p> | <p>В среднем, каждый класс школы выходят за пределы школы на мероприятия по 6 раз в четверть</p> <p>По результатам контроля к 01 сентября 2022 года необходимо предоставить аналитическую справку о результатах изменения в программах по доп.образованию (на имя Директора от Сергеевой А.А.). Нет программы естественной направленности, т.к. есть большая программа «Растениеводство».</p> <p>К концу учебного года охвачено доп.образованием 135 детей , это 77%, при этом, по услугам- превышение- 249 услуг</p> | <p>руководителей практически нет.</p> <p>2. В школе не реализуется программа по доп.образованию естественно-научной направленности.</p> <p>3. В связи с частыми изменениями в расписании, часто многие занятия по доп.образованию «слетают».</p> <p>4. Не все дети охвачены доп.образованием в связи с психофизическими особенностями.</p> <p>5. Нет площадки для занятий бадминтоном.</p> | <p>организованные классным руководителем или родителями.</p> <p>2. Внести в план воспитательной работы общешкольное мероприятие, организованное педагогами- 1 мероприятие в год от каждого педагога. Допускается помощь студентов.</p> <p>3. Реализация программа по доп.образованию «КультьПоход».</p> <p>Разработать и реализовать программу естественно- научной направленности- «Экологическая мозаика» (специалист по ЗОЖ)</p> <p>При корректировке расписания учитывать занятия по доп.образованию. Либо проводить занятия, согласно СанПин через 30 минут после окончания всех уроков.</p> <p>Уменьшить количество полученных услуг, увеличить охват. 1 ребенок посещает 1 объединение. Рассмотреть</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>возможность реализации программ по 2 четверти.</p> <p>Официально обратиться в СП, Комитет и пр. для предоставления площадки для детей с ОВЗ.</p> |
| | <p>«Путь к успеху»</p> | <p>Создание рабочих групп по подготовке учащихся для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.</p> <p>Реализация системы поощрения победителей конкурсов, спортивных олимпиад, участие в конференциях.</p> | <p>Приняли участие в 18 конкурсах различного уровня. 57 детей- участников, 14-призовые места. Без учета спортивных мероприятий.</p> | <p>1. Необходимо увеличение числа призовых мест интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся. Показатель эффективности: 25, по факту на конец учебного года - 14 призовых мест.</p> <p>2. Нет системы поощрения победителей конкурсов, как педагогов, так и детей.</p> | <p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов необходимо начинать при подготовке в новому учебному году (во второй половине августа).</p> <p>Назначить ответственных за конкурсы в начале учебного года.</p> <p>При перерегистрации Коллективного договора рассмотреть возможность премирования педагогов за победы в конкурсах различного уровня.</p> <p>Разработать систему мотивации и поощрения детей и педагогов. (творческая группа).</p> |
| | <p>«Мир начинается с меня»</p> | <p>Мониторинг сформированности патриотических качеств у обучающихся</p> | <p>Должно быть 10 мероприятий:</p> <p>1. 9 мая;</p> <p>2. День России;</p> | <p>1. Не проведен праздник «Зарница», в связи с ограниченными мероприятиями, а также в связи с отсутствием времени у</p> | <p>1. Перенести в плане воспитательной работы «Зарницу» на зимние месяцы, т.к. в мае- нет времени. Заранее пригласить</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Привлечение обучающихся, родителей и пед.состава к участию в проекте «Мир начинается с меня».</p> <p>Организация военно-патриотической игры «Зарница», обучающихся специальных (коррекционных) школ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с патриотическими организациями города. (МЧС, ОМОН, «Музей воинской славы» и пр.).</p> | <p>3. Веселые старты (не Зарница);</p> <p>4. День Космонавтики;</p> <p>5. Про Малую Родину- конкурсы «Юн.Краевед»;</p> <p>6. День защитника отечества;</p> <p>7. День воинской славы России- 27 января- (снятие блокады Ленинграда);</p> <p>8. Посещение музея «Россия- моя история», музей Южного Урала- посещение выставок («Родной дом: башкирская юрта», «Романовы»)</p> <p>9. Посещения «Музея воинской славы»;</p> <p>10. Экскурсии в пожарную часть.</p> <p>Доля педагогических работников принявших участие в мероприятиях. должно быть по итогам реализации программы развития-100% - реализовано</p> <p>Доля родителей, принявших участие в мероприятиях по итогам реализации программы развития 50%- не реализовано</p> <p>Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях из них:</p> | <p>партнеров (колледж должен был провести, не смогли согласовать время);</p> <p>2. Малый процент привлечения родителей к мероприятиям патриотического характера. Единицы принимают участие.</p> <p>3. Нет критериев сформированности патриотических качеств у обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>одну из школ города на мероприятие.</p> <p>2. Внести в план ШЭР занятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. На патриотические мероприятия давать задания родителям, на онлайн площадках, например.</p> <p>4. Найти или разработать критерии оценивания сформированности уровня патриотических качеств (Курсы, семинары для зам.по ВР и для классных руководителей)</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>- Дети с легкой умственной отсталостью 90%</p> <p>- дети с умеренной умственной отсталостью 80% , показатель выполнен.</p> <p>Сформированность патриотических качеств у обучающихся должна быть 85%</p> | | |
