

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «29» августа 2022г.

Руководитель МО

 С.В. Малашкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

 М.С. Боженова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

 И.М. Чернова

«30» августа 2022г.



Программа учебного предмета

«Чтение»

1 – 5 год обучения

АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I
(срок освоения программы 5 лет)

Составитель программы:
учителя начальных классов
С.В.Малашкина, Т.А.Дементьева,
О.А.Патракова, А.С.Андреева,
А.П.Воробьева

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	30
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

Иные нормативно-правовые документы.

Программа определяет цели и задачи обучения чтения на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение чтению способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

✓ Осознавать значение чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- ✓ Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- ✓ Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Программа учебного предмета «Чтение» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Чтение» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» изучается с 1 по 5 год обучения в объеме 576 учебных часов (за пять лет обучения).

1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 2 часа в неделю,

2 год обучения (1 класс) - в объеме 3 часа в неделю,

3 год обучения (2 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

4 год обучения (3 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

5 год обучения (4 класс) - в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
язык и речевая практика	чтение	2	3	4	4	4
Итог		2	3	4	4	4

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
язык и речевая практика	чтение	66	102	136	136	136
Итог		66	102	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выразить симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.

	взаимодействия.	
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.

	ценностях отечественной культуры.	
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 год обучения 1¹	развивать слуховое внимание, фонематический слух через звуки, которые нас окружают; различать неречевые звуки окружающей действительности; познакомить с понятием «слово» и его условно-графическим изображением; познакомить с делением слова на слоги; выполнять несложные словесные инструкции при работе с учебником «Букварь»; активизировать словарь через знакомство с русскими народными сказками «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» и др.; составлять нераспространенные и простые распространенные предложения (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.), «Книжная полка», «Магазин», «Фрукты и овощи», «Соревнование на уроке физкультуры», «Зоопарк», «Основные цвета и	определять место звука в слове; определять последовательность звуков в несложных по структуре словах; уметь сравнивать на слух слова, различающихся одним звуком; выделять звуки на фоне полного слова; уметь отчетливо произносить звуки; познакомить с понятием «слово» и его условно-графическим изображением; познакомить с делением слова на слоги и уметь делить слово на слоги; выполнять элементарный звуковой анализ усвоенных звуков в схеме слова и его условно-графическим изображением в схеме слова. понимать обращенную речь на уроках обучения грамоте; обогащать и активизировать словарный запас; составлять и анализировать нераспространенные и простые распространенные предложения (из 2-3 слов) и их условно-графическую запись. использовать усвоенные языковые средства (слов, словосочетаний) для выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;

	<p>геометрические фигуры»; использовать усвоенные языковые средства (слов, словосочетаний) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы) с помощью учителя; ответов на вопросы педагога и товарищей класса; составлять и читать слова и простые предложения из усвоенных слоговых структур с помощью учителя.</p>	<p>составлять предложения (из двух-трех слов) с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.; составлять и читать слова и простые предложения из усвоенных слоговых структур.</p>
<p>2 год обучения 1</p>	<p>уметь выделять звук на фоне полного слова и произносить с помощью учителя; определять место звука в слове с помощью учителя; определять последовательность звуков в несложных по структуре слова; сравнивать на слух слова, различающихся одним звуком с помощью учителя; уметь составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур с помощью учителя; использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы) с помощью учителя; составлять и читать слова и простые предложения из усвоенных слоговых структур с помощью учителя.</p>	<p>уметь выделять звук на фоне полного слова и отчетливо произносить; определять место звука в слове; определять последовательность звуков в несложных по структуре слова; сравнивать на слух слова, различающихся одним звуком; различать гласные и согласные звуки на слух и в собственном произношении; выполнять звукобуквенный анализ несложных по структуре слов с усвоенными буквами; образовывать и читать слоги различной структуры с усвоенными буквами; уметь составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур; использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания) для выражения просьбы и собственного намерения; отвечать на вопросы педагога и товарищей класса; пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал; составлять предложения (из двух-трех слов) с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. составлять и читать слова и простые предложения из усвоенных слоговых структур; составлять и читать слова и предложения из усвоенных слоговых структур.</p>
<p>3 год обучения 2</p>	<p>осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; читать текст в слух; выделять главных действующих героев; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.</p>
<p>4 год</p>	<p>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами</p>

<p>обучения 3</p>	<p>пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.</p>	<p>(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.</p>
<p>5 год обучения 4</p>	<p>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

1¹ класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха через звуки, которые нас окружают.

