

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «29» 09 2023 г.

Руководитель МО

И.А. С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

М.С. Боженова

«30» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М. Чернова

«29» 09 2023 г.



**Программа учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»**

7-9 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 3 года)

Составитель программы:
Учитель географии и биологии
Шевченко Е.И.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение:
контрольно-измерительные материалы
календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты естественно-научного знания. Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, физического, патриотического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Иные нормативно-правовые документы

Основные задачи изучения биологии:

➤ сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

➤ показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

➤ сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

➤ развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, связную речь и другие психические функции.

Программа учебного предмета «Биология» основывается на миссии школы № 60 «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Биология» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение биологии рассчитано на три года с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «Растения. Грибы. Бактерии»

8 класс – «Животные»

9 класс – «Человек»

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения. Грибы. Бактерии» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающихся воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» изучается с 7 по 9 класс в объеме **204** учебных часа (за три года обучения).

7 класс - в объеме 2 часа в неделю,

8 класс - в объеме 2 часа в неделю,

9 класс - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебные предмет	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Естествознание	Биология	2	2	2
Итого:		2	2	2

Предметная область	Учебные предмет	Количество часов в год		
		7 класс	8 класс	9 класс
Естествознание	Биология	68	68	68
Итого:		68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символику школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

		<p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p> <p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в жизненных ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

	общественно полезной деятельности.	
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

**Система оценки достижения
обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Биология»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Предметные результаты учебного предмета «Биология» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Биология» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Биология» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -Знание особенностей внешнего вида изученных растений -Представление о культурных и дикорастущих растениях -Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках -Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения -Представления о размножении растений – распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян -Представление о бактериях как мельчайших живых организмах -Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях и рисунках -Знание общих правил поведения в природе -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих) -Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок) -Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растений -Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подкормка, свет, тепло, свежий воздух) - Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий -Представление о строении шляпочного гриба -Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях и рисунках -Выполнение практических работ самостоятельно или с небольшой помощью учителя

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках -Знание особенностей внешнего вида изученных животных -Представление об образе жизни и среде обитания изученных животных -Знание роли животных в природе и жизни человека -Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение совместно с учителем практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы) -Выполнение классификаций групп животных -Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животного -Представления о внутреннем строении изученных животных -Знание правил здорового образа жизни -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя -Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
--	--

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека - Знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках - Знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы - Выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой - Описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции) - Знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков - Узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы) - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека - Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления) - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах)

	- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
--	--

Система оценки достижений обучающимися предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; –
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс Растения

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепahi, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Реализация программы воспитания в рамках учебного предмета «Биология»

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков на основе познания населения страны и родного края, быта, культуры и верования народов
Эстетическое воспитание	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	Воспитание экологической культуры на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
Физическое воспитание	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

	сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников естественнонаучного профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Биология»
через следующие учебные модули:**

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Биология» введен блок *патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре. На уроках биологии формируются:

- основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;
- представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

При изучении биологии задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В программе курса учебного предмета «Биология» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков;
- экскурсии в музеи, оранжереи и т.д.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Биология»

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Биология» введен *блок профессионального самоопределения* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: озеленитель, лаборант, эколог, лесник, тракторист, флорист, садовод, рыбак, рыбовод, профессии, связанные с животноводством, зоотехник, работник птицефабрики.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Формирование основ экологической грамотности и культурообразных образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Биология» введен *блок формирования основ экологической грамотности* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках биология включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента у обучающихся

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Биология» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, природе, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам природы, национальным паркам и заповедникам Южного Урала;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (сведения о растениях и животных родного края).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Растения вокруг нас	3	1
Общее знакомство с цветковыми растениями	9, 13, 21	3
Многообразие растительного мира	30, 31, 32	3
Однодольные покрытосеменные растения	35, 36	2
Двудольные покрытосеменные растения	43, 51, 53	3
Уход за комнатными растениями	67	1
ИТОГО:		13

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Введение	2	1
Беспозвоночные животные	4, 5, 10, 11	4
Позвоночные животные. Рыбы	17, 18	2
Земноводные	19	1

Пресмыкающиеся	22	1
Птицы	25, 30, 36	3
Млекопитающие	37, 47, 54, 55, 62, 65, 66	7
ИТОГО:		19

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

7 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Общие сведения о цветковых растениях	22	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль: -Представление о культурных и дикорастущих растениях -Знание общих правил поведения в природе
			Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	
			Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
			Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации	
			Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения	
			Личностные базовые учебные действия	
			Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности	
Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий				
2	Растения леса	10	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль: -Представление о разнообразии растений леса, узнавание в окружающем мире, моделях,
			Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	
			Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя	
			Регулятивные базовые учебные действия	

