

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №6
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**Исследовательская работа
познавательно-информационный проект
«Зачем человеку кости?»**



Автор проекта:

воспитанница МБДОУ ЦРР – детский сад № 6
ст. Старощербиновская

Федяева Дарья Сергеевна

Руководитель проекта:

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ ЦРР – детский сад №6 МОЩР

ст. Старощербиновская

Бубнова Валентина Владимировна

Старощербиновская
2024 год

Что я знаю про кости человека?



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

Автор	Федяева Дарья Сергеевна
Название исследовательской работы	Познавательно-информационный проект «Зачем человеку кости?»
Секция	Естественнонаучная (живая природа)
Руководитель (фамилия, имя, отчество, место работы, должность)	Бубнова Валентина Владимировна МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 МОЩР ст. Старощербиновская – воспитатель высшей квалификационной категории
Краткое описание (тематика) работы, проекта (указывается к каким наукам относится работа, какого вида исследование – экспериментальное, теоретическое, изобретательское, фантастическое)	Работа над проектом «Зачем человеку кости» относится к естественным наукам, изучающим костный скелет человека в целом, отдельные кости, а также костную ткань. Исследования, проводившиеся в рамках проекта, носили познавательный - информационный характер. Проект являлся среднесрочным, проводился в период октябрь 2023 г. по февраль 2024 г.
Сведения о выдвигающей организации (название организации, индекс, почтовый адрес, ФИО директора (полностью), телефон, электронный адрес, Интернет-страница)	МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 станица Старощербиновская <u>адрес:</u> 353620, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, ул. Советов, дом 134 <u>Заведующий учреждения -</u> Сюсюкало Светлана Анатольевна <u>Контактный телефон:</u> 8(86151) 7-76-83 <u>E-mail:</u> solnyshko_ds6@mail.ru <u>Интернет-страница:</u> https://ds6.uo-moshr.ru

Краткое описание исследовательской работы

Название	Исследовательская работа познавательного-информационного проекта «Зачем человеку кости?»
Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО)	автор – воспитанница МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старощербиновская Федяева Дарья Сергеевна
Под руководством (укажите ФИО):	воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старощербиновская Бубнова Валентина Владимировна
Исследовательская работа посвящена изучению:	Изучение скелета человека, название костей, какие продукты нужно употреблять для роста и укрепления костей.
Откуда у вас возник интерес к этой проблеме, вопросу?	Моя мама часто говорит мне «Если будешь кушать рыбу, мясо, молочные продукты, особенно творог – кости будут крепкими». Мне стало интересно: «Сколько костей в теле человека? Какие есть кости? Как соединяются между собой?». Проблемный вопрос «Что я знаю про кости человека?»
Где вы искали информацию для ответа на этот вопрос	Мама рассказала про полезные продукты, вместе с воспитателем смотрели видео – информацию, рассматривали иллюстрации и читали энциклопедии
Какие гипотезы выдвигали:	каждая кость занимает определённое место в теле человека.
Использовали ли вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез: <i>Опросы</i> (кого и о чем вы расспрашивали):	Много ответов на вопросы дала Валентина Владимировна, вместе смотрели интересные видео - материалы. Среди сверстников провели опрос «Какие кости есть у человека»
<i>Наблюдения</i> (за кем (чем) вы наблюдали):	за прохожими. Кости помогают человеку стоять, ходить, бегать.
<i>Эксперименты</i> : провели опыт «Как узнать, что у нас есть кости?»	
<i>Другие методы</i> (укажите, какие именно):	чтение литературы энциклопедического

характера о строении человека, просмотр видео - материала в Интернет-ресурсах, оказывала посильную помощь в работе над проектом

Как вы обобщали полученные данные: делала зарисовки, фото – материалы, принимала участие в изготовлении макета «Скелет человека», в разработке и оформлении алгоритма «Крепкие кости»

К каким выводам вы пришли: кости составляют скелет человека, и он человеку просто необходим. Он является опорой человека, поддерживает форму тела и защищает наши внутренние органы от повреждений. А ежедневная зарядка, правильное питание и приём витаминов увеличат прочность наших костей.

Для оформления результата исследования вы использовали (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу на финале Конкурса (например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...))

макет «Скелет человека», стенд с иллюстрациями, зарисовки

Текст выступления на Конкурсе подготовлен в виде (например, доклада, компьютерной презентации, напечатан в виде брошюры или книжки, другое...)

Доклад, стендовая и макетная защита

Ссылка на размещение материалов (исследовательский проект, презентация) в Интернет ресурсах

https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/05/12/issledovatel'skaya_rabota_zachem_cheloveku_kosti.pdf
или
<https://nsportal.ru/node/6555195>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Автор проекта: Федяева Дарья, воспитанница смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением (ФФН) речи

Руководитель проекта: Бубнова Валентина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старошербиновская

Продолжительность: среднесрочный (октябрь 2023 г. - февраль 2024 г.)

Тип проекта: детский познавательный - информационный

Участники проекта: воспитанница смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением (ФФН) речи, семья воспитанницы, воспитатель.

Возраст ребёнка: 6 лет

Актуальность проекта: наши кости достаточно хрупкие и подвержены травмам, из-за воздействия внешних факторов. Мне мама часто говорит: «Если будешь кушать рыбу, мясо, молочные продукты, особенно творог – кости будут крепкими».

Я спросила: а зачем человеку кости? И мама рассказала, что без костей человек не сможет ходить, бегать. Кости помогают нам стоять. Поэтому, если мы не будем употреблять продукты для укрепления костей, то наши кости станут хрупкими, будут ломаться и мы будем падать. Мне стало интересно: «Сколько костей в теле человека? Какие есть кости? Как соединяются между собой?». Благодаря родителям и воспитателю, я много узнала про кости человека.

Проблемный вопрос «Что я знаю про кости человека?»

Гипотеза: каждая кость занимает определённое место в теле человека.

Цель: узнать, какие кости есть у человека и как они нам помогают.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности и творческих способностей;
- Расширить представление о скелете человека;
- Сформировать представление о костях, значении каждой в скелете человека;
- Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки исследовательской деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Этапы проектной деятельности

1. Подготовительный этап

- Выбор темы, постановка цели и задач;
- Разработка информационной карты, форм и методов реализации проекта;

- Определение содержания деятельности всех участников проекта;
- Подборка литературы, материалов из интернет - ресурса, фото и иллюстраций

2. Основной этап

- Рассматривание иллюстраций и фото
- Беседы
- Просмотр презентаций, видеороликов, слайдов
- Чтение энциклопедической литературы
- Продуктивная деятельность – рисование, раскрашивание, конструирование, создание макета «Скелет человека»

3. Заключительный этап

- Оформить фотоматериалы о ходе проектной деятельности
- Оформить «говорящую» стену «Всё о костях»
- Создать макет «Скелет человека»
- Разработать памятки, буклеты

Список литературы:

- «Большая иллюстрированная энциклопедия знаний» - интересно и увлекательно от динозавров до космоса / Издательство художественной литературы, Москва
- «Большая энциклопедия для дошкольника» - издательство «ОЛМА – ПРЕСС», 1999
- «Тело человека» серия книга – конструктор, ООО «Хобитека»
- Атлас анатомии человека / Книжный клуб, Белгород, 2008
- Энциклопедия для малышей в сказках. Всё, что ваш ребёнок должен знать до школы! Елена Ульева – Ростов: изд. «Феникс премьер»/серия «Моя Первая Книжка» - 10-е издание
- Интернет – ресурсы: [YouTube Детям](#)
«Как устроен человек? Как устроен мой скелет. Зачем мне кости?»
- Интернет – ресурсы: [YouTube](#), [Здоровье.ру](#) «Что нужно есть, чтобы кости были здоровыми?»

Здравствуйте. Меня зовут Даша, мне 6 лет.

Тема моего проекта «Зачем человеку кости?»

Из рассказа воспитанницы

Мне мама часто говорит:

«Если будешь кушать рыбу, мясо, молочные продукты – кости будут крепкими». Я спросила: а зачем человеку кости?

И мама объяснила на примере моей куклы.

Она попросила её поставить, но, когда я пробовала поставить куклу, она падала, и у меня никак не получалось.

Мама сказала, что кукла мягкая, у неё нет костей, поэтому она падает. А у человека есть кости, которые помогают нам стоять. Поэтому, если мы не будем употреблять продукты для укрепления костей, то наши кости станут хрупкими, будут ломаться и мы, как моя кукла, будем падать.



