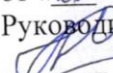
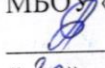


Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна

DN: E=ic_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, O=РН-1047797019830, STREET="Большой Златоустовский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 09 2023 г.
Руководитель МО
 Т.Н. Лоскутов

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 М.С. Боженова
« 30 » 09 2023 г.



Программа учебного предмета
«Профильный труд. Растениеводство»

5-9 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составители программы:
Колтакова О.В., Хорина Н.М.,
Шевченко Е.И., Якимова Е.В.

Челябинск 2023

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

5. Иные нормативно-правовые документы.

Учебный предмет «Профильный труд» ставит своей целью всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основными задачами курса «Профильный труд» являются:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включая целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа учебного предмета «Профильный труд» основывается на миссии школы № 60, «Понять. Принять. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Профильный труд» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся и примерный перечень профиля трудовой подготовки «Растениеводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (растения, семена, почва, удобрения).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления (различные виды лопат, мотыга, тележка, инвентарь для комнатных растений, горшки, пульверизатор, лейка). Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия (технология обработки почвы; технологические карты (перевалка комнатных растений. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов (за 5 лет обучения).

6 год обучения (5 класс)- в объеме 6 часов в неделю,

7 год обучения (6 класс) - в объеме 6 часов в неделю.

8 год обучения (7 класс) – в объеме 7 часов в неделю

9 год обучения (8 класс)- в объеме 7 часов в неделю

10 год обучения (9 класс)– в объеме 7 часов в неделю

Учебный план по предмету «Профильный труд» в 9 и 10 году обучения (8 и 9 класс соответственно) дополняется 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

9 год обучения (8 класс)- в объеме 8 часов в неделю

10 год обучения (9 класс)– в объеме 8 часов в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8
Итого		6	6	7	8	8

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272
Итого		204	204	238	272	272

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, распи-

		сание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выразить благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать

социального взаимодействия.	сверстниками.	помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

	видах общественно полезной деятельности.	
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Профильный труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Профильный труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

5 класс (6 год обучения)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов (однолетние цветковые растения(бархатцы), комнатные растения (герань); изделий, которые из них изготавливаются;</p> <p>знание санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>определение возможностей различных материалов (размещение однолетних цветковых растений на улицах и в помещении);</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке (с помощью учителя);</p>

6 класс (7 год обучения)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов (почва, однолетние цветковые растения:(петуния), многолетние цветковые растения (пион) комнатные растения (Хлорофитум), изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p>	<p>определение возможностей различных материалов (составление почвенных смесей, выбор однолетних растений для выращивания в цветнике, размножение комнатных растений), осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с</p>

<p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам;</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>прогнозирование конечного результата; владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	---

7 класс (8 год обучения)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов (овощи (картофель), многолетние цветковые растения (красоднев) комнатные растения (сансевиера); процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов (пересадка, размножение комнатных растений, размещение цветковых растений в цветнике), осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам;</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>прогнозирование конечного результата; владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>

8 класс (9 год обучения)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов (тепличные овощи (томаты), многолетние цветковые растения(тюльпан), красивоцветущие кустарники (сирень); процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов (составление букета, обрезка кустарника, разбивка цветника) осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов;</p> <p>создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>

9 класс (10 год обучения)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов (овощи (огурцы), деревья лиственных пород (береза), многолетние цветковые растения (хризантема); процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов (посадка молодых деревьев, изготовление гербария деревьев и кустарников лиственных пород, выращивание рассады овощей) осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими,</p>

<p>хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>составление стандартного плана работы;</p> <p>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</p> <p>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p> <p>учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p>	<p>декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов;</p> <p>создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	--

Система оценки достижений

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по растениеводству;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции на приусадебном участке школы;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет практическую работу;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;

- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

бгод обучения (5 класс)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Культурные цветковые растения (бархатцы, настурция, календула)

Цветковые растения, размножаемые семенами.

