

Критерий №1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Аналитическая справка Редкозубовой Людмилы Сергеевны, воспитателя МБДОУ ЦРР детский сад №6 ст. Старощербиновская Щербиновский район

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий.

Редкозубова Людмила Сергеевна, воспитатель МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старощербиновская, строит свою педагогическую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с ООП МБДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В своей профессиональной деятельности Людмила Сергеевна использует современные образовательные технологии и практики, корректируя и адаптируя их с учетом специфики образовательных событий, направления и возрастных особенностей детей. Приоритетным направлением в работе педагога является ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

В образовательном процессе педагог применяет такие развивающие технологии как:

♦ **Технология проектной деятельности** помогает детям погрузиться в процесс практической деятельности. Дети самостоятельно находят нужные ответы на свои же вопросы, что позволяет активизировать не только познавательную деятельность воспитанников, но и исследовательскую деятельность. Собранную информацию дошкольники анализируют, систематизируют и оформляют в итоговый продукт. Были реализованы проекты «Профессии детского сада», «Кем работают наши родители?», «Все работы хороши». Данная технология была представлена на конкурсе «Воспитатель года» муниципального этапа с опытом «Мой успешный проект».

♦ **Технология «Детский совет»** даёт возможность реализовать в полном объеме на практике принципы ФГОС ДО, т.к. предусматривает полноправное участие ребенка в образовательной деятельности: дети обсуждают проблемы, совместно с другими детьми и взрослыми планируют свою деятельность, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. «Детский совет» побуждает детей рассказывать о событиях, прививает детям навыки общения, обучает правилам поочередного высказывания, непринужденно высказывает свое мнение.

А также в зависимости от темы недели дети могут выбирать центры, в которых будут сегодня реализовывать свои идеи, эксперименты, творческие продукты, отвечать на вопросы, искать нужную информацию и т.д.

Данная технология была представлена на мастер–классе для педагогов на РМО района и на краевом конкурсе «Воспитатель года».

♦ **Игровая технология** погружает дошколят через сюжетно-ролевые игры окунуть в мир профессий, способствует отражению в игре содержания деятельности самых разных профессий, войти в образ, взять на себя роль, дети выстраивают между собой диалог, общаются, договариваются, решают проблемные игровые ситуации. Дидактические игры в увлекательной форме (в интерактивной и не только) позволяют детям закрепить имеющиеся знания, узнать новое, проявить активность, инициативность и самостоятельность в игровом взаимодействии со сверстниками. Игра помогает раскрепоститься, появляется уверенность в себе, развивает интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности у детей.

Созданные педагогом дидактические игры - «Изучаем профессии», «Кому какой костюм?» имеют внутренние рецензии, интерактивная игра «Все работы хороши» имеет внешнюю рецензию.

♦ **Технология деятельностного подхода (технология «Ситуация»)** активизирует познавательную деятельность детей, т.е. ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности. Педагог создает ситуацию, когда дети сами «откроют» знание для себя и приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов – в зависимости от дидактических целей, которые ставит воспитатель. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. Детям предлагаются задания для выполнения парами, группами, что способствует развитию коммуникативных навыков (дети учатся слушать друг друга, договариваться, достигать совместного результата).

Сочетание и интеграция всех технологий позволяет воспитателю расширить образовательное пространство, придавать ему новые формы, а процесс познания организовывать интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка.

Сочетание и интеграция технологий отражены в модели комплексно-тематического планирования, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Интеграция образовательных технологий в решении профессиональных педагогических задач отражается в системном использовании данных технологий, которые отражены и обобщены в методических продуктах:

- сборник методических разработок педагогических мероприятий
- интерактивная дидактическая игра «Все работы хороши»
- макет «Строительная площадка»

На видеозаписи демонстрируется совместная деятельность педагога с воспитанниками, организованная Людмилой Сергеевной в рамках тематической недели «Все профессии важны».

Цель мероприятия – создание значимой мотивации к изучению профессий и предназначению различных атрибутов и инструментов труда через **проектный метод** «от проблемы к продукту».

Задачи мероприятия:

- способствовать развитию самостоятельности, инициативности и самоконтролю;
- закреплять знания о профессиях;
- развивать творческую активность, умение работать в паре.

Для привлечения интереса детей к предстоящему делу педагог использовала прием появления настольной игры. Провокационный вопрос, озвученный педагогом «сможем мы в нее играть?» способствовал формированию внутренней мотивации у детей и постановки детской цели.

Включение ребенка в процесс планирования собственной деятельности, определения круга актуальных интересов реализуется в процессе использования **метода проектов Л.В. Свирской**, который основан на взаимодействии участников образовательных отношений.

1.2. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасна, соответствует реализации ООП МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старощербиновская и принципам ФГОС ДО. А именно:

1) Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность организовать место для игры, дела, общения или отдыха. Имеются ширмы трансформеры, маркеры, передвижные модули, места для уединения.

2) Среда содержательна и насыщена, соответствует интересам и познавательной активности детей. Пополняется не только воспитателями и детьми, но и родителями во время совместной деятельности в соответствии с темой недели, проекта. Это и опросы мнений детей, азбуки проекта, рисунки и поделки, макеты, игры-ходилки. Так совместными усилиями среда пополнилась макетами «Строительная площадка», «Космические дали», «Пасека», «Перекрёсток», «Улицы нашей станицы», «Военный полигон», профессиональной одеждой врача, пожарного, почтальона, продавца, парикмахера; маркерами специального транспорта, родители связали продукты для кафе, дети из фетра сделали пиццу. Были оформлены альбомы по профессиям, стенгазеты, книга «Моя будущая профессия», календарь профессиональных праздников, выставки «Родители на работе», видеоэкскурсии и презентации о профессиях родителей.