Мне стало интересно: «Сколько костей в теле человека? Какие есть кости? Как соединяются между собой?».

Проблемный вопрос «Что я знаю про кости человека?»

Я предположила (выдвинула гипотезу): каждая кость занимает определённое место в теле человека.

Поставила перед собой цель: узнать, какие кости есть у человека и как они нам помогают.

В детском саду, я рассказала воспитателям и друзьям, что у нас внутри очень много костей и, что с помощью их умеем стоять, ходить, бегать. А, если бы у нас их не было, то мы бы были мягкие и не могли бы ходить, а только ползать. Ребятам тоже стало интересно узнать всё про кости. Мы провели опрос «Какие кости есть у человека» и выяснили, что мы почти ничего не знаем про это.



ОПРОС	
КАКИЕ	ЕСТЬ У ЧЕЛОВЕКА
ДАША	КИСТЬ
КАТЯ	НОС
БОГДАН	ЧЕРЕП
ТИМОЗЯ	РЕБРО
ЕФИМ	РЕБРО
АЛИА	ЛОБ
МАТВЕЙ	ЧЕЛЮСТЬ
ДАША	БЕДРЕНАЯ
НАДЯ	КЛЮЧИЦА
РОМА	???

И Валентина Владимировна предложила вместе изучить кости человека.

Сначала мы обвели контур Арсентия и вспомнили части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.



В нашей группе есть много разных книг, энциклопедий про тело человека и его строение.

Мы читали, рассматривали картинки, беседовали, смотрели презентации.

Валентина Владимировна поинтересовалась у нас,

как мы можем узнать, что у нас есть кости?

И предложила, чтобы мы себя ощупали.



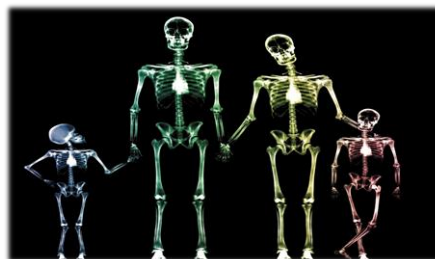
Опыт: Как узнать, что у нас есть кости?

Действие: Мы ощупали руками своё тело. Слегка надавливая, мы ощутили что-то твёрдое.

Оказывается, что это наши кости.

Первое, что мы узнали, что кости – это твёрдые образования, составляющие скелет человека. Получается что скелет — это каркас, состоящий из костей. Скелет состоит более, чем из двухсот (200) костей, а точнее 206.

Воспитатель показала нам рентгеновский снимок, где хорошо видны кости. Так врачи узнают, есть ли перелом и в каком месте.



Ещё я узнала, что у всех костей есть свои названия. Кости в скелете соединены подвижными суставами, к ним прикреплены мышцы, поэтому мы можем двигать ногами, руками.

Валентина Владимировна предложила сделать макет скелета, и мы с ребятами с радостью согласились. Мы начертили эскиз (чертёж) скелета и попросили папу Даши сделать из пластиковых труб каркас. Череп мы сделали из бумаги и клея, позвоночник из яичных ячеек, кости из втулок. И у нас получился скелет Паша!

Скелет человека состоит из:

- череп, позвоночник,
- грудная клетка, таз,
- верхние конечности (руки),
- нижние конечности (ноги).



Скелет головы. Это череп - кости головы. Череп, будто прочный шлем рыцаря, защищает самый важный орган человека – мозг. В черепе человека 29 костей. Это лобная, затылочная, височная, скуловая, челюстная (верхняя и нижняя челюсть). Самые крупные из них челюстные. Нижнечелюстная кость - единственная подвижная кость черепа. Основная её работа — это пережевывание пищи.

Скелет туловища. Позвоночник – главная опора скелета. Он держит на себе голову и туловище с руками и позволяет нам ходить прямо. Позвоночник работает как пружина, поэтому мы можем наклоняться.

Позвоночник состоит из 33-34 коротких костей - позвонков. Между позвонками находится упругая хрящевая ткань, это обеспечивает гибкость позвоночника. Наш позвоночник делится на: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы.

Грудная клетка, образована 12 парами рёбер и грудиной. С каждым грудным позвонком соединена каждая пара рёбер. Такое соединение помогает изменять их положение: приподниматься во время вдоха и опускаться во время выдоха.

Скелет верхних конечностей - это наши руки. Они состоят из ключицы и лопатки, из костей плеча, предплечья (лучевая и локтевая) и кисти. А кости наших пальчиков называются фаланги. Кости соединены подвижным суставом, поэтому мы можем двигать руками.

Скелет нижних конечностей – это наши ноги. Они прикреплены к тазовым костям.

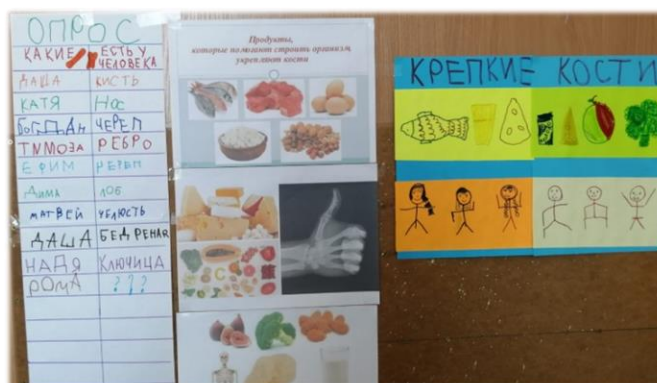
Скелет ноги состоит из бедренной кости, голени (малоберцовая кость и большеберцовая кость) и стопы.

Самые сильные кости находятся в ногах. Ведь именно им приходится носить всё тело.

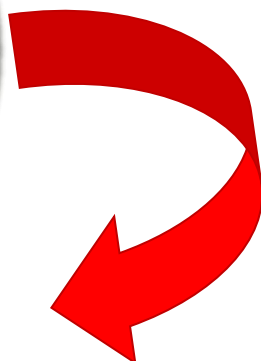
!!! Теперь я знаю, что у нас есть большие и маленькие кости,

а самая маленькая кость находится в ухе.

Ещё я узнала, что в детском возрасте кости скелета растут. И, чтобы они были крепкими, нужно правильно питаться: кушать каши, рыбу, молочные продукты, особенно творог. Мы сделали памятки, какие продукты нужно кушать. Разработали алгоритм «Крепкие кости» и разместили в группе.



Оказывается, что скелет есть не только у людей, но и у животных! Только строение у них немного другое, ведь они ходят не на двух, а на четырёх конечностях.



Я сделала вывод: каждая кость занимает определённое место в теле человека.

Кости составляют скелет человека, и он человеку просто необходим. Он является опорой человека, поддерживает форму тела и защищает наши внутренние органы от повреждений. А ежедневная зарядка, правильное питание и приём витаминов увеличат прочность наших костей.



Совет:

Яичная скорлупа для укрепления суставов и костей



Рецепт

Предварительно отварите яйцо, чтобы получить чистую скорлупу и не заразиться сальмонеллой. В ступке нужно измельчить и истолочь скорлупу до порошкового состояния. Возьмите 1/3-1/2 ч. ложки порошка и смешайте с 2 ч. ложками лимонного сока. Лимон превратит кальций из скорлупы в растворимую соль. Принимайте 1 раз в день в течение месяца.

ФОТО ПРИЛОЖЕНИЕ







Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №6
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»

Исследовательский проект
«Кто в улье живёт?»



