

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60**  
**г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**  
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94  
ИНН 7449017299 КПП 744901001  
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova\_irm60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического Совета  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
Протокол №\_1  
от «28» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
*И.М. Чернова*  
Приказ № *01-07/352*  
от «*18*» августа 20*26*

**Дополнительная адаптированная**  
**общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Родной край»**

**Уровень: ознакомительный**

Учебный год: 2026-2027  
Срок реализации программы: 1 год  
Состав группы: 13-18 лет

Автор - составитель  
Зверева Ольга Петровна,  
Педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2026

## Оглавление

|                                                                                    |        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Диагностический лист                                                               | стр.3  |
| <a href="#">Пояснительная записка</a>                                              | стр.4  |
| <a href="#">Содержание программы</a>                                               | стр.17 |
| <a href="#">Методическое обеспечение программы<br/>дополнительного образования</a> | стр.38 |
| <a href="#">Материально-технические условия</a>                                    | стр.46 |
| Приложения                                                                         | стр.48 |

## **Диагностический лист**

**Число детей:**10

**Количество групп:** 2 (1группа – 5 чел., 2 группа 5 чел.)

**Возраст обучающихся:**

13-18 лет

**Нозологическая категория:**

Нарушение интеллекта

**Особенности развития:**

Изучение анамнеза, общение при знакомстве с ребенком, анкетирование родителей, изучение документации специалистов.

**Форма обучения:** очная

## **1. Пояснительная записка**

### **Общая информация**

Изучение родного края способствует духовно-ценностному развитию обучающихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации. Формируется положительная мотивация к общественно-полезной деятельности учеников по сохранению природы родного края, развивается чувство патриотизма.

Малая родина любого человека – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия. Это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Наш край богат историей, нам досталось огромное наследие, которое мы должны изучать и сохранить для потомков. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с нарушением интеллекта.

Изучение родного края способствует духовно-ценностному развитию учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Школьное краеведение – важный фактор патриотического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся.

**Новизна и педагогическая целесообразность** состоит в том, что краеведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Предмет изучения – край. Для учащихся родной край – это окрестность школы, город, республика и т. д. Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Изучая

памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой родины связана с историей России.

**Направленность** дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДАООП): туристско-краеведческая. Она направлена на воспитание чувства ответственности; формирования установок на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; стремления к самоутверждению; воспитание потребности и умения работать в коллективе при решении сложных задач; формированию жизненных компетенций с опорой на историческое наследие, что в дальнейшем позволит успешно интегрироваться в современное общество.

**Новизна** ДАООП в возрождении народных обычаев, сохранении исторического прошлого, знакомство с традициями, обрядами, ремеслами, что может сыграть важную роль в самоопределении ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что программа предусматривает коррекцию и развитие у детей с ОВЗ творческих способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Также программа выполняет социальный заказ, который базируется на основе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в образовательной организации. Помимо этого, проанализировав педагогический опыт можно сказать, что данное направление корректирует и развивает не только творческий потенциал у данной категории детей, но и психические функции: память, мышление, воображение

#### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для учащихся с нарушениями интеллекта.

По данной программе занимаются **обучающиеся 8-9 классов (13-18 лет)**, желающие познакомиться с историей местности, в которой живут, с традициями, профессиями людей родного края.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной адаптированной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, культуре своего народа, раскрытию лучших человеческих качеств, но и сохранению исторической памяти, формированию уважительного отношения к прошлому своей Родины.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что ее воспитанники должны овладеть многими технологиями и уметь предвидеть конечный результат своей деятельности, находя при этом уникальные оптимальные решения. Разнообразие видов деятельности способствует развитию творческих способностей обучающихся. По мнению Петровой В.Г., для продвижения ребенка с нарушениями интеллекта в развитии, в умении адаптироваться к окружающей среде важным фактором является не всякое, а специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности, свойственным этим детям, отчетливо обнаруживающимся на всех возрастных этапах, в самых различных видах деятельности. Такое обучение дает учащимся определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме. Оно направлено на продвижение детей в общем развитии, на формирование у них положительных личностных черт, предусматривает коррекцию имеющихся недостатков, дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку, другими словами, создает условия, необходимые для максимально всестороннего продвижения.

Программа дополнительного образования «Родной край» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 «О стратегии национальной безопасности»
3. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»
4. Указ Президента РФ №314 от 08.05.2024 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ДО детей до 2030 года (II этап)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
13. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
14. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».
17. Положение о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.
18. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2021–2025 г.» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.
19. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Интеллектуальная недостаточность — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Согласно теории Российской дефектологии, своевременная педагогическая коррекция, учитывая особенности каждого ребенка с ОВЗ, «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

- нарушение **эмоциональной** сферы (эмоции сохранны, но поверхностны; отсутствует или очень слабо выражен интерес и побуждение к познавательной деятельности; затруднено воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических);

- нарушение **волевой** сферы (учащиеся не уверены в намерениях и побуждениях, легко поддаются внушению);

- затруднение **формирования социально зрелых отношений** со сверстниками и взрослыми (примитивность интересов, потребностей и мотивов);

- **межличностные отношения** специфичны: высокая конфликтность сопровождается неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Под воздействием коррекционно-воспитательной работы гиперактивность и агрессивность у некоторых детей исправляется.

- трудности в **деятельности** (недоразвитие мотивационной сферы, недостаточность инициативы).