Инструменты и оборудование:

Ручной инвентарь (садовый совок, мотыга, рыхлитель, пульверизатор, лейка веерные грабли)

Инвентарь для работы в цветнике, хранение, использование (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья)

Технологии изготовления предмета труда:

Осенние работы на участке.

Сбор семян крупносеменных цветковых растений.

Уборка однолетних растений в цветнике.

Вскапывание почвы в цветнике.

Весенние работы на пришкольном участке.

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.

Этика и эстетика труда:

Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.

Высадка рассады бархатца раскидистого.

Высадка петунии в вазоны.

Комнатные растения (уход, размножение, перевалка, пересадка).

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.

Правила техники безопасности при работе

Практические работы:

Упражнения для закрепления приёмов работы с рабочими инвентарем.

Удаление отмерших стеблей и листьев с растений.

Работа с семенами (обмолот и очистка семян).

Рыхление вокруг растений и вскапывание почвы.

Уборка растительных остатков на территории цветника.

Паспортизация цветковых растений на пришкольном участке.

Расчистка дорожек вокруг школы.

Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Полив комнатных растений, опрыскивание, обрезка, удаление пыли с листьев.

Перевалка комнатного растения.

Паспортизация комнатных растений школы.

Заготовках поливной воды для отстаивания.

Составление почвосмеси для пересадки комнатного растения.
Размножение эухариса дочерними луковицами.
Размножение традесканции стеблевыми черенками.
Размножение сансевиеры делением куста.
Выделение и фасовка из семенной смеси указанного вида семян.
Подготовка почвы для посева семян бархатцев и петунии.
Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.
Работа с лопатой (прокладывание первой борозды, вскапывание почвы на заданную глубину)
Разметка мест посадки бархатцев (с использованием мерной ленты, шнура и маркера)
Полив рассады.
Ведение дневника наблюдений за ростом рассады.
Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады.

7 год обучения (6 класс)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно (Хлорофитум).
Однолетние и многолетние цветковые растения (петуния, пион).
Почвы.

Инструменты и оборудование:

Хранение, использование, подготовка к работе инструментов (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек, садовый нож)

Технологии изготовления предмета труда:

Сбор семян садовых цветковых растений.
Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений.
Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.
Осенний уход за декоративными кустарниками.
Изготовление тары для изготовления крупных партий семян.
Обмолот и расфасовка цветочных семян.
Уход за комнатными цветковыми растениями.
Строение цветкового растения.
Зимние работы на пришкольном участке.
Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением.
Выращивание рассады цветов для пришкольного участка.
Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.
Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.
Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных.

Этика и эстетика труда:

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.
Осенний уход за декоративными кустарниками.
Уход за комнатными цветковыми растениями.
Зимние работы на пришкольном участке.
Выращивание рассады цветов для пришкольного участка.
Уход за однолетними цветковыми растениями.
Правила техники безопасности при работе

Практические работы:

Упражнения для закрепления приёмов работы с рабочими инструментами.
Определение растений для сбора семян.
Срезка подсушенных плодов с частью стебля.
Размещение плодов в картонной коробке и установка на просушивание.
Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину.
Выкопка посадочных ям.
Выкопка пиона, деление куста.
Посадка деленок пиона.
Полив и мульчирование деленок пиона.
Осенний уход за зимующими многолетними растениями
Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян.
Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.
Уход за комнатными цветковыми растениями (удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей, полив, удобрение)
Чистка от снега дорожек и площадок на пришкольном участке.
Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений.
Вскапывание почвы на рабатке.
Посев семян однолетних цветковых растений (вскапывание, выравнивание, разметка рядков, раскладка семян, заделка семян)
Выращивание лилии тигровой.
Прореживание, полив, прополка, оформление краев рабатки.

8 год обучения (7 класс)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Многолетние цветковые растения (красоднев, лилия)
Органические удобрения.
Минеральные удобрения.
Овощи (томаты, перцы)

Инструменты и оборудование:

Хранение, использование, подготовка инвентаря: лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек.

