

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
М.С. Боженова  
«28» 08 2025 г.



Программа курса внеурочной деятельности

«МИР МУЗЕЕВ»

5-6 класс

АООП обучающихся с нарушением интеллекта

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 2 года)

Составитель:  
заместитель директора по НМР  
О.А. Ильина

Челябинск, 2025

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места курса в учебном плане.
4. Личностные и воспитательные результаты освоения курса.
5. Содержание курса внеурочной деятельности.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
8. Приложение
  - контрольно-измерительные материалы
  - календарно-тематическое планирование

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у обучающихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе педагогов и учащихся школы. Он возник как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисковой и исследовательской деятельности. В музее школы, учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Рабочая программа разработана с целью создания условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка и развитие творческих способностей детей.

Материалы могут быть использованы педагогами, осуществляющими инклюзивное образование детей с ОВЗ, а также в системе повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир музеев» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся нарушением интеллекта МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

5. Иные нормативно-правовые документы

**Цель курса** внеурочной деятельности: формирование общепринятых традиционных ценностей школьников средствами музейной деятельности.

**Задачи курса** внеурочной деятельности:

- 1) формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к Родине и родному краю;
- 2) формирование ценностного отношения к семье;
- 3) сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- 4) воспитывать познавательные интересы и способности;
- 5) способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- 6) воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- 7) развить опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Основные **методы**, используемые во время занятий:

*словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа);

*наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем);

*практические* (практические работы, экскурсии, общественно полезный труд).

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учётом особых образовательных потребностей. Материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному его усвоению обучающимися.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир музеев» реализуется в рамках коммуникативного направления программы внеурочной деятельности школы.

Малая родина любого человека – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия. Это люди – гордость и слава родного города.

Краеведение и музееведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Изучение музеев родного края способствует духовно-ценностному развитию учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Школьное музееведение – важный фактор патриотического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся. Новизна и педагогическая целесообразность состоит в том, что музееведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Предмет изучения – музей. Объектами являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой родины связана с историей России.

Программа направлена на воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирования установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; стремления к самоутверждению; воспитание потребности и умения работать в коллективе при решении сложных задач; формированию жизненных компетенций, что в дальнейшем позволит успешно интегрироваться в современное общество.

Курс внеурочной деятельности «Мир музеев» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», т.к. не противоречит ее **миссии** «Принять. Понять. Развить и научить».

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;

- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

В результате прохождения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предполагается достижение следующих воспитательных результатов:

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися с нарушениями интеллекта социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессий по их признакам;
- взаимодействие обучающихся с учителями и родителями (в урочной и внеурочной деятельности), как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- понимание личной ответственности на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками на уровне класса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, т.е. в дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования у подростков социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постоянным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности – 2 года (5–6 класс).

Объем учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Объем часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
		5	6	
Коммуникативное	«Мир музеев»	1	1	2

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год		Всего
		5	6	
Коммуникативное	«Мир музеев»	34	34	68

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Мир музеев» могут быть достигнуты основные личностные и воспитательные результаты:

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).



		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Мир музеев» состоит из 5 разделов:

1. Музееведение.
2. Страницы школьной истории.
3. Страницы истории родного края.
4. Страницы истории семьи.
5. Страницы истории военных лет.

### **Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мир музеев»**

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир музеев» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса внеурочной деятельности «Мир музеев» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок

### **Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мир музеев»**

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир музеев» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: строители (штукатур, маляр, каменщик и пр.), работники легкой и пищевой промышленности (повар, кондитер, швея, обувщик), военные, спортсмены, работники зеленого хозяйства, работники служб спасения (полицейский, пожарный, спасатель), работники сферы образования (учитель, воспитатель, помощник воспитателя), работники медицинской сферы (врач, врачи узких специализаций).

### **Формирование основ экологической грамотности**

**и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного  
поведения обучающихся в рамках содержания курса  
внеурочной деятельности «Мир музеев»**

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мир музеев» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. (В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

На уроках курса внеурочной деятельности включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

**Формирование регионального компонента  
в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Мир музеев»**

Включение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Мир музеев» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (проектные и исследовательские работы).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

#### **Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:**

<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
Музееведение	2, 6	2
Страницы школьной истории	-	0
Страницы истории родного края	13, 18, 22	3
Страницы истории семьи	25	1
Страницы истории военных лет	33	1
Всего		7

#### **Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:**

<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество уроков</b>
Музееведение	2, 6	2
Страницы школьной истории	-	0
Страницы истории родного края	13, 19, 23	3
Страницы истории семьи	-	0
Страницы истории военных лет	28	1
Всего		6

#### 5 класс:

##### **1. Музееведение**

Что такое музей? Фонд музея. Экспозиция. Описание музейного предмета. Культурно-образовательная деятельность музея. Что такое экскурсия? Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. «Я поведу тебя в музей...»

##### **2. Страницы школьной истории**

Листая школьные страницы. Этот мир гордо зовется «Школа». Школьный музей. За честь школы.

##### **3. Страницы истории родного края**

Я – житель г. Челябинск. Музеи города. Выставки в жизни людей. Как живут экспонаты в музее. Мой район, город, область, страна. Символика.

##### **4. Страницы истории семьи**

Семья, как много в этом слове. История моей семьи. Древо рода.

##### **5. Страницы истории военных лет**

Летопись войны. История техники. Военная история моего края. Челябинск во время войны. Эвакуация предприятия на Урал. Исторические места города. Чтобы помнили... Памятники воинской славы

#### 6 класс:

## **1. Музееведение**

Музей в жизни людей. Фонд музея. Экспозиция. Описание музейного предмета. Культурно-образовательная деятельность музея. Как провести экскурсию. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Правила поведения в музее

## **2. Страницы школьной истории**

По страницам школьной истории. Летопись школы. Школьный музей. Школьные награды.