Вместе с тем при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Таким образом, коррекционно-педагогическая поддержка развивает познавательную сферу и деятельность, согласно возрастным возможностям и способностям обучающегося. Система дополнительного образования, созданная в школе, опирается на сохраненные стороны психики учащегося, играет решающую роль в создании условий для его обучения и воспитания, обеспечивают его «врастание» в культуру (по Л.С. Выготскому), способствует социализации.

**Цели реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:**

Приобщение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

Пробное погружение в предметную сферу и создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного

интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Челябинска, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- способствовать осознанию обучающимися своей связи с окружающим их малым миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формированию личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Челябинской области;
- продолжить изучение природы родного края, ее ресурсов;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;

**— Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно-эстетический вкус через выполнение разнообразных заданий);
- Развивать у обучающихся интерес к познанию окружающего мира, удовлетворять любознательность.
- Формировать навыки самостоятельной работы, ораторского мастерства.

**— Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Формировать бережное отношение прошлому своего народа и народов, населяющих наш край.

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формировать личность в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- способствовать укреплению семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, формированию уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных исторических и социально значимых традиций;
- развитие у детей позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Для данного объединения осуществляется общедоступная схема приема на обучение, т.е. набор всех желающих осваивать данную программу с учетом психофизических особенностей и уровней развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся.

### **Формы занятий**

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- видеоуроки, презентации;
- экскурсии

- организация праздников и обрядов народного календаря
- участие в предметных неделях
- составление экспозиций школьной музейной комнаты
- работа по представлению экспонатов воспитанниками.
- обучение навыкам ораторского искусства.

Занятия чередуются с прогулками по району, посещением библиотек города, Исторического музея Южного Урала, других музеев, передвижных выставок, скверов.

На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, печатных изданий, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, помочь сформировать взгляд на жизнь, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

**Уровень сложности:** ознакомительный.

**Форма обучения:** очная. (2 группы с индивидуальным подходом, наполняемость группы до 5 человек, общей наполняемостью группы до 10 человек).

**Форма реализации:** групповая.

**Периодичность:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут.

**Язык русский.**

**Планируемые результаты освоения ДАООП включают специальную группу образовательных результатов:**

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать и уметь:

|                                                                |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>В результате обучения по программе ребенок будет знать:</b> | <b>В результате обучения по программе ребенок будет уметь:</b> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое краеведение;</li> <li>• основы (краткий экскурс) музейного дела</li> <li>• историю Южного Урала и первых поселенцев;</li> <li>• названия природных богатств района, края;</li> <li>• названия достопримечательностей родного города;</li> <li>• писателей, художников, композиторов, спортсменов своего города.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте территорию края, района, местонахождение своего города;</li> <li>• составлять генеалогическое древо, родословную семьи;</li> <li>• приготовить сообщение по определенной теме;</li> <li>• презентовать исторические экспонаты в школьной музейной комнате;</li> <li>• тактично общаться с людьми, не переступая этических норм;</li> <li>• соотносить свои обязанности и личные творческие задачи с творческими задачами, стоящими перед коллективом в целом;</li> <li>• работать в команде.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Личностные результаты:**

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- ✓ получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности;
- ✓ проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- ✓ проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;
- ✓ проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.);
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности;

- ✓ мотивация к обучению и познанию декоративно-прикладного искусства;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ владение навыками работы в коллективе, умение сотрудничать с окружающими, улучшение межличностного общения;
- ✓ увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- ✓ умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ способность ценить историческое прошлое, видеть красоту и самобытность культуры народов родного края;
- ✓ способность составить целостный рассказ об экспонате, событии;
- ✓ развитие навыков ораторского мастерства- осуществляет информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ способность ученика осознанно воспринимать окружающие предметы;
- ✓ уважительно относиться к окружающим, проявлять культуру взаимодействия,

### **Воспитательные результаты:**

- повышение интереса, развитие склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие детской инициативы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование установки на сохранение и поддержание накопленных исторических и социально значимых традиций;
- формирование социально значимых качеств, развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества.

## **Формы проведения итоговой реализации программы:**

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

- ✓ Участие на традиционных школьных выставках («День знаний», «День народного единства», «День матери», «День героев Отечества», «День защитников Отечества», «День Победы» и т.д.);
- ✓ участие в городских конкурсах, в соответствии с Календарём городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников специальных коррекционных образовательных учреждений г. Челябинска на учебный год («В гостях у сказки» и др.);
- ✓ участие воспитанников объединения в районных и городских мероприятиях для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Формы аттестации**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

**Входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в кружок «Родной край».

**Текущий контроль** включают в себя устные опросы, выполнение практических заданий. Проводится в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении. Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, экспресс-выставки, участие в выставке, участие в конкурсном мероприятии.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме итоговой выставки работ или итоговой викторины. Итоговый контроль (апрель-май) проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Все результаты реализации программы отражаются в мониторинге оценки результатов освоения программы. (Приложение №1).