Различение неречевых звуков окружающей действительности.

Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.

Знакомство с делением слова на слоги.

Элементарный звуковой анализ звуков (Аа, Уу, Мм, Сс) в схеме слова и его условно-графическим изображением в схеме слова.

Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.

Совершенствование произносительной и интонационной стороны речи.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Понимание обращенной речи на уроках обучения грамоте, «Празднование дня Знаний», Игра «Собери портфель».

Выполнение несложных словесных инструкций при работе с учебником «Букварь», «Повторяем с Вовой», «Помогаем Вове», «Поиграем с Вовой», «Задание предложит взрослый».

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям «Дикие и домашние животные».

Активизация словаря через знакомство с русскими народными сказками «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» и др.

Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.), «Книжная полка», «Магазин», «Фрукты и овощи», «Соревнование на уроке физкультуры», «Зоопарк», «Основные цвета и геометрические фигуры».

Составление и анализ нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2-3 слов) и их условно-графическая запись.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности

звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Выделение звука (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр) на фоне полного слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Определение места звука (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр) в слове.

Звук и буква (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр).

Определение последовательности звуков (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр) в несложных по структуре словах.

Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквами (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр).

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр).

Дифференциация звуков (Мм-Нн, Зз-Сс, Ыы-Ии, Сс-Шш, Рр-Лл).

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр).

Обозначение звука буквой (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр).

Соотнесение и различение звука и буквы (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр).

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов с усвоенными буквами (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр).

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов с усвоенными буквами (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр).

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова) (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса, «Узнали?», «Назови и покажи», «Повтори!», «Это кто и где живет?», «Как их зовут?», «Раз, два, три – повтори и покажи!».

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал, «Вот так утки!», «Котята в лукошке», «Козлик и козлята», «Сазан и сом», «Наши картины», «Наши рисунки».

Составление двух-трех предложений (из двух-трех слов) с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д., «Наши малыши», «Игры детей», «Человек и его четвероногие друзья», Животные и их детеныши».

2 год обучения
1 класс
Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Выделение звука и отчетливое произнесение (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь) на фоне полного слова.

Определение места звука (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь) в слове.

Определение последовательности звуков (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь) в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь).

Соотнесение и различение звука и буквы (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь).

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов с усвоенными буквами (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь).

Дифференциация звуков (Ии-Йй, Жж-Шш, Бб-Пп, Дд-Тт, Гг-Кк, Уу-Юю, Аа-Яя, Вв-Фф, Сс-Цц).

Сочетание Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу.

Образование и чтение слогов различной структуры с усвоенными буквами (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова): (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова): (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений (из двух-трех слов) с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы) ответов на вопросы педагога и товарищей класса в различных заданиях: «Повторяем с Вовой», «Помогаем Вове», «Поиграем с Вовой», «Вы узнали?», «Кому нужно?», «Угадай кому?», «Отгадай!», «Назови нас», «Кто у кого?», «Доскажи словечко» и др.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал: «Артисты», «Лодыри», «Зоопарк», «В лесу», «Трудные примеры», «Прятки», «Опасная работа», «Хитрая лисичка», «Лесная школа» и др.

Составление двух-трех предложений (из двух-трех слов) с опорой на серию сюжетных картин: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Аленький цветочек», «Ловкий заяц», «На арене цирка», «Три поросенка», «Красная Шапочка», организованные наблюдения, практические действия и т.д.

3 год обучения

2 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ части текста по плану и опорным словам под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Осень пришла – в школу пора!

«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину; «Первый урок»; «Мы рисуем»; Я.Аким «Грибной лес»; По В.Дурову «Слон Бэби»; Б.Заходер «Птичья школа»; По Н.Сладкову «Осенние подарки»; «В парке»; М. Ивенсен «Падают, падают листья...»; По В.Корабельникову «Осенний лес»; «Всякой вещи свое место» по К.Ушинскому; Д. Летнев «Хозяин в доме»; По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу»; «Серый вечер» по А.Тумбасову.

Почитаем поиграем

«Одна буква» по А.Шибяеву; «Слоги» А.Усачев; «Дразнилка» по С.Иванову; К.Чуковский «Черепашка»; «Шумный Ба-Бах» Дж.Ривз; «Кто квакает, кто крикает, кто каркает».