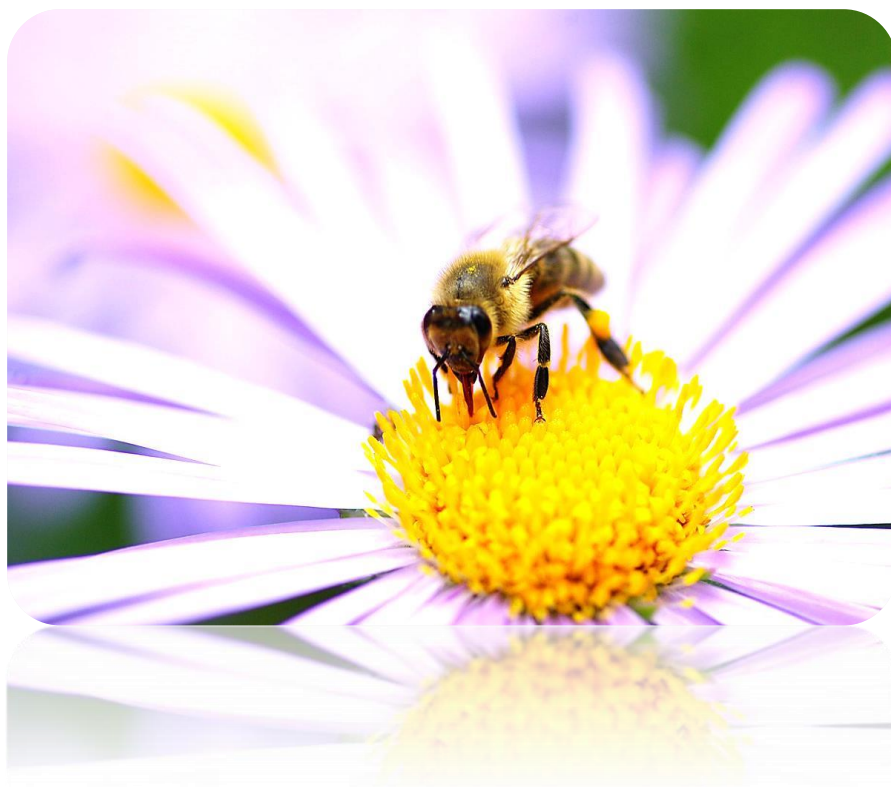
Автор проекта:
воспитанник старшей группы – Иващенко Анатолий Сергеевич

Руководитель проекта:
воспитатель МБДОУ ЦРР –детский сад №6 МОЩР
ст. Старощербиновская

Бубнова Валентина Владимировна

Старощербиновская 2019г.

«Кто в улье живёт?»



*«Пчела - не кит, она - мала,
но велики её дела!»*

С детства я люблю мёд,
потому что он вкусный и сладкий.

Но мне всегда было интересно – как пчелы его делают.

У дедушки есть своя пасека и, наблюдая за пчёлами,
я задался вопросом:



«А как устроена их жизнь, есть ли у них семья? Чем питаются пчёлы, как они устроены и как они летают? Что надо делать, чтобы пчёлы не кусали меня? И как же у них получается очень вкусный и полезный мёд?»



Я выдвинул гипотезу:

Каждая пчела занимает почётное место в своей пчелиной семье.

Поставил для себя задачи:

Узнать о членах пчелиной семьи и о том, чем каждая пчела занимается.

Я задавал много вопросов, и дедушка стал рассказывать мне о пчелиной семье. А вместе с мамой мы читали энциклопедии, находили много интересного в интернете. И так я узнал!!!

У пчёл есть свои домики – ульи. В ульях находятся рамки с сотами, ещё есть ячейки с яйцами, из которых появляются маленькие пчёлки. В улье могут сразу жить до 80 000 пчёл. И, как выяснилось, пчела – очень интересное насекомое!

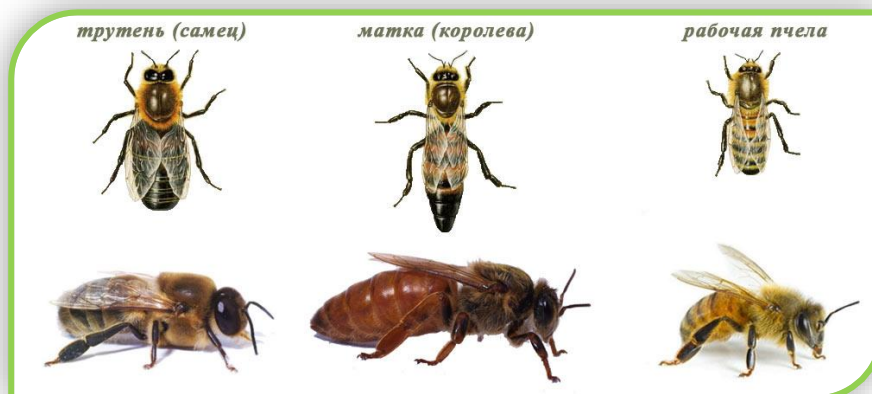
Тельце пчелы состоит из 3х частей – голова, грудь и брюшко. На голове у неё находятся глаза, усики и хоботок. Мама рассказывала мне, что у пчелы целых 5 глаз: 2 сложных и 3 простых. Поэтому пчела может видеть сразу с нескольких сторон. А хоботок пчеле нужен для того, чтобы собирать нектар с цветов.



На груди у неё 4 крыла. А в задней части брюшка расположено жало. Оно является защитой для пчелы. Когда она чувствует опасность – жалит и погибает.

У пчелы 6 ножек. На 2х задних ножках есть щёточки и корзиночки.

Ещё я узнал, что пчелиная семья состоит из матки, трутней и рабочих пчёл.



Матка – это мама всех пчёл, она самая главная в улье, ещё её называют королевой. Только она одна откладывает яйца.

Для этого она должна вылететь из улья и поиграть с **трутнями**. Когда матка погуляет, она возвращается в улей и начинает откладывать яйца. В это время матка из улья уже не вылетает. А кормят ее другие пчелы – кормилицы. Они приносят ей маточное молочко, им она и питается. Матка живёт до 5 лет, но хорошая матка откладывает больше яиц и живёт меньше. В день матка откладывает 2 тысячи яиц. Если матки в улье нет, то пчелиная семья через 2-3 месяца погибает.

Ещё в пчелиной семье есть Трутень – это папа пчёл.

Он вылетает из улья, чтобы поиграть с маткой. Другой работы в улье он не выполняет, но за то много ест. В конце лета пчелы выгоняют трутней из улья. За 2 дня до этого, отгоняют их к холодным стенкам без мёда, трутни ослабевают, и пчелы их выгоняют. Ночью трутни замерзают и погибают.

Рабочие пчёлы – это целая команда, которая выполняет разную и важную работу. Они и разведчики, и нянечки, охранники, кормилицы, строители, уборщики, приёмщики нектара.

Пчёлы - разведчики – ищут места, где можно собрать много нектара и пыльцы и, возвращаясь, сообщают другим пчёлам.



Пчёлы – сборщики – собирают своим хоботком нектар, несут в улей и передают другой пчеле – приёмщице.

Пчела – приёмщица перерабатывает нектар и складывает в ячейки сот. А из пыльцы они делают пергу, утрамбовывают в ячейки головкой, запечатывают слюной, получается брожение. Перга – это хлеб для пчёл!!!

Пчёлы – строители – строят соты, которые нужны для воска, перги, мёда.

Пчёлы – кормилицы – кормят матку, трутня и маленьких пчёл.

Пчёлы – нянечки – воспитывают пчелят – малышей.

Каждая семья имеет свой запах, по которому пчелы мгновенно отличают своих от чужих.

Всё, что я узнавал о пчёлах – я рассказывал ребятам и воспитателям в детском саду.

Моя воспитатель Валентина Владимировна нашла много интересных книг и мультфильмов о жизни пчёл, из которых я тоже узнал много интересного.



Так, например, по одной из легенд: «Слёзы распятого на кресте Иисуса превратились в пчёл, которые улетели дарить людям сладость».

Вместе с Валентиной Владимировной мы сделали книжку о пчелиной семье и макет пасеки, для того чтобы и другие ребята могли узнать о жизни пчёл.

Мне нравится наблюдать за пчёлами и узнавать о них что-то новое. Когда я вырасту – то, наверное, тоже стану пчеловодом. А пока я помогаю взрослым на пасеке. Я ношу рамки дедушке, помогаю ему их чистить от воска. Умею сам заправлять дымарь, перед тем как дедушка его разожжёт.



И так, я сделал вывод:

Каждая пчела занимает почётное место в своей пчелиной семье и выполняет важную работу!