Технологии изготовления предмета труда:

- Выкопка петунии крупноцветковой.
- Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады
- Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.
- Сбор урожая овощей и картофеля.
- Подготовка почвы под посадку чеснока.
- Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.
- Размножение комнатных растений.
- Выращивание рассады овощных культур.
- Посев семян однолетних растений.
- Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.
- Размещение цветника.
- Выращивание рассады цветковых культур.
- Высадка растений в цветник.
- Классификация цветковых культур

Этика и эстетика труда:

- Уборка послеурожайных остатков.
- Осенний уход за кустарниками.
- Уход за комнатными растениями.
- Размещение цветника.
- Высадка растений в цветник.

Практические работы:

- Подготовка цветочных горшков для посадки петуний.
- Выкопка и посадка петунии в подготовленные горшки.
- Приёмы сбора сухих плодов с семенами.
- Выбор растений для сбора семян.
- Сбор созревших плодов на цветущих растениях.
- Пересадка красоднева.
- Уборка овощей и картофеля.
- Уборка послеурожайных остатков.
- Получение крахмала из клубней картофеля.
- Подготовка почвы под посадку чеснока.
- Посадка чеснока (разметка рядков с помощью веревки и колышков, посадка чеснока в рядки.)
- Осенняя обработка почвы с помощью ручного инвентаря.
- Осенний уход за кустарниками (санитарная обрезка, формирующая обрезка, вскапывание почвы вокруг кустарников).
- Заготовка почвенных смесей.
- Приготовление компоста.
- Определение цветкового растения.
- Уход за комнатными растениями. (полив, рыхление, перевалка, удобрение, борьба с болезнями и вредителями растений)

Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений на экскурсии в садоводческий магазин.

Размножение комнатных растений.

Черенкование герани.

Выращивание рассады помидоров, перцев и баклажанов.

Высадка рассады в теплицу.

Выращивание рассады цветковых культур (посев, пикировка, полив)

Проектирование цветника, выбор растений для цветника.

Весенние работы на пришкольном участке.

Уход за тепличными овощами.

Формирование грядок для посева овощных культур.

9 год обучения (8 класс)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Красивоцветущие кустарники(сирень).

Защищенный грунт в цветоводстве.

Кустарники для декоративного озеленения.

Деревья для озеленения (береза, дуб).

Основные плодовые деревья(яблоня).

Зеленые овощи.

Инструменты и оборудование:

Хранение, использование, подготовка, ремонт инвентаря (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек, садовый нож)

Технологии изготовления предмета труда:

Осенние работы на пришкольном участке.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Уборка картофеля.

Сбор семян тепличных овощей.

Уборка лука.

Размножение розы.

Зимние работы на пришкольном участке.

Уход за комнатными растениями.

Выращивание рассады бегонии клубневой.

Проращивание гладиолуса.

Разбивка цветника.

Выращивание гладиолуса из деток.

Высадка рассады цветковых растений в цветник.

Выращивание овощей и редиса.

Подготовка теплицы под рассаду.

Этика и эстетика труда:

Осенние работы на пришкольном участке.

Составление букета.
Озеленение кустарниками.
Уход за комнатными растениями.

Практические работы:

Осенний уход за цветником
Окучивание стеблей канн
Выращивание тюльпана (подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана)
Составление букетов для украшения школы
Уборка и сортировка овощей
Сбор ботвы картофеля и помидор граблями
Сбор семян тепличных овощей
Осенний уход за кустарниками
Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами
Определение годичного прироста кустарника
Заготовка земляных смесей
Размножение розы черенками
Составление гербария из листьев, цветков и соцветий кустарников пришкольного участка
Расчистка дорожек
Уход за комнатными растениями
Проращивание гладиолусов
Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей
Составление плана озеленения двора
Выращивание кустарников
Уход за кустарником (стрижка)
Распознавание кустарников в безлистном состоянии
Построение разбивочного чертежа
Выращивание гладиолусов из деток
Высадка рассады цветковых растений в цветник
Выращивание зеленых овощей и редиса

10 год обучения (9 класс)

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Виды зеленых насаждений.
Деревья и кустарники лиственных пород (берёза, липа, клён, жасмин, кизил).
Красивоцветущие кустарники.
Вечнозеленые цветковые растения.
Стандартные саженцы.

