

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г.  
Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска)»  
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94  
ИНН 7449017299 КПП 744901001  
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova\_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического Совета  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
Протокол №1  
от «28» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
И.М. Чернова  
Приказ № 01-07/35д  
от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная адаптированная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
военно-патриотический клуб «Гром»  
Уровень: ознакомительный**

Учебный год: 2026-20267  
Срок реализации программы: 1 год  
Состав группы: 12-17 лет

Автор - составитель  
Лоскутов Тимур Николаевич,  
Педагог дополнительного образования

г.Челябинск, 2026

## **Содержание:**

|             |                                                                                           |           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>   | Пояснительная записка                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>2.</b>   | Общая характеристика Программы                                                            | <b>5</b>  |
| <b>3.</b>   | Описание места Программы в учебном плане                                                  | <b>8</b>  |
| <b>4.</b>   | Личностные результаты освоения Программы                                                  | <b>11</b> |
| <b>5.</b>   | Содержание Программы                                                                      | <b>12</b> |
| <b>6.</b>   | Учебно-методическое и материально-техническое<br>обеспечение образовательной деятельности | <b>13</b> |
| <b>7.</b>   | Приложение                                                                                | <b>15</b> |
| <b>7.1.</b> | Система оценки достижения планируемых<br>результатов освоения ДАООП                       | <b>15</b> |
| <b>7.2</b>  | Календарно-тематическое планирование                                                      | <b>17</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования военно-патриотический клуб «Гром» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ДО детей до 2030 года (II этап).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

14. Положение о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.

15. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2025-2027 г.».

16. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2024-2027 г.».

17. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

**Актуальность дополнительной образовательной программы** заключается в комплексном подходе к воспитанию и обучению воспитанников, позволяющем сочетать патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание школьников.

**Педагогическая целесообразность** обуславливается тем, что она формирует знания, умения и навыки в области основ военной службы и ОБЖ. Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет. Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству и готовности к защите Родины. Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной России. Программа позволяет расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической и технической подготовки, оказания первой помощи, действий в условиях химического и биологического

заражения местности. Реализация программы направлена на развитие познавательных интересов обучающихся, развитие творческой инициативы и самостоятельности.

**Отличительные черты программы:**

- Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
- Использование адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- Содержательную основу Программы составляет рациональное сочетание теоретической и практической деятельности.

**Цель:**

создание благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приобретение знаний, умений и навыков основ военного дела и ОБЖ.

**Задачи:**

- 1) создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) способствовать формированию у обучающихся социальной активности;
- 3) создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, сохранения и укрепления здоровья и желания быть полезным своей Родине;
- 4) способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- 5) содействовать воспитанию у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Наиболее распространенными **формами занятия** с детьми при реализации данной программы являются:

- беседа;
- практические занятия;
- просмотр обучающих фильмов.

**Важнейшими дидактическими принципами обучения являются**

- сознательность и активность,
- наглядность,
- доступность,
- индивидуализация,
- систематичность,
- последовательность.

**Данная программа предназначена для детей** с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1).

**Возраст детей участвующих в реализации данной программы:** 13-17 лет.

**Ведущими методами** обучения, развития и воспитания, обучающихся в рамках данной программы являются:

- **словесные методы**, создающие у учащихся предварительное представление. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.;
- **наглядные методы** – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях, явлениях и т.д.;
- **практические методы**: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: - в целом; - по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

**Методы организации деятельности**, учащихся на занятии следующие: фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных занятий и круговой тренировки.

### 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Личностные результаты освоения программы дополнительного образования

