

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 2

от «29» 09 2023г.

Руководитель МО

Малашкина С.В. Малашкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»

Боженова М.С. Боженова

«30» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

Чернова И.М. Чернова

«30» 09 2023г.



**Программа учебного предмета
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1-12 год обучения**

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

Вариант II.

(срок освоения программы 12 лет)

Составитель программы:

Е.В.Клевцова, О.В.Рудовская,

Т.В.Горшкова, О.С.Шелаева,

А.Ф.Шестопалова, Л.В. Лисенчук,

М.Ю. Мищенко, С.А. Масленникова,

Иванчик А.В., Анискина Р.Ф.,

тьютор Лаврентьева Н. Б.

Челябинск 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	30
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	93
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	102
8. Приложение	
- контрольно-измерительные материалы	
- календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 2);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

5. Иные нормативно-правовые документы.

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

✓ Развивать речь как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

✓ Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

✓ Пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

✓ Овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

✓ Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

✓ Обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить».

Структура программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами:

✓ «Коммуникация» формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся:

взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

✓ «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

✓ «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается с 1 по 12 год обучения в объеме 1459 учебных часов (за двенадцать лет обучения).

- 1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 3 часа в неделю,
- 2 год обучения (1 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 3 год обучения (2 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 4 год обучения (3 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 5 год обучения (4 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 6 год обучения (5 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 7 год обучения (6 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 8 год обучения (7 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 9 год обучения (8 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 10 год обучения (9 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 11 год обучения (10 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 12 год обучения (11 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» с 4 по 10 годы обучения (5-9 класс соответственно) дополняется 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

- 4 год обучения (3 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 5 год обучения (4 класс) - в объеме 3 часа в неделю.
- 6 год обучения (5 класс) - в объеме 4 часа в неделю,
- 7 год обучения (6 класс) - в объеме 4 часа в неделю,
- 8 год обучения (7 класс) - в объеме 4 часа в неделю,
- 9 год обучения (8 класс) - в объеме 4 часа в неделю,
- 10 год обучения (9 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

Учебный план 10 и 11 годов обучения дополняется 2 часами за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

- 11 год обучения (10 класс) - в объеме 4 часа в неделю,
- 12 год обучения (11 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 ¹	1	2	3	4

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
Итого		3	3	3	3	3

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9	10	11
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	4	4
Итого		4	4	4	4	4	4	4

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		1¹	1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	102	102
Итого		99	102	102	102	102

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год						
		5	6	7	8	9	10	11
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	136	136	136	136	136	136	136
Итого		136	136	136	136	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (возможные результаты)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Критерии	Показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
	Знание своих потребностей.	Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
		Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
		Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я-сын, я-дежурный).
	Понимание своей половой принадлежности.	Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
		Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».
Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил (а),...».		
Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?		
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и	Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
		Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).

совместной деятельности.	совместной деятельности.	Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).
	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников. Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.
	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы. Наблюдает за объектами живой и неживой природы. Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
		Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
		Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
		Знает последовательность дней недели, времен года.
Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.	Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).	
	Знает части тела и лица человека.	
4. Формирование	Сформированность уважительного	Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.

уважительно отношения к окружающим	отношения к маме, папе, сверстникам, младшим братьям и сестрам.	Выполняет инструкции взрослого.
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»; Выполняет инструкции учителя.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).
		Задаёт вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задаёт вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует

общепринятых правилах.		карточки).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки.
		Владеет элементарной моделью поведения.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
		Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
		Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
		Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшекласниками).	
	Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.	
	Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.	
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.
		Соблюдает совместно с родителями (законными

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	жизни.	представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям		Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
		Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
		Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с 1 по 12 год обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	Способность понимать обращенную речь учителя. Элементарные умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом.
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной	Элементарное взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности с помощью учителя. Умение использовать доступные жесты для передачи

речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	сообщений. Выполнение с помощью учителя. Элементарные представления об использовании доступных жестов, предметов, шумовых реакций для выражения индивидуальных потребностей с помощью учителя.
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Понимание и называние слов, обозначающих объекты (игрушки, школьные принадлежности), действия предмета (пить, есть), состояние (громко, тихо).
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих собственное имя. Узнавание карточек с напечатанными словами (есть, пить).
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:	Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М) с помощью учителя. Копирование с образца отдельных букв (А,У,М), слогов (АУ, УА, МА, АМ, УМ, МУ), с помощью учителя. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов с изученными буквами.

2 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	Способность понимать обращенную речь учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом.
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	Простые формы взаимодействия в разнообразных видах детской деятельности с помощью учителя. Проявление интереса к общению (ученик-учитель) через вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя. Умение использовать доступные жесты, предметы, шумовые реакции для выражения индивидуальных потребностей с помощью учителя.
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Понимание слов, обозначающих объекты (семья, посуда), действия предмета (сидеть, стоять), признак предмета (цвет), состояние (хорошо, плохо)
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов (Оса, Нос, Мох, Муха) с помощью учителя.

	Узнавание карточек с напечатанными словами (стоять, сидеть)
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М О, Х, С) с помощью учителя. Копирование с образца отдельных букв (А,У,М О, Х, С), слогов (АУ, УА, МА, АМ, УМ, МУ, АХ,УХ,ОХ,АС,ОС,УС, ХА,ХО, СА, СО,СУ), с помощью учителя. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов с изученными буквами.

3 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	Понимание смысла обращенной речи, рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков с помощью учителя.
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах детской деятельности с помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-учитель), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя. Умение пользоваться и использовать доступные жесты для передачи сообщений.
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Понимание слов, обозначающих объекты (домашние животные), действия предмета (бегать, спать), признак предмета (цвет, величина), состояние (весело, грустно). Понимание слов (я, он). Составление словосочетаний (из двух слов)
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (в соответствии с изученными буквами) с помощью учителя. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации с помощью учителя (бежать, прыгать).
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В) с помощью учителя. Копирование с образца отдельных букв, слогов, с помощью учителя. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М,

	О, Х, С, Н, Ы, Л, В) с помощью учителя. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
--	--

4 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, , других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: коммуникативными таблицами и тетрадами с помощью учителя.</p>
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>Умение вступать в контакт и поддерживать его. Проявление интереса к общению (ученик-ученик) через вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Умение использовать простые средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>Пользование простыми индивидуальными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (одежда), времена года (лето, осень, зима, весна), действия предмета гулять, петь), признак предмета (величина, форма), состояние (быстро, медленно).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой).</p> <p>Составление словосочетаний и простых предложений.</p>
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих (одежда), явления природы (листопад, снегопад).</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации с помощью учителя (лето, осень, зима, весна).</p>
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т) с помощью учителя.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, предложений с помощью учителя.</p> <p>Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов, слов, предложений с изученными</p>

буквами.

5 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков с помощью учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, с частичной помощью учителя.
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-учитель, ученик-ученик), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя. Пользование индивидуальными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Понимание слов, обозначающих объекты (овощи), и явления природы (листопад, дождь, град). Понимание слов, обозначающих число, количество. Составление рассказов по серии сюжетных картинок Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на).
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих объекты (дни недели), явления природы (листопад, дождь), действий (пить, есть) с помощью учителя.
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму	Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й) с помощью учителя. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, предложений с помощью учителя и самостоятельно. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

6 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
---------------------	-----------------------------

<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p>	<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла графических изображений (картинки, мнемо- картинки, фотографии) и других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами, с частичной помощью учителя.</p>
<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-учитель, ученик-ученик), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (фрукты, магазин фруктов); действия предмета (нарезать, вымыть, хранить, кушать); признак предмета (вкус); состояние (сочно, вкусно, спело).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (с, на, в).</p>
<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p>	<p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (фрукты) и действия предметов (собрать, вымыть, нарезать) с помощью учителя.</p>
<p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</p>	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д) с помощью учителя.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Узнавание звука в слоге, слове.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами.</p>

7 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p>	<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла графических изображений (картинки, мнемо-картинки, фотографии) и других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами, с частичной помощью учителя.</p>
<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-учитель- предметник), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (продукты, продуктовый магазин); действия предмета (купить, продать, упаковать, варить, солить, жарить); признак предмета (запах); состояние (вредно, полезно).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (без, на).</p>
<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p>	<p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (продукты) и действия предметов (пить, есть) с помощью учителя.</p>
<p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</p>	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Е,Я) с помощью учителя.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Узнавание звука в слоге, слове.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Написание буквы(слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами.</p> <p>Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами.</p>

Крупные темы	Возможные результаты
<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p>	<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла графических изображений (картинки, мнемо- картинки, фотографии) и других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему, соблюдение дистанции (очередности в разговоре).</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами, с частичной помощью учителя.</p>
<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-работник школы(повар), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (бытовые приборы, магазин бытовой техники); действия предмета (включить, выключить, вскипятить, утюжить); признак предмета (принадлежность); состояние (холодно, тепло, горячо).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (от, по,перед).</p>
<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p>	<p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы) и действия предметов (утюжить, выпекать, варить, сушить) с помощью учителя.</p>
<p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</p>	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Е,Я, Ю,Ё,Ч) с помощью учителя.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Узнавание звука в слоге, слове.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами.</p> <p>Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами.</p>