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения ДАООП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

### Критерии оценки по мониторингу

| № | Критерии                                                                                                                                            | Выше среднего уровня                        | Средний уровень                                             | Ниже среднего уровня                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моделирование структуры выступления с помощью учителя                                                                                               | Самостоятельно выполняет работу.            | Выполняет работу с незначительной помощью педагога.         | Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.                   |
| 2 | Умение провести фрагмент экскурсии под руководством педагога                                                                                        | Самостоятельно выполняет работу.            | Выполняет работу с незначительной помощью педагога.         | Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.                   |
| 3 | Осуществление текущего самоконтроля                                                                                                                 | Способен осуществлять текущий самоконтроль. | Осуществляет с незначительной помощью текущий самоконтроль. | Не может осуществлять текущий самоконтроль.                             |
| 4 | Поиск и отбор нужной информации (опрос, интервью, Интернет; соответствует информация теме, качественные и соответствующие теме фото и изображения). | Самостоятельно выполняет работу.            | Выполняет работу с незначительной помощью педагога.         | Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.                   |
| 5 | Включение в творческую деятельность под руководством учителя                                                                                        | Активен, проявляет инициативу в работе      | Выполняет работу с направляющей помощью педагога.           | Неактивен, не проявляет инициативу самостоятельно и с помощью педагога. |
| 6 | Краткое оценивание                                                                                                                                  | Самостоятельно выполняет                    | Выполняет работу с                                          | Не может выполнить                                                      |

|  |                                                            |         |                                        |                                          |
|--|------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|------------------------------------------|
|  | своей работы с<br>указанием<br>достоинств и<br>недостатков | работу. | незначительной<br>помощью<br>педагога. | работу<br>самостоятельно<br>и с помощью. |
|--|------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|------------------------------------------|

Предусматривается использование контрольно-измерительных материалов  
(Приложение 1).

## **2. Содержательный раздел.**

### **Описание содержания ознакомительного уровня ДАООП.**

Программа предполагает распределение материала на теоретический и практический.

Содержание изучаемого курса включает в себя знакомство с группой, с планом и графиком работы занятий.

Все занятия делятся на 3 больших основных раздела 2 вспомогательных (введение и итоговое тестирование):

1. Введение
2. Знакомство с Челябинском и Южным Уралом;
3. Изучение традиций и обычаев народов края,
4. Практическое воспроизведение традиций в ходе ОШМ.
5. Итоговое тестирование

#### **1. Вводное занятие (1 час).**

Беседа. Знакомство обучающихся с особенностями творческого объединения, расписанием занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение правил по технике безопасности при работе с компьютером. Роль объединения «Родной край» в школе.

#### **2. Лекционные занятия (12 часов).**

Презентации, видеоролики, лекции на туристско-краеведческую тему.

#### **3. Экскурсии (8 часов).**

Исторический музей Южного Урала, передвижные выставки, производство, библиотеки района, улицы и скверы района. Оформление экспозиций, коллажей, стенгазет, открыток, эссе, видеороликов.

#### **4. Практические занятия ( 8 часов).**

Беседы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и праздникам в рамках изучения краеведческой темы. Проведение мероприятий. Итоговое тестирование.

| №           | Разделы, название<br>темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации<br>/ контроля |
|-------------|---------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|             |                           | Всего            | Теория | Практика |                                |
| 1 группа    |                           |                  |        |          |                                |
| 1           | Вводное занятие           | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                         |
| 2           | Лекционные занятия        | 12               | 6      | 6        | Практическое задание           |
| 3           | Экскурсии                 | 8                | 3      | 5        | Практическое задание           |
| 4           | Практические занятия      | 8                | 2      | 6        | Практическое задание           |
| 5           | Итоговое занятие          | 1                | -      | 1        | Практическое задание, контроль |
| Всего часов |                           | 30               | 11,5   | 18,5     |                                |
| 2 группа    |                           |                  |        |          |                                |
| 1           | Вводное занятие           | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа                         |
| 2           | Лекционные занятия        | 12               | 6      | 6        | Практическое задание           |
| 3           | Экскурсии                 | 8                | 3      | 5        | Практическое задание           |
| 4           | Практические занятия      | 8                | 2      | 6        | Практическое задание           |
| 5           | Итоговое занятие          | 1                | -      | 1        | Практическое задание, контроль |
| Всего часов |                           | 30               | 11,5   | 18,5     |                                |

## 2. Организационный раздел

### Учебно-тематический план

#### Группа 1

| №  | Тема                                                                  | Часы | Форма занятия            | Место проведения  | Форма контроля     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. | «Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения Челябинска | 1    | Вводная беседа           | Музейная комната  | Беседа по вопросам |
| 2. | «Школа, ты не старишься». Школе №                                     | 1    | Праздник с приглашёнными | Территория школы, | Фотоотчёт          |

|    |                                                                          |   |                                                                |                                         |                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
|    | 60 – 60 лет»                                                             |   | гостями                                                        | площадка                                |                                   |
| 3. | Осенины – праздник Урожая.                                               | 1 | Виртуальная экскурсия, лекция.                                 | Учебный класс                           | Коллаж                            |
| 4. | День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона. | 1 | Лекция.<br><br>Подготовка экспозиции                           | Холл                                    | Отзывы                            |
| 5. | Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.                           | 1 | Праздник ОШМ                                                   | Музейное пространство школы             | Фотоотчёт                         |
| 6. | Кулинарные традиции народов Южного Урала.                                | 1 | Кулинарный марафон                                             | Кабинет №10                             | Выставка-дегустация               |
| 7. | Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)                   | 1 | Беседа с презентацией                                          | Учебный класс                           | Коллаж                            |
| 8. | День неизвестного солдата и Героев Отечества.                            | 1 | Беседа с презентацией                                          | Учебный класс                           | Подборка видео- и фото-материалов |
| 9. | История государственного Герб и Конституции России.                      | 1 | Лекция.                                                        | Центр народного творчества г.Челябинска | Фотоотчёт                         |
| 10 | Музеи Челябинска и области.                                              | 1 | Посещение центра Беседа по материалам уроков истории народного | Музейная комната                        | Материалы о русской избе          |