Животные рядом с нами

«Умная собака» (индийская сказка) «Я домой пришла» по Э.Шиму; «Лошадка» (русская народная присказка); «Кролики» по Е.Чарушину; «Баран» В.Лифшиц; «Храбрый утенок» по Б.Житкову; «Все умеют сами» по Э.Шиму; «Котенок»; «Три котенка» по В.Сутееву; «Петушок с семьей» по К.Ушинскому; «Упрямые козлята»; «Пес» В.Лифшиц.

В гостях у сказки

«Лиса и волк» (русская народная сказка); «Гуси и лиса» (русская народная сказка); «Лиса и козел» (русская народная сказка); «Мышка вышла гулять» по Л.Толстому; «Волк и баран» (литовская сказка); «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой; «Рак и ворона» (литовская сказка); «Рак и ворона» (казахская сказка); «Благородный медведь» (мордовская сказка); «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка); «Волк и ягненок» (армянская сказка); «Умей обождать» (русская народная сказка).

Ой ты зимушка зима

Я.Аким «Первый снег»; «Большой снег» по Э.Киселевой; «Снежный колобок» по Н.Калининой; «Снеговик - новосел» по С.Вангели; «Воробушкин дом» по Е.Шведеру; «Зимние картинки» Г.Галина; Е.Самойлова «Миша и Шура»; «Купили снег» Ш.Галиев; «Буратиный нос» по Г.Юдину; «Живи, елочка!» И.Токмакова; «Про елки» по В.Сутееву; «Коньки купили не напрасно» по В.Голявкину; «Ромашки в январе» по М.Пляцковскому; «Мороз и заяц» (русская народная сказка); «Вьюга» (литовская народная песенка); «На лесной полянке» по Г.Скребицкому.

Что такое хорошо, что такое плохо

«Коля заболел» по А. Митту; Д.Летнева «Подружки рассорились»; Вязальщик по В. Голявкину; Г. Ладонщиков «Самокат»; «Скамейка,

прыгуны- гвоздики и Алик» по Э. Киселевой; «Торопливый ножик» по Е. Пермяк; «Вьюга» по В. Сухомлинскому; «Трус» по И. Бутмину; «Как я под партой сидел » по В. Голявкину; Б. Заходер «Петя мечтает»; «Мёд в кармане» по В. Витка; «Канавка» по В. Донниковой; Назло Солнцу (Узбекская сказка); А. Барто «Мостки»; «Песенка обо всем» по М. Дружининой; Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»; «Неряха» по И. Туричину

Весна идет

«Март» Я. Аким; «Невидимка» по Ю. Ковалю; В. Берестов «Праздник мам»; «Подарок к празднику» по В. Дрогунскому; «Снег и заяц» (Бурятская сказка); «Помощники весны» Г. Ладонщиков; «Лягушонок» по М. Пришвину; «Весна» Г. Ладонщиков; «Барсук» по Е. Чарушину; «Весенняя песенка» С. Маршак; «На краю леса» По И. Соколову-Микитову; «Подходящая вещь» по В. Голявкину; «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский; «Ручей и камень» по С. Козлову; «Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка); «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной; «Почему скворец веселый» С. Косенко; «Храбрый птенец» Э. Шим; «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову

Чудесное рядом

«Лосёнок» по Г. Цыферову; О. Дриз «Игра»; «Удивление первое» Г. Цыферов; «Осьминожек» по Г. Снегиреву; «Друзья» по С. Козлову; «Необыкновенная весна » по С. Козлову; Э. Мошковская «Не понимаю»; «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому; «Золотой луг» По М. Пришвину; «Неродной сын по В. Бианки» Ю. Кушак «Подарок» «Все здесь» Я. Тайц; «Небесный слон» по В. Бианки

Лето красное

«Светляки » по И. Соколову-Микитову; «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову; «Прошлым летом» И. Гамазкова; С. Махотин «Поход»; «Раки» по Е. Пермяку; В. Виктор «В гости к лету»; «Отчего так много света?» И. Мазнин.

4 год обучения

3 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Здравствуй, школа!

«Сентябрь» М.Садовский; «Веселая улица» по В.Воскобойникову; «Первое сентября» В.Берестов; «Завтра в школу» по В.Драгунскому; «Пятерки» по Э.Шиму; Кто лучшим будет В.Бирюков; «Обида» по В.Хомченко; Знакомство с произведением А.Аксеновой «Наша учительница»;

Осень наступила

«Осень». О.Высотская; «Последний лист по Ю.Ковалю; «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; «Сентябрь во дворе по Н.Сладкову; Воробей. В.Степанов; «Лето на веревочке» по А.Баркову; «Улетают, улетели... Е.Благинина; «Ворона и синица» по Э.Шиму; «За кормом для птиц» по Л.Воронковой; Пересказ произведения «За кормом для птиц» по Л.Воронковой; «В октябре» Г.Ладонщиков; «Страшный невидимка» по Н.Сладкову; Выразительное чтение стихотворения «Осень наступила» А.Плещеев; «Сказка об осеннем ветре» по Н.Абрамцевой

Учимся трудиться.