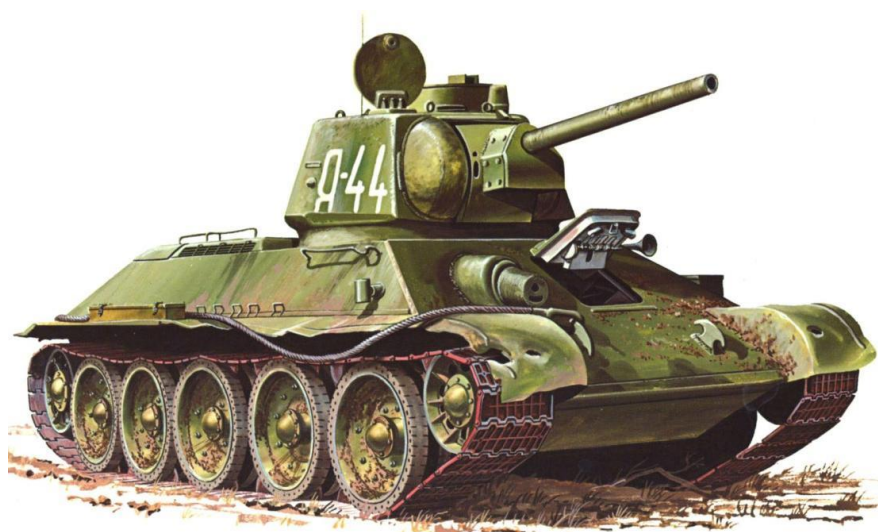


Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 6
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»**

ПРОЕКТ

«Танк – боевая машина»



Автор проекта:
воспитанник подготовительной группы –
Кузьминов Матвей
Руководитель проекта:
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 6
МОЩР ст. Старощербиновская
Бубнова Валентина Владимировна
соавтор Редкозубова Людмила Сергеевна

Старощербиновская 2021г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Автор проекта: Кузьминов Матвей, воспитанник подготовительной к школе группы

Руководитель проекта: Бубнова Валентина Владимировна, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старошербиновская (соавтор Редкозубова Людмила Сергеевна)

Продолжительность: краткосрочный (февраль – март 2021 г.)

Тип проекта: детский познавательно - информационный

Участники проекта: воспитанник подготовительной к школе группы, семья воспитанника, воспитатели

Возраст ребёнка: 6 лет

Актуальность проекта: Мои воспитатели знакомят нас с историей нашей Родины, о подвигах наших прадедушек в Великой Отечественной войне. Когда мы готовились к празднику 23 февраля, воспитатели в группе сделали выставку военной техники. Мы с ребятами с интересом рассматривали выставку и задавали много вопросов о ней. Среди военной техники я узнал танк «ИС-1» и стал рассказывать про эту модель танка. Это самый тяжёлый советский танк. Он участвовал в боях в Великую Отечественную войну. «ИС» означает Иосиф Сталин, а число 1 – первая модель танка. Валентина Владимировна спросила, откуда я знаю про эту модель. Мой старший брат интересуется военной историей, изучает разные виды танков и от него я знал несколько видов танков. Тогда Валентина Владимировна предложила мне подготовить информацию, что я знаю о танках и поделиться с ребятами. И я подумал, что я знаю только модели танков, но не знаю как устроен танк? кто управляет танками? чем отличаются разные виды танков?

Цель: Узнать как был устроен танк в Великую Отечественную войну и с помощью чего он передвигался.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности и творческих способностей;
- Сформировать представление об устройстве и конструкции танка;
- Расширить представление о боевой технике, профессиях, связанных с боевой машиной;
- Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки исследовательской деятельности;
- Изготовить уменьшенную копию танка KB-2, T-34.

Этапы проектной деятельности

1. Подготовительный этап

- Выбор темы, постановка цели и задач

- Разработка информационной карты, форм и методов реализации проекта
- Подборка литературы, материалов из интернета, фото и иллюстраций

2. Основной этап

- Рассматривание иллюстраций и фото
- Беседы
- Просмотр презентаций, видеороликов, фильмов, передач
- Чтение энциклопедической литературы
- Продуктивная деятельность – рисование, раскрашивание, создание модели танка

3. Заключительный этап

- Оформить фотоматериалы о ходе проектной деятельности
- Оформить плакат «Всё о танках»
- Создать презентацию «Танк – боевая машина»
- Оформить альбом «Военная боевая техника «Танки ВОВ»

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдёт
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищён бронёй
И сможет встретить бой!



Мои воспитатели, знакомят нас с историей нашей Родины, о подвигах наших прадедушек в Великой Отечественной войне.

Когда мы готовились к празднику 23 февраля, воспитатели в группе сделали выставку военной техники.

Мы с ребятами с интересом рассматривали технику и задавали много вопросов о ней.

Среди военной техники я узнал танк «ИС-1» и стал рассказывать про эту модель танка. Что это самый тяжёлый советский танк. Он участвовал в боях в Великую Отечественную войну. «ИС» означает Иосиф Сталин, а число 1 – первая модель танка.

Валентина Владимировна спросила, откуда я знаю про эту модель. И я ответил, что мой старший брат интересуется военной историей, изучает разные виды танков и от него я знал про этот танк.

Валентина Владимировна предложила подготовить информацию, что я знаю о танках и поделиться с ребятами. И я подумал, что я знаю только модели танков, но не знаю как устроен танк? кто управляет танками? чем отличаются разные виды танков?

Чтобы рассказать подробно о танках, я поставил для себя цель:

- узнать как был устроен танк в Великую Отечественную войну и с помощью чего он передвигался.

Так возникла идея моего проекта!

Из рассказов брата я уже знал, что танк - это военная боевая машина с башней и гусеницами. Он большой, тяжёлый, мощный. Танки принимали участие в Великой Отечественной войне. Бывают разные модели танков. Что современные танки отличаются от тех, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Они более манёвренны, оснащены электроникой, имеют усиленную защиту и мощное вооружение. Это всё, что я знал о танках.

Тогда я стал задавать ещё больше вопросов старшему брату, родителям, воспитателям. Мы искали информацию в энциклопедиях, нашли много интересного в интернете. Просмотрели видеофильмы про танки, документальное кино, а также художественные фильмы о войне «Т-34», «Танк Клим Ворошилов», «Белый тигр»



И так я узнал!

Танки в Великую Отечественную войну были предназначены для уничтожения танков противника, другой техники и живой силы. Они имели прочную броневую защиту и высокую огневую мощь.

В войне участвовали такие танки, как:

«БТ-7» - быстроходный танк. Главной особенностью танка стала мощная по тем временам пушка.



«КВ-2» (Клим Ворошилов) – это тяжёлый штурмовой танк, танк - наступатель, у него были бетонобойные снаряды. Особенностью танка было его крупнокалиберное орудие. Для установки такого огромного орудия у него была башня огромного размера. В войну его называли «танк с большой башней». Он был настоящий стальной монстр, способный поразить своим орудием любой немецкий танк.



«КВ-6» - этот танк был оборудован тремя башнями, на задней башне находилась ракетница Катюша. Танк имел прекрасное вооружение, оно было настолько различным, что он мог отбиваться практически от любых атак.



«ИС-1», «ИС-2» (Иосиф Сталин) – у этих танков была усиленная бронезащита, удачная компоновка, хорошая скорость и манёвренность.



«Т-34» - главное достоинство этих танков – скорость и высокая боевая возможность. Он был лучшим танком войны, это признавали и враги. Именно эти танки первыми ворвались в Берлин, сделав последние выстрелы по врагу в Великой Отечественной войне. Поэтому «Т-34» называют танком Победы.



Так же я узнал, что танк состоит из несколько частей: корпус, башня, люк, пушка, ходовая часть (гусеница).



Танки управлялись с помощью рулевых рычагов. Их два, правый и левый, которые отвечают за работу правой и левой гусениц. Если нужно повернуть вправо, то водитель тянет правый рычаг на себя, а если налево, то левый. У первых танков не было заднего хода, поэтому чтобы поехать в обратном направлении, танк разворачивали на 180 градусов.

Танки имеют надёжную ходовую часть – гусеница, которая обеспечивает хорошую проходимость и быстроходность, меньше уязвима на поле боя и удобна в обслуживании. Ходовая часть состоит из ведущего колеса, направляющего колеса, опорных катков (ролики), поддерживающих катков и гусеничной ленты.

