

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Личностные результаты освоения программы курса
5. Содержание программы курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) наравне с общим образованием является профориентационная работа с учетом их психофизиологических особенностей.

Основные проблемы связаны с ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии. Выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, а также неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

В решении данной проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Нами была разработана программа курса внеурочной деятельности, в основе которой не только предоставление обучающимся информации о мире профессий и основе профессиональной ориентации, но и личностное развитие учеников, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Материалы могут быть использованы педагогами, осуществляющими инклюзивное образование детей с ОВЗ, а также в системе повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1);

4. Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;

5. и иных нормативно-правовых актов.

Цель курса внеурочной деятельности: актуализация знаний и расширение представлений о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для

профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. формировать мотивацию и интерес к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
2. расширять кругозор и осведомленность обучающихся о разных видах профессий и специальностей;
3. формировать представления о важных профессиональных качествах личности;
4. формировать представления обучающихся о своих способностях и склонностях, важных для профессионального самоопределения;
5. формировать адекватный уровень притязаний при выборе будущей профессии.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» создает психологическую основу для развития профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда (навыков общения, самоконтроля, трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца и т. п.); формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения; формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки; формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно полезный труд).

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учётом особых образовательных потребностей. Материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному его усвоению обучающимися.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» реализуется в рамках социального направления программы внеурочной деятельности школы.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоят в том, что профориентационные мероприятия проводятся с опорой на физические и психические особенности обучающихся и в соответствии с их профессиональными интересами. Это обусловлено ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы обучающихся, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.

Практическая значимость курса заключается в приобретении обучающимися знаний о широком спектре доступных им профессий, развитие у них имеющихся позитивных профессионально необходимых качеств, а также своевременная коррекция негативных свойств личности, которые могут в дальнейшем ограничить их профессиональные возможности.

Курс внеурочной деятельности «Мой выбор» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», т.к. не противоречит ее миссии школы «Принять. Понять. Развить и научить».

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

В результате прохождения курса внеурочной деятельности «Мой выбор» предполагается достижение следующих воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение первичных знаний о ближайшем окружении и о себе; об устройстве общества, первичное ознакомление обучающихся с миром профессий (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знание о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессий по их признакам;

- взаимодействие обучающихся с учителями и родителями (в урочной и внеурочной деятельности), как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование положительного отношения к трудовой деятельности (учебной, трудовой и общественно полезной), как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- понимание личной ответственности на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- получение опыта взаимодействия со сверстниками на уровне класса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, т.е. в дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования у подростков социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постоянным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе освоения курса внеурочной деятельности:

- профессиональные пробы;
- поездки, экскурсии;
- трудовые десанты, субботники;
- социально-значимые акции в классе, в школе;
- исследовательские работы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности – 5 лет (5 – 9 класс).

Объем учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Объем часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Социальное	«Мой выбор»	1	1	1	1	1	5

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Социальное	«Мой выбор»	34	34	34	34	34	170

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения коррекционного курса

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где

		классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение	Сформированность	Поддерживать коммуникацию, применять

навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к	Сформированность начального опыта	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных

самостоятельной жизни.	участия в различных видах общественно полезной деятельности.	творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» могут быть достигнуты основные воспитательные результаты:

5 класс:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

6 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

7 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- расширение представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8 класс:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- формирование способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

9 класс:

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» состоит из 3-х разделов:

1. Мир профессий
2. Психология личности
3. Профессиональное самоопределение

5 класс:

«Мир профессий»

Значение труда в жизни человека. Виды труда.

«Психология личности»

Эмоции и способы саморегуляции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Качества личности. Понятие «ценности».

6 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессии родителей.

«Психология личности»

Эмоции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Профессиональные качества личности. Общественные и профессиональные ценности.

7 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессия, специальность, специализация. Профессиональные требования (условия труда, ограничения здоровья).

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Характер. Мотивация и самоопределение. Общение, виды общения. Конфликты.

«Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы, возможности личности в выборе профессии. Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

8 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (профессиональные риски, профпригодность). Рынок труда.

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Общение, деловое общение. Самопрезентация. Мотивы выбора профессий. Анализ личных профессионально значимых качеств личности.