9 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p>	<p>Понимание обращенной речи, выражение своих желаний коротким сообщением. Понимание смысла графических изображений (картинки, мнемо- картинки, фотографии) и других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему, соблюдение дистанции (очередности в разговоре).</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами, с частичной помощью учителя.</p>
<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-работник школы(уборщица), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (мебель, дом); действия предмета (лежать, спать, сидеть, стоять); признак предмета (материал); состояние (твердо, мягко).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, к, под, над, перед).</p>
<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p>	<p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (мебель) и действия предметов (лежать, спать, сидеть, стоять) с помощью учителя.</p>
<p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</p>	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Е,Я, Ю,Ё,Ч, Ф,Ц,Э) с помощью учителя.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Узнавание звука в слоге, слове.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с</p>

	изученными буквами. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами.
--	---

10 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	<p>Понимание обращенной речи, выражение своих желаний коротким сообщением. Понимание смысла графических изображений (картинки, мнемо- картинки, фотографии) и других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему, соблюдение дистанции (очередности в разговоре).</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами, с частичной помощью учителя.</p>
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-работник школы(дворник), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (транспорт); действия предмета (тормозит, сигналит, едет); признак предмета (величина); состояние (быстро, медленно).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (между, около, рядом).</p>
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (транспорт) и действия предметов (тормозит, сигналит, едет) с помощью учителя.</p>
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Е,Я, Ю,Ё,Ч, Ф,Ц,Э, Щ,Ъ,Ь) с помощью учителя.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Узнавание звука в слоге, слове.</p>

	<p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами.</p> <p>Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами.</p>
--	--

11 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	<p>Понимание обращенной речи, выражение своих желаний коротким сообщением. Понимание смысла графических изображений (картинки, мнемо- картинки, фотографии, черно-белые картинки) и других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему, соблюдение дистанции (очередности в разговоре).</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами, с частичной помощью учителя.</p>
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-работник школы(врач), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (дикие животные, лес); действия предмета (растет, питается, охотится, бежит); признак предмета (размер); состояние (ловко, проворно, по-волчьи, по-лисьи и др).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-под, из-за, ото, во, вокруг, напротив).</p>
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (дикие животные) и действия предметов (воют, охотятся, добывают, роют) с помощью учителя.</p>
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Е,Я, Ю,Ё,Ч, Ф,Ц,Э, Щ,Ъ,Ь) с помощью учителя.</p> <p>Повторение изученных гласных и согласных букв</p>

	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Узнавание (различение) звука в слоге, слове, словосочетании, предложении.</p> <p>Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами.</p> <p>Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами.</p>
--	---

12 год обучения

Крупные темы	Возможные результаты
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	<p>Понимание обращенной речи, выражение своих желаний коротким сообщением. Понимание смысла графических изображений (картинки, мнемо- картинки, фотографии, черно-белые картинки) и других графических знаков с помощью учителя.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему, соблюдение дистанции (очередности в разговоре).</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами, с частичной помощью учителя.</p>
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>Проявление познавательного интереса через средства коммуникации в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации с частичной помощью учителя. Умение вступать в контакт (ученик-работник школы(библиотекарь), используя вербальные и невербальные средства коммуникации с помощью учителя.</p> <p>Пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	<p>Понимание слов, обозначающих объекты (птицы, лесной бор); действия предмета (летит, клюёт, долбит, стучит); признак предмета (строение); состояние (высоко, низко, далеко, близко).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки). Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (вокруг, перед, около, напротив, про).</p>
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<p>Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами с помощью учителя.</p> <p>Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (птицы) и действия предметов (летит, клюёт, долбит, стучит) с помощью учителя.</p>

<p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму</p>	<p>Узнавание и различение образов графем (букв) (А,У,М, О, Х, С, Н, Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Е,Я, Ю,Ё,Ч, Ф,Ц,Э, Щ,Ъ,Ь) с помощью учителя. Повторение изученных гласных и согласных букв.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Узнавание (различение) звука в слоге, слове, словосочетании, предложении. Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами.</p>
---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

1 (1) класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Ответы на вопросы словом (тема: «Игрушки»).

Прощание с собеседником звуком (словом: пока). Ролевая игра: «Прощание».

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение жестом согласия (несогласия). Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом. Узнавание знакомой игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя.

Узнавание имён членов семьи (мамы, папы), обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).

Обыгрывание по предложенному учителем элементарному сюжету «Ученик пришел в школу. Что лежит у него в портфеле?» и т.д.

Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).

Обыгрывание по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол». Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами: «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?».

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников).

Называние слов, обозначающих предмет (пирамидка, кукла, мячик, машинка). Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик».

Называние обобщающих понятий («Игрушки»).

Называние слов, обозначающих действия предмета (есть, пить).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, обозначающих собственное имя.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (есть, пить).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов графем (букв): А, У, М.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, М).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (А, У, М).

Соотнесение звука с буквой (А, У, М).

Узнавание графического изображения буквы в слоге (А, У, М).

Называние буквы (А, У, М).

Узнавание и различение напечатанных букв (А, У, М) с помощью учителя.

Узнавание и различение напечатанных слогов (АУ, УА, МА, АМ, УМ, МУ) с помощью учителя.

Копирование с образца отдельных букв (А, У, М), слогов (АУ, УА, МА, АМ, УМ, МУ) с помощью учителя.

Чтение слогов с изученными буквами (АУ, УА, МА, АМ, УМ, МУ).

2 год обучения

1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника словом.

Привлечение к себе внимания словом.

Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.

Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом.

Ответы на вопросы словом (тема: «Семья»). Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото.

Прощание с собеседником словом: до свидания.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний (туалет).

Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение благодарности звучащим предметом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).

Узнавание имён членов семьи (бабушка, дедушка), обучающихся класса, педагогических работников класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами: «Подбери крышки к кастрюлям».

Понимание обобщающих понятий (посуда). Обыгрывание по предложенному учителем элементарному сюжету «Встречаем гостей».

Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой).

Понимание простых предложений («Посуда»).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Упражнения в имитации неречевых звуков речевыми (ш – шипит гусь, з – звенит комар).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Ролевая игра «Моя семья».

Называние слов, обозначающих предмет (тарелка, кружка, вилка, ложка).

Называние обобщающих понятий («Посуда»).

Называние слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).

Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).

Называние слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда). Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (оса, нос, мох, муха).

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (стоять, сидеть).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У).

Повторение изученных согласных букв (М).

Чтение слогов с изученными буквами (АУ, УА, МА, АМ, УМ, МУ).

Узнавание образов графем (букв): О, Х, С.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (О, Х, С).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (О, Х, С).

Соотнесение звука с буквой (О, Х, С).

Узнавание графического изображения буквы в слоге (О, Х, С).

Называние буквы (О, Х, С).

Узнавание и различение напечатанных букв (О, Х, С) с помощью учителя.

Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С) с помощью учителя.

Копирование с образца отдельных букв (О, Х, С), слогов с изученными буквами (О, Х, С) с помощью учителя.

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С).

3 год обучения

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Приветствие собеседника словосочетанием (доброе утро; добрый день).

Привлечение к себе внимания словосочетанием из двух слов (я пришел/пришла, я выйду).

Выражение своих желаний словосочетанием из двух слов (хочу кушать, хочу в туалет).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словосочетанием из двух слов (помогите мне, покажите мне, развяжите мне, застегните мне) .

Выражение согласия (несогласия) словосочетанием из двух слов (я (не)хочу, я (не)буду).

Выражение благодарности словосочетанием из двух слов (спасибо вам, большое спасибо).

Ответы на вопросы словом (Домашние животные).

Прощание с собеседником словосочетанием из двух слов (Всего доброго).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний (есть, пить), ответе на вопрос (Ты хочешь есть; пить?).

Выражение мимикой согласия (несогласия).

Выражение жестом приветствие (прощание).

Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Узнавание звуков спец. техники (скорая помощь, полиция).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (дядя, тётя).

Узнавание имён членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка).

Понимание слов, обозначающих предмет (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, овца).

Понимание обобщающих понятий (Домашние животные).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он).

Понимание простых предложений (Домашние животные).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Упражнения в имитации неречевых звуков речевыми (р – рычит тигр, у – воет волк).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (дядя, тётя).

Называние имён членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, дядя, тётя).

Называние слов, обозначающих предмет (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, овца).

Называние обобщающих понятий (Домашние животные).

Называние слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).

Называние слов, обозначающих признак предмета (величина, форма).

Называние простых предложений («Домашние животные»).

Ответы на вопросы по содержанию текста («Мой любимый питомец»).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке («Домашние животные»).

Заучивание стихотворения А.Барто «Козленок».

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (Домашние животные).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (бегать, спать).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (Домашние животные).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (сон, нос, муха и т.д.)

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (бежать, прыгать).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С).