|    |                                                                                                   |   |                                     |                                               |                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
|    |                                                                                                   |   | творчества                          |                                               |                        |
| 11 | Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.                                   | 1 | Составление тематической экспозиции | Музейная комната                              | Экспозиция, видеоролик |
| 12 | Школьный музей. Особенности убранства русской избы.                                               | 1 | Практикум                           | Учебный класс.<br>Музейное пространство школы | Сообщения              |
| 13 | Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.                                          | 1 | Практикум                           | Учебный класс                                 | Сообщения              |
| 14 | Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?              | 1 | Беседа с презентацией               | Учебный класс                                 | Коллаж                 |
| 15 | Непокорённый Ленинград. Блокадники в Челябинске.                                                  | 1 | Виртуальная экскурсия               | Учебный класс                                 | Коллаж                 |
| 16 | «Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе) 8.02. – День российской науки. | 1 | Экскурсия                           | По плану                                      | Отзыв                  |
| 17 | История создания Ильменского заповедника. Флора и фауна Ч.О.Челябинский                           | 1 | Просмотр фильма                     | Учебный класс                                 | Беседа по вопросам     |

|    |                                                                                                                                         |   |                                 |                                              |                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|    | метеорит                                                                                                                                |   |                                 |                                              |                    |
| 18 | Челябинск промышленный. Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ - Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,... | 1 | Встреча/беседа                  | Экскурсия                                    | Фотоотчёт          |
| 19 | Масленичные традиции.                                                                                                                   | 1 | Просмотр фильма, инсценировка   | Музейное пространство школы<br>Учебный класс | Беседа по вопросам |
| 20 | Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица Гагарина                                                                            | 1 | Экскурсия                       | Учебный класс                                | Фотоколлаж         |
| 21 | Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.                                                                                                     | 1 | Лекция.<br>Пешеходная экскурсия | Экскурсия на 31 канал                        | Молния             |
| 22 | Воссоединение Крыма с Россией.                                                                                                          | 1 | Лекция.                         | Учебный класс                                | Эссе               |
| 23 | Челябинская область на карте мира. Челябинск, Магнитогорск, Сатка, Касли, Златоуст:металлургия, литье, гравюра, оружейное дело, ...     | 1 | Лекция<br>Просмотр фильма       | Учебный класс                                | Беседа по вопросам |
| 24 | Места города,                                                                                                                           | 1 | Просмотр                        | Учебный                                      | Беседа по          |

|                         |                                                                    |   |                                          |                                              |                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|                         | связанные с космосом.                                              |   | фильма                                   | класс                                        | вопросам           |
| 25                      | Культурная жизнь Челябинска: театры, кино                          | 1 | Просмотр фильма                          | Учебный класс                                | Рисунки            |
| 26                      | Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»                       | 1 | Праздник ОШМ                             |                                              | Фотоотчёт          |
| 27                      | Вспомним всех поимённо. Танкоград. Южный Урал в годы В.О.войны.    | 1 | Работа с историческим музейным наследием | Учебный класс                                | Коллаж             |
| 28                      | Культурные пространства родного города.                            | 1 | Просмотр фильма, лекция.                 | Учебный класс<br>Музейное пространство школы | Рисунки            |
| 29                      | История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья» | 1 | Посещение культурного центра на выбор    | Экскурсия                                    | Отзыв              |
| 30                      | Итоговое тестирование. Повторение                                  | 1 | Итоговое занятие                         | Учебный класс                                | Беседа по вопросам |
| Всего учебных недель    |                                                                    |   |                                          | 30                                           |                    |
| Всего часов в программе |                                                                    |   |                                          | 30                                           |                    |

## Группа 2

| №  | Тема                                                                     | Часы | Форма занятия                        | Место проведения            | Форма контроля          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | «Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения Челябинска    | 1    | Вводная беседа                       | Музейная комната            | Беседа по вопросам      |
| 2. | «Школа, ты не старишься». Школе № 60 – 60 лет»                           | 1    | Праздник с приглашёнными гостями     | Территория школы, площадка  | Фотоотчёт               |
| 3. | Осенины – праздник Урожая.                                               | 1    | Виртуальная экскурсия, лекция.       | Учебный класс               | Коллаж                  |
| 4. | День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона. | 1    | Лекция.<br><br>Подготовка экспозиции | Холл                        | Отзывы                  |
| 5. | Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.                           | 1    | Праздник ОШМ                         | Музейное пространство школы | Фотоотчёт               |
| 6. | Кулинарные традиции народов Южного Урала.                                | 1    | Кулинарный марафон                   | Кабинет №10                 | Выставка-дегустация     |
| 7. | Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)                   | 1    | Беседа с презентацией                | Учебный класс               | Коллаж                  |
| 8. | День неизвестного солдата и Героев Отечества.                            | 1    | Беседа с презентацией                | Учебный класс               | Подборка видео- и фото- |