| | «Стартуют все» | <p>Участие педагогов в спортивных мероприятиях района и города.</p> <p>Подготовка учащихся для участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, различного уровня. спортивной направленности в рамках специальной олимпиада России»</p> | <p>Количество мероприятий в рамках проекта «Стартуют все» 5 штук – реализовано в полном объеме.</p> <p>Доля педагогов принявших участие в мероприятиях проекта «Стартуют все д.б. 100%- не реализовано.</p> <p>Доля родителей принявших участие в мероприятиях проекта «Стартуют все» д.б. 50%- не реализовано</p> <p>Доля обучающихся, посещающих секции и кружки спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе 85% - вне школы 7% - дети с легкой умственной отсталостью 85% - дети с умеренной умственной отсталостью 85% | <p>1. Упустили возможность участия в соревнованиях по бадминтону.</p> <p>2. Не принимаем участия в районных спортивных соревнованиях «Мама, папа, я- спортивная семья».</p> | <p>1. Взять под личный контроль соревнования по бадминтону руководителю школьного спортивного клуба и его заместителю (Лоскутов Т.Н., Шерстобитова О.А.), на контроле у Сергеевой А.А.</p> <p>2. Рассмотреть возможность проведения конкурсного спортивного семейного мероприятия в рамках школы, с привлечением семей с детьми с ОВЗ из других районов.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Реализовано частично (вне школы- не реализовано)</p> <p>Доля педагогов принявших участие в мероприятиях спортивной направленности: -районного, муниципального уровней . д.б. 19%- реализовано за счет соревнований по теннису, волейболу, турслет.</p> <p>Остальные показатели, касающиеся детей- реализованы в полном объеме.</p> | | |
| <p>Развивать профессиональные компетентности классных руководителей и педагогов дополнительного образования по основным направлениям и аспектам деятельности, в том числе через развитие системы наставничества и проектную деятельность команды педагогов.</p> | <p>«Путешествие в мир искусства»</p> | <p>Привлечение обучающихся, педагогов, родителей к участию в проекте «Путешествие в мир искусства».</p> <p>Посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создания коллективных продуктов (видеоролики, фотоотчеты, эссе, работы прикладной творческой направленности). 2. активного участия обучающихся в школьных мероприятиях. 3. участие обучающихся в различных | <p>Количество проведенных мероприятий.д.б.10- реализовано.</p> <p>Доля родителей принявших участие в реализации проекта «Путешествие в мир искусства». Д.б.50%- реализовано частично.</p> <p>Доля педагогических работников, принявших участие в реализации проекта «Путешествие в мир искусства».д.б.100%- реализовано частично.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в реализации проекта «Путешествие в мир искусства» из них:</p> <p>- Дети с легкой умственной отсталостью;90%</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет открытого результата по итогам реализации проекта. 2. Не достаточное количество посещений театров, выставок, музеев с целью ознакомления детей с различными видами искусства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация отчетного концерта по итогам реализации программ, в частности- танцы, стихи, творческие номера. Выставка по предметам искусства, например-различная техника рисунка, демонстрация техники лепки и прочее. 2. Разработать программу внеурочной деятельности по искусству, где бы раскрывалась живопись, скульптура, архитектура, киноискусство, театральное искусство, народное творчество и пр. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>творческих конкурсах</p> <p>4. Проведение мастер-классов по рисованию из ЧелГУ;</p> <p>5. Сотрудничество с колледжем- танцы, сценки;</p> <p>6. Выставки рисунков к праздникам</p> | <p>- дети с умеренной умственной отсталостью.80%</p> <p>Реализовано.</p> | | <p>3. Проведение открытых уроков или занятий по искусству, как для детей, так и для родителей и педагогов.</p> <p>4. Внести в план воспитательной работы посещение выставок и тематических встреч по искусству.</p> |
| <p>«»Развивать систему психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах социально-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и школы.</p> | <p>«Мир семьи и добра»</p> | <p>1. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания в рамках ШЭР.</p> <p>2. Социально- педагогическое сопровождение семьи и ребенка- ведение дневников наблюдений, изучение контингента школы и класса в частности.</p> <p>3. Тесное межведомственное сотрудничество (Соц.защита, ОДН, СРЦ и пр.).</p> <p>4.Сопровождение семей с детьми, состоящими на различных видах учета.</p> | <p>В школе на уроках, а также во внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительному образованию успешно формируется ответственное отношение детей к семье как базовой ценности.</p> <p>Расширяется представление у детей о добре, как о ценном неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Формируется и развивается у обучающихся толерантное отношение к людям, обществу, окружающему миру.