Инструменты и оборудование:

Хранение, использование, подготовка, ремонт инвентаря (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек, садовый нож)

Технологии изготовления предмета труда:

Осенние работы на пришкольном участке.
Уборка урожая томатов и перцев.
Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Изготовление гербария.
Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.
Посадка дерева и кустарника.
Укрытие роз, зимующих в открытом грунте.
Уход за молодым садом. Подготовка к зиме.
Производственная классификация цветковых растений.
Черенкование хризантемы.
Подращивание георгина.
Ранневесенний уход за кустарниками.
Формирование кроны молодого плодового дерева.
Выращивание рассады огурцов для теплицы.
Весенние работы на пришкольном участке.
Выращивание огурцов в теплице.
Выращивание хризантемы.
Выращивание георгина.
Стандартные саженцы.

Этика и эстетика труда:

Уход за комнатными растениями.
Зимние работы на пришкольном участке.
Стили садово-паркового строительства.
Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.
Охрана труда и правила безопасной работы.

Практические работы:

Оценка состояния растений
Описание видового состава растений цветника
Уборка урожая томатов и перца
Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Изготовление гербария.
Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.
Посадка дерева и кустарника.
Срезка невызревшего побега розы
Укрытие роз, зимующих в открытом грунте.
Определение вида кустарника по листьям, плодам, побегам, форме кроны.
Составление гербария из засушенных листьев, плодов и побегов
Уход за комнатными растениями
Классификация изученных ранее растений
Черенкование хризантемы
Подращивание георгина

Уход за кустарниками
 Распознавание парковых стилей по изображению
 Определение вида хвойного дерева
 Санитарная и омолаживающая обрезка деревьев и кустарников
 Формирование кроны молодого плодового дерева
 Выращивание рассады огурцов для теплицы
 Уход за садовой дорожкой
 Работа садовыми ножницами, стрижка газона
 Охрана труда и правила безопасной работы.

**Реализация программы воспитания
 в рамках учебного предмета «Растениеводство»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, уважение к людям труда и осознание ценности собственного труда.
Духовно-нравственное воспитание	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков.
Эстетическое воспитание	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
Экологическое воспитание	Воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды.
Физическое воспитание	Соблюдение правил безопасности, умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и возможностей и общественных потребностей.

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Растениеводство»
через следующие учебные модули:**

В рабочую программу курса учебного предмета «Растениеводство» введен блок патриотического воспитания в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, уважение к людям труда и осознание ценности собственного труда.

В программе курса учебного предмета «Растениеводство» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Растениеводство» введен блок профессионального самоопределения в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, построения индивидуальной траектории образования, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: озеленитель, садовод, агроном, флорист, овощевод, повар, дворник, разнорабочий, строитель, цветовод.

**Формирование основ экологической грамотности
и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного
поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Растениеводство» введен блок формирования основ экологической грамотности в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познаватель-

ных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

Воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды.

На уроках растениеводства включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Растениеводство» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала. Формируется представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
7,12,16	Цветочно-декоративные растения	3
37	Вскапывание почвы в цветнике	1
45,46,47,81	Осенние работы на пришкольном участке.	3
97,101,107,126	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	4
146,150,156	Весенние работы на пришкольном участке	3
164	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.	1
ИТОГО:		15

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1,2	Однолетние и многолетние цветковые растения.	2
19	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	1
35,40	Осенний уход за кустарниками	2
46,54	Деревья и кустарники. Осенний уход за кустарниками.	2
63,69,88	Почва	2
121	Зимние работы на пришкольном участке.	1
127,129	Выращивание рассады цветов для пришкольного участка	2
152	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	1
165	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике	1
181	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных	1
ИТОГО:		15