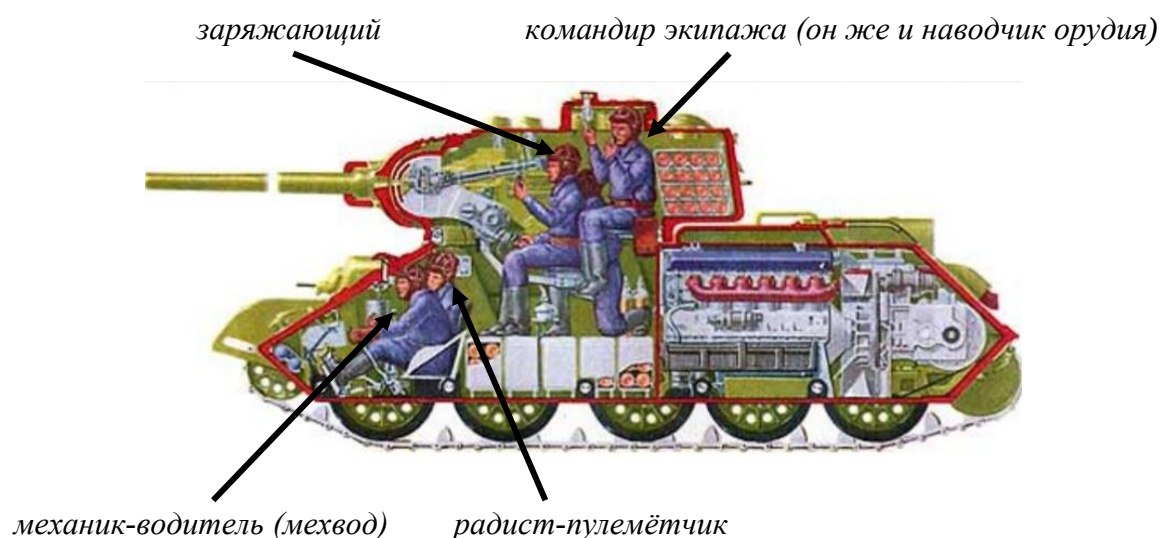
Танки могли легко преодолевать различные препятствия, пройти по бездорожью, в отличие от колёсной техники, которая могла застрять.

Ещё я узнал, что экипажи танков были разные, это зависело от модели танка.

Например, экипаж танка «БТ-7» состоял из 3 человек, «КВ-2» - 6 человек.

А вот экипаж танка «Т-34» - 4 человека.

ТАНК «Т-34»



В экипаж входит командир (наводчик орудия), механик-водитель, заряжающий, радист- пулемётчик.

Командир танка является главным в танковом экипаже и руководит ими;

Радист-пулемётчик ведёт огонь из танковой пушки и пулемёта по целям, указанным командиром танка;

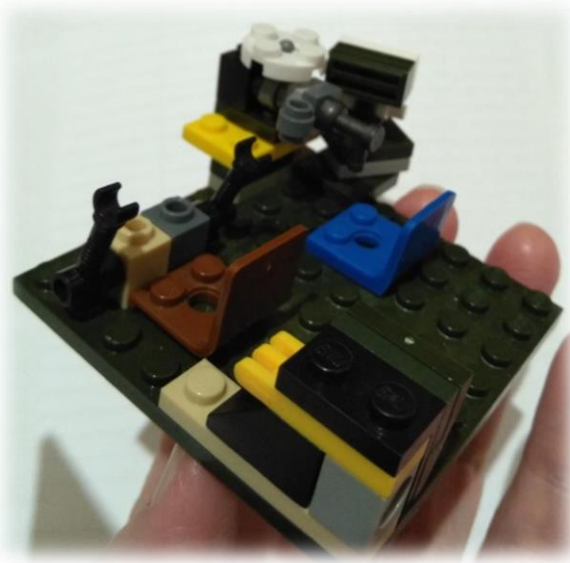
Механик-водитель (мехвод) несёт ответственность за техническое состояние ходовой части танка. Он должен хорошо водить танк в любых условиях, умело преодолевать препятствия и заграждения, труднодоступные участки местности;

Заряжающий – он должен уметь быстро заряжать танковое орудие.

Всех в экипаже называют танкисты. Есть такая профессия-ТАНКИСТ!!!

В процессе проекта мы вместе со старшим братом уже сделали модель танка «КВ-2» (Клим Ворошилов), «БТ-7».

Сейчас работаем над созданием модели танка - победителя «Т-34».



Всё, что я узнал о танках - я рассказал ребятам в детском саду.

Вместе с Валентиной Владимировной мы сделали плакат «Всё о танках», с помощью которого я познакомил ребят с моделями танков и их устройством.

Так же мы сделали альбом военной техники.



И так, в ходе проекта я много узнал о танках, принявших участие в Великой Отечественной войне, об их устройстве и с помощью чего они передвигались.

Мне понравилось узнавать интересные факты о боевой машине – танк.

И в дальнейшем хотим вместе с братом создать коллекцию всех моделей танков, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Список литературы:

1. Детская энциклопедия РОСМЭН «Танки», Москва 2013г.
2. Полная энциклопедия танков и бронетехники СССР Второй мировой войны 1939-1945/
М. А. Архипова, ·2010 - 264 с.
3. Аксёнова М.Д., Энциклопедия для детей Т.14. Техника / М.Д. Аксенова. – М., 1999.
4. Кудишин И.В., Военная техника. / И.В. Кудишин, А. Мартынов, В.Г. Шимановский, И.П. Шмелев, Ю.В. Шокарев – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 204 с.
5. Мощанский И.Б., Средний танк Т-34-85. Второе рождение машины / И.Б. Мощанский – М.: Вече, 2009. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Сеть – Интернет – youtube.com «Танки ВОВ»
2. Сеть – Итернет – youtube.com «Как устроен танк»
3. Сеть – Интернет – youtube.com «Документальный фильм про танки»
4. Военное обозрение [Электронный ресурс]; Режим доступа <http://topwar.ru/1369-bronya-krepka-no-zapad-nam-dorozhe.html>
5. Шевелёва Г.В., Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.//Фестиваль педагогических идей: [Электронный ресурс]:URL: <http://festival.1september.ru/articles/624969/>



Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №6
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»

ПРОЕКТ «МОЙ ПЕРВЫЙ ГЕРБАРИЙ»



Автор проекта:

воспитанница подготовительной группы

Городицкая Ника Кирилловна

Руководитель проекта:

воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад №6 МОЩР

ст. Старощербиновская

Бубнова Валентина Владимировна

Старощербиновская 2020г.

Я ромашку белую с жёлтой сердцевинкой
Спрячу в книжку толстую - засушу в картинках.
И за зимним чтением под уютным пледом
Солнышко вдруг встречу я, и запахнет летом!



Ульяна Яворская

Если дети-цветы жизни, то родители уже гербарий

Тема моего проекта «Мой первый гербарий»

Я часто с мамой гуляю во дворе, в парке,
по улицам нашей станицы и собираю букеты
из разных растений.



Дома, когда я показывала букеты папе,
он рассказывал о растениях. Однажды я ему сказала,
что мне трудно запомнить названия всех растений.
Тогда он мне предложил собирать гербарий.
Так я узнала новое слово.

Гербарий – это коллекция засушенных листьев, трав и цветов.

Мы выдвинули **гипотезу** (предположили) – **гербарий поможет мне узнать о растениях моей малой Родины.**

Я поставила перед собой **цель** – **познакомиться с разнообразием растительного мира нашего района и узнать интересные факты о них.**

Подобранные растения для гербария
мы сушим простым способом под прессом.
Листья, растения укладываем на газету
отдельно друг от друга, сверху накрываем
газетой и укладываем пресс.



Заготовки готовы к использованию через неделю.

Помещая растение в альбом, мы начинаем узнавать о нём: как оно называется?
Где растёт? Интересные факты.



Сегодня в моём гербарии собрано более 40 растений.



Я вам расскажу о самых интересных на мой взгляд растениях:

1. Просвирник низкий, ещё его называют **цыганская репка или **калачики**.**



Это растение очень распространено

на территории нашего края, растёт вдоль
дороги, в парках.

Используется в медицинских целях:

отвар применяют при кашле с трудноотделяемой
мокротой. Свежие листья прикладывают к ранам,
ссадинам, они ускоряют процесс заживления.

Плоды у него съедобные, в военное время в голодовку из них они делали оладьи,
так и спасались в те времена.

2. Донник лекарственный,

в народе называют **Буркун** или **греча дикая**.

Донник бывает двух видов: белый и жёлтый
(лекарственный).

Различить их можно только во время цветения.

Из его названия понятно, что он используется
в лечебных целях. Траву донника используют для
получения зелёного пластыря (мозольного и
нарывного). Так же из него делают мази, настои.