|     |                                                                                      |   |                                                                           |                                                   |                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                      |   |                                                                           |                                                   | материалов               |
| 9.  | История государственного Герб и Конституции России.                                  | 1 | Лекция.                                                                   | Центр народного творчества г.Челябинска           | Фотоотчёт                |
| 10. | Музеи Челябинска и области.                                                          | 1 | Посещение центра Беседа по материалам уроков истории народного творчества | Музейная комната                                  | Материалы о русской избе |
| 11. | Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.                      | 1 | Составление тематической экспозиции                                       | Музейная комната                                  | Экспозиция, видеоролик   |
| 12. | Школьный музей. Особенности убранства русской избы.                                  | 1 | Практикум                                                                 | Учебный класс.<br><br>Музейное пространство школы | Сообщения                |
| 13. | Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.                             | 1 | Практикум                                                                 | Учебный класс                                     | Сообщения                |
| 14. | Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат? | 1 | Беседа с презентацией                                                     | Учебный класс                                     | Коллаж                   |
| 15. | Непокорённый Ленинград. Блокадники в                                                 | 1 | Виртуальная экскурсия                                                     | Учебный класс                                     | Коллаж                   |

|     |                                                                                                                                            |   |                                 |                                              |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|     | Челябинске.                                                                                                                                |   |                                 |                                              |                    |
| 16. | «Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе)<br>8.02. – День российской науки.                                       | 1 | Экскурсия                       | По плану                                     | Отзыв              |
| 17. | История создания Ильменского заповедника. Флора и фауна<br>Ч.О.Челябинский метеорит                                                        | 1 | Просмотр фильма                 | Учебный класс                                | Беседа по вопросам |
| 18. | Челябинск промышленный.<br>Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ - Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,... | 1 | Встреча/беседа                  | Экскурсия                                    | Фототчёт           |
| 19. | Масленичные традиции.                                                                                                                      | 1 | Просмотр фильма, инсценировка   | Музейное пространство школы<br>Учебный класс | Беседа по вопросам |
| 20. | Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица Гагарина                                                                               | 1 | Экскурсия                       | Учебный класс                                | Фотоколлаж         |
| 21. | Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.                                                                                                        | 1 | Лекция.<br>Пешеходная экскурсия | Экскурсия на 31 канал                        | Молния             |

|     |                                                                                                                                                           |   |                                                   |                                                       |                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| 22. | Воссоединение<br>Крыма с Россией.                                                                                                                         | 1 | Лекция.                                           | Учебный<br>класс                                      | Эссе                  |
| 23. | Челябинская область<br>на карте мира.<br>Челябинск,<br>Магнитогорск, Сатка,<br>Касли,<br>Златоуст: металлургия,<br>литье, гравюра,<br>оружейное дело, ... | 1 | Лекция<br><br>Просмотр<br>фильма                  | Учебный<br>класс                                      | Беседа по<br>вопросам |
| 24. | Места города,<br>связанные с<br>космосом.                                                                                                                 | 1 | Просмотр<br>фильма                                | Учебный<br>класс                                      | Беседа по<br>вопросам |
| 25. | Культурная жизнь<br>Челябинска: театры,<br>кино                                                                                                           | 1 | Просмотр<br>фильма                                | Учебный<br>класс                                      | Рисунки               |
| 26. | Спорт в ЧО.<br>Спортивные объекты.<br>ХК «Трактор»                                                                                                        | 1 | Праздник ОШМ                                      |                                                       | Фотоотчёт             |
| 27. | Вспомним всех<br>поимённо.<br>Танкоград. Южный<br>Урал в годы<br>В.О.войны.                                                                               | 1 | Работа с<br>историческим<br>музейным<br>наследием | Учебный<br>класс                                      | Коллаж                |
| 28. | Культурные<br>пространства родного<br>города.                                                                                                             | 1 | Просмотр<br>фильма, лекция.                       | Учебный<br>класс<br>Музейное<br>пространство<br>школы | Рисунки               |
| 29. | История<br>Одигитриевского<br>храма и монастыря.<br>Плодушка. Сквер                                                                                       | 1 | Посещение<br>культурного<br>центра на выбор       | Экскурсия                                             | Отзыв                 |

|                         |                                         |   |                     |                  |                       |
|-------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------|------------------|-----------------------|
|                         | «Семья»                                 |   |                     |                  |                       |
| 30.                     | Итоговое<br>тестирование.<br>Повторение | 1 | Итоговое<br>занятие | Учебный<br>класс | Беседа по<br>вопросам |
| Всего учебных недель    |                                         |   |                     | 30               |                       |
| Всего часов в программе |                                         |   |                     | 30               |                       |

### Календарный учебный график

| <b>№<br/>группы</b> | <b>Дата начала</b> | <b>Дата<br/>окончания</b> | <b>Кол-во часов<br/>в неделю</b> | <b>Кол-во часов<br/>в год</b> |
|---------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1                   | 02.10.26           | 20.05.27                  | 1                                | 30                            |
| 2                   | 01.10.26           | 20.05.27                  | 1                                | 30                            |

## Содержание программы

Особенностью методики проведения занятий является соединение теоретической и творческой, практической частей. Больше времени занимают практические занятия.

### Народные обычаи и праздники родного края

День города. История возникновения Челябинска. Осенины – праздник Урожая. День народного единства. Кулинарные традиции народов Южного Урала. Фольклор народностей Южного Урала. Масленица. Традиции. Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.

**Школьный музей.** Какие бывают музеи. Музеи Челябинска и области.

Особенности убранства русской избы. Оформление музейной комнаты. Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?

### Краеведческие материалы

Крупные реки и озера Челябинской области. Озеро Смолино. Флора и фауна Ч.О. История создания Ильменского заповедника. Челябинск промышленный. Бренды Челябинска, известные во всем мире

Знаменитые земляки. Топонимы Челябинска и области. Челябинское ТВ.