«Профессиональное самоопределение»

Ошибки при выборе профессии. Правовое просвещение. Выбор профессии на основе составляющих «хочу-могу-надо». Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

9 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (повышение квалификации, карьера). Основные требования работодателя к работнику. Трудовое законодательство.

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Взаимоотношения в коллективе. Самопрезентация. Развитие умения принимать решения.

«Профессиональное самоопределение»

Построение личного профессионального плана. Стратегия действий по освоению запасного варианта. Резюме.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мой выбор» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса внеурочной деятельности «Мой выбор» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мой выбор» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: строители (штукатур, маляр, каменщик и пр.), работники легкой и пищевой промышленности (повар, кондитер, швея, обувщик), военные, спортсмены, работники зеленого хозяйства, работники служб спасения (полицейский, пожарный, спасатель), работники сферы образования (учитель, воспитатель, помощник воспитателя), работники медицинской сферы (врач, врачи узких специализаций).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1, 7,	«Мир профессий»	2
10	«Психология личности»	1
32	«Профессиональное самоопределение»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1,8	«Мир профессий»	2
10	«Психология личности»	1
31	«Профессиональное самоопределение»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1, 9	«Мир профессий»	2
19	«Психология личности»	1
30	«Профессиональное самоопределение»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1, 6	«Мир профессий»	2
13	«Психология личности»	1
27	«Профессиональное самоопределение»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1, 10	«Мир профессий»	2
15	«Психология личности»	1
24	«Профессиональное самоопределение»	1
ИТОГО:		4

Результаты коррекционной работы во внеурочной деятельности

«Мой выбор»

Год	Вид деятельности	ФИО педагога	Уровень выполнения программных требований, краткая характеристика динамического развития. Трудности и их причины *
	внеурочная деятельность	Ильина О.А.	

(*Трудности и их причины: психофизические недостатки, нежелание работать, состояние здоровья не позволяет посещать внеурочные занятия, текущие заболевания, отклонения в поведении)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)/ класс					Формы контроля
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
1	Мир профессий						Познавательные учебные действия					Экскурсии
		9	9	14	11	12	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
							Регулятивные учебные действия					

						<p>Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*</p>	<p>1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*</p>	<p>1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*</p>	<p>1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*</p>	<p>Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p>
						Коммуникативные учебные действия				
						<p>1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*</p>	<p>1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*</p>	<p>1.Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*</p>	<p>1.Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в</p>	<p>1.Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2.Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>

										соответствии с ситуацией.*		
						Личностные учебные действия						
						Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность		
2	Психология личности	1	1	10	10	11	Регулятивные учебные действия					Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний Самопрезентация
		7	7				Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
							Коммуникативные учебные действия					
							Вступает в контакт и	Выполняет коммуникативные	Вступает и поддерживает	Вступает и поддерживает	Вступает и поддерживает	

						различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
					Личностные учебные действия							
					Имеет представление о достопримечательностях родного края, города. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Знает достопримечательности родного края, города. Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия.	Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны. Участвует в делах на благо окружающих людей, осознает себя частицей малой Родины,	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			

										гражданином России.		
						Познавательные учебные действия						
						1.Выделяет существен ные, общие и отличитель ные свойства предметов об окружающ ем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейши е выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя видо- родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственн ую организацию.*	1.Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятель но существенные , общие и отличительны е свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространстве нную организацию. *	Дифференцир ованно воспринимает окружающий мир, его временно- пространстве нную организацию		
3	Профессионально	8	8	10	13	11	Регулятивные учебные действия					«Энд

	е самоопределение					Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*	Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	«Программа профессиональной деятельности педагога»
						Коммуникативные учебные действия					
						Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.).*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
						Личностные учебные действия					
						Принимает	Имеет	Осознает	Проявляет	Активно	

						участие в совместной общепользуемой деятельности.	представление о общепользуемой социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	социальную значимость общепользуемой деятельности	инициативу при выполнении общепользуемой социальной деятельности.	включаться в общепользуемую социальную деятельность
						Познавательные учебные действия				
						Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической

												деятельности в соответствии с индивидуальн ыми возможностя ми.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	
6	
7	
8	
9	

Методические пособия учителя:

1. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с: ил.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Сенсорное развитие» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.