| КРИТЕРИЙ                                                                                                        | СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b>                   | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                 | Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                 | Знать символику школы, района, города, области, страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 | Уважительно относиться к себе, к другим людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                 | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>               | Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):<br>- этническая толерантность;<br>- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);<br>- возрастная толерантность;<br>- гендерная толерантность.                                                                                                                       |
|                                                                                                                 | Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).                                                                                                                                                                   |
| <b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</b> | Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно одеться, и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                 | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                 | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):<br>- слушать и слышать («слушать объяснение тренера на занятии»);<br>- обращаться за помощью;<br>- выражать благодарность;<br>- следовать полученной инструкции;<br>- договариваться;<br>- доводить начатую работу до конца;<br>- вступать в обсуждение;<br>- задавать вопросы;<br>- исправить недостатки в работе. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b>                                              | <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul> |
|                                                                                                                                               | <p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | <p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | <p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</b>                                                           | <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                               | <p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>                                                                                        |
|                                                                                                                                               | <p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</b>                                                      | <p>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                               | <p>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                               | <p>соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учителем;</li> <li>- с товарищами по команде;</li> <li>- с судьями.</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</b> | <p>Отвечать за свои поступки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | <p>Уважать свое мнение и мнение окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | <p>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)</p>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | <p>Организовывать собственную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту</li> <li>- в общественных местах и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                               | <p>Посещать занятия, не иметь пропусков без уважительной причины.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</b>                                                                          | <p>Соблюдать правила поведения на занятиях.</p> <p>Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.</p> <p>Проявлять активность на занятиях и внеурочное время.</p>                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>мотивов учебной деятельности.</b>                                                                                                                                                       | Выполнять задания тренера в школе и дома.<br>Проявлять интерес к спорту и физической культуре;<br>Применять полученные знания в жизни.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                            | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать товарищей, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания; ориентироваться в ситуации общения.                                           |
| <b>9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>                                                                                          | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                            | Видеть и понимать красоту в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>                                                                                                                      | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.<br>Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.<br>Понимать художественные традиции своего народа.             |
|                                                                                                                                                                                            | Уважать и любить себя.<br>Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.                                                                                         |
| <b>11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>                                         | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b> | Различать вредные привычки от полезных.<br>Заниматься спортом.<br>Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                            | Создавать художественные образы в своем воображении.<br>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.<br>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.<br>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
|                                                                                                                                                                                            | Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                            | Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.                                                                                                                                                                                               |

## **Предметные результаты освоения программы дополнительного образования**

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека в строю;
- о правильном выполнении физических упражнений при общей физической подготовке;
- об общих и индивидуальных основах химической защиты;
- правила оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего;
- о технических и тактических действиях при преодолении полосы препятствий.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять физические упражнения для развития физических качеств и навыков;
- выполнять технические приемы построения и перестроения, движения в строю;
- оказывать первую помощь;
- соблюдать элементарные правила химической защиты;
- применять коммуникативные навыки;
- выполнять технические и тактические действия при преодолении полосы препятствий.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- 1.развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства;
- 2.овладение теоретическими и практическими основами строевой и специальной подготовки;
- 3.участие в военно-спортивной игре «Зарница», в строевом смотре;
- 4.участие знаменной группы на общешкольных мероприятиях.

#### 4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Возраст детей участвующих в реализации данной программы: 13-17 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Наполняемость групп: до 10 человек. Настоящая программа рассчитана на 30 часов (1 часа в неделю).

**Формами и методами контроля освоения программы являются:**

- выступление учащихся в мероприятиях школьного, городского уровней;
- сдача контрольных нормативов.

#### Содержание программы:

| №   | Разделы                      | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                                |
|-----|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------|
|     |                              | Всего            | Теория | Практика |                                                          |
| 1   | Введение.                    | 1                | 1      | 0        | Беседа. Ответы на вопросы, участие в мероприятиях.       |
| 2   | Строевая подготовка.         | 9                | 1      | 8        | Беседа. Ответы на вопросы. Строевой смотр.               |
| 3   | Общая физическая подготовка. | 10               | 1      | 9        | Беседа. Ответы на вопросы. Сдача контрольных нормативов. |
| 4   | Специальная подготовка:      |                  |        |          |                                                          |
| 4.1 | Первая помощь                | 3                | 1      | 2        | Беседа. Ответы на вопросы. Сдача контрольных нормативов. |
| 4.2 | Химическая защита            | 3                | 1      | 2        | Беседа. Ответы на вопросы. Сдача контрольных нормативов. |
| 4.3 | Метание гранаты              | 2                | 1      | 1        | Беседа. Ответы на вопросы. Сдача контрольных нормативов. |
| 4.4 | Полоса препятствий           | 2                | 0      | 2        | Беседа. Ответы на вопросы. Сдача контрольных нормативов. |
|     | Итого:                       | 30               | 6      | 24       |                                                          |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДАООП

Программа включает в себя следующие разделы обучения (для всех групп):

### **1. Введение (1 час)**

*Теория:* Вводное занятие, введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях.

### **2. Строевая подготовка (9 часов)**

*Теория:* Правила техники безопасности на занятиях, виды строев, перестроений, передвижений в строю. Движение в строю с песней.