Узнавание образов графем (букв): Н, Ы, Л, В.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Н, Ы, Л, В).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (Н, Ы, Л, В) в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой (Н, Ы, Л, В).

Узнавание графического изображения буквы (Н, Ы, Л, В) в слоге (слове).

Называние буквы (Н, Ы, Л, В). Чтение слога (слова) в соответствии с изученными буквами (Н, Ы, Л, В).

Написание изученных букв (Н, Ы, Л, В), слогов (ЫЛ, ЫВ и т.д.).

Узнавание и различение напечатанных букв (Н, Ы, Л, В) с помощью учителя.

Узнавание и различение напечатанных слогов с изученными буквами (Н, Ы, Л, В) с помощью учителя.

Копирование с образца отдельных букв (Н, Ы, Л, В), слогов с изученными буквами (Н, Ы, Л, В) с помощью учителя.

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В).

4 год обучения

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: учет эмоционального состояния собеседника.

Ответы на вопросы предложением (с использованием карточек с напечатанными словами «Времена года»). Дидактическая игра «Соотнеси картинку с временем года».

Задавание вопросов предложением «Времена года» (с использованием карточек с напечатанными словами).

Поддержание диалога на заданную тему «Времена года»: поддержание зрительного контакта с собеседником в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).

Выражение жестом благодарности, своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), ответы на вопросы, с использованием графического изображения (цветная картинка).

Выражение согласия (несогласия), ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (брат, сестра).

Узнавание (различение) имён членов семьи (брат, сестра).

Понимание слов, обозначающих предмет (футболка, рубашка, брюки, платье, юбка, штаны, колготки, носки).

Понимание обобщающих понятий (одежда).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять, петь).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание простых предложений («Одежда»).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (футболка, рубашка, брюки, платье, юбка, штаны, колготки, носки).

Называние (употребление) обобщающих понятий (Одежда).

Употребление слов, обозначающих действия предмета (гулять, петь).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке (Одежда людей в разное время года).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки «Одежда», мнемо картинки «Процесс одевания»).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (Одежда).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (гулять, петь).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (Одежда).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (Одежда).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения («Внешний вид школьника», «Магазин одежды»).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих объекты (одежда), явления природы (листопад, снегопад).

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (лето, осень, зима, весна).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В).

Узнавание (различение) образов графем (букв): И, Ш, П, Т.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (И, Ш, П, Т).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (И, Ш, П, Т) в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой (И, Ш, П, Т).

Узнавание графического изображения буквы (И, Ш, П, Т) в слоге (слове)

Называние буквы (И, Ш, П, Т). Чтение слога (слова) с изученными буквами (И, Ш, П, Т). Написание изученных букв (слогов, слов).

Копирование с образца отдельных букв (И, Ш, П, Т), слогов (слов, предложений) с изученными буквами (И, Ш, П, Т) с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т).

5 год обучения

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Привлечение к себе внимания предложением («я плохо себя чувствую, у меня болит голова»).

Выражение своих желаний предложением («я хочу рисовать, я хочу отдохнуть»).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением («помогите мне пожалуйста расстегнуть/застегнуть/завязать/развязать»).

Выражение согласия (несогласия) предложением («я (не) хочу это делать» и т.д.).

Выражение благодарности предложением («спасибо вам большое»).

Ответы на вопросы предложением (Явления природы: листопад, дождь, град).

Задавание вопросов предложением (Явления природы).

Поддержание диалога на тему «Явления природы»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом приветствие (прощание).

Выражение удовольствия (неудовольствия), ответы на вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).

Выражение удовольствия (неудовольствия), ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (картофель, морковь, огурец, помидор, лук, кабачок, капуста).

Понимание обобщающих понятий (Овощи).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов на тему «Овощи» (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на).

Понимание простых предложений «Овощи».

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (картофель, морковь, огурец, помидор, лук, кабачок, капуста).

Называние (употребление) обобщающих понятий (Овощи).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов «Овощи» (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на).

Называние (употребление) простых предложений «Овощи». Ответы на вопросы по содержанию текста «Собираем урожай».

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям («Посадили лук»). Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Урожай».

Пересказ текста (Выращивание овощей: лук») по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (Овощи).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (Овощи).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения «Овощи в саду».

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих объекты (дни недели), явления природы (листопад, дождь), действий (пить, есть).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т,).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т).

Узнавание (различение) образов графем (букв): К, З, Р, Й.

Графические действия с использованием элементов графем (К, З, Р, Й): обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (К, З, Р, Й) в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой (К, З, Р, Й).

Узнавание графического изображения буквы (К, З, Р, Й) в слоге (слове).

Называние буквы (К, З, Р, Й). Чтение слога (слова) с изученными буквами (К, З, Р, Й).

Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами (К, З, Р, Й).

Копирование с образца отдельных букв (К, З, Р, Й), слогов (слов, предложений) с изученными буквами (К, З, Р, Й) с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й).

6 год обучения

5 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний 2-3 предложениями («Я хочу кушать. Я не люблю кашу. Я устал. Я хочу отдохнуть»)

Обращение с просьбой о помощи, выражая её 2-3 предложениями («Помогите мне пожалуйста найти нужную страницу учебника. Помогите мне пожалуйста записать домашнее задание»)

Выражение согласия (несогласия) 2-3 предложениями («я (не) хочу это делать» и т.д.).

Выражение благодарности предложением («спасибо вам большое»).

Ответы на вопросы предложением по теме «Магазин фруктов»: покупатель, продавец, товар.

Задавание вопросов предложением по теме «Магазин фруктов».

Поддержание диалога на заданную тему «Магазин фруктов»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение удовольствия (неудовольствия) мимикой, жестами и звучащим предметом.

Выражение удовольствия (неудовольствия) с предъявлением предметного символа и графического изображения (фотография, черно-белая картинка).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (груша, банан, яблоко, слива)

Узнавание (различение) имён учащихся класса (одноклассник, одноклассница) и педагога класса (классный руководитель).

Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).

Понимание обобщающих понятий (фрукты).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (нарезать, вымыть, хранить, кушать)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (вкус).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (сочно, спело, вкусно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его, её, их и др.)

Понимание слов, обозначающих количество и порядок предметов (пять, пятый)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (с, на, в и др.)

Понимание простых предложений и обращенных вопросов по теме «Фрукты».

Понимание слов, обозначающих деятельность человека (продавец).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звукоподражаний: (ням-ням, хрум-хрум и др.)

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (чек, деньги, товар)

Употребление имён учащихся класса (одноклассник, одноклассница) и педагога класса (классный руководитель).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (фрукты).

Называние (употребление) обобщающих понятий (фрукты).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (нарезать, вымыть, хранить, кушать).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (вкус).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (сочно, спело, вкусно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (его, её, их и др.)

Называние (употребление) слов, обозначающих количество и порядок предметов (пять, пятый)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (его, её, их и др.)

Называние (употребление) простых предложений.

Например: Мама купила яблоки. Я кушаю сливу. Сестра варит компот из груш.

Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя по произведению

Л. Зубкова «Мы делили апельсин»

В. Сибирцев «Яблоки»

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью учителя «Я мою фрукты».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Сбор урожая».

Пересказ текста «Наш сад» по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (фрукты).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (нарезать, вымыть, хранить, кушать и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (вкус).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (фрукты).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (сочно, спело, вкусно).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (фрукты) и действия предмета (собрать, вымыть, нарезать и др.).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й).

Узнавание образов графем (Ж, Б, Д).

Графические действия с использованием элементов графем (Ж, Б, Д) написание элементов данных букв, обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (Ж, Б, Д) в слове (слове).

Соотнесение звука с буквой (Ж, Б, Д).

Узнавание графического изображения буквы (Ж, Б, Д) в слове (слове).

Называние буквы (Ж, Б, Д). Чтение слога (слова) с изученными буквами (Ж, Б, Д)

Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами (Ж,Б,Д)

Копирование с образца отдельных букв (Ж, Б, Д), слогов (слов, предложений) с изученными буквами (Ж, Б, Д) с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д)

7 год обучения

6 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний 2-3 предложениями («Я хочу гулять. Я хочу играть»)

Обращение с просьбой о помощи, выражая её 2-3 предложениями («Помогите мне пожалуйста открыть нужную страницу учебника. Помогите мне пожалуйста записать число в тетрадь»)

Выражение согласия (несогласия) 2-3 предложениями («я (не) могу это делать» и т.д.).

Выражение благодарности предложением («благодарю за помощь»).

Ответы на вопросы предложением по теме «Продуктовый магазин»: касса, отдел, прилавки, продукты.

Задавание вопросов предложением по теме «Продуктовый магазин».

Поддержание диалога на заданную тему «Продуктовый магазин»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение приветствия (прощания) мимикой, жестами и звучащим предметом.

Выражение приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа и графического изображения (фотография, черно-белая картинка).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (вода, сок, хлеб, булочка, молоко, сметана)

Узнавание (различение) имён педагогов - предметников школы.

Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).

Понимание обобщающих понятий (продукты)

Понимание слов, обозначающих действия предмета(купить, продать, упаковать, варить, солить, жарить).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (запах).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (вредно, полезно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, оно, они.)