## **3. Страницы истории родного края**

Родной город. Музеи г. Челябинск. Организация выставок. Как живут экспонаты в музее. Районы г. Челябинск. Челябинск на карте области. Челябинская область на карте России. Контурная карта. Проектная работа. Улицы города

## **4. Страницы истории семьи**

Экскурсионный маршрут. Семья, как много в этом слове. История моей семьи. Генеологическое дерево

## **5. Страницы истории военных лет**

Страницы войны. Военная техника. Южный Урал в годы войны. Челябинск во время войны. Места боевой славы. Лица героев. Проектная работа.



## Результаты коррекционной работы во внеурочной деятельности

### «Мир музеев»

Год	Вид деятельнос ти	ФИО педагога	Уровень выполнения программных требований, краткая характеристика динамического развития. <b>Трудности и их причины *</b>
2025- 2026	внеурочная деятельнос ть	Ильина О.А.	

(\*Трудности и их причины: психофизические недостатки, нежелание работать, состояние здоровья не позволяет посещать внеурочные занятия, текущие заболевания, отклонения в поведении)

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)		Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)/ класс		Формы контроля
		5	6	5	6	
1	Музееведение	8	8	Регулятивные учебные действия		
				Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	
		Коммуникативные учебные действия				
				Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	
		Личностные учебные действия				
				Имеет представление о достопримечательностях родного края, города. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Знает достопримечательности родного края, города. Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе.	
		Познавательные учебные действия				
		1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*			

2	Страницы школьной истории	Познавательные учебные действия			
		4	4	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*
		Регулятивные учебные действия			
				Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*
		Коммуникативные учебные действия			
				1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*
		Личностные учебные действия			
		Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.		
3	Страницы истории родного края	Регулятивные учебные действия			
		12	12	Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*
		Коммуникативные учебные действия			

			Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*		
		<b>Личностные учебные действия</b>				
			Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.		
		<b>Познавательные учебные действия</b>				
			Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*		
4	Страницы истории семьи	<b>Регулятивные учебные действия</b>				
		2	2	Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	
		<b>Коммуникативные учебные действия</b>				
				Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	
		<b>Личностные учебные действия</b>				
			Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.		

5	Страницы истории военных лет	<b>Познавательные учебные действия</b>		
			Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*
		<b>Регулятивные учебные действия</b>		
		8	8	
			Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*
		<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
			Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*
		<b>Личностные учебные действия</b>		
			Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно польной деятельности.
		<b>Познавательные учебные действия</b>		
			Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение:**

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	
6	
7	
8	
9	

Методические пособия учителя:

1. Н. Денисова «Челябинская область: путеводитель», 2016 г.
2. Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал, книж. изд-во, 2006.
3. Лютов В., Вепрев О. – Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: «Бак культурной информации», 2015.
4. Что посмотреть в Челябинске (по версии «Челябинского рабочего») / «Челябинский рабочий» – Челябинск, 2010.
5. Челябинск неизвестный: краеведческий сборник. Вып. 4 / центр ист-культ. наследия г. Челябинска; 2008. Сост и науч. Ред. В. С. Боже.
6. От Челябы до Челябинска, или Путешествие в прошлое / А.Л. Пастухов. – Челябинск: ООО «Издательский центр Взгляд», 2000.
7. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. / Топонимический словарь, 2-е изд. / Шувалов Н.И. / Челябинск: Юж. Урал, кн. изд-во, 1989.
8. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкрбня. – 2 изд., Челябинск: АБРИС, 2005.
9. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1 – Челябинск: АБРИС, 2006.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение**

#### **Требования к оснащению учебного процесса.**

Материально-техническое оснащение преподавания курса внеурочной деятельности «Мир музеев» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

#### **Организация учебного кабинета.**

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.

## **9. КОНТРОЛЬНО-ИЗМИРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 класс**

### **Тема 1. Музееведение**

1. Что такое музей?
    - а) Магазин
    - б) Место хранения и показа исторических и культурных предметов
    - в) Кинотеатр
- 

### **Тема 2. Страницы школьной истории**

1. Что такое школьный музей?
  2. Приведите пример экспоната, который может быть в школьном музее.
- 

### **Тема 3. Страницы истории родного края**

1. Какие музеи есть в вашем родном городе?
  2. Почему нужно знать историю своего края?
- 

### **Тема 4. Страницы истории семьи**

1. Что можно узнать из семейных реликвий?
  2. Какие предметы могут быть семейными экспонатами?
- 

### **Тема 5. Страницы истории военных лет**

1. Что такое Великая Отечественная война?
  2. Почему в музеях хранятся вещи, связанные с войной?
  3. Назовите один предмет, который может быть в военном музее.
-



## **6 класс**

### **Тема 1. Музееведение**

1. Дайте определение музею и перечислите основные функции музея.
  2. Чем отличается экспозиция от экспоната?
- 

### **Тема 2. Страницы школьной истории**

1. Опишите процесс создания школьного музея.
  2. Приведите пример исследования, которое можно провести, изучая школьную историю.
- 

### **Тема 3. Страницы истории родного края**

1. Какие материалы можно использовать для создания музейной экспозиции о родном крае?
  2. Почему сохранение исторического наследия региона важно для будущих поколений?
- 

### **Тема 4. Страницы истории семьи**

1. Составьте краткую родословную вашей семьи.
  2. Какие методы можно использовать для сбора информации о семейной истории?
- 

### **Тема 5. Страницы истории военных лет**

1. Какова роль музеев в сохранении памяти о военных событиях?
2. Назовите основные виды экспонатов военных музеев и их значение.