*Практика:*

- строевой шаг;
- движение строевым шагом по одному;
- движение строевым шагом в колонне;
- движение строевым шагом со знаменем;
- движение строевым шагом в колонне с песней;
- строевой смотр.

### **3. Общая физическая подготовка (10 часов)**

*Теория:* Правила техники безопасности на занятиях, Техника выполнения упражнений и сдачи нормативов.

*Практика:* Гимнастические, легкоатлетические упражнения для развития быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, специфической координации. Сдача контрольных нормативов.

### **4. Специальная подготовка (10 часов)**

#### **4.1 Первая помощь**

*Теория:* Правила техники безопасности на занятиях, правила оказания первой помощи при различных травмах. Содержание аптечек. Виды аптечек. Классификация травм. Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок.

*Практика:* Первая медицинская помощь при травмах. Первая доврачебная помощь при механических травмах. Первая доврачебная помощь при комбинированных травмах.

#### **4.2 Химическая защита**

*Теория:* Правила техники безопасности на занятиях, противогаз, общевойсковой защитный костюм.

*Практика:* Извлечение противогаза из сумки. Способы надевания противогаза и общевойскового защитного костюма. Сдача контрольных нормативов.

#### ***4.3 Метание гранаты***

*Теория:* Правила техники безопасности на занятиях. Разновидности гранат. Техники метания.

*Практика:* Метание различных видов гранат в цель и на дальность. Сдача контрольных нормативов.

#### ***4.4 Полоса препятствий***

*Практика:* Прохождение полосы препятствий. Сдача контрольных нормативов. Участие в военно-спортивной игре «Зарница».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. «Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России// Проблемы воспитания патриотизма». – Вологда: ВИРО, 2004 г.
2. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. «Военно-спортивные игры. – Москва: «Досааф», 1996 г.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва: «Дрофа», 2003.
4. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. – Москва: «Просвещение», 1998 г.
5. Начальная военная подготовка: Учебник для учащихся 9 - 10 кл. /А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендвицкий и др.; Под ред. Ю. А. Науменко. Москва: Просвещение, 1995.
6. Под редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Раздел «Основы военной службы». Москва: «Астрель. АСТ», 2003.
7. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы, Москва: «Дрофа», 2007.
8. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – Москва: «Просвещение», 2007.

### **Программно-методические условия.**

Дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; карточки с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДАООП

| Критерии<br>оценивания | Строевая                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | Общая физическая |                   |                 | специальная    |                                                |                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------|--------------------|
| баллы                  | Строевой шаг                                                                                                                         | Строевой шаг в колонне                                                                                                               | Строевой шаг со знаменем                                                                                                             | Отжимания        | Бег 60 м.         | Челночный бег   | Команда «Газы» | Метание гранаты в цель (отклонение от цели м.) | Полоса препятствий |
| 5                      | если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава четко и уверенно                                          | если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава четко и уверенно                                          | если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава четко и уверенно                                          | 25\13 раз        | 10 сек\17 сек     | 8.5 сек\9 сек   | 3 сек          | 1                                              | 3 мин              |
| 4                      | если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко и уверенно                         | если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко и уверенно                         | если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко и уверенно                         | 20\12 раз        | 11 сек\18.сек     | 8.8 сек\9.5 сек | 5 сек          | 2                                              | 3,5 мин            |
| 3                      | если прием в основном выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка | если прием в основном выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка | если прием в основном выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка | 18\10 раз        | 11,5 сек\18.5 сек | 9.2 сек\9.8 сек | 8 сек          | 3                                              | 4 мин              |
| 2                      | если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две или более ошибки.                                                    | если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две или более ошибки.                                                    | если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две или более ошибки.                                                    | 15\8 раз         | 12 сек\19 сек     | 9.5 сек\10 сек  | 10 сек         | 4                                              | 5 мин              |