Понимание слов, обозначающих количество и порядок предметов (шесть, шестой)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (без, на)

Понимание простых предложений и обращенных вопросов по теме «Продукты».

Понимание слов, обозначающих деятельность человека (кассир).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звукоподражаний: ням-ням, м-мम्म, ам-ам.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (касса, вход, полка)

Употребление названий педагогов - предметников школы и их имён.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты).

Называние (употребление) обобщающих понятий (продукты).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (купить, продать, упаковать, варить, солить, жарить).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (запах).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (вредно, полезно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (она, они, она, он)

Называние (употребление) слов, обозначающих количество и порядок предметов (шесть, шестой)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (она, они, она, он)

Называние (употребление) простых предложений.

Например: Мы варим картошку. Мама печет пирог. Бабушка солит капусту.

Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя по произведению «Из чего печется хлеб...» Т.Лаврова

Стихотворение «Вкусная мука» В.Степанов

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью учителя «Я выбираю продукты на ужин».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Покупка в магазине».

Пересказ текста «Какой бывает каша» по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (продукты).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (варить, солить, жарить, купить, продать, упаковать)

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (запах).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (продукты).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (вредно, полезно).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (продукты) и действия предмета (пить, есть).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д).

Узнавание образов графем (Г, Е, Я).

Графические действия с использованием элементов графем (Г, Е, Я) написание элементов данных букв, обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (Г, Е, Я) в слове (слове).

Соотнесение звука с буквой (Г, Е, Я).

Узнавание графического изображения буквы (Г, Е, Я) в слове (слове).

Называние буквы (Г, Е, Я).

Чтение слога (слова) с изученными буквами (Г, Е, Я).

Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами

(Г, Е, Я).

Копирование с образца отдельных букв (Г, Е, Я), слогов (слов, предложений) с изученными буквами (Г, Е, Я) с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я).

8 год обучения

7класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний 2-3 предложениями.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её 2-3 предложениями.

Выражение согласия (несогласия) 2-3 предложениями .

Выражение благодарности предложением («спасибо за обед»).

Ответы на вопросы предложением по теме «Магазин бытовой техники»: деньги, чек, цена.

Задавание вопросов предложением по теме «Магазин бытовой техники».

Поддержание диалога на заданную тему «Магазин бытовой техники»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение благодарности мимикой, жестами.

Выражение благодарности с предъявлением предметного символа и графического изображения (фотография, черно-белая картинка).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (утюг, плита, чайник, фен и др.)

Узнавание (различение) названий работников школы (повар) и их имён.

Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).

Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (включить, выключить, вскипятить, утюжить)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (принадлежность).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (холодно, тепло, горячо).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его, им , ею, ими)

Понимание слов, обозначающих количество и порядок предметов (семь, седьмой)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (от, по, на, без, перед)

Понимание простых предложений и обращенных вопросов по теме «Бытовые приборы».

Понимание слов, обозначающих деятельность человека (грузчик).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звукоподражаний: (вжих, пшшш, пых-пых, уф и др.)

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (чек, деньги, цена)

Употребление профессий работников школы (повар) и их имён.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (бытовые приборы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (утюжить, варить, сушить, выпекать и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (принадлежность).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (горячо, тепло, холодно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (его, им, ею, ими)

Называние (употребление) слов, обозначающих количество и порядок предметов (восьмой, десятый и др)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (от, по, на, без, перед)

Называние (употребление) простых предложений.

Например: Мама утюжит бельё. Я сушу феном волосы. Сестра варит суп на плите.

Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя по произведению

«Скверная история» С. Михалков

Н.В. Ляскова «Сказка о стиральной машине»

Н.Носов «Затейники»

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью учителя «Я утюжу бельё».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Уборка».

Пересказ текста «Какие бытовые приборы на кухне?» по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (утюжить, варить, выпекать, сушить и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (принадлежность).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (бытовые приборы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (горячо, тепло, холодно).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы) и действия предмета (утюжить, выпекать, варить, сушить и др.).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И, Е, Я, Ю, Ё).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ч).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч).

Узнавание образов графем (Ю, Ё, Ч).

Графические действия с использованием элементов графем (Ю, Ё, Ч).

написание элементов данных букв, обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (Ю, Ё, Ч) в слове (слове).

Соотнесение звука с буквой (Ю, Ё, Ч).

Узнавание графического изображения буквы (Ю, Ё, Ч) в слове (слове).

Называние буквы (Ю, Ё, Ч).

Чтение слога (слова) с изученными буквами (Ю, Ё, Ч).

Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами (Ю, Ё, Ч).

Копирование с образца отдельных букв (Ю, Ё, Ч), слогов (слов, предложений) с изученными буквами (Ю, Ё, Ч) с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч).

9 год обучения

8 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний коротким сообщением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её коротким сообщением.

Выражение согласия (несогласия) коротким сообщением.

Выражение благодарности предложением («спасибо за угощение»).

Ответы на вопросы предложением по теме «Дом»: крыша, окно, дверь, стена.

Задавание вопросов предложением по теме «Дом».

Поддержание диалога на заданную тему «Дом»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний мимикой, жестами.

Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа и графического изображения (фотография, черно-белая картинка).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (диван, стул, стол, шкаф, кровать и др.)

Узнавание (различение) названий работников школы (уборщица) и их имён.

Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)

Понимание обобщающих понятий (мебель)

Понимание слов, обозначающих действия предмета (лежать, спать, сидеть, стоять)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (материал)

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (твёрдо, мягко и др.)

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (свой, наш, ваш и др.).

Понимание слов, обозначающих количество и порядок предметов (восемь, восьмой)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, к, под, над, перед)

Понимание простых предложений и обращенных вопросов «Мебель».

Понимание слов, обозначающих деятельность человека (столяр)

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звукоподражаний и звуковых комплексов (тук-тук, бряк-бряк, др-др-др и др.)

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (крыша, стена, окно, дверь).

Употребление профессий работников школы (уборщица) и их имён.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель).

Называние (употребление) обобщающих понятий (мебель).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (открывать, закрывать, протирать и др.)

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (материал)

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (твёрдо, мягко).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (свой, наш, ваш и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих количество и порядок предметов. (восемь, восьмой)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под, из, к, над, под, перед).

Называние (употребление) простых предложений.

Например: Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку. На кровати я лежал.

Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя по теме «Мебель».

С. Маршак «Откуда стол пришел».

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью учителя «Как я навел в комнате порядок».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Покупка дивана».

Пересказ текста «Мебель в моей комнате» по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (открывать закрывать, лежать и др.)

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (материал).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (мебель).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (твёрдо, мягко и др).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (мебель) и действия предмета (открывать закрывать, лежать)

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И, Е, Я, Ю, Ё).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ч).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч).

Узнавание образов графем (Ф, Ц, Э).

Графические действия с использованием элементов графем (Ф, Ц, Э).

написание элементов данных букв, обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (Ф, Ц, Э) в слог (слове).

Соотнесение звука с буквой (Ф, Ц, Э).

Узнавание графического изображения буквы (Ф, Ц, Э) в слог (слове).

Называние буквы (Ф, Ц, Э). Чтение слога (слова) с изученными буквами (Ф, Ц, Э).

Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами

(Ф, Ц, Э).

Копирование с образца отдельных букв (Ф, Ц, Э), слогов (слов, предложений) с изученными буквами (Ф, Ц, Э) с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э).

10 год обучения

9 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний коротким сообщением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её коротким сообщением.

Выражение согласия (несогласия) коротким сообщением.

Выражение благодарности предложением.

Ответы на вопросы предложением по теме «Город»: улица, дорога, район

Задавание вопросов предложением по теме «Город».

Поддержание диалога на заданную тему «Город»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение обращения за помощью мимикой, жестами.

Выражение обращения за помощью с предъявлением предметного символа и графического изображения (фотография, черно-белая картинка).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (такси, машина, автобус и др.)

Узнавание (различение) профессий работников школы (дворник) и их имён.

Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)

Понимание обобщающих понятий (транспорт)

Понимание слов, обозначающих действия предмета (сигналит, едет, тормозит)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно.)

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (который, этот, та, тот, чей).

Понимание слов, обозначающих количество и порядок предметов (девять, девятый)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (между, около, рядом)

Понимание простых предложений и обращенных вопросов «Транспорт».

Понимание слов, обозначающих деятельность человека (водитель, шофёр)

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звукоподражаний и звуковых комплексов (фа-фа, дзынь-дзынь, ту-ту и др.)

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (дом, улица, дорога, люди).

Употребление профессий работников школы (дворник) и их имён.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт).

Называние (употребление) обобщающих понятий (транспорт).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (тормозит, сигналит, едет)

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (величина).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (который, этот, та, тот, чей)

Называние (употребление) слов, обозначающих количество и порядок предметов (девять, девятый)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (между, около, рядом)

Называние (употребление) простых предложений.

Например: Много машин на улице. Мы едем в автобусе. Я купил билет на поезд.

Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя по теме «Транспорт».

М. Манакова «Автобус», «Троллейбус»

О. Чернорицкая «Легковая машина»

А. Барто «Кораблик», «Грузовик», «Самолет».

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью учителя «Я - пассажир».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения».

Пересказ текста «Городской транспорт» по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (транспорт).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (тормозит, сигналит, едет)

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (транспорт).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (быстро, медленно).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (транспорт) и действия предмета (тормозит, сигналит, едет)

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И, Е, Я, Ю, Ё, Э).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ч, Ф, Ц).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э).

Узнавание образов графем (Щ, Ъ, Ь).

Графические действия с использованием элементов графем (Щ, Ъ, Ь) написание элементов данных букв, обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука (Щ, Ъ, Ь) в слове (слове).

Соотнесение звука с буквой (Щ, Ъ, Ь).

Узнавание графического изображения буквы (Щ, Ъ, Ь) в слове (слове).

Называние буквы (Щ, Ъ, Ь).

Чтение слога (слова) с изученными буквами (Щ, Ъ, Ь).

Написание буквы (слога, слова, предложения) в соответствии с изученными буквами (Щ, Ъ, Ь).

Копирование с образца отдельных букв (Щ, Ъ, Ь), слогов (слов, предложений) с изученными буквами (Щ, Ъ, Ь) с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ь).

11 год обучения

10 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний коротким сообщением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её коротким сообщением.

Выражение согласия (несогласия) коротким сообщением.

Выражение благодарности предложением.

Ответы на вопросы предложением по теме «Лес»: куст, дерево, трава

Задавание вопросов предложением по теме «Лес».

Поддержание диалога на заданную тему «Лес»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение ответов на вопросы мимикой, жестами.

Выражение ответов на вопросы с предъявлением предметного символа и графического изображения (фотография, черно-белая картинка).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (лиса, заяц, медведь, волк)

Узнавание (различение) профессий работников школы (врач) и их имён.

Понимание слов, обозначающих предмет (дикие животные).

Понимание обобщающих понятий (дикие животные).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (растёт, питается, охотится, бежит)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (размер).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (ловко, проворно, по-волчьи, по-лисьи, по-медвежьи.)

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (чей, чья, чьи, какой, который).

Понимание слов, обозначающих количество и порядок предметов (десять, десятый.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-под, из-за, ото, во, вокруг, напротив)

Понимание простых предложений и обращенных вопросов «Дикие животные».

Понимание слов, обозначающих деятельность человека (ветеринар).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звукоподражаний и звуковых комплексов (у-уууу, р-рррр, тяф-тяф, уф-уф и др.)

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (дерево, лист, ветка, трава).

Употребление профессий работников школы (врач) и их имён.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (дикие животные).

Называние (употребление) обобщающих понятий (дикие животные).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (воют, охотятся, добывают, роют)

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (размер).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (ловко, проворно, по-волчьи, по-лисьи, по-медвежьи.)

(Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (чей, чья, чьи, какой, который)

Называние (употребление) слов, обозначающих количество и порядок предметов (десять, десятый)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-под, из-за, ото, во, вокруг, напротив)

Называние (употребление) простых предложений.

Например: Волк охотится за зайцем. В лесу выросли грибы. Белка грызет орехи.

Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя по теме «Дикие животные».

Д.Хармс «Лиса и заяц»

Э.Осадов «Медвежонок»

В.Солоухин «Волки»

В.Степанов «Ежик и дождик», «Зайка»

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью учителя «Как лиса за зайцем охотилась».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц путает следы».

Пересказ текста ««В лесу» по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (дикие животные).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (воют, охотятся, добывают, роют)

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (размер).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (дикие животные).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (ловко, проворно, по-волчьи, по-лисьи, по-медвежьи.)

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (дикие животные) и действия предмета (воют, охотятся, добывают, роют)

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму
(повторение и закрепление пройденного материала):*

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И, Е, Я, Ю, Ё, Э).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ч, Ф, Ц, Щ).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ).

Узнавание (различение) образов изученных графем.

Написание (печатание) букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание (различение) изученных звуков в слоге, слове, словосочетании, предложении.

Узнавание (различение) графического изображения буквы в слоге, слове, словосочетании, предложении.

Чтение слога, слова, словосочетания, предложения с изученными буквами.

Написание буквы (слога, слова, словосочетания, предложения) в соответствии с изученными буквами.

Копирование с образца изученных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, словосочетаний, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ь).

12 год обучения

11 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний коротким сообщением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её коротким сообщением.

Выражение согласия (несогласия) коротким сообщением.

Выражение благодарности предложением.

Ответы на вопросы предложением по теме «Лесной бор»: бор, гнездо, пень, сучок.

Задавание вопросов предложением по теме «Лесной бор».

Поддержание диалога на заданную тему «Лесной бор»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), благодарности, своих желаний, обращения за помощью и ответы на вопросы мимикой, жестами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа и графического изображения (фотография, черно-белая картинка).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (дятел, сова, соловей, снегирь)

Узнавание (различение) профессий работников школы (библиотекарь) и их имён.

Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).

Понимание обобщающих понятий (птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (летит, клюёт, долбит, стучит)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (строение).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (высоко, низко, далеко, близко)

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (сколько, какой, который, тут).

Понимание слов, обозначающих количество и порядок предметов (одиннадцать, одиннадцатый)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (вокруг, перед, около, напротив, про)

Понимание простых предложений и обращенных вопросов «Птицы».

Понимание слов, обозначающих деятельность человека (лесничий).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звукоподражаний и звуковых комплексов (фью-фью, ку-ку, чик-чирик, гули-гули, кар-кар и др.)

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (дупло, гнездо, сук).

Употребление профессий работников школы (библиотекарь) и их имён.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (летит, клюёт, долбит, стучит)

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (строение).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (высоко, низко, далеко, близко)

(Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (сколько, какой, который, тут).

Называние (употребление) слов, обозначающих количество и порядок предметов (одиннадцать, одиннадцатый)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (вокруг, перед, около, напротив, про)

Называние (употребление) простых предложений.

Например: Дятел долбит дуб. Сова охотится ночью. С наступлением зимы прилетели снегири.

Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью учителя по теме «Птицы».

С.Михалков «Птичка»

С.Маршак «Где обедал воробей»

А.Яшин «Покормите птиц»

В.Степанов «Воробей»

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с помощью учителя «Изготовление кормушки».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с помощью учителя «Отлет птиц».

Пересказ текста ««Птицы нашего леса» по плану, представленному графическими изображениями (картинки, мнемо картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (птицы).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (летит, клюёт, долбит, стучит)

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (строение).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (птицы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (высоко, низко, далеко, близко)

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и использование графического изображения (картинка + напечатанное слово) для обозначения предметов и объектов (птицы) и действия предмета (летит, клюёт, долбит, стучит)

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму
(повторение и закрепление пройденного материала):*

Повторение изученных гласных букв (А, У, О, Ы, И, Е, Я, Ю,Ё, Э).

Повторение изученных согласных букв (М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ч, Ф, Ц, Щ).

Чтение слогов с изученными буквами (А, У, О, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ).

Узнавание (различение) образов изученных графем.

Написание (печатание) букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание (различение) изученных звуков в слоге, слове, словосочетании, предложении.

Узнавание (различение) графического изображения буквы в слоге, слове, словосочетании, предложении.

Чтение слога, слова, словосочетания, предложения с изученными буквами.

Написание буквы (слога, слова, словосочетания, предложения) в соответствии с изученными буквами.

Копирование с образца изученных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений с изученными буквами с помощью учителя.

Чтение слогов (слов, словосочетаний, предложений) с изученными буквами (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ь).

**Реализация программы воспитания
в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях
Духовно-нравственное воспитание	РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
Экологическое воспитание	РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: воспитание экологической культуры с ориентацией на умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы
Физическое воспитание	РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования
Трудовое воспитание	РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Речь и альтернативная
коммуникация»
через следующие учебные модули:**

**Формирование основ российской гражданской идентичности
обучающихся**

В программу курса учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного

и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат и государственных праздников нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- военно-спортивные игры;
- спортивные соревнования и праздники;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д.
- изучение репродукций к произведениям писателей Южного Урала;
- разъяснение понятий;
- фотовыставка;
- просмотр художественного фильма;
- чтение стихов, пословиц и поговорок и т.д.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В программу курса учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Учитель, писатель, продавец.

Профессии 2 год обучения (1 класс)

Учитель, повар, вахтер.

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Повар, продавец, учитель, библиотекарь, вахтер, актер, лесник, кондитер, художник.

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Швея, учитель, шофёр, повар, парикмахер.

Профессии 5 год обучения (4 класс)

Врач, водитель, художник.

Профессии 6 года обучения (5 класс)

Продавец, художник, писатель, сотрудник полиции

Профессии 7 года обучения (6 класс)

Обувщик, плотник, учитель, кассир, повар, врач, продавец.