			<p>Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач</p> <p>Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения</p> <p>Составляет деловые письма по предложенному алгоритму</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Проявляет интерес к общественно полезному труду</p> <p>Осознает социальную значимость общепольной деятельности</p>	<p>фотографиях, гербариях и рисунках</p> <p>-Представление о значении растений леса.</p> <p>-</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой.</p>
3	Комнатные растения	9	<p>Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи</p> <p>Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации</p> <p>Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения</p> <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности</p> <p>Осознает социальную значимость общепольной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида изученных растений</p> <p>- Знание особенностей внешнего вида комнатных растений в окружающем мире, моделях, фотографиях и рисунках</p> <p>-Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках</p> <p>-Знание общих правил поведения в природе</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>

				-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой.
4	Цветочно-декоративные растения	8	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль: -Знание особенностей внешнего вида изученных растений -Представление о культурных и дикорастущих растениях -Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках -Представления о размножении растений -Знание общих правил поведения в природе -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой.
			Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя	
			Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников	
			Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Составляет деловые письма по предложенному алгоритму	
			Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации	
			Личностные базовые учебные действия	
Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края				
Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия				
5	Растения поля	13	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль: -Знание особенностей внешнего вида изученных растений
			Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи	
			Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя	

			<p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя</p> <p>Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации</p> <p>Составляет деловые письма по предложенному алгоритму</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Проявляет интерес к общественно полезному труду</p> <p>Даёт характеристику произведениям по эмоциональному настрою. Соотносит себя с героем произведения</p>	<p>-Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках</p> <p>-Представления о размножении растений</p> <p>-Знание общих правил поведения в природе</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой.</p>
6	Растения сада	6	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя</p> <p>Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе</p> <p>Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида изученных растений</p> <p>-Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках</p> <p>-Представления о размножении растений</p>

			Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации	-Знание общих правил поведения в природе -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой.
			Личностные базовые учебные действия	
			Даёт характеристику произведениям по эмоциональному настрою. Соотносит себя с героем произведения	
			Осознает социальную значимость общепольной деятельности	

8 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Введение	2	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Знание роли животных в природе и жизни человека -Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни
			Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач.	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом	
			Личностные базовые учебные действия	
			Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности	
2	Беспозвоночные животные	9	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках -Знание особенностей внешнего вида изученных животных -Представление об образе жизни и среде обитания изученных животных -Знание роли животных в природе и жизни человека -Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни
			Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности	
			Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников	
			Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации	
			Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией	

			<p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>.Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации</p> <p>Осознает сложность и ответственность той или иной профессии.</p> <p>Понимает необходимость участия в труде</p>	<p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>
3	Позвоночные животные. Рыбы	7	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию</p> <p>Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач</p> <p>Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом</p> <p>Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Участвует в делах на благо окружающих людей, осознает себя частицей малой Родины, гражданином России.</p> <p>Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>-Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида изученных животных</p> <p>-Представление об образе жизни и среде обитания изученных животных</p> <p>-Знание роли животных в природе и жизни человека</p> <p>-Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>
4	Земноводные	3	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p>	<p align="center">Текущий контроль</p>

			<p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации</p> <p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Осознает значимость достижений собственных и сверстников</p>	<p>-Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида изученных животных</p> <p>-Представление об образе жизни и среде обитания изученных животных</p> <p>-Знание роли животных в природе и жизни человека</p> <p>-Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>
5	Пресмыкающиеся	3	<p style="text-align: center;">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях</p> <p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <p>-Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида изученных животных</p> <p>-Представление об образе жизни и среде обитания изученных животных</p>

			Умеет соотносить характер произведений с личными переживаниями. Даёт им характеристику	-Знание роли животных в природе и жизни человека -Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение совместно с учителем практических работ
6	Птицы	12	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках -Знание особенностей внешнего вида изученных животных -Представление об образе жизни и среде обитания изученных животных -Знание роли животных в природе и жизни человека -Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение совместно с учителем практических работ
			Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию	
			Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем	
			Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации	
			Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией	
			Личностные базовые учебные действия	
			.Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности	

7	Млекопитающие	32	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках -Знание особенностей внешнего вида изученных животных -Представление об образе жизни и среде обитания изученных животных -Знание роли животных в природе и жизни человека -Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение совместно с учителем практических работ
			Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности	
			Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач.	
			Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом	
			Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации	
			Личностные базовые учебные действия	
			Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах и понимает значение слов: патриоты, герои, подвиги. Знает гимн страны	
Соблюдает права и обязанности гражданина РФ.				