Ю.Тувима «Все для всех»; «Работа» по Д.Габе; «Мои помощники» В.Орлов; «Бабушка и внучка» по А.Потаповой; Б.Заходер «Повара»; «Сюрприз» по М.Дружининой; «Маргаритка» О.Высотская; «Пуговица» Г.Ладонщиков; «Пуговица» В.Осеева; «Как я помогал маме мыть пол» по В.Голявкину; «Как Алешке учиться надоело» по С.Баруздину; Выразительное чтение «Чем пахнут ремесла» Дж.Родари

Ребятам о зверятах

«Лисята» по Е.Чарушину; «Заяц» Е.Тараховская; «Еж» по М.Пришвину; «Материнская забота» по А.Баркову; «Белек» по Г.Снегиреву; «Пин и Гвин» В.Приходько; «Галка» по Б.Житкову; «Куриный воспитанник» по В.Гаранжину; «Добрый волк» по М.Тарловскому; «Живая шляпа» по Н.Носову; «Котята» по Н.Павловой; В.Берестов «Кошкин щенок»; «Сердитый дог Буль» по М.Пляцковскому

Чудесный мир сказок

«Лиса и журавль» (русская народная сказка); «Храбрый баран» (Русская народная сказка); «Лиса и тетерев» (Русская народная сказка); «Овечка и волк» (Украинская народная сказка); «Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка); «Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка); «Лиса и куропатка» (Французская народная сказка); Знакомство с абхазской народной сказкой «Куцый хвост»; Знакомство с удмуртской народной сказкой «Глупый котенок»; Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!

Зимушка зима

«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз по В. Бианки; Чтение стихотворения М.Садовского «Декабрь»; «Как елку наряжали» по Л.Воронковой; «В новогоднюю ночь» С.Попов; «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А.Усачеву; «Такой вот герой» по А.Потаповой; «Зима» С.Есенин; С.Суворовой «Подарок»; «У Никиты новые лыжи» по В.Голявкину; «С прогулки» И.Шевчук; «Неудачная находка» по М.Быковой; «Детство» И.Суриков; «Что за зверь?» по Е.Чарушину; «Не стучать – все спят!» по Э.Шиму; В.Степанов «Зайка»; «Еловая каша» по Н.Сладкову; «Снежок» З.Александрова; «Коллективная печка» по С.Баруздину.

Так нельзя, а так можно

«Снегирь и синичка» по А.Ягафаровой; «Птица-синица» по В.Хомченко; Г.Ладонщиков «Дельный совет»; «Косточка» по Л.Толстому; «Праздничный стол» по С.Георгиеву; В.Берестов «За игрой»; С.Баруздин «Бревно»; «Как Артемка котенка спас» А.Седугин; «Подвиг» По.В.Осеевой; «Лесные доктора» по В.Бирюкову.

Весна в окно стучится

Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; «Весенняя песня» по В.Бирюкову; «Веснянка» (Украинская народная песня); «Сосулька» по Э.Шиму; «Выгляни, Солнышко...» (русская народная песня); «Мамин портрет» С.Вербова; П.Синявский «Разноцветный подарок»; «Тихо-тихо» А.Седугин; Р.Сеф «Лицом к весне»; С.Вербова «Ледоход»; «Сон медвежонка» по Р.Фархади; Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»; «Заяц на дереве» по В.Бианки; «Наши гости» С.Погореловский; «Скворушка» по Г.Скребицкому; «Весенняя гостья» И.Белоусов; «Пчелки на разведках» по К.Ушинскому; «Тюльпаны» по А.Баркову.

Веселые истории

«Перепутаница» Р.Фархади; «Эхо» по Г.Остеру; «Кто кем становится» А.Шибает; «Волшебный барабан» А.Усачев; «Шишки» М.Пляцковский; «Портрет» по Ю.Степанову; «Булочная песенка» М. Бородицкая

Родина любимая

«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков; «Наше отечество» по К.Ушинскому; «Флаг России» по Т.Кудрявцевой; М.Ильин «Главный город страны»; В.Степанов «Песня»; «День Победы» А.Усачев; «Страшный клад» по С.Баруздину; «Тульские пряники» по С.Алексееву

Здравствуй лето

«Что такое лето?» А.Усачев; «Что сказала бы мама» по Л. Воронковой; М.Дружинина «Земляника»; «Куда исчез гриб» по В. Хомченко; «Еж-спасатель» по В.Бьянки; Р.Фархади «Жарко»; «Верное время» по Э.Шиму.