Профессии 8 года обучения (7 класс)

Воспитатель, водитель; врач, учитель; швея, электрик, охранник магазина, мастер по ремонту бытовых приборов, растениевод, уборщица

Профессии 9 года обучения (8 класс)

Строитель, кондуктор, сантехник, директор, электрик, актер, певец, пожарный, спасатель,

Профессии 10 года обучения (9 класс)

Профессии 11 года обучения (10 класс)

Профессии 12 года обучения (11 класс)

**Формирование основ экологической грамотности
и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного
поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках речи и альтернативной коммуникации включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы, историческим местам города и региона, по улицам города, в национальные парки и заповедники Южного Урала;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/ 1 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Коммуникация	1, 7, 10	3
2	Чтение и письмо	19,42,62,86,90,95	6
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33,36,53,54, 55,56,74,77	8
ИТОГО:		17	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 класс)

№п/п	Крупный раздел	№ урока	Количество уроков
1	Коммуникация	38, 39	2
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8, 11, 12	3
3	Чтение и письмо	33	1
ИТОГО:		6	

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока НРК	Количество уроков
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1,3,6,8,98, 45,49, 90,95	9
2	Чтение и письмо	37,59,78	3
3	Коммуникация	28,30	2
ИТОГО:		14	

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Коммуникация	1,2,3,7	4
2	Чтение и письмо	20,22,29,32,37,58,72,74,76	9
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11,12,17,29,37,55,97,98	8
ИТОГО:		21	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Коммуникация	2,3,8,100	4
2	Чтение и письмо	12,21,36,48	4
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26,28,30,77,91	5
ИТОГО:		13	

Распределение НРК по крупным темам 6 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	27, 42, 54	3

2	Чтение и письмо	13, 28, 48, 65	4
3	Коммуникация	8	1
ИТОГО:			8

Распределение НРК по крупным темам 7 год обучения (6 класс)

№ п/п	Крупный раздел	№ урока	Количество уроков
1	Коммуникация	5, 12	2
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30, 47, 72, 76, 85, 88, 92, 93, 94	9
3	Чтение и письмо	119, 120, 130	3
ИТОГО:			14

Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2,8,36,42,49,54,60	7
2	Чтение и письмо	11,17,20,26,	4
3	Коммуникация	30,35,51	3
ИТОГО:			14

Распределение НРК по крупным темам 9 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1,35,50,88,105,106,123,125,	8
2	Чтение и письмо	3,4,12,14,22,28,30,56,61,73, 83,	11
3	Коммуникация	131	1
ИТОГО:			20

Распределение НРК по крупным темам 10 год обучения (9 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
2	Чтение и письмо		
3	Коммуникация		

ИТОГО:	

Распределение НРК по крупным темам 11 год обучения (10 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
2	Чтение и письмо		
3	Коммуникация		
ИТОГО:			

Распределение НРК по крупным темам 12 год обучения (11 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
2	Чтение и письмо		
3	Коммуникация		
ИТОГО:			

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1 – 12 года обучения

(на конец освоения АООП вариант 2)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на протяжении 12 лет обучения.

1-5 год обучения

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
		1	2	3	4	5	1-5 год обучения	
1	Коммуникация	24	15	38	9	15	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Текущий контроль: - Устанавливает контакт с собеседником; - реагирует на собственное имя. - Приветствует собеседника звуком (словом). - Привлекает к себе внимание звуком (словом). - Выражает свои желания звуком (словом). - Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). - Отвечает на вопросы жестом, словом. - Прощается с собеседником звуком (словом).
							Реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	
							Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.	
							Формирование умения выполнять задание	
							Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с учётом психофизических особенностей	
							Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.								
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	39	36	38	32	19	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Текущий контроль: - понимает, называет
							Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет	

	коммуникаци и						<p>элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.</p> <p>- понимает, называет простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>- узнает, называет собственное имя.</p> <p>- Называет имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>- понимает, называет слова, обозначающие предмет.</p> <p>- Использует графические изображения для обозначения предметов, объектов, действий, признаков.</p>
3	Чтение и письмо	33	49	53	61	68	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- Узнает /различает напечатанные слова.</p> <p>- Узнает /различает образы графем (букв).</p>

								под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	- привлекает к себе внимание словом, предложением; - выражает свои желания словом, предложением; - обращается с просьбой о помощи, выражая её словом;
								Формирование учебного поведения направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	- отвечает на вопросы жестом, словом, предложением; - прощается с собеседником жестом и словом.
								Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		
								Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с	

								Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.	заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.	
								Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
								Слышит и реагирует на инструкцию, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	56	38				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		Текущий контроль: - Понимает, называет отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы; - понимает, называет простые по
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими	

								помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	особенностями.	звуковому составу слова (мама, папа, дядя, бабушка, дедушка и др.);
								Формирование учебного поведения направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		- узнает, называет собственное имя; - называет имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
								Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	- понимает, называет слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; - использует графические изображения для обозначения предметов, объектов, действий, признаков.
								Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		
								Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических	

								учёт психофизических особенностей.	особенностей.	
								Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
								Понимает инструкцию и реагирует на обращенную речь, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
3.	Чтение и письмо	22	54	21				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		Текущий контроль:
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) и проявляет положительные и отрицательные эмоции в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное	- Узнает /различает напечатанные слова; - узнает /различает образы графем (букв); - обводит, штрихует, печатает буквы (слова); - узнает звуки в слоге (слове);

								<p>учащимися школы с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>взаимодействие) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>- соотносит звук с буквой; - узнает графическое изображение буквы в слоге (слове);</p>
								<p>Формирование учебного поведения направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>		<p>- называет буквы; - читает слоги, слова, словосочетания и предложения;</p>
							<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Слышит, понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>- списывает, пишет слова и предложения; - читает, отвечает на вопросы; - работает с текстом; - составляет рассказы по одной картинке и\или по серии сюжетных картинок; - читает по ролям.</p>	
							<p>Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от</p>			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение — это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и Альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- видеоматериалы.

Класс	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
1-12		<p>1.Окружающий мир. Домашние животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003г.</p> <p>2.Окружающий мир. Дикие животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003г.</p> <p>3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми/ Е.А. Стребелева. – М. Гуминатар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 176с. : ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>4.Лебедева П.Д. Волшебные точки. Учимся писать. СПб.: КАРО, 2005 – 96 с.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»)</p> <p>5.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся . В 2 ч. Ч.1. – 3-е изд. – М. : Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 224 с.: ил.</p> <p>6.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся . В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М. : Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 319 с.: ил.</p> <p>А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», М., «Владос», 2000.</p> <p>Румега Н. А. Учим детей писать правильно: эффективные методики развития навыков письма и пространственных представлений. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Медеева И. Г. Серия книг (4 части). «Игры с буквами».- Москва, Издательство «Адонис», 2013.</p> <p>НечаеваН.В. Изучение результативности развития речевой деятельности младших школьников. Москва, 2000г.</p> <p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес, Грибы / Т. И. Подрезова.-М.:Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</p>

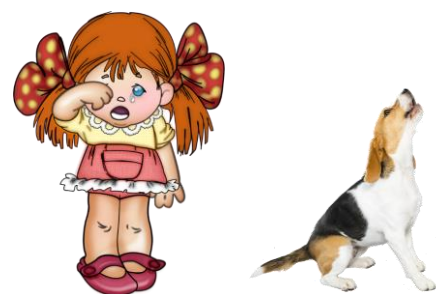
**Комплексная проверочная работа
1/1 класс (1 год обучения), АООП вариант 2.**

Работа включает в себя вопросы и задания, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность.

1. Рассмотрни картинки, покажи матрёшку, куклу, пирамидку, мишку.
Что это все вместе? (игрушки). Назови игрушки.



2. Покажи, где плачет девочка? Где скулит собака?



3. Рассмотрни картинки, скажи (покажи), кто что делает (например, «Девочка ест»).



Девочка ест.



Мальчик пьет.

4. Рассмотрни картинки, скажи (покажи), кто как кричит и пищит (например, «Петушок кричит громко»).



Было на уроке



трудно

обычно

легко

Найди букву А на карточке, обведи карандашом.



Найди букву У на карточке, обведи карандашом.

Назови букву А. Назови букву М.



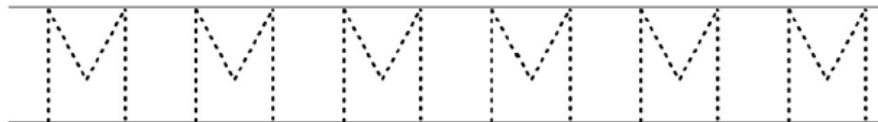
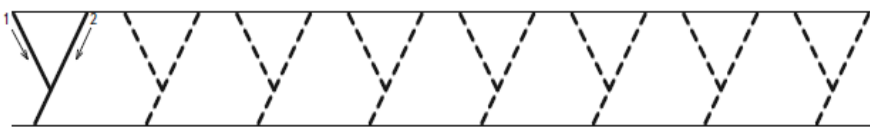
Найди букву М на карточке, обведи карандашом.

Назови букву У.

Назови



5. Напиши буквы по точкам. Назови буквы.