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1	Осенние работы в цветнике	1
10	Выкопка петунии крупноцветковой	1
20	Сбор урожая овощей	1
35	Сбор урожая тепличных овощей.	1
54,62,63,67	Кустарники.	4
73	Ягодные кустарники и уход за ними.	1
81,82	Благоустройство участков с зелёными насаждениями	2
103	Классификация цветковых растений.	1
108	Удобрения.	1
117,138	Размножение комнатных растений	2
139,143,146,150	Овощи	4
173	Посев семян однолетних растений	1
ИТОГО:		20

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
3,6,9,11,13	Осенние работы на пришкольном участке	5
22	Луковичные растения открытого грунта.	1
30,31,35	Составление букета	3
38,42	Уборка овощей на учебно-опытном участке	2
50,55	Уборка тепличных овощей	2
67,71,75,83	Кустарники	4
92,95	Защищенный грунт в растениеводстве.	2
122	Комнатные растения.	1
147	Ландшафтный дизайн.	1
160	Выращивание эустомы.	1
162	Выращивание рассады бегонии.	1
174,182	Выращивание огурца.	2
185,192	Выращивание перца и томатов.	2

213,217,219,225,239	Весенние работы в мастерской и на пришкольном участке.	5
ИТОГО:		32

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
ИТОГО:		

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		6год обучения (5 класс)	7год обучения(6 класс)	8год обучения(7 класс)	9год обучения (8 класс)	10год обучения(9 класс)	
		Познавательные базовые учебные действия					
	Материалы, используемые в трудовой деятельности Количество часов за год 5 класс – 40ч. 6 класс – 40ч. 7 класс – 40ч. 8 класс – 40ч. 9 класс – 40ч.	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающей мира, его временно-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез,	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифика-	

		классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале с помощью учителя.*		практической деятельности.*	цию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	работы; Применение оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
	Регулятивные базовые учебные действия						
	Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательно инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательно действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		
	Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.		

	деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	плану.*		
Коммуникативные базовые учебные действия						
	Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
Личностные базовые учебные действия						
	Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Принимает активное участие в школьной	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	Осознает значимость достижений собственных и сверстников. Анализируют с помощью учителя	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

		сверстников.*	жизни.*		или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*		
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	Использует труд и навыки овые умен в новой доступной для них ситуации. Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Готов к выбору будущей профессии.	

№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		6 год обучения (5 класс)	7 год обучения (6 класс)	8 год обучения (7 класс)	9 год обучения (8 класс)	10 год обучения (9 класс)	
	Инструменты и оборудование	Познавательные базовые учебные действия					
	Количество часов за год 5 класс – 60 6 класс – 50	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном ма-	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего ми-	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временнo-пространствен-	Понимание назначения и применения на практике простейших инструментов ручного

7 класс – 40 8 класс – 50 9 класс - 50	Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	териале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	ра, его временно-пространственную организацию	и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	ную организацию	труда, приспособления; инвентарь для работы в цветнике, инвентарь для работы с комнатными растениями;
	Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	понимание свойства инструментов, устройство инструментов и оборудования; применение инструкции соблюдение правил ТБ по наладке оборудования, подготовке к работе инструментов и оборудования,
	Регулятивные базовые учебные действия					
Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму,	Использует последовательность выполнения инструкции для решения	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения		

		и практических задач по алгоритму.*	выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	практических и учебных задач с помощью учителя.*	основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	практических и учебных задач.	
		Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе. *	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану. *	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
Коммуникативные базовые учебные действия							
		Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
		Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному	Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	Использует с помощью учителя разные виды	Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	

			алгоритму.*		делового письма в соответствии с ситуацией.*			
		Личностные базовые учебные действия						
		Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	Осознает значимость достижений собственных и сверстников. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. Осознает сложность и	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Готов к выбору будущей профессии.		

						ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	
№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		6год обучения (5 класс)	7год обучения (6 класс)	8год обучения (7 класс)	9год обучения (8 класс)	10 год обучения (9 класс)	
	Технологии изготовления предмета труда Количество часов за год 5 класс – 80 6 класс – 90 7 класс – 128 8 класс – 152 9 класс - 152	Познавательные базовые учебные действия					
		Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающей среды, его временно-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Применет в учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающей среды, его временно-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Выделение существенных признаков и предметов профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и ограниченного
		Применяет в учебной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по ал-	Использует в учебной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, клас-	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном материале в практической деятельно-	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление анало-	

	горитму и на наглядном материале.*	сификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*		сти.*	гий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	круга специальных знаний (посев семян однолетних растений, овощей, корнеплодов; уход за комнатными растениями, подготовка почвы в цветнике; осенний уход за кустарниками)
Регулятивные базовые учебные действия						
	Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательно выполнение инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательно выполнение действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
	Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану. *	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	

		необходимые коррективы.*	алгоритму.*	выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*				
		Коммуникативные базовые учебные действия						
		Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.		
		Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
		Личностные базовые учебные действия						
		Принимает участие в школьной жизни.	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	Осознает значимость достижений собственных и сверстников.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
		Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	Принимает активное участие в школьной жизни.*		2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою			

					деятельность и деятельность сверстников.*		
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Готов к выбору будущей профессии.	

№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		6 год обучения (5 класс)	7 год обучения (6 класс)	8 год обучения (7 класс)	9 год обучения (8 класс)	10 год обучения (9 класс)	
	Этика и эстетика труда	Познавательные базовые учебные действия					Этика и эстетика труда: Понимание применения правил использования инструментов и материалов, за-
	Количество часов за год 5 класс – 24	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает,	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предме-	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или само-	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его времен-	

	6 класс – 24 7 класс – 30 8 класс – 30 9 класс - 30	об окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	тов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	стоятельно существующие, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	но-пространственную организацию	преты и ограничения. Соблюдение на практике инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Соблюдение требований к организации рабочего места и правила профессионального поведения.
	Регулятивные базовые учебные действия						
	Принимает инструкции и выполняет действия	Работает с помощью учителя по	Использует последовательность выполнения	Планирует с помощью учителя последовательность	Осознанно действует на основе разных		

		по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	ть выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
		Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
Коммуникативные базовые учебные действия							
		Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	
		Определяет с помощью учителя разные виды	Составляет с помощью учителя простые деловые	Составляет деловые письма по	Использует с	Использует разные виды делового письма для решения	

		делового письма.*	письма по заданному алгоритму.*	предложенному алгоритму.*	помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	жизненно значимых задач.		
		Личностные базовые учебные действия						
		Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	Осознает значимость достижений собственных и сверстников. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Готов к выбору будущей профессии.		

					<p>Осознает сложность и ответственность той или иной профессии.</p> <p>Понимает необходимость участия в труде.*</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	Учебников нет
6	
7	
8	
9	

Методические пособия учителя

Цветоводство и декоративное садоводство.(Е.А Ковалева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2

Сельскохозяйственный труд(Е.А Ковалева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2

Е.А Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс:учеб. Для общеобразоват. организаций ,реализующих адапт.основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева.-8е изд.- М.:Просвещение,2019.-143с.:ил.

Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.5 класс:учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы / Н.М Карман, Е.А Ковалева, Г.Г Зак.- М.: Просвещение,2019.- 159 с.: ил.-ISBN 978-5-09-028775-3.

Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.6 класс:учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы / Н.М Карман, Е.А Ковалева, Г.Г Зак.- М.: Просвещение,2020.- 192 с.: ил.-ISBN 978-5-09-065119-6.

Карпизонова, Римма Анатольевна.

К 26 Библия цветовода / Р. Карпизонова. – Москва : АСТ: Кладезь, 2015. – 256 с. : ил. – (Библия. Хессайон).

Городец, Ольга Владимировна.

Болезни и вредители цветов. Защити свой сад! / Ольга Городец. — Москва : Эксмо, 2015. — 64 с. : ил. — (Азбука садоводства).

Маевский П.Ф.