5 год обучения

4 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Школьная жизнь

«Жил-был учитель» Э.Мошковская; «Чему учат в школе» М. Пляцковский; «Поздравление» Ю.Ермолаев; «Как Маруся дежурила» Е.Шварц; «Шу и шумок» Е. Ильина; «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов; «Три желания Вити» Л.Каминский; «Читалочка» В.Берестов; «Зарубите на носу» М.Бартенев

Время листьям опадать

«Желтой краской кто-то». Н. Антонова; «Осенняя сказка» Н. Абрамцева; «Подарки осени» Е.; «Лесные подарки» Л. Воронков; «Лес осенью» А. Твардовский; «В осеннем лесу» В. Путилина; «Отчего Осень грустна»; «Осень» К. Бальмонт; «Три сойки» Ю.Коваль; «Холодная зимовка» Н. Сладков; «Скучная картина» А.Плещеев; «Сказка про маленького жучка»; «Пчелы и мухи» К. Ушинский; «Время листьям опадать» Г. Граубин.

Делу время, потехе час

«Пекла кошка пирожки»; «Сенокос»; «Карусели» Л. Пантелеев; «Прятки» Н. Носов; «Пряталки» Н. Носов; «Жмурки» М. Булатов

В мире животных

«Бодливая корова» К. Ушинский; «Упрямый котенок» В. Бирюков; «Пушок» В. Гаранжин; «Томка» Е. Чарушин; «Охотник и собаки» Б. Житков; «Чук заболел» Л. Матвеева; «Хитрый бурундук» Г. Снегирев; «Барсучья кладовая» А. Барков; «Гостья» А. Дорохов; «Игрушки лисят» Г. Корольков; «Лиса» Ю. Дмитриев;

В мире Волшебной сказки

«Хаврошечка» русская народная сказка; «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» русская народная сказка; «У лукоморья дуб зеленый...» А.С.Пушкин «Наши сказки» по В.Порудоминскому; «Подарки феи» Ш. Перро; «Горшочек каши» Братья Гримм.

Зима наступила

«Снег идет» Л. Воронковой; «Снегурочка» А. Славцев; «Зима» И. Суриков; «Декабрь» С. Маршак; «Елка» В. Сутеев; «Вечер под Рождество» Л.Клавдина; «Где лежало спасибо?» Р. Тимершин; «На горке» Н.Носов; «Лисича-сестричка и волк» русская народная сказка; «Как солнце с морозом поссорились» А. Бродский; «Зимняя сказка» П.Головкин; «Митины друзья» Г. Скребицкий; «Снежная шапка» В. Бирюков; «В шубах и шапках» А. Тумбасов; «Не ветер бушует над бором...» Н.Некрасов; «Находчивый медведь» В.Бианки.

Жизнь дана на добрые дела

«Миша-мастер» Г. Ладонщиков; «Пичугин мост» По Е.Пермяку; «Михаськин сад» В. Хомченко; «Когда люди радуются» С.Бруздин; «Про каникулы и полезные дела» Ю. Ермолаев; «Котенок» Е. Благина; «Птичка» В. Голявкин.

Полюбуйтесь весна наступает

«Март» В.Алферов; «Опасная красавица» Ю. Дмитриев; «Восьмое марта» М. Фролов; «Бабушка-забота» Е. Благинина; «Бабушкина вешалка» А. Соколовский; «Последняя льдина» В. Бианки; «Весна» А. Плещеев; «Скворцы прилетели» А. Барков; «Все му свой срок» Э.Шим; «Полюбуйся» И. Никитин; «Весенний вечер» Ю.Коваль.

Веселые истории

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Н. Носов; «Одни неприятности» Г. Остер; «Однажды утром» М. Пляцковский; «Почему комары кусаются?» В.Бирюков; «Вот какой рассеянный» С. Маршак; «Две лишние коробки» О. Кургузов; Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.

Родная земля

«Царь - колокол» М. Ильин; «Город на Неве» С. Васильева; «Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко; «Сочинение на тему» С. Вербова; «Какое это слово?» Л. Кассилю; «Главное дело» Б.Никольский; «Защита» А. Усачев; «День Победы» Т. Белозеров.