6. Прочитай знакомые буквы. Читая, веди пальчик слева направо.

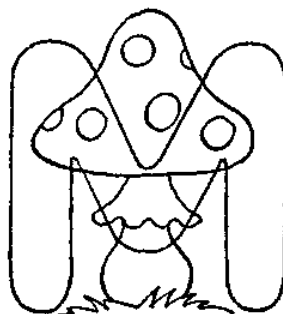
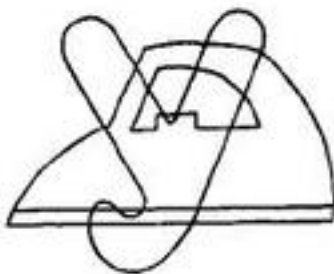
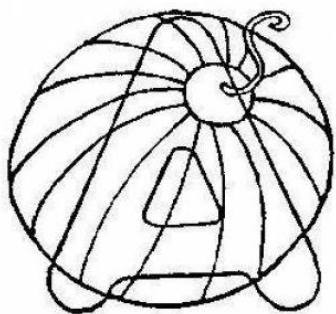
М А М У М А У А

7. Прочитай сочетания букв.

АО АУ АМ ОМ УМ

ОА УА МА МО МУ

8. Найди и раскрась букву А. Найди и раскрась букву У. Найди и раскрась букву М.



Было на уроке



трудно



обычно



легко

Ф.И. _____

Комплексная проверочная работа

1 класс (2 год обучения), АООП вариант 2.

Работа включает в себя вопросы и задания, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность.

9. Рассмотрите картинки, покажи куклу, мишку, мячик, кубик, чашку, матрешку, пирамидку.



10. Кто это? Что делает девочка?

Кто это? Что делает мальчик?

Покажи, кто сидит, а кто стоит.



СИДИТ

СТОИТ

11. Подбери слова к картинкам, используй слова (хорошо – плохо)

ПЛОХО	ХОРОШО

12. Рассмотрите картинку. Назови предметы.



Соедини стрелками слова и картинки. Назови предметы, одним словом.

ТАРЕЛКА		ЧАЙНИК
КРУЖКА		САХАРНИЦА
КАСТРЮЛЯ		ЧАШКА ЗАВАРНОЙ ЧАЙНИК

Найди букву О на карточке, обведи карандашом. Назови букву О.



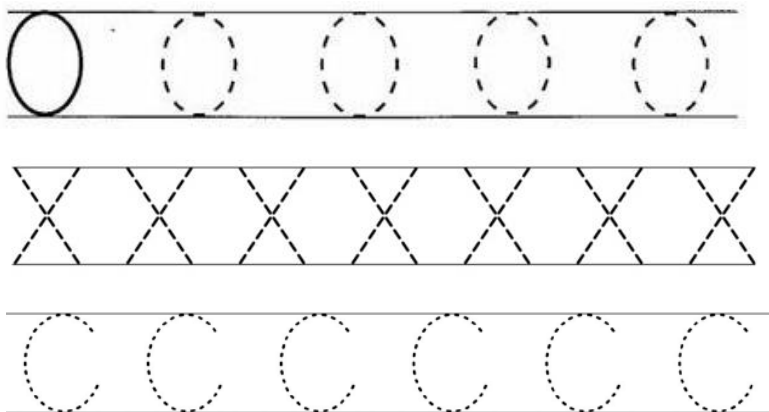
Найди букву Х на карточке, обведи карандашом. Назови букву Х.



Найди букву С на карточке, обведи карандашом. Назови букву С.



13. Напиши буквы по точкам. Назови буквы.



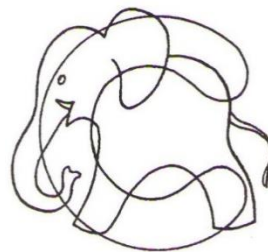
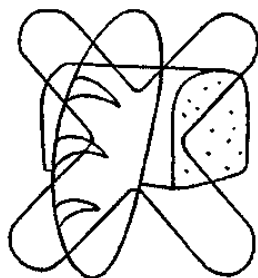
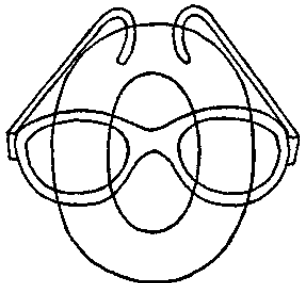
14. Прочитай знакомые буквы. Читая, веди пальчик слева направо.

А У М О Х С А Х О С М У А

15. Прочитай сочетания букв.

АХ УХ ОХ АС УС ОС
ХА ХУ ХО СА СУ СО

16. Найди и раскрась букву О. Найди и раскрась букву Х. Найди и раскрась букву С.



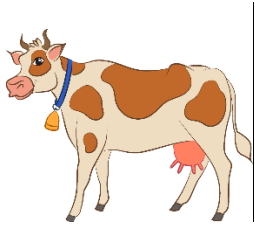
Было на уроке



**Комплексная проверочная работа
2 класс (3 год обучения), АООП вариант 2.**

Работа включает в себя вопросы и задания, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность.

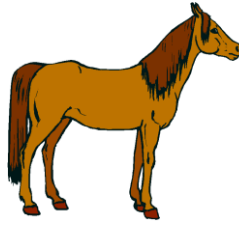
1. Рассмотри картинки. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, овцу, кота, собаку.



КОРОВА



СВИНЬЯ



ЛОШАДЬ



КОЗА



ОВЦА



КОТ



СОБАКА

2. Кто это? Что делает девочка? Что делает мальчик? Что делают дети?
Покажи, кто бежит, кто спит, кто прыгает?



Девочка спит.



Мальчик бежит.



Дети прыгают.

3. Покажи на картинке веселых детей, обведи их красным карандашом.
Покажи на картинке детей, которым грустно, обведи их синим карандашом.



4. Найди букву Н на карточке, обведи карандашом.
Назови букву Н.



Найди букву Ы на карточке, обведи карандашом.
Назови букву Ы.



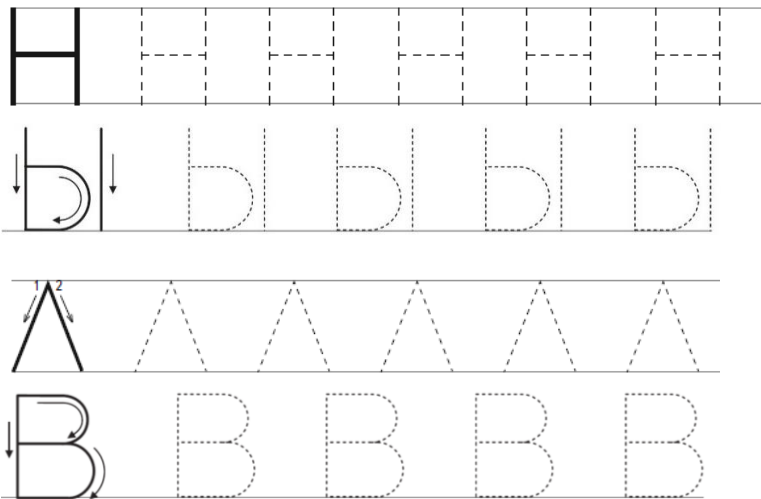
Найди букву Л на карточке, обведи карандашом.
Назови букву Л.



Найди букву В на карточке, Обведи карандашом.
Назови букву В.



5. Напиши буквы по точкам. Назови буквы.



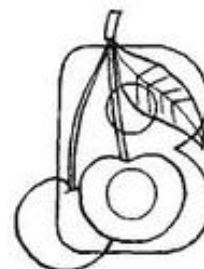
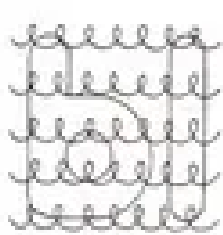
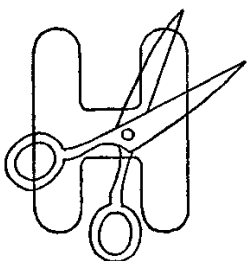
6. Прочитай знакомые буквы. Читая, веди пальчик слева направо.

А У М О Х С Н Ы Л В А О Н Ы Л В Х

7. Прочитай слова.

ма-ма	са-ма	нос	он	мы-ло	со-ва
у-ха	у-хо	сом	о-на	ма-лы	вол
о-са	му-ха	сын	сон	лу-на	Во-ва

8. Найди и раскрась букву Н, Ы, Л, В.



**Комплексная проверочная работа
3 класс (4 год обучения), АООП вариант 2.**

Работа включает в себя вопросы и задания, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность.

1. Рассмотрни картинки. Покажи осень, зиму, весну, лето.

Сколько времен года? Напиши _____.

Соедини картинки с подходящими названиями.

Какое сейчас время года? Найди эту картинку и раскрась ее цветными карандашами.



ЛЕТО	ЗИМА	ВЕСНА	ОСЕНЬ
------	------	-------	-------

2. Подбери слова к картинкам. Соедини картинки с подходящими названиями.