А ещё донник - прекрасный корм для животных.





3. Полынь горькая, в народе называют глистник.

Благодаря полезным свойствам полынь горькую считают одним из лучших средств для аппетита.

Полынь полезна при заболеваниях желудка.

Эта трава часто встречается на лугах, полях и пастбищах, и несмотря на горький вкус, её очень любят овцы, козы, коровы. И поэтому, горечь из полыни может стать причиной ухудшения вкусовых качеств молока.

4. Живокость полевая, по-другому Дельфиниум, или Шпёрник.

В природе растение встречается повсюду:

в лесах, на лугах, около рек.

Живокость используется как декоративное растение в ландшафтном дизайне. Цветёт с июня и до конца августа. По цвету они бывают разными: фиолетовыми, розовыми или белыми. У живокости красивый внешний вид во время цветения. Поэтому, при помощи цветков раньше окрашивали ткани. Живокость – прекрасный медонос.



5. Тысячелистник, в народе называют порезник, кровавник.



Его используют как кровоостанавливающее средство.

Садоводы и огородники используют его для уничтожения вредных насекомых: тлей, паутинных клещей, трипсов.

Совет: Не стоит пытаться срывать тысячелистник руками, так как он выдерывается с корнём и повреждаются подземные части его корневищ и корней.

Свой гербарий приношу в детский сад, где мы с ребятами рассматриваем коллекцию моих растений и я рассказываю о них всё самое интересное.



В детском саду воспитатели тоже много рассказывают о растениях нашего района.



Мы с воспитателями ходим на экскурсии в парк, где наблюдаем за растениями.

А когда мы посетили музей станицы, нам подарили сборник с народными названиями растений и животных Щербиновского района.

Воспитатель, Валентина Владимировна, сделала презентацию моего гербария, где я ребятам рассказала об интересных фактах растений нашего района.



Я продолжаю собирать свой гербарий, но могу сделать

ВЫВОД



**Гербарий помогает мне узнать о растительном мире
моей малой Родины.**

И думаю, эти знания помогут мне в школе!

Список литературы:

1. «Народные названия некоторых представителей дикой флоры фауны Щербиновского района, отличающиеся от их официальных наименований» - источник – информация старожилов станицы Старощербиновской
2. Энциклопедии «Растительный мир», «Деревья и кустарники»
3. Коллекция работ из природного материала
4. Интернет ресурсы:
 - <https://lechim-prosto.ru/travy>
 - ru.wikipedia.org/wiki/Гербарий
 - Гербарий. Лесные цветы и травы. - М.: Кинотавр Видео, Раскраски, 2008.
 - Гербарий. Полевые цветы и травы. - М.: Раскраски, Кинотавр Видео, 2008



**Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 6
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

**Муниципальный этап краевого конкурса
среди образовательных организаций и индивидуальных
предпринимателей, реализующих программы дошкольного
образования, по пропаганде чтения – восприятия детской
литературы**

**«Читающая мама – читающая страна» в 2023 году
номинация «Семейные традиции.
Добрые сказки»**

воспитатель Бубнова В.В.

Семейный проект:

«Папа, мама, я - читающая семья!»

Участники:



семья Духины

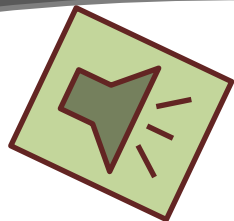
Диана Васильевна – мама,
Дмитрий Григорьевич – папа,
Надежда 4 года – дочь.

Автор проекта:

Бубнова Валентина
Владимировна -
воспитатель



Проблема, на решение которой направлен проект



Происходит утрата традиций семейного чтения, совместного общения по поводу прочитанного, что сближает членов семьи, объединяет их. А ведь именно в дошкольном возрасте у ребёнка пробуждается интерес к чтению, в его сознании закладываются такие важные понятия, как добро и зло, сочувствие и милосердие.

Цель: создать условия для возрождения традиции семейного чтения с целью воспитания и развития детей дошкольного возраста



Задачи:

- повышать культуру чтения в семье, воспитывать нравственные качества у ребёнка через семейное чтение;
- развивать литературную речь через изобразительную и театральную деятельность;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, использовать в речи добрые слова;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательской деятельности, через обыгрывание произведения, беседу, наблюдение;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию личности ребёнка путём знакомства с произведениями художественной литературы.

Актуальность

Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Мир ребёнка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Ребёнок ждёт общение с родителями: вместе с мамой или папой читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе радуются, печалятся. Хорошая книга в руках родителей и их ребёнка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять её так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейным.

Подготовительный этап проекта

Анкетирование родителей

Совместное обсуждение
проекта

Мастер – класс для родителей

Подбор художественной
литературы, использование ИКТ

Использование интернет –
ресурсов ДОУ



Семейное чтение. Зачем читать вместе?



- Чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, словарного запаса;
- Семейное чтение формирует эмоционально – эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает разные эмоции и чувства: радость, грусть, гнев, страх, удивление и т.д.;
- Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребёнка и управлять им;
- Дети, которым читают, раньше научатся читать самостоятельно;
- Семейное чтение – эффективный способ социализации подрастающего поколения.



Ожидаемые результаты от проекта

Сформируется возрождение традиции семейного чтения.

Сформируется повышенный интерес детей и родителей к художественной литературе.

У детей сформируется способность организовать свою деятельность, умение творчески применять полученные знания в игровой, художественно-продуктивной деятельности.

У детей сформируются исследовательские умения: способность наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Словарный запас детей обогатится новыми терминами, понятиями.

Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

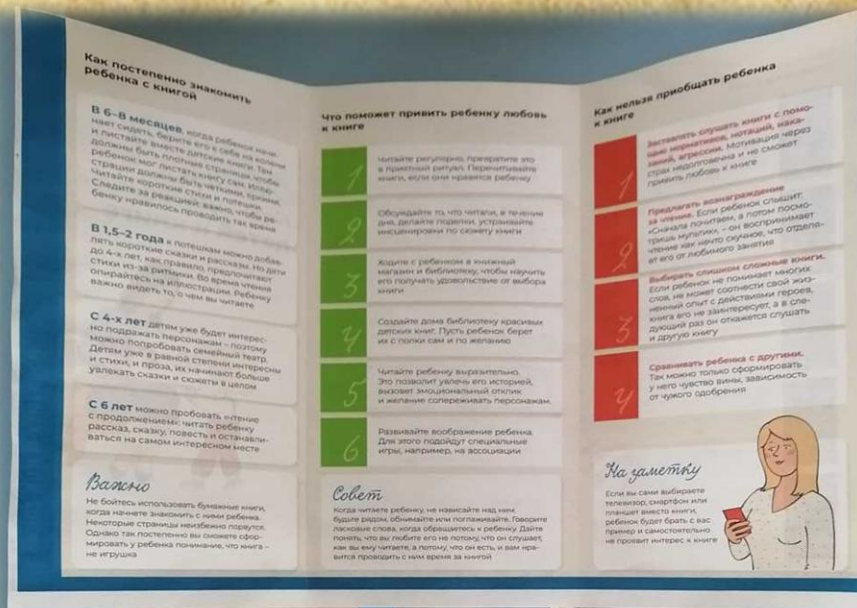
Сформируются такие качества, как любовь к семейным традициям, любовь к книгам.



Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети!
Сказки учат нас добру,
И прилежному труду!
Говорят, как надо жить,
Чтобы всем вокруг дружить!



Советы родителям



Семейное чтение — это не просто способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Возрождая традицию семейных чтений, мы тем самым работаем над созданием семьи читающей и думающей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Чему же учат сказки?

Сказки учат смелости, доброте и всем другим хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывают, что может произойти, если человек поступает плохо, не по совести.

Именно поэтому в сказках добро побеждает зло, все герои получают по заслугам.

В каждой сказке есть маленький урок того, что жизнь прекрасной делаем мы сами.

А самое главное, сказка несёт добро и свет, без которых невозможна жизнь человека.