Лето пришло

«Ливень» С. Козлов; «Тучка» Г.Граубин; «Хитрый одуванчик» Н. Павлова; «Одуванчик» Е. Благинина; «Встреча со змеей» А.Дорохов; «Летний снег» А. Бродский; «После зимы будет лето» В. Голявкин; Загадка. «Хозяюшка» О. Тарнопольская; «Летние приметы» А. Спирин.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Чтение»

В программу курса учебного предмета «Чтение» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Чтение» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны,
- тематические конкурсы и викторины, «День пожилого человека», «Семейные традиции».

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Чтение»

В программу курса учебного предмета «Чтение» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Учитель, зоолог, тренер, пекарь, штукатур, повар, жонглер, акробат, клоун.

Профессии 2 год обучения (1 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, космонавт, дворник, швея, садовник.

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Учитель, врач, вязальщица, пасечник, агроном, экскурсовод.

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, ветеринар, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, сварщик, токарь, пожарный, почтальон, космонавт, электрик, дворник, швея, садовник, столяр, плотник, штукатур-маляр.

Профессии 5 год обучения (4класс)

Ветеринар, автомеханик.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/1 класс)

№п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Подготовка к усвоению грамоты	9	1,9,12,24,34,41,50,55,60
ИТОГО:		9	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1		11	5, 11, 13, 15, 26, 33, 44, 45, 51, 55, 77
2		6	19, 56, 63, 66, 81, 87
ИТОГО:		17	

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Осень пришла – в школу пора!	5	1, 3, 4, 13, 20
2	Почитаем – поиграем	2	22, 29
3	В гостях у сказки	2	34, 36
4	Животные рядом с нами	3	46, 51, 54
5	Ой ты, зимушка-зима!	2	58, 59
6	Что такое хорошо и что такое плохо	4	74, 76, 80, 84
7	Весна идет!	1	110
8	Чудесное рядом	1	120
9	Лето красное	2	126,130

ИТОГО:	22
---------------	-----------

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Здравствуй, школа!	3	1, 3, 8
2	Осень.	5	11, 13, 15, 18, 23
3	Учимся трудиться.	3	28, 31, 34
4	Ребятам о зверятах.	3	41, 42, 48
5	Чудесный мир сказок.	3	55, 57, 59
6	Зимушка-зима.	4	63, 65, 71, 75
7	Так нельзя, а так можно.	2	83, 91
8	Весна в окно стучится.	4	92, 96, 103, 106
9	Веселые истории.	1	114
10	Родина любимая.	4	119, 120, 121, 123
11	Здравствуй, лето!	3	126, 128, 129
ИТОГО:		35	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1.	Школьная жизнь.	5	1,13,15,21,28
2.	Делу – время, потехе – час.	1	36
3.	В мире животных.	1	39
4.	Жизнь дана на добрые дела	1	55
5.	Зима наступила	2	59,62
6.	Веселые истории	1	84
7.	Полюбуйся, весна наступает...	1	98
8.	В мире волшебной сказки	1	114
9.	Родная земля	1	117
10.	Лето пришло	1	129
ИТОГО:		15	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Подготовка к усвоению грамоты. Навык чтения	20					Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ класс проверка навыка чтения (правильное плавное чтение по слогам вслух) 1 класс проверка навыка чтения (правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух) 2 – 4 класс проверка техники чтения (осознанное, выразительное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя») Промежуточная аттестация 1 класс проверка техники чтения 2 класс проверка техники чтения 3 класс проверка техники чтения 4 класс проверка техники чтения
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.				
							Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.					
Регулятивные учебные действия												

						Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя				
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.				
Коммуникативные учебные действия											
						Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому				
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в				

						возрастными и индивидуальными особенностями .	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями .				
						Личностные учебные действия					
						Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями .	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями .				
2	Обучение грамоте. Работа с текстом	46				Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ класс проверка понимания слов, употребляемых в тексте. 1 класс проверка понимания слов и выражений, употребляемых в тексте; составление картинного плана; пересказ текста или части текста с помощью учителя. 2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста
					Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.					
					Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует					

							помощью учителя.	знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя				на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
							Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.				Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.				