Что такое КБС? Улица Гагарина. История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья». Челябинская область на карте мира

Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор». Челябинский метеорит

Касли, Златоуст: литье, гравюра, оружейное дело Промышленность Южного Урала в годы В.О.войны. Танкоград. Культурная жизнь Челябинска: театры, кино

### Учебно-тематический план

| №  | Тема                                                       | Часы | Форма занятия  | Место проведения | Форма контроля     |
|----|------------------------------------------------------------|------|----------------|------------------|--------------------|
| 1. | «Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения | 1    | Вводная беседа | Музейная комната | Беседа по вопросам |

|    |                                                                          |   |                                  |                                         |                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
|    | Челябинска                                                               |   |                                  |                                         |                                   |
| 2. | «Школа, ты не старишься». Школе № 60 – 60 лет»                           | 1 | Праздник с приглашёнными гостями | Территория школы, площадка              | Фотоотчёт                         |
| 3. | Осенины – праздник Урожая.                                               | 1 | Виртуальная экскурсия, лекция.   | Учебный класс                           | Коллаж                            |
| 4. | День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона. | 1 | Лекция.<br>Подготовка экспозиции | Холл                                    | Отзывы                            |
| 5. | Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.                           | 1 | Праздник ОШМ                     | Музейное пространство школы             | Фотоотчёт                         |
| 6. | Кулинарные традиции народов Южного Урала.                                | 1 | Кулинарный марафон               | Кабинет №10                             | Выставка-дегустация               |
| 7. | Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)                   | 1 | Беседа с презентацией            | Учебный класс                           | Коллаж                            |
| 8. | День неизвестного солдата и Героев Отечества.                            | 1 | Беседа с презентацией            | Учебный класс                           | Подборка видео- и фото-материалов |
| 9. | История государственного Герб и Конституции России.                      | 1 | Лекция.                          | Центр народного творчества г.Челябинска | Фотоотчёт                         |
| 10 | Музеи Челябинска и                                                       | 1 | Посещение центра Беседа          | Музейная                                | Материалы о русской               |

|    |                                                                                                      |   |                                                   |                                               |                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
|    | области.                                                                                             |   | по материалам уроков истории народного творчества | комната                                       | избе                   |
| 11 | Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.                                      | 1 | Составление тематической экспозиции               | Музейная комната                              | Экспозиция, видеоролик |
| 12 | Школьный музей. Особенности убранства русской избы.                                                  | 1 | Практикум                                         | Учебный класс.<br>Музейное пространство школы | Сообщения              |
| 13 | Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.                                             | 1 | Практикум                                         | Учебный класс                                 | Сообщения              |
| 14 | Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?                 | 1 | Беседа с презентацией                             | Учебный класс                                 | Коллаж                 |
| 15 | Непокорённый Ленинград. Блокадники в Челябинске.                                                     | 1 | Виртуальная экскурсия                             | Учебный класс                                 | Коллаж                 |
| 16 | «Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе)<br>8.02. – День российской науки. | 1 | Экскурсия                                         | По плану                                      | Отзыв                  |
| 17 | История создания Ильменского                                                                         | 1 | Просмотр                                          | Учебный                                       | Беседа по              |

|    |                                                                                                                                         |   |                                 |                                              |                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|    | заповедника. Флора и фауна<br>Ч.О.Челябинский метеорит                                                                                  |   | фильма                          | класс                                        | вопросам           |
| 18 | Челябинск промышленный. Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ - Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,... | 1 | Встреча/беседа                  | Экскурсия                                    | Фотоотчёт          |
| 19 | Масленичные традиции.                                                                                                                   | 1 | Просмотр фильма, инсценировка   | Музейное пространство школы<br>Учебный класс | Беседа по вопросам |
| 20 | Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица Гагарина                                                                            | 1 | Экскурсия                       | Учебный класс                                | Фотоколлаж         |
| 21 | Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.                                                                                                     | 1 | Лекция.<br>Пешеходная экскурсия | Экскурсия на 31 канал                        | Молния             |
| 22 | Воссоединение Крыма с Россией.                                                                                                          | 1 | Лекция.                         | Учебный класс                                | Эссе               |
| 23 | Челябинская область на карте мира. Челябинск, Магнитогорск, Сатка, Касли, Златоуст:металлургия, литье, гравюра,                         | 1 | Лекция<br>Просмотр фильма       | Учебный класс                                | Беседа по вопросам |

|                 |                                                                    |   |                                          |                                              |                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|                 | оружейное дело, ...                                                |   |                                          |                                              |                    |
| 24              | Места города, связанные с космосом.                                | 1 | Просмотр фильма                          | Учебный класс                                | Беседа по вопросам |
| 25              | Культурная жизнь Челябинска: театры, кино                          | 1 | Просмотр фильма                          | Учебный класс                                | Рисунки            |
| 26              | Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»                       | 1 | Праздник ОШМ                             |                                              | Фотоотчёт          |
| 27              | Вспомним всех поимённо. Танкоград. Южный Урал в годы В.О.войны.    | 1 | Работа с историческим музейным наследием | Учебный класс                                | Коллаж             |
| 28              | Культурные пространства родного города.                            | 1 | Просмотр фильма, лекция.                 | Учебный класс<br>Музейное пространство школы | Рисунки            |
| 29              | История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья» | 1 | Посещение культурного центра на выбор    | Экскурсия                                    | Отзыв              |
| 30              | Итоговое тестирование. Повторение                                  | 1 | Итоговое занятие                         | Учебный класс                                | Беседа по вопросам |
| ИТОГО: 30 часов |                                                                    |   |                                          |                                              |                    |



## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования объединения «Родной край»**

### **Программно-методические условия.**

Процесс обучения участников объединения «Родной край» основывается на общепедагогических принципах:

- обеспечение двигательной активности;
- единства теории и практики;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательность;
- прочности усвоения знаний;
- индивидуального подхода;
- максимальной самореализации с учётом индивидуальных способностей ребёнка;
- использование многообразных форм организации обучения;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

### **В ходе реализации программы применяются различные методы:**

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный практический (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, подборки фоторабот, книги, журналы, альбомы и т.д.);
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- дискуссионный (диалогового взаимодействия)
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.
- **Специальные методы**

- Рекомендуется провести предварительную работу над пониманием лексики, соответствующей уровню ребенка в рамках освоения АДОП, лексики для работы над конкретным проектом.
- Используемые методы формируют положительное отношение к трудовому процессу. Способствуют эффективному развитию психических процессов и познавательных способностей.

**При проведении творческих занятий учитываются следующие условия:**

- Соответствие содержания и методов занятий;
- Осмысление и выполнение учащимися словесной инструкции;
- Формирование и развитие эмоциональной сферы;
- Системный подход к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции и развитие психических познавательных функций.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, дифференцированные задания, упражнения, образцы и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,
- основного,
- контрольного,
- рефлексивного (самоанализ),

- итогового,
- информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

### **Формы реализации программы**

Основной формой работы с детьми является групповое занятие. Продолжительность занятия 40 минут. Учитываются индивидуально-психологические особенности учащихся.

Наполняемость групп: до 5 человек. Настоящая программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю).

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа, лекция
- праздник
- вернисаж,
- выставка,
- встреча с интересными людьми,
- игра,
- конкурс,
- экскурсии, практические занятия и т.д.
- составление родословных и семейных летописей;
- сбор материалов об известных людях, писателях, художниках, композиторах нашего города и т. д.;
- изучение народного творчества, культурно-краеведческих традиций;
- экскурсии (достопримечательности, музеи);

Программа должна способствовать творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах туристско-краеведческой деятельности:

## **Материально-технические условия**

**Архитектурная среда:** учебный кабинет, музейное пространство школы и пришкольного участка, в т.ч. музейная комната и музейный стенд.

### **Доступность**

Необходимо обеспечить предметно-пространственную среду, организованную в соответствии с рекомендациями ИПРА, ПМПК (при наличии).

### **Безопасность**

Необходимо организовать световую и звуковую индикацию тревожных кнопок (пожарной, эвакуационного запасного выхода); вывешенные правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности.

### **Технические средства**

Перечень оборудования учебного кабинета:

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в кабинете школы с применением технических средств обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- библиотека;
- стенды;
- наполнение музейной комнаты, экспонаты (согласно утверждённого перечня);
- оформление площадки музея в соответствии с обычаями.

### **Алгоритмизация деятельности**

Необходимо адаптировать и упростить материалы в соответствии с возможностями детей; использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, поэтапное предъявление материала

- 1) организация рабочего места;

2) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:

инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный

практическая работа

физкультминутки

подведение итогов, анализ, оценка работ

приведение в порядок рабочего места.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Необходимо использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, с обязательным предварительным анализом, их подробным толкованием и объяснением

Учебники / пособия / дидактические материалы

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках АДОП, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.

### **Пролонгация**

При необходимости обеспечить пролонгацию ДАОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результат в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально-значимыми качествами личности (социализация и инициативность):

Таблица заполняется по ходу работы ОДО

| <i>Мероприятие</i> | <i>Дата</i> | <i>Участники</i> | <i>Результат</i> |
|--------------------|-------------|------------------|------------------|
|                    |             |                  |                  |
|                    |             |                  |                  |
|                    |             |                  |                  |

### **Кадровое обеспечение**

Педагог ДО - учитель истории высшей категории с дополнительной квалификацией дефектолог, руководитель школьного музея.

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

Консультация специального педагога (олигофренопедагога) – по запросу и при необходимости – в рамках реализации АДОП.

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник).

Помощь ассистента на занятии (при необходимости).

### **Список литературы для педагога:**

1. А. Скрипов «Челябинск. XX век». 2000 г., Изд-во «Челябинский Дом печати».
2. Н. Денисова «Челябинская область: путеводитель», 2016 г.
3. Видеопроект 74.ru «Любитель истории».
4. Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал, книж. изд-во, 2006.
5. Лютов В., Вепрев О. – Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: «Бак культурной информации», 2015.
6. Что посмотреть в Челябинске (по версии «Челябинского рабочего») / «Челябинский рабочий» – Челябинск, 2010.
7. Челябинск неизвестный: краеведческий сборник. Вып. 4 / центр ист.-культ. наследия г. Челябинска; 2008. Сост и науч. Ред. В. С. Боже.
8. Легенды Южного Урала (сост. И. А. Кириллова). – Челябинск: Аркаим, 2008.
9. В. Лютов, О. Вепрев «Забытые тайны Южного Урала». Челябинск: Книга, 2011.
10. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Кол. авторов под общей редакцией И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. – Ек-бург: ИД «Сократ», 2004.
11. Змиенко Е.В. «История нашего края», учебные пособия для 5-7 классов, Издательство «Край Ра», Челябинск, 2025, 2026.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / В. П. Круглянова. – Свердловск: Сред.-Урал, кн. изд-во, 1991.
2. В. Боже, Г. Самигулов «Челябинск: легенды и были». – Челябинск: Каменный пояс, 2013.
3. Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал, книж. изд-во, 2006.