Флора средней полосы европейской части России. 11-е изд. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. — 635 с., ил.

Шаламова А. А., Крупина Г. Д., Миникаев Р. В.,
Абрамова Г. В.

Ш 18 Практикум по цветоводству: Учебное пособие.—
СПб.: Издательство «Лань», 2014. — 256 с.: ил.—
(Учебники для вузов. Специальная литература).

Мак-Миллан Броуз Ф.

M15 Размножение растений: Пер. с англ. —
М.: Мир, 1992. - 192 с., ил.
ISBN 5-03-002398-4

Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство -2-е ИЗД., перераб. и доп. -
Оформл. "Диамант", -СПб.: во ..Агропромиздат", 2001. -544 с., ил.

Алдохина Т.В. Размножение растений.-М.:ООО «ТД «Издательство Мир
книги», 2006.-с.:ил.

7.2 Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение — это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение преподавания предмета растениеводства соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предлагает деятельностный характер обучения через достижение целей изучения образовательной области «Профильный труд» в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению полезных объектов труда.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)

Комплектование кабинета растениеводство средствами обучения соответствует требованиям.

Помещение мастерской оснащено типовым оборудованием.

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета растениеводство.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Плакаты хранятся в специализированной секции.

Коллекции, гербарии, инструкционные карты - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.

Презентации к урокам, информационный наглядный материал находится на цифровых носителях.

Библиотечный фонд

- -Учебно-методический комплект: методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
- -Справочные материалы: справочники, энциклопедии по выращиванию комнатных растений, книги для чтения, журналы;
- -Программно-методические материалы: программа по цветоводству и декоративному садоводству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; программа сельскохозяйственный труд для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- -Дидактические материалы к урокам растениеводства;

Печатные пособия

- -Плакаты по
- -Плакаты по
- -Плакаты по
- -Плакаты по
- -Плакаты

Гербарии

- -Бархатцы
- -Настурция
- - Календула
- -Петуния
- -Георгин
- -Лилия

Технические средства обучения

- Компьютер, мультимедийное оборудование;

Информационно-коммуникационные средства

- -презентационный материал;
- Мультимедийные обучающие программы

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

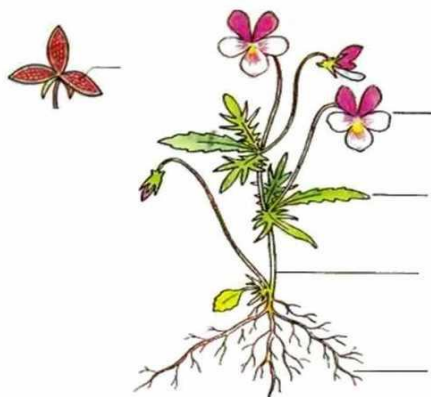
Наименование имущества	Количество
Учительский стол	2
Учительский стул	1
Парты двухместные	5
Стулья ученические	12
Доска магнитная	1
Карнизы	3
Жалюзи	3
Тумбы (подставки для цветов)	11
Стенды	3
Книжные шкафы	2
Методическая литература, журналы и энциклопедии по цветоводству, инструкционные карты, дидактический и демонстрационный материал и папки, макеты цветков, гербарии, коллекции плодов (модернизация 2013 г.).	
Аквариум	1
Ноутбук (личный)	1
Телевизор	1
Тумба для творческих работ	1
Краски (акварель, гуашь)	5 уп.
Кисточки, цветные карандаши	10 шт
Контейнеры для воды	2 шт
Ватман, бумага А3, А4	
Раковин	1
Подставки для цветов	4
<i>Растения кабинета</i>	4
Фикус Бенджамина	4
Лианы	7
Традесканция и юкка	11
Сансервьера	3
Гибискус	10
Семейство малочаевых	9
Диффенбахия	1