							Регулятивные учебные действия			
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.			
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.			
						Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя			
						Коммуникативные учебные действия				
						Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникатив			

						(учитель-ученик)	ные действия по заданному шаблону при сопровождении и учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)				
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями .	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями .				
						Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому				
Личностные учебные действия											
						Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).				
						Выполняет социальные роли с	Использует элементарные правила				

							помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).				
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.				
3	Внеклассное чтение						Познавательные учебные действия					Текущий контроль
								Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	1 класс ведение читательского дневника (знание заглавия, автора произведения); ответы на вопросы о прочитанном. 2 – 4 класс ведение читательского дневника (знание заглавия, автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению); ответы на вопросы о прочитанном;	

								Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	пересказ. Промежуточная аттестация 1-4 класс Отчет о прочитанной книге.
								Регулятивные учебные действия			
								Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
								Коммуникативные учебные действия			
								Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс,	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	

								учитель-ученик, ученик-ученик)	сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	
								Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Личностные учебные действия										
								Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующи е возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
								Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с	Воспринимает целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве его природной и

									с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	помощью взрослого (родителя, учителя).	социальной частей.	
	2 Осень пришла – в школу пора! 3 Осень наступила. 3 Здравствуй, школа! 4 Школьная жизнь. 4Время листьям опадать.			20	26	29	Познавательные учебные действия					
								Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.		2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и	Работает с несложной по содержанию и структурой информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и			

								носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	электронных и других носителях)
Коммуникативные учебные действия										
								Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)
								Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Регулятивные учебные действия										
								Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с

								учителя.	плану.	учетом психофизических особенностей учащегося).	
								Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Личностные учебные действия											
								Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными и особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

									особенностями.			
									Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
				10	13	8	Познавательные учебные действия					
	2 Почитаем поиграем 3 Учимся трудиться. 4 делу время, потехе час								Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.	
									Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности и по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности и по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности и под руководством взрослого	<p>2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p>Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.</p>

							Коммуникативные учебные действия		
							Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях .	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
							Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)
							Регулятивные учебные действия		
							Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).

								Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Личностные учебные действия											
								Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
								Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности и. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности и. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
								Познавательные учебные действия			
	2 Животные рядом с нами 3 ребятам о			13	13	13		Сравнивает, обобщает	Анализирует, сравнивает,	Делает простейшие	2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых

зверятах 4 в мире животных							различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	в тексте; различие простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.	
						Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.			
	Коммуникативные учебные действия										
							Выполняет элементарные коммуникативны е действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативны е действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)		
						Слышит, понимает и	Слышит, понимает и	Слушает и понимает			

								выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности в быту, используя образец или план.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Регулятивные учебные действия										
								Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
								Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев,	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

								корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов				
							Личностные учебные действия					
								Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.		
								Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности и. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности и. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.		
							Познавательные учебные действия					
	2 В гостях у сказки 3 Чудесный мир сказок 4 В мире Волшебной сказки			13	10	9		Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно	2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление	

								вопросам и иллюстрациям.	учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.	простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
								Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.
Коммуникативные учебные действия											
								Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности в быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	

									действительност и. Вступает во взаимодействие с окружающей действительност ью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями.	действительност и. Организует взаимодействие с окружающей действительност ью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями.	, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
									Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
				17	19	24	Познавательные учебные действия					2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различие простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка
	2 ой ты зимушка зима 3 Зимушка зима 4 Зима наступила							Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале		
								Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами.		

							прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.	техники осмысленности пересказ.	чтения; чтения;
Коммуникативные учебные действия											
							Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс)		
							Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности в быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
Регулятивные учебные действия											
							Участвует в	Участвует в	Активно		

								учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
								Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Личностные учебные действия											
								Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	

									возрастными и индивидуальным и особенностями.				
									Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.		
							Познавательные учебные действия						
	2 Что такое хорошо, что такое плохо 3 Так нельзя, а так можно 4 Жизнь дана на добрые дела			18	10	8			Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.		2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.
									Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание,	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное		

								элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
Коммуникативные учебные действия											
								Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
								Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Регулятивные учебные действия											
								Выполняет	Понимает цель	Принимает цели	

								инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
								Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Личностные учебные действия											
								Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности и. Вступает во взаимодействие с окружающей	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности и. Организует взаимодействие с окружающей	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и	

								действительность ью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями.	действительность ью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями.	эстетическому ее восприятию.	
								Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
							Познавательные учебные действия				
	2 Весна идет 3 Весна в окно стучится 4 Полюбуйтесь весна наступает			20	19	14		Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.	2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.
								Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за	