3) Полифункциональность среды отмечается тем, что все что есть в группе может использоваться детьми в разных видах деятельности: материал

в центре творчества, бросовый и природный материал, строительный конструктор, мебель, модули, ширмы и т.п.

4) Доступность среды заключается в том, что все шкафы открыты, весь материал находится для удобства в контейнерах, подписан детьми и используется во всех видах детской деятельности.

При проектировании центров активности учитывались рекомендации Ю.В. Илюхиной из ее книги «Говорящий дом».

Все центры группы наполнены разными материалами, яркие, красочные, что позволяет каждому ребёнку найти для себя интересное дело, проявить инициативу и самостоятельность. Развивающее и обучающее окружение группы позволяет детям сотрудничать, думать, решать разные проблемные ситуации, экспериментировать, познавать мир в его единстве. Продукты детской деятельности дети могут разместить где угодно, используя все пространство группы, поверхности шкафов, стен, и специально отведенного места для творчества.

Ежедневно в группе появляется предмет – провокация, проблема, ситуация, герой. Педагогом умело создаются ситуации, которые позволяют детям активно участвовать в их решении, планируя свою деятельность, создавая предметы, материалы, экспериментируют, не думая о том, что, играя, они приобретают новые знания, умения и опыт.

В процессе деятельности дети имели возможность самостоятельно выбрать место деятельности, определяли необходимые материалы, распределяли, кто какие недостающие атрибуты рисовать в парах.

В совместной деятельности педагог создает условия для закрепления имеющихся знаний у детей, а также создает условия для получения ими нового через собственный опыт, используя при этом «зону ближайшего развития», которая позволяет выявить скрытые возможности детей. Это способствует реализации принципов ФГОС ДО.

Людмила Сергеевна использовала ресурсы РППС группы для достижения детской цели и решения педагогических задач мероприятия.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для создания положительного настроения в начале занятия Л.С. Редкозубова использовала прием привлечения внимания детей, а на сплочение детского коллектива применила игру «Пирамида профессий».

На образовательном событии педагог уделяла особое внимание положительному взаимодействию детей между собой, стимулировала их общение, побуждала делиться на пары, предусматривая раздаточный материал. Работая в парах, дети общались между собой в доброжелательной атмосфере, советовались, распределяли кто что будет рисовать, помогали друг другу.

По мере изготовления игры дети делились своими успехами, результатами, поддерживающие эмоциональным откликом воспитателя.

Людмила Сергеевна для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений выстраивает работу с позиции взаимного доверия, дружеского сотрудничества. Педагог считает воспитанников полноценными партнерами, учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, реагирует на эмоциональный настрой, вопросы-ответы детей.

В группе присутствует благоприятная и доброжелательная атмосфера увлеченной деятельности детей и педагога

1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

На этапе планирования деятельности Л.С. Редкозубова создала проблемную ситуацию с недостающим количеством карточек, что позволило детям эффективно самостоятельно организовываться для работы в парах. Прежде чем начать дети составили план своих действий, согласно которому выстраивалась их деятельность. Для того, чтобы ребята имели возможность активно делиться своими знаниями и опытом, педагог задавала открытые вопросы, поддерживала детские высказывания.

Игровая технология на этапе реализации замысла, а так же в ходе всего мероприятия, дала возможность ребятам исследовать игровые поля, имеющиеся карточки, соотнести их с советующей профессией, в процессе чего ребята приобретают опыт классификации атрибутов профессии.

В ходе образовательной деятельности проблема была рассмотрена с разных сторон, были сделаны определенные выводы. Использование вопросов в ходе практической работы дало возможность уточнить и пополнить новыми знаниями о профессиях и их атрибутах для работы, развитию связной речи, умению пояснять и рассуждать, действовать по правилам.

На видео совместной деятельности педагог создает условия для проявления детской инициативы и самостоятельности, способствует развитию умения у дошкольников планировать и анализировать свою деятельность и результат работы. Продуктом деятельности детей стала настольная игра, которая позволила пополнить развивающую среду группы.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Рефлексия позволила детям выяснить, что их продукт (игра) может теперь успешно использоваться в игре другими детьми, что только сообща и вместе у них получилось достичь положительного результата, а также благодаря партнерским отношениям, уважению к друг другу, доброжелательности, умению планировать и договариваться (что подразумевает технология «Ситуация»). Тем самым дети получили положительный опыт и уверенность в своих силах, что создало ситуацию успеха у каждого ребенка.

Таким образом, Людмила Сергеевна Редкозубова демонстрирует способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

На ежедневном совете (утреннем круге) дети предлагают идеи и варианты использования развивающей среды для решения детской цели, совместно решают задачи, возникшие в процессе совместной деятельности. Педагог ведет открытый диалог, выслушивает все варианты, мнения, поддерживает детский интерес, активность, создает ситуации успеха, даёт право выбора участия в совместном деле. В зависимости от интересов и выбора детей меняется образовательно-развивающая среда группы, которая позволяет детям продемонстрировать свои результаты в выбранной ими самостоятельной деятельности.

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка
-детский сад № 6 муниципального
образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

С.А. Сюсюкало