

**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ИЗ ОПЫТА
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

Якимова Е.В.- руководитель МО,
педагог высшей категории



Добрый день, уважаемые коллеги, мы предлагаем вашему вниманию программу по профильному труду : «Растениеводство».



Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовую, учебный и общественно – полезный труд.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ обусловлена ее практической значимостью.

Одно из приоритетных направлений социального развития - достижение качества современного образования, отвечающего актуальным потребностям личности, общества и государства.

Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе.

Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка.

Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников.

Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

- ✘ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✘ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)
- ✘ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

является, то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Учебный предмет «Профильный труд» ставит своей целью всестороннего развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

При отборе содержания рабочей программы учитывались следующие принципы:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принципы личностно ориентированного подхода.

**Структура программы учебного предмета
«Профильный труд» соответствует
требованиям ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и
реализуется для учащихся 5-9 –го годов
обучения.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» конкретизируют понимание планируемых результатов освоения учащимися учебного предмета (всего 13)

Личностные результаты

Личностный результат (критерий)	Операционное содержания личностного показателя
<p>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).</p>
	<p>Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.</p>
	<p>Выполнять поручения в семье, в школе.</p>
	<p>Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</p>
	<p>Знать символики школы, района, города, области, страны.</p>
	<p>Уважительно относиться к себе, к другим людям.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✘ Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- ✘ В программе учебного предмета выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный (является для всех обучающихся) и достаточный.

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов (однолетние цветковые растения(бархатцы), комнатные растения (герань); изделий, которые из них изготавливаются;</p>	<p>определение возможностей различных материалов (размещение однолетних цветковых растений на улицах и в помещении);</p>
<p>знание санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p>	<p>планирование предстоящей практической работы;</p>
<p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p>	<p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда;</p>
<p>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p>	<p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке (с помощью учителя);</p>
<p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды .</p>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

× 5 класс

× **Материалы, используемые в трудовой деятельности:**

× Культурные цветковые растения (бархатцы, настурция, календула)

× Цветковые растения, размножаемые семенами.

× **Инструменты и оборудование:**

× Ручной инвентарь (садовый совок, мотыга, рыхлитель, пульверизатор, лейка, веерные грабли)

× Инвентарь для работы в цветнике, хранение, использование (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья)

× **Технологии изготовления предмета труда:**

× Осенние работы на участке.

× Сбор семян крупносеменных цветковых растений.

× Уборка однолетних растений в цветнике.

× Вспахивание почвы в цветнике.

× Весенние работы на пришкольном участке.

× Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.

× **Этика и эстетика труда:**

× Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений.

× Высадка рассады бархатца раскидистого.

× Высадка петунии в вазоны.

× Комнатные растения (уход, размножение, перевалка, пересадка).

× Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.

× Правила техники безопасности при работе





ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью).

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Познавательные базовые учебные действия					
Материалы, используемые в трудовой деятельности Количество часов за год 5 класс – 40ч. 6 класс – 40ч. 7 класс – 40ч. 8 класс – 40ч. 9 класс – 40ч.	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя видо-отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; Применение оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей:

В целях создания условий для получения качественного профессионального образования в нашей школе проводятся профессиональные пробы по трём направлениям («Растениеводство», «Швейное дело», «Штукатурно – малярное дело»). Срок проведения – апрель – 4 класс.



Спасибо за внимание!