							явлениями окружающей действительности и по опорам с частичной помощью учителя.	наблюдениям за явлениями окружающей действительности и по алгоритму.	предметами и явлениями окружающей действительности и под руководством взрослого
Коммуникативные учебные действия									
							Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и и взрослыми бытовых и учебных ситуациях .	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
							Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)
Регулятивные учебные действия									
							Выполняет инструкцию, следует предложенному плану,	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует

								включается в деятельность под руководством учителя.	руководством учителя по предложенному плану.	предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
								Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Личностные учебные действия										
								Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
								Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности и. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности и. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

									возрастными и индивидуальным и особенностями.	возрастными и индивидуальным и особенностями.			
2 чудесное рядом 3 Веселые истории 4 Веселые истории				14	7	9	Познавательные учебные действия					2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.	
									Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.		Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.		Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
									Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач,		Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач		Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
							Коммуникативные учебные действия						
								Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			

							быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	быту, используя образец или план.		
							Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
Регулятивные учебные действия										
							Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
							Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности,	

								плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Личностные учебные действия										
								Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
								Проявляет положительные эмоции к окружающей	Проявляет положительное отношение к окружающей	Положительно относится к окружающей действительности

									действительность и. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	действительность и. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
	3 Родина любимая 4 Родная земля				8	8	Познавательные учебные действия					3 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Промежуточная аттестация 3 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.
									Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.		
									Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.		
							Коммуникативные учебные действия					

									Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
									Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
Регулятивные учебные действия										
									Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
									Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с

									предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
							Личностные учебные действия					
									Принимает соответствующее возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
									Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.		
							Познавательные учебные действия					
	2 Лето красное 3 Здравствуй лето			11	7	14			Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	2 – 4 класс проверка понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений; деление текста на части, составление

								вопросам и иллюстрациям.	учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.		простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
								Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.	Промежуточная аттестация 1 - 4 класс проверка техники чтения; осмысленности чтения; пересказ.
Коммуникативные учебные действия											
								Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
								Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	

								быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	быту, используя образец или план.	
Регулятивные учебные действия										
								Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
								Понимает смысл выполняемого действия. Сравнивает свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно сравнивает свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Сравнивает свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

							Личностные учебные действия				
								<p>Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности и. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Проявляет положительное отношение к окружающей действительности и. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>	
							<p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p>	<p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>		

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1¹	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / Аксенова А.К., С. В. Комарова, М. Ию Шишкова.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.:ил.
1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2017, 2 часть
2	Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.: ил. Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.: ил.
3	Чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.: ил. Чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 118 с.: ил.
4	Чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.: ил. Чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 111 с.: ил.

Методические пособия учителя
Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128 с. – (Мастерская учителя)
А.К. Аксёнова С.В. Комарова М. И. Шишкова Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2009

Александрова О.В. Проверяем технику чтения: для начальной школы / О.В.Александрова. – 2-е изд., испр. И перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 48 с. – (Светлячок).

Мовкебаева З. А., Хамитова Д. С. М 74 Обучение грамоте: Рабочая тетрадь № 1, для 1 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 68 с.

Мовкебаева З. А., Хамитова Д. С. М 74 Обучение грамоте: Рабочая тетрадь № 2 для 1 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 76 с.

Серия «Учимся играя, готовимся к школе»
Частное предприятие «КРИСТАЛЛ БУК»
Свидетельство о внесении субъекта издательского
' дела в Государственный реестр издателей, изготовителей
и распространителей издательской продукции
серия ДК № 4781 от 22.10.2014 г

Пособие предназначено для обучения первоклассников письму во время послебукварного периода по программе для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики с обучением на русском языке (Русский язык: 1-4 кл. : программа для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке / сост. Максименко С.Л., Колисниченко Г.И., Гришина С.В., Ищук М.В., Присяжнюк О.В., Лазаренко Т.В.).

Дошкольное обучение: подготовка к школе / (Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др.). – М.: Просвещение, 2007. – 144 с. (Преемственность).

Баскакина И.В. Жужжалочка и Шепелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2009. 32 с.: ил. – (Популярная логопедия)

Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения Т.И. Кондранина Чтение. 1 класс М. «Школа XXI век» - 160с.

Узорова О., Нефёдорова Е. Тренажер для отработки слогового чтения <https://infourok.ru/trenazher-dlya-otrabativaniya-slogovogo-chteniya-poznavatelnie-teksti-1485756.html>

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя -логопеда /Р.И.Лалаева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 2004.- ил. – (Коррекционная педагогика).

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

комплекты учебников: Букварь, чтение 2 класс, 3 класс, 4 класс.

печатные пособия: словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

игры.