Карта развития учащихся

1 группа

| Критерии<br>оценивания  | Строевая        |     |                              |     |                                |     | Общая физическая |     |                              |     |                                |     | специальная     |     |                  |     |                     |         |
|-------------------------|-----------------|-----|------------------------------|-----|--------------------------------|-----|------------------|-----|------------------------------|-----|--------------------------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|---------------------|---------|
| Фамилия, имя<br>ребенка | Строевой<br>шаг |     | Строевой<br>шаг в<br>колонне |     | Строевой<br>шаг со<br>знаменем |     | Строевой<br>шаг  |     | Строевой<br>шаг в<br>колонне |     | Строевой<br>шаг со<br>знаменем |     | Строевой<br>шаг |     | Передача<br>мяча |     | Удары по<br>воротам |         |
|                         | н/г             | к/г | н/г                          | к/г | н/г                            | к/г | н/г              | к/г | н/г                          | к/г | н/г                            | к/г | н/г             | к/г | н/г              | к/г | н/г                 | к/<br>г |
| 1.                      |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                  |     |                     |         |
| 2.                      |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                  |     |                     |         |
| 3.                      |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                  |     |                     |         |
| 4.                      |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                  |     |                     |         |
| ИТОГО                   |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                  |     |                     |         |

Карта развития учащихся

2 группа

| Критерии<br>оценивания  | Строевая        |     |                              |     |                                |     | Общая физическая |     |                              |     |                                |     | специальная     |     |                              |     |                                |     |
|-------------------------|-----------------|-----|------------------------------|-----|--------------------------------|-----|------------------|-----|------------------------------|-----|--------------------------------|-----|-----------------|-----|------------------------------|-----|--------------------------------|-----|
| Фамилия, имя<br>ребенка | Строевой<br>шаг |     | Строевой<br>шаг в<br>колонне |     | Строевой<br>шаг со<br>знаменем |     | Строевой<br>шаг  |     | Строевой<br>шаг в<br>колонне |     | Строевой<br>шаг со<br>знаменем |     | Строевой<br>шаг |     | Строевой<br>шаг в<br>колонне |     | Строевой<br>шаг со<br>знаменем |     |
|                         | н/г             | к/г | н/г                          | к/г | н/г                            | к/г | н/г              | к/г | н/г                          | к/г | н/г                            | к/г | н/г             | к/г | н/г                          | к/г | н/г                            | к/г |
|                         |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                              |     |                                |     |
|                         |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                              |     |                                |     |
|                         |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                              |     |                                |     |
|                         |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                              |     |                                |     |
|                         |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                              |     |                                |     |
| ИТОГО                   |                 |     |                              |     |                                |     |                  |     |                              |     |                                |     |                 |     |                              |     |                                |     |

## Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование 1 группа.

| № п/п                              | Тема занятия                                                                                                                      | Дата | Кол-во часов |          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------|
|                                    |                                                                                                                                   |      | Теория       | Практика |
| 1                                  | Знакомство с деятельностью ВПК. Техника безопасности на занятиях.                                                                 |      | 1            |          |
| <b>Строевая подготовка</b>         |                                                                                                                                   |      |              |          |
| 2                                  | Правила поведения на занятиях, строй и его элементы.                                                                              |      | 1            |          |
| 3                                  | Строевая стойка.                                                                                                                  |      |              | 1        |
| 4                                  | Повороты направо - налево на месте.                                                                                               |      |              | 1        |
| 5                                  | Повороты направо - налево в движении.                                                                                             |      |              | 1        |
| 6                                  | Воинское приветствие на месте и в движении.                                                                                       |      |              | 1        |
| 7                                  | Одиночная строевая подготовка.                                                                                                    |      |              | 1        |
| 8                                  | Строевая подготовка в составе отделения.                                                                                          |      |              | 1        |
| 9                                  | Строевые приёмы со знаменем.                                                                                                      |      |              | 1        |
| 10                                 | Строевой смотр.                                                                                                                   |      |              | 1        |
| <b>Общая физическая подготовка</b> |                                                                                                                                   |      |              |          |
| 11                                 | Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.                                                                       |      | 1            |          |
| 12                                 | Определение уровня физических качеств.                                                                                            |      |              | 1        |
| 13                                 | Круговая тренировка общефизической направленности.                                                                                |      |              | 1        |
| 14                                 | Круговая тренировка на развитие силы.                                                                                             |      |              | 1        |
| 15                                 | Силовые упражнения.                                                                                                               |      |              | 1        |
| 16                                 | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.                                                                          |      |              | 1        |
| 17                                 | Челночный бег.                                                                                                                    |      |              | 1        |
| 18                                 | Круговая тренировка повышенной интенсивности.                                                                                     |      |              | 1        |
| 19                                 | Бег с препятствиями.                                                                                                              |      |              | 1        |
| 20                                 | Сдача нормативов.                                                                                                                 |      |              | 1        |
| <b>Специальная подготовка</b>      |                                                                                                                                   |      |              |          |
| 21                                 | Правила техники безопасности на занятиях, правила оказания первой помощи при различных травмах. Содержание аптечек. Виды аптечек. |      | 1            |          |
| 22                                 | Классификация травм. Первая доврачебная помощь при механических травмах.                                                          |      |              | 1        |
| 23                                 | Первая доврачебная помощь при комбинированных травмах.                                                                            |      |              | 1        |