	ВЕСЕЛО ГРУСТНО	
	БЫСТРО МЕДЛЕННО	

<p>Подбери картинки к словам МОЙ, МОЯ, МОЁ. Соедини картинки с подходящими названиями.</p>	<p>Какие явления природы изображены на картинках? Назови их. В какое время года бывают эти природные явления? Соедини картинки с подходящими названиями.</p>
<p>МОЙ МОЯ МОЁ</p>	<p>ЛИСТОПАД СНЕГОПАД</p>

Было на уроке



трудно

обычно

легко

**Комплексная проверочная работа
4 класс (5 год обучения), АООП вариант 2.**

Работа включает в себя вопросы и задания, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность.

Какие явления природы изображены на картинках? Назови их.

В какое время года бывают эти природные явления? Соедини картинки с подходящими названиями.



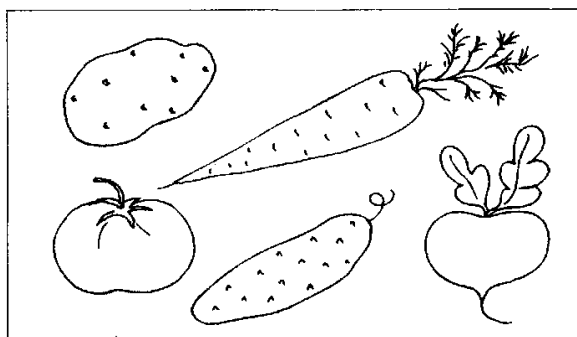
ДОЖДЬ

ГРАД

ЛИСТОПАД

Рассмотри, какие предметы изображены, назови их, раскрась цветными карандашами.

Как их назвать одним словом _____ .



Рассмотри картинки. Напиши нужные предлоги (в, на).

<p>Гусеницы листочке. яблоке гусеница.</p>	<p>Кастриля плите. Суп кастриле.</p>
--	--

Назови дни недели по порядку. В каждом листке календаря напиши цифру соответствующую его месту в неделе.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	<p>ВТОРНИК</p>	<p>СРЕДА</p>	<p>ЧЕТВЕРГ</p>
<p>ПЯТНИЦА</p>	<p>СУББОТА</p>	<p>ВОСКРЕСЕНЬЕ</p>	

Проверочная работа
5 класс (6 год обучения), АООП вариант 2.

Задание 1. Найди букву Ж на карточке. Обведи все буквы Ж синим карандашом.



Задание 2. Найди и обведи слог ЖУ.

ЖА МО ЖУ ХУ ХА

ВУ РУ ЖО ЖУ КУ

Задание 3. Прочитай слоги

ЖУ ЖА ЖО

ДУ ДА ДО

БУ БА БО

Задание 4. Соотнеси слово и картинку. Проведи соединительную линию

ГРУША



БАНАН



ЯБЛОКО



СЛИВА



Задание 5. Составь предложение



Проверочная работа
7 класс (8 год обучения), АООП вариант 2.

Задание 1. Посмотри на картинку, найди и обведи все буквы Ю,Е,Ч

Ы Ф Ц Е Р И А В Ы Ч Я
 Ж М А Ы Н А З П Ф В С
 Э О В Ф С Я Ч О Ю А М
 Л Г Ф Ж О Ф А У Ф Й Д

Задание 2. Найди и обведи слог ЧЕ.

ЖА ЧЕ ЧУ ХУ ХА

НУ РУ ЖЕ ЖУ ЧЕ

Задание 3. Прочитай слоги

ЧУ ЧА ЧЕ

ДЕ ЛЮ ДО

РУ ПА ЧИ

Задание 4. Соотнеси слово и картинку. Проведи соединительную линию

ЧАЙНИК



СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА



УТЮГ



ПЛИТА



Задание 5. Составь предложения



Было на уроке

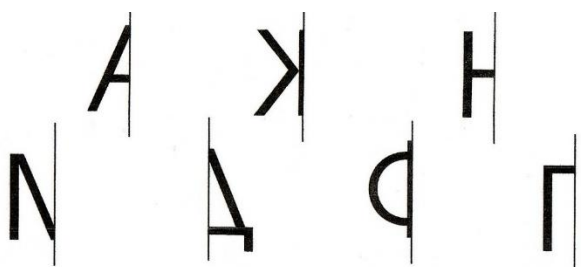
		
трудно	обычно	легко

Проверочная работа
8 класс (9 год обучения), АООП вариант 2.

Задание 1. Найди буквы Ф, Ц, Э. Обведи цветным карандашом Ф, Ц-синим, Э-красным

Ы Ф Ц Е Р И А В Ы Ч Я
 Ж М А Ы Н А З П Ф В С
 Э О В Ф С Я Ч О Ю А М
 Л Г Ф Ж О Ф А У Ф Й Д

Задание 2. Дорисуй и назови буквы



Задание 3. Прочитай слоги

ФУ ЧА ЦО

ЦЕ ЛЯ ФИ

РУ ФА ЛИ

Задание 4. Соотнеси слово и картинку. Проведи соединительную линию

СТУЛ



КРЕСЛО



ДИВАН



СТОЛ



Задание 5. Посмотри на картинку и назови сказку. Расскажи, о чем эта сказка.



Было на уроке

		
трудно	обычно	легко

Контрольно – измерительные материалы 6 класс (7 год обучения)

«Коммуникация»

Умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке

Ожидаемый результат: составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Описание: к картинке, изображающей знакомые ребенку жизненные ситуации, учитель подбирает небольшой текст. Перед ребенком выкладывается картинка и дается время ее рассмотреть. Затем учитель задает вопросы по содержанию картинки, требуя ответов полными предложениями. После этого учитель дает образец рассказа, который ребенок будет рассказывать самостоятельно.

Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Ожидаемый результат: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Описание: к серии картинок, изображающих знакомые ребенку жизненные ситуации, учитель подбирает небольшие тексты. Учитель предлагает ребенку две – три сюжетные картинки и дает время их рассмотреть. Затем учитель задает вопросы по содержанию каждой картинки, требуя ответов полными предложениями. После этого учитель оставляет первую картинку и рассказывает о том, что изображено на ней. Потом вторую, потом третью. В конце учитель перемешивает картинки и просит ребенка разложить их в нужной последовательности и составить рассказ.

Умение составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях

Ожидаемый результат: составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях.

Описание: сначала ребенок рассказывает о прошедших событиях в школе (уроки, деятельность). Учитель задает вопрос: «Что ты сегодня делал?» и дает образец начала ответа: «Я сегодня...». Ребенок выбирает нужные картинки, обозначающие уроки, виды деятельности, и дает ответ одним распространенным предложением: «Я сегодня рисовал, читал, пел». Затем ребенок составляет полное предложение на каждую выбранную картинку: «На первом уроке я рисовал красками. После завтрака у нас был урок музыки...и т.д.». При планировании событий их последовательность задает учитель. Ребенок выбирает нужные картинки и располагает их в определенной последовательности. Рассказ о планируемых событиях ребенок строит аналогичным образом.

Умение составлять рассказ о себе

Ожидаемый результат: составление рассказа о себе

Описание: составление рассказа о себе ребенок строит с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Учитель задает ребенку вопрос и сразу дает образец ответа, например: «Как тебя зовут?» «Меня зовут». Затем учитель предъявляет соответствующую картинку и снова задает тот же вопрос. Ребенок, показывая на эту картинку, отвечает по каждому пункту плана: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Умение использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Ожидаемый результат: использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Описание: перед ребенком лежат напечатанные слова «мой», «твой». Учитель задает вопрос: «Чей портфель?». Отвечая на вопрос, ребенок показывает нужное слово. Есть символы, обозначающие местоимения – схематически изображенные человечки. Например, человечек, указывающий на себя – «я», на другого – «ты» и т.п. С помощью этих символов ребенок также может отвечать на вопрос.

«Чтение и письмо»

Умение узнавать звук в слоге (слове)

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове)

Описание: ребенок узнает звук из ряда звуков, слогов, слов. Услышав нужный звук в ходе выполнения упражнений, ребенок хлопает в ладоши, топает ногами, показывает нужную карточку.

Умение узнавать буквы в слоге (слове)

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове)

Описание: ребенок находит слоги (слова) с заданной буквой. Перед ребенком раскладывают карточки с разными слогами (словами). Ребенка просят выбрать только те карточки, в которых есть заданный звук.

Умение читать слоги (слова)

Ожидаемый результат: чтение слога (слова)

Описание: ребёнок читает закрытые слоги (например, ам, ум), затем открытые слоги (например, ма, му). Чтение начинают со слов с открытыми слогами (мыло, луна). После этого читают односложные слова с закрытыми слогами (шар, лук).

Умение писать буквы (слоги, слова, предложения)

Ожидаемый результат: написание буквы слога, слова, предложения (простого, нераспространенного).

Описание: ребенок пишет печатную (письменную) букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов по образцу или по памяти. Затем ребенок списывает слоги, простые слова, предложения. После ребенок пишет слоги, слова, предложения (внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск) под диктовку.