Фигус	4
Аспидистра	3
Алоэ	6
Драцена	1
Аглонема	11
Хлорофитум	26
Суккуленты и кактусы	2
Монстера	10
Каланхоэ	4
Пеларгония (герань)	3
Бегония	1
Зиффирантес	2
Толстянка	2
Папоротник	
<i>Лаборатория</i>	
Стеллажи	5
Коробки для хранения уборочного инвентаря	2
Стол для лабораторных работ	1
<i>Инструменты и материалы для практических и лабораторных работ</i>	
Семена различных растений и конверты для их хранения, подземные части растений	10 1уп. 2 3
Таблички с названиями растений	6 уп.
Чистая ветошь, хоз. мыло	10
Камни для украшения горшков	10 пар
Керамзит	10 пар
Тазики	82 шт
Почвосмесь для растений	1
Удобрения	3
Фартуки	3
Нарукавники	6
Перчатки	6
Горшки цветочные с поддонами	1
Садовые ножницы	2
Секаторы	6
Лопатка кельма	3
Лопатка для рыхления комнатных цветов	1
Грабельки для комнатных цветов	4
Садовая пила	2
Садовый нож	4
Подпорки для растений	3
Опрыскиватели	3
Ковшик	6
Вёдра садовые	6
Вёдра для полов	3

Вёдра для мытья панелей и цветов Мусорное ведро Клеёнки Лопаты Тяпки Грабли Верёвка, ножницы, колья	
---	--

Контрольно-измерительные материалы. Контрольная работа за 5класс

1. Подпишите органы растения



2. Что такое размножение растений? (закончите фразу)

Размножение- это получение из одного растения -----

3. Как называется размножение луковицами, усами, клубнями, листом?

4. Какие условия нужны комнатным растениям для хорошего роста?

5. Назовите несколько комнатных растений.

6. Закончите фразу.

Однолетние растения- это растения, которые растут _____

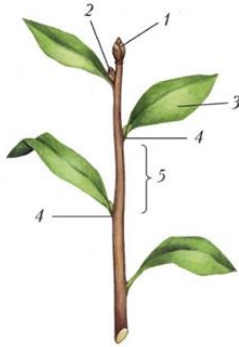
Многолетние растения – это растения, которые растут

7. Какие комнатные растения из списка нельзя опрыскивать?

Герань, Хлорофитум, колеус, фиалка

Контрольная работа за 6 класс

1. Подпишите части побега



2. Что такое почка, что из неё вырастет?

3. Какие три жизненные формы растений вы знаете? Приведите примеры.

4. Семя состоит из

- А) семенной кожуры и корешка
- Б) семядолей и зародыша
- В) почечки и корешка

5. Какую роль выполняет семенная кожура?

- А) защищает зародыш
- Б) питает зародыш
- В) украшает семя

6. Петуния- это

- А) многолетнее травянистое растение
- Б) комнатное травянистое растение
- В) однолетнее травянистое растение

7. Петуния зацветёт через _____ дней после посева.

8. В какой части цветка образуется плод?

- А) Тычинки
- Б) Лепестки
- В) Пестик

Контрольная работа за 7 класс

1. Что такое луковичные растения?

А) это лук

Б) это растения, в подземной части у которых есть луковица

В) это растения, в подземной части которых находится клубень

2. Мы посадили нарциссы осенью, когда они зацветут? _____

3. На какую глубину нужно посадить луковицу, если её размер 1см?

4. Какие способы выращивания однолетних растений вы знаете? Каким способом мы выращиваем петунию?

5. Соедините линией элементы питания растений с их обозначением.

Азот Р

Фосфор К

Калий N

6. Как называются различные вещества, которые обогащают почву элементами питания и повышают её плодородие?

А) навоз

Б) удобрения

В) торф

7. Решите задачу.

Для приготовления рабочего раствора минеральных удобрений следует развести в 10 литрах воды 20мл препарата Фертика. Сколько препарата потребуется для приготовления рабочего раствора в 1 литре воды?

8. Пасынки это-

А) Боковые побеги

Б) листья

В) стебли

9. Когда томатам требуется повышенное количество воды?

А) в период развития семядольных листьев.

Б) в период появления 3-4 настоящих листьев.

Контрольная работа за 8 класс