### **Информационные ресурсы.**

Сайт ОТВ Челябинск <https://www.1obl.ru/tv/>

Сайт МБОУ С(К)ОШ №60 г.Челябинска <http://mbskou60.ru/>

Сайт Яндекс.Изображения <https://yandex.ru/images/> Региональные сайты новостные и туристические.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

## Мониторинг освоения программы

Мониторинг предусматривает отслеживания уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой.

## Оценка по итогам учебного года

[illegible]

[illegible]

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема                                                                     | Группы | Дата | Теория | Практика | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------|----------|--------------|
|    | 1 четверть                                                               |        |      |        |          |              |
| 1. | «Челябинску – 289 лет». День города. История возникновения Челябинска    | 1/2    |      | 0,5    | 0,5      | 1            |
| 2. | «Школа, ты не старишься». Школе № 60 – 60 лет»                           | 1/2    |      | 0,5    | 0,5      | 1            |
| 3. | Осенины – праздник Урожая.                                               | 1/2    |      | -      | 1        | 1            |
| 4. | День народного единства. Смутное время в истории нашей страны и региона. | 1/2    |      | 0,5    | 0,5      | 1            |
|    | 2 четверть                                                               |        |      |        |          |              |
| 5. | Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.                           | 1/2    |      | 0,5    | 0,5      | 1            |
| 6. | Кулинарные традиции народов Южного Урала.                                | 1/2    |      | -      | 1        | 1            |
| 7. | Символика материнства в истории страны (ко Дню Матери)                   | 1/2    |      | 0,5    | 0,5      | 1            |
| 8. | День неизвестного солдата и Героев Отечества.                            | 1/2    |      | 0,5    | 0,5      | 1            |

|     |                                                                                                                                        |     |  |     |     |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|-----|---|
| 9.  | История государственного Герб и Конституции России.                                                                                    | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10. | Музеи Челябинска и области.                                                                                                            | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11. | Фольклор народностей Южного Урала. Новогодние традиции народов.                                                                        | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12. | Школьный музей. Особенности убранства русской избы.                                                                                    | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
|     | 3 четверть                                                                                                                             |     |  |     |     |   |
| 13. | Святочные традиции на Руси. Оформление музейной комнаты.                                                                               | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14. | Я – экскурсовод или как интересно рассказать об экспонате. О чем рассказал экспонат?                                                   | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15. | Непокорённый Ленинград. Блокадники в Челябинске.                                                                                       | 1/2 |  | -   | 1   | 1 |
| 16. | «Науки юношей питают» (история развития науки в Уральском регионе) 8.02. – День российской науки.                                      | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17. | История создания Ильменского заповедника. Флора и фауна Ч.О.Челябинский метеорит                                                       | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18. | Челябинск промышленный. Бренды Челябинской области, известные во всем мире. «ЧТЗ -Танкоград», «ММК», «МАКфа», «Белая металлургия» ,... | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19. | Масленичные традиции.                                                                                                                  | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |

|     |                                                                                                                                     |     |  |     |     |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|-----|---|
| 20. | Топонимы Челябинска и области. Что такое КБС? Улица Гагарина                                                                        | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21. | Знаменитые земляки. Челябинское ТВ.                                                                                                 | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22. | Воссоединение Крыма с Россией.                                                                                                      | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
|     | 4 четверть                                                                                                                          |     |  |     |     |   |
| 23. | Челябинская область на карте мира. Челябинск, Магнитогорск, Сатка, Касли, Златоуст:металлургия, литье, гравюра, оружейное дело, ... | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24. | Места города, связанные с космосом.                                                                                                 | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25. | Культурная жизнь Челябинска: театры, кино                                                                                           | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26. | Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»                                                                                        | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27. | Вспомним всех поимённо. Танкоград. Южный Урал в годы В.О.войны.                                                                     | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28. | Культурные пространства родного города.                                                                                             | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29. | История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка. Сквер «Семья»                                                                  | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30. | Итоговое тестирование. Повторение                                                                                                   | 1/2 |  | 0,5 | 0,5 | 1 |

### Приложение 3

#### Итоговое тестирование

| № | Критерии                                                                | Высокий уровень                         | Средний уровень                                    | Низкий уровень                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | Самостоятельно выполняет работу задания | Выполняет работу с незначительной помощью педагога | Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью педагога |
| 1 | Знает, где живет: страна, округ, область, город, район.                 |                                         |                                                    |                                                               |
| 2 | Может назвать главные богатства родного края (природа, промышленность). |                                         |                                                    |                                                               |
| 3 | Может назвать главные богатства родного края (природа, промышленность). |                                         |                                                    |                                                               |
| 4 | Может приготовить сообщение по теме.                                    |                                         |                                                    |                                                               |
| 5 | Знает о значимых страницах истории региона в масштабах истории страны.  |                                         |                                                    |                                                               |
| 6 | Умеет тактично общаться с людьми, вступать в диалог.                    |                                         |                                                    |                                                               |

|   |                           |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|
| 7 | Умеет работать в команде. |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|