9 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Общий обзор организма человека	4	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Представление о человеке как части живой природы -Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
			Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
			Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
			Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
			Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
			Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Личностные базовые учебные действия	
			Готов к выбору будущей профессии	
			Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
Активно включаться в общепользную социальную деятельность				

2	Опора и движение	14	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Представление об органах и системах органов -Знание названий специализации врачей -Знание правил здорового образа жизни -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях -Выполнение совместно с учителем практических работ
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
			Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
			Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	
			Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
			Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
			Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Личностные базовые учебные действия	
			Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др				
Готов к выбору будущей профессии				
3	Кровообращение	8	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Представление об органах и системах органов -Знание названий специализации врачей
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
			Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при-	

			<p>чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.</p> <p>Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>-Знание правил здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>
4	Дыхание	5	<p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Готов к выбору будущей профессии</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <p>-Представление об органах и системах органов</p> <p>-Знание названий специализации врачей</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>

			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
			Личностные базовые учебные действия	
			Испытывает чувство гордости за свою страну. Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах	
			Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
			Готов к выбору будущей профессии.	
5	Питание и пищеварение	13	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	-Представление об органах и системах органов
			Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	-Знание названий специализации врачей
			Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	-Знание правил здорового образа жизни
			Регулятивные базовые учебные действия	-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях
			Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	-Выполнение совместно с учителем практических работ
			Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
			Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
			Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	

			<p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др</p> <p>Готов к выбору будущей профессии</p>	
6	Выделение	2	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>-Представление об органах и системах органов</p> <p>-Знание названий специализации врачей</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>
7	Покровы тела	6	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>-Представление об органах и системах органов</p> <p>-Знание названий специализации врачей</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>

			<p>Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p> <p>Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Готов к выбору будущей профессии.</p>	
8	Нервная система	7	<p style="text-align: center;">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.</p> <p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <p>-Представление об органах и системах органов</p> <p>-Знание названий специализации врачей</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>

			Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
			Активно включаться в общепользную социальную деятельность	
9	Система органов чувств	7	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p align="center">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p> <p>Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Готов к выбору будущей профессии.</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>-Представление об органах и системах органов</p> <p>-Знание названий специализации врачей</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>-Выполнение совместно с учителем практических работ</p>

10	Размножение и развитие	2	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль -Знание названий специализации врачей -Знание правил здорового образа жизни -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях
			Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
			Коммуникативные базовые учебные действия	
			Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
			Личностные базовые учебные действия	
Активно включаться в общепользную социальную деятельность				

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
7	З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022 год
8	Никишов А.И. Биология. Животные:8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023 год
9	

Методические пособия учителя

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ (Т.М. Лифанова и др) – М.: Просвещение, 2018

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды:

Материально-техническое оснащение преподавания природоведения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2. Комплектование кабинета природоведения средствами обучения соответствует требованиям.

3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета природоведения.

7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

8. Таблицы хранятся в специализированных секциях.

9. Натуральные объекты, гербарии, коллекции во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.

10. Компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по природоведению, энциклопедии, книги для чтения;
3. Дидактические материалы к урокам биологии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Комплект видеofilьмов.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. DVD плеер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
2. Модели (в соответствии с программой);

3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой);

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа по биологии 7 класс

1. Подпишите части цветкового растения

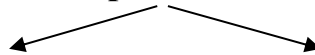


Какая часть цветкового растения не отображена на картинке?

Где образуется плод с семенами?

2. Заполните схему:

Виды корневых систем



3. Опишите значение следующих растений: рожь, пшеница:

4. Почему люди охраняют растения? Напишите мероприятия по охране растений, которые проводятся в нашей стране.

Проверочная работа по биологии 8 класс

1. Какое животное относится к беспозвоночным?

- дождевой червь
- лисица
- голубь

2. Из списка животных подчеркните только млекопитающих:

Майский жук, волк, медведь, синица, черепаха, корова, крокодил, муха, пчела, олень.

3. Распределите животных в две группы: позвоночные животные и беспозвоночные животные:

Тутовый шелкопряд, лягушка, дождевой червь, ящерица, окунь, сом, дельфин, собака, яблонная плодоярка, бабочка-капустница, гадюка, сойка, дятел, червь трубочник, морж.

Позвоночные животные	Беспозвоночные животные

4. Напишите, какое значение имеют грызуны в природе.

5. Распределите млекопитающих по группам:

Полевая мышь, волк, заяц-русак, кролик, олень, морж, бобр, тигр, корова, тюлень

Грызуны	Зайцеобразные	Хищные	Ластоногие	Парнокопытные

5. Почему шимпанзе, орангутана и гориллу называют человекообразными обезьянами:

Проверочная работа по биологии 9 класс

1. Дайте определение следующим понятиям:

Дыхание – _____

Вакцина – _____

Эритроциты – _____

2. Заполните схему «Состав нервной системы»



3. Ответьте письменно на вопрос «Какое вредное воздействие оказывает алкоголь и курение на нервную систему?»

4. Расположите в правильном порядке последовательность частей желудочно-кишечного тракта: тонкий кишечник, ротовая полость, прямая кишка, пищевод, желудок, глотка, толстый кишечник

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	

5. К какой системе органов человека относятся органы, изображенные на рисунке?