</p> <p>Проводятся семейные праздники, общешкольные мероприятия «День матери», «8 Марта», «Новый год» и пр. Дети готовят поздравления, подарки для родителей.</p> <p>Благодаря тесному межведомственному</p> | <p>1. Недостаточная компетентность педагогов в общении с родителями, в выстраивании отношений «семья-ребенок-школа».</p> <p>2. Незащищенность педагогов в общении с родителями, нарушающими нормы и принципы человеческого общения.</p> <p>3. Усталость родителей от той ситуации, в которой они оказались, воспитывая ребенка с ОВЗ и неумение осознать и смириться с жизненной ситуацией.</p> | <p>1. Обучающий семинар, тренинг для наработки навыков в общении с семьями (в рамках «Школы молодого учителя», например)</p> <p>2. Мероприятия по правовому просвещению для педагогов, а также по психологической разгрузке.</p> <p>3.Закрепить расписание специалистов (психологов и соц.педагогов) для приема родителей по различным вопросам.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>5.Проведение просветительских общешкольных мероприятий для детей и родителей (совместно).</p> <p>6.Помощь семьям классными руководителями и администрацией школы в оформлении различного вида документов (питание, выплаты, поступление и т.д.)</p> <p>7.Обеспечение занятости детей с каникулярный период (ДОЛ, Трудовой отряд, летний отряд «Растениеводы»).</p> <p>8. Повышение правовой грамотности детей, родителей педагогов через общение на родительских собраниях, размещение информации в группе в VK, на сайте школы.</p> | <p>взаимодействию, работе социального педагога и психологов, многие семьи получают помощь от соц.защиты, решаются вопросы на уровне администрации района и прочее.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>«Вместе дружная семья»</p> | <p>Работа по нарастанию интереса родителей, педагогов к онлайн ресурсам. (обучение, опросы) через официальные группы школы (VK, YouTube и др.)</p> <p>Привлечение родителей и педагогов к совместной творческой деятельности.</p> <p>Привлечение ученых, узких специалистов школы для проведения совместной просветительской работы с педагогами и родителями.</p> <p>Привлечение родителей и педагогов к подготовке школы к новому учебному году.</p> <p>Привлечение родителей и педагогов к работе на пришкольном участке, субботниках, сборе макулатуры.</p> | <p>Успешно функционирует открытая школьная группа в VK, в которой освещаются все мероприятия, проходящие в школе, а также просветительские, предупреждающие, информационные посты.</p> <p>Количество проведенных совместных мероприятий- 11. Реализовано, согласно плана мероприятий по воспитательной работе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент привлечения родителей к подготовке школы к новому учебному году очень низкий. 2. Процент посещения родителями субботников также очень невысок (единичные случаи). 3. Совет школы и родительские комитеты зачастую существуют номинально. | <p>Проведение мероприятий, в которых без родителей не обойтись</p> <p>Каких???</p> <p>Необходимо получить опыт других учебных заведений.</p> |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|
| | «За здоровье я в от- вете!» | <p>Организация меро- приятий по ЗОЖ, как в рамках межведом- ственной Акции «За здоровый образ жизни», так и в рам- ках программ воспи- тания классного кол- лектива.</p> <p>Летняя занятость де- тей- ГОЛ, Трудовой отряд.</p> <p>Участие в спортив- ных соревнованиях в течение года.</p> | <p>Психологический климат в классных коллективах благо- приятный.</p> <p>Количество детей, посещаю- щих летний оздоровительный лагерь- показатели реализо- ваны.</p> <p>Кроме этого, успешно функ- ционирует трудовой отряд.</p> <p>Состоялось открытие школь- ного спортивного клуба «Молния»</p> | <p>Отсутствие родительской заинтересованности и инициативы в занятости детей, в частности при оформлении документов.</p> | <p>На родительских собра- ниях вносить пункт здо- ровьезбережения с пла- ном, алгоритмом дей- ствий родителей на по- стоянной основе, на каж- дом общешкольном и классном собрании.</p> |
| <p>Создать усло- вия для сохра- нения здоровья всех участни- ков образова- тельных отно- шений школы, комплексной безопасности, в том числе ме- диабезопасно- сти.</p> | «БИОС» | <p>Переход на «Сетевой город Образование» в дополнительном образовании.</p> <p>Повышать информа- ционную культуру, грамотность и ИКТ- компетентность уча- щихся и педагогов</p> <p>Создано открытое информационное пространство по- средством школьной группы в социальной сети.</p> | <p>Переход на ИС «Сетевой го- род Образование» реализован успешно, вовремя закрыт и открыт учебный год, ведется педагогами без замечаний.</p> <p>Все отпросы, семинары по воспитательной работе в ди- станционном формате прохо- дили без нареканий, все педа- гоги в этом вопросе компе- тентны.</p> <p>Успешно ведется школьная группа в VK.</p> <p>На сайт школы информация размещается своевременно.</p> | <p>Логистика работы с сай- том не позволяет специа- листам выкладывать мате- риалы самостоятельно (соц.педагог, специалист по ЗОЖ, специалист по БДД).</p> | <p>Определить день недели для специалистов, для предоставления и разме- щения информации для сайта.</p> |