|    |                                                                                                    |  |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 24 | Правила техники безопасности на занятиях, противогаз, общевойсковой защитный костюм.               |  | 1 |   |
| 25 | Извлечение противогаза из сумки. Способы надевания противогаза и общевойскового защитного костюма. |  |   | 1 |
| 26 | Сдача контрольных нормативов. Команда «Газы».                                                      |  |   | 1 |
| 27 | Правила техники безопасности на занятиях. Разновидности гранат. Техники метания.                   |  | 1 |   |
| 28 | Метание различных видов гранат в цель и на дальность. Сдача контрольных нормативов.                |  |   | 1 |
| 29 | Наведение и прохождение полосы препятствий.                                                        |  |   | 1 |
| 30 | Сдача контрольных нормативов. Участие в военно-спортивной игре «Зарница».                          |  |   | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 2 группа.

| № п/п                       | Тема занятия                                                      | Дата | Кол-во часов |          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------|
|                             |                                                                   |      | Теория       | Практика |
| 1                           | Знакомство с деятельностью ВПК. Техника безопасности на занятиях. |      | 1            |          |
| Строевая подготовка         |                                                                   |      |              |          |
| 2                           | Правила поведения на занятиях, строй и его элементы.              |      | 1            |          |
| 3                           | Строевая стойка.                                                  |      |              | 1        |
| 4                           | Повороты направо - налево на месте.                               |      |              | 1        |
| 5                           | Повороты направо - налево в движении.                             |      |              | 1        |
| 6                           | Воинское приветствие на месте и в движении.                       |      |              | 1        |
| 7                           | Одиночная строевая подготовка.                                    |      |              | 1        |
| 8                           | Строевая подготовка в составе отделения.                          |      |              | 1        |
| 9                           | Строевые приёмы со знаменем.                                      |      |              | 1        |
| 10                          | Строевой смотр.                                                   |      |              | 1        |
| Общая физическая подготовка |                                                                   |      |              |          |
| 11                          | Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.       |      | 1            |          |
| 12                          | Определение уровня физических качеств.                            |      |              | 1        |
| 13                          | Круговая тренировка общефизической направленности.                |      |              | 1        |
| 14                          | Круговая тренировка на развитие силы.                             |      |              | 1        |
| 15                          | Силовые упражнения.                                               |      |              | 1        |
| 16                          | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.          |      |              | 1        |

|                        |                                                                                                                                   |  |   |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 17                     | Челночный бег.                                                                                                                    |  |   | 1 |
| 18                     | Круговая тренировка повышенной интенсивности.                                                                                     |  |   | 1 |
| 19                     | Бег с препятствиями.                                                                                                              |  |   | 1 |
| 20                     | Сдача нормативов.                                                                                                                 |  |   | 1 |
| Специальная подготовка |                                                                                                                                   |  |   |   |
| 21                     | Правила техники безопасности на занятиях, правила оказания первой помощи при различных травмах. Содержание аптечек. Виды аптечек. |  | 1 |   |
| 22                     | Классификация травм. Первая доврачебная помощь при механических травмах.                                                          |  |   | 1 |
| 23                     | Первая доврачебная помощь при комбинированных травмах.                                                                            |  |   | 1 |
| 24                     | Правила техники безопасности на занятиях, противогаз, общевойсковой защитный костюм.                                              |  | 1 |   |
| 25                     | Извлечение противогаза из сумки. Способы надевания противогаза и общевойскового защитного костюма.                                |  |   | 1 |
| 26                     | Сдача контрольных нормативов. Команда «Газы».                                                                                     |  |   | 1 |
| 27                     | Правила техники безопасности на занятиях. Разновидности гранат. Техники метания.                                                  |  | 1 |   |
| 28                     | Метание различных видов гранат в цель и на дальность. Сдача контрольных нормативов.                                               |  |   | 1 |
| 29                     | Наведение и прохождение полосы препятствий.                                                                                       |  |   | 1 |
| 30                     | Сдача контрольных нормативов. Участие в военно-спортивной игре «Зарница».                                                         |  |   | 1 |