**Спасибо за
внимание!
ЧИТАЙТЕ СКАЗКИ!**



Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 6
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**Муниципальный этап краевого конкурса
среди образовательных организаций и
индивидуальных предпринимателей,
реализующих программы дошкольного
образования, по пропаганде чтения –
восприятия детской литературы
«Читающая мама – читающая страна» в
2023 году
номинация «Ушинскому 200 лет»**

*Воспитатель: Бубнова В.В.
МБДОУ ЦРР – детский сад № 6
станция Старощербиновская*

Индивидуальный проект «Читаем вместе – читаем вслух»

Участники проекта:

Светлана Николаевна - мама;

Ефим – сын,

воспитанник средней группы

МБДОУ ЦРР- детский сад ст.Старощербиновская



Автор проекта:

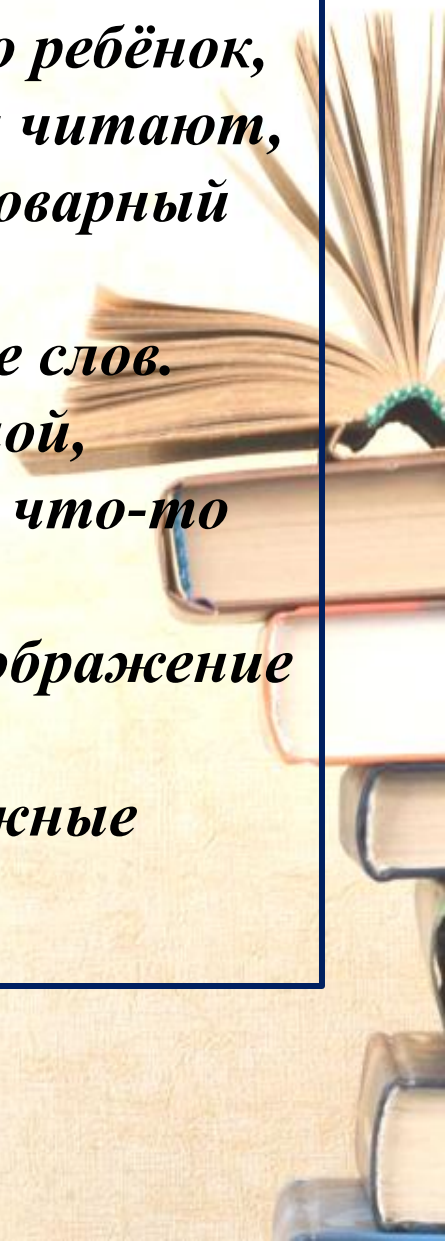
Бубнова Валентина Владимировна,

воспитатель первой квалификационной категории

ФАКТ

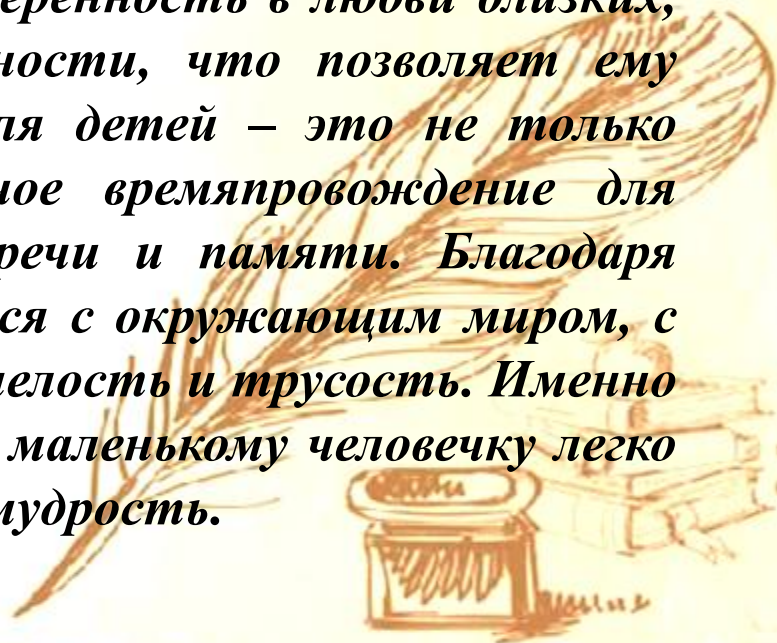


*Учёными установлено, что ребёнок,
которому систематически читают,
накапливает богатый словарный
запас,
так как слышит больше слов.
Читая вместе с мамой,
ребёнок не только узнаёт что-то
новое,
но и активно развивает воображение
и память,
а порой усваивает важные
жизненные уроки.*



мысли вслух

В своей работе мы ежедневно рассказываем, наглядно показываем детям сказки, очень хотелось, чтобы и родители ежедневно читали детям сказки, находили, несмотря на всю свою занятость, на это время. Ведь совместное чтение сказок помогает родителям и детям сблизится, получить удовольствие от общения, лучше понять друг друга. В минуты чтения происходит момент объединения взрослого и ребёнка в едином сказочном пространстве, а это даёт ребёнку самое важное – уверенность в любви близких, ощущение безопасности и защищённости, что позволяет ему окрепнуть духовно. Чтение сказок для детей – это не только интересно и полезно, но и приятное времяпровождение для родителей и детей. Это развитие речи и памяти. Благодаря сказкам, ребёнок начинает знакомиться с окружающим миром, с такими понятиями как добро и зло, смелость и трусость. Именно сказочная форма изложения помогает маленькому человечку легко и ненавязчиво постигать житейскую мудрость.



Цель проекта: активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье

Задачи:

- повышать культуру чтения в семье, воспитывать нравственные качества у ребёнка через семейное чтение;
- развивать литературную речь через изобразительную и театральную деятельность;
- способствовать развитию любознательности, как основа познавательной активности;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию личности ребёнка путём знакомства с произведениями художественной литературы.

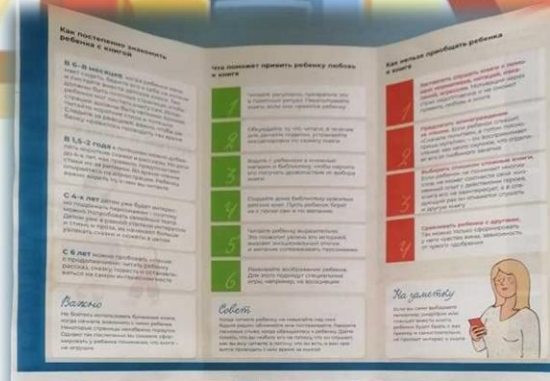
Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе;
- ✓ Возрождение традиции семейного чтения;
- ✓ Создание домашней библиотеки;
- ✓ Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Для успешной реализации проекта

- *рекомендации родителям по организации семейного чтения, подбор детской литературы;*
- *ежедневное чтение ребёнку художественных произведений;*
- *беседовать по содержанию произведения, формирование у ребёнка умения высказывать собственное мнение о прочитанном;*
- *заинтересовать чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного;*
- *привлекать ребёнка к созданию собственных книг, использовать их в процессе совместного чтения*

Взаимодействие с родителями



- ❖ Читайте детям вслух с самого раннего возраста.
- ❖ Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.
- ❖ Пусть дети видят, как Вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным



«Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»

ЧЕМУ НАС УЧАТ СКАЗКИ?

- 
- A large, open book with a cream-colored page is the central focus. Ten cartoon children of various ethnicities and ages are peeking out from behind the book's edges. On the left side, from top to bottom: a girl with dark curly hair in a red shirt, a boy with glasses and a green cap, and a girl with dark hair in a red dress. On the right side, from top to bottom: a boy with a green cap, a girl with orange pigtails, a boy with brown hair, a girl with blonde pigtails, a girl with orange hair in a green shirt, a girl with black hair in a yellow shirt, and a boy with brown hair in a red shirt. The book's page contains a list of seven lessons, each preceded by a checkmark.
- ✓ трудолюбию, взаимовыручке и силе единства – всякое дело нужно доводить до конца;
 - ✓ вере, дружбе, справедливости, смелости;
 - ✓ отвечать за свои слова и приходить на помощь тем, кто в ней нуждается;
 - ✓ веселее держаться всем вместе, а одному – трудно;
 - ✓ сочувствовать ближним ;
 - ✓ доброте, честности;
 - ✓ распознавать лесть и не доверять хитрым авантюристам, жить своим умом и сердцем.

запомните!

«Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить!»

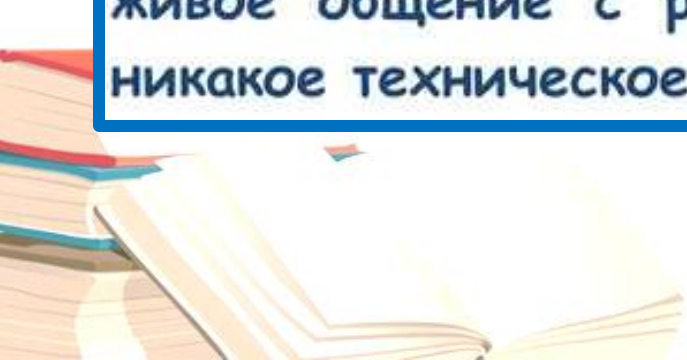




Многие молодые родители сейчас увлекаются видео- и аудиосказками. Конечно, они важны...

Но... Читает мама или папа сказку вслух, что-то рассказывает, и тут же раздается то смех, то вопрос, то реплика. Особенно понравившиеся места можно перечитывать много раз.

Теплота этих минут остаётся с человеком на всю жизнь. И даже если сказка, рассказ совсем простые, важно, что они рассказываются родным человеком, родным голосом. Это живое общение с ребенком, которое не может заменить никакое техническое.





✓ Читайте детям с желанием!
Читайте детям с удовольствием!
Читайте детям с пользой!

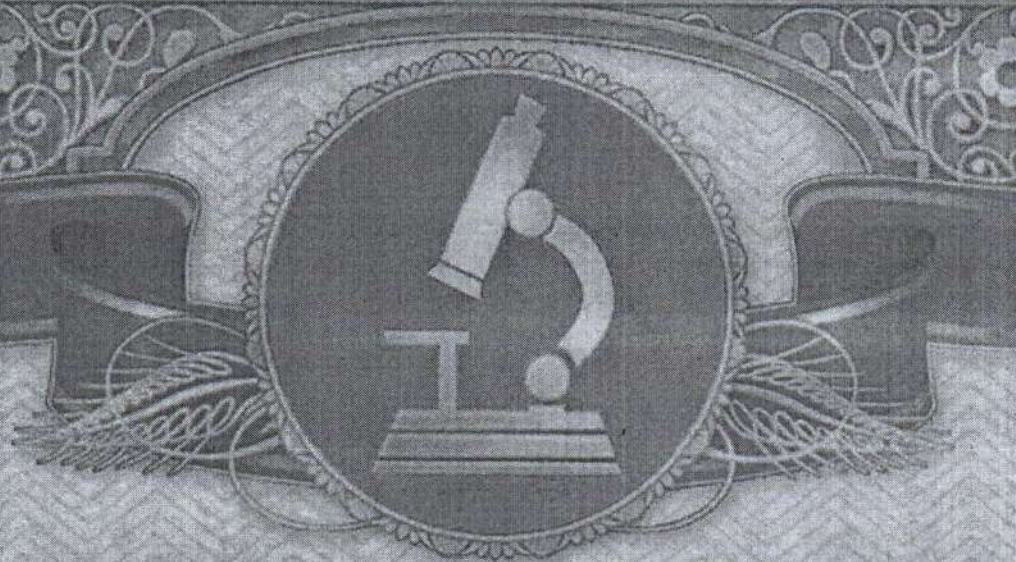
Спасибо за внимание

Контакты:

353620, Россия, Краснодарский край,
Щербиновский район, станица
Старощербиновская, ул. Советов, д. 134

личная электронная почта

valent.bubnowa@yandex.ru



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Федяева Дарья, воспитанница
МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старошербиновская
автор исследовательской работы **«Зачем человеку
кости?»**

номинация «Естественнонаучная (живая природа)»

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников

«Я – исследователь!» в 2024 году

руководитель проекта: Бубнова Валентина Владимировна,
воспитатель МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старошербиновская

Директор муниципального учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

Приказ МКУ «МК МОЩР» № 44-ОД от 17.06.2024 г. «Об итогах
муниципального конкурса исследовательских работ и творческих
проектов дошкольников и младших школьников «Я –
исследователь!» в 2024 году»

С. В. Прищепа

ст. Старошербиновская,
2024 год



СЕРТИФИКАТ

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район»

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Бубнова Валентина Владимировна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 6
муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
подготовила

ПОБЕДИТЕЛЯ

муниципального этапа конкурса исследовательских работ
и творческих проектов дошкольников и младших школьников

«Я – исследователь!»,
автора исследовательской работы «Кто в улье живет?»
в номинации «Естественнонаучная: живая природа»

Приказ № 49 - ОД от 05.04.2019 г. «Об итогах муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

С.В. Прищепа

ст. Старощербиновская
2019 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кузьминов Матвей, воспитанник
МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старощербиновская
автор исследовательской работы «Панк – боевая машина»
номинация «Физика, математика и техника»**

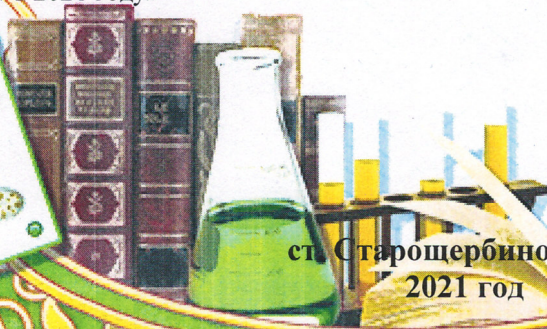
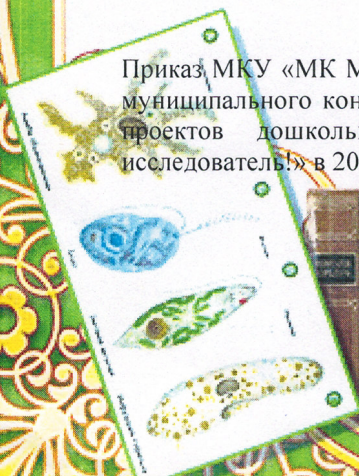
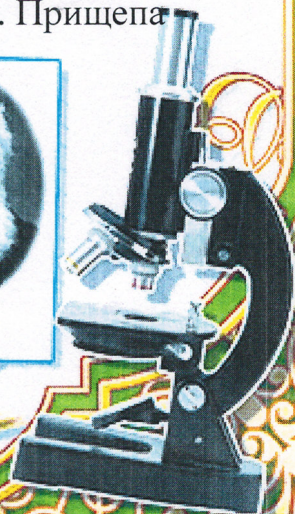
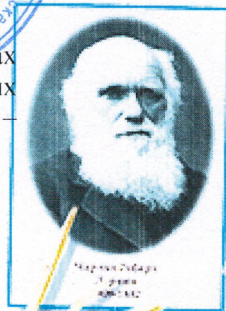
**ПРИЗЕР (3 место)
муниципального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников
«Я – исследователь!» в 2021 году
руководитель проекта: Бубнова Валентина Владимировна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 6 ст. Старощербиновская**

Директор муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

С.В. Прищепа

Приказ МКУ «МК МОЩР» № 42-ОД от 07.04.2021 г. «Об итогах
муниципального конкурса исследовательских работ и творческих
проектов дошкольников и младших школьников «Я –
исследователь!» в 2021 году»

ст. Старощербиновская.
2021 год





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Городицкая Ника, воспитанница

МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старощербиновская
автор исследовательской работы «Мой первый гербарий»
номинация «Естественнонаучная: живая природа»

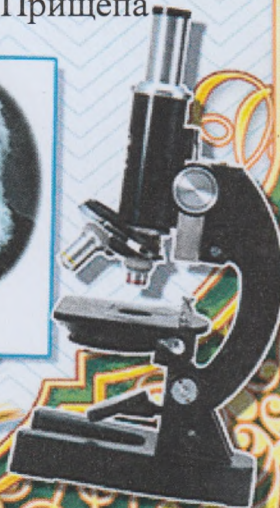
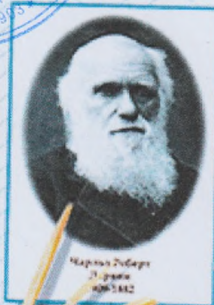
ПРИЗЕР (3 место)

муниципального этапа XIV регионального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников
«Я – исследователь!» в 2020 году
руководитель проекта: Бубнова Валентина Владимировна,
воспитатель МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старощербиновская

Директор муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

С.В. Прищепа

Приказ МКУ «МК МОЩР» № 42-ОД от 25.03.2020г. «Об итогах
муниципального этапа XIV регионального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и
младших школьников «Я – исследователь!» в 2020 году»



ст. Старощербиновская,
2020 год