

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад №6

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ ЦРР - детский сад №6

Протокол № 4 от 06 июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ ЦРР - детский сад №6

С.А. Сюсюкало

Приказ № 111 от «06» июня 2025 г.



**АНАЛИЗ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №6
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**АНАЛИЗ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №6
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Информационная справка.

Наименование учреждения (полное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №6 станица Старощербиновская
Сокращённое наименование	МБДОУ ЦРР – детский сад №6 станица Старощербиновская
Организационно – правовая форма	Муниципальное казённое учреждение, непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ Црр – д/с №6 осуществляет УО МО Щербиновский район;
Тип ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 5420 от 15.08.2012г. (бессрочная)
Юридический адрес	353620, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, ул. Советов, дом 134
Дата открытия	1970г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая праздничные и выходные дни.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 6 групп Проектная мощность – 160 детей
Руководитель	Сюсюкало Светлана Анатольевна
Заместитель заведующего	Колесникова Людмила Александровн
Заведующий хозяйством	Березовская Елена Анатольевна
Органы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива, - Педагогический совет, - Родительские комитеты групп.

Анализ работы за 2024-25 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБДОУЦРР-детский сад №6 станица Старощербиновская (далее – детский сад)

Сроки проведения анализа: 13.05.2025–29.05.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУЦРР детский сад №6 за 2023-24 учебный год, дать сравнительный анализ качества образования, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание:	Стр.
Информационная справка.	1-4
Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1. Реализация образовательных программ	5-13
1.2. Работа с семьями воспитанников	14-17
1.3. Оздоровительная работа с детьми	17-22
Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Методическая работа	22-25
2.2. Работа с кадрами	25-32
2.3. Ведение госпаблика.	32-33
Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ	
3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	33-36
3.2. Безопасность	37

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - 2.1.«Образовательная Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиаактивности» Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) - Краснодар 2023
 - 2.2.Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская
 - 2.3. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей».Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В.Назарова и др. - Волгоград, 2015. - 34 с.
3. Дополнительных образовательных программ на платной основе:
 - 1.«Обучение изобразительной деятельности по дополнительной образовательной модифицированной программе «Рисуем, лепим, мастерим».
 2. «Обучение художественному и ручному труду» по дополнительной образовательной модифицированной программе.
 3. «Обучение ритмической гимнастике с включением фитболов по дополнительной образовательной модифицированной программе.
 - 4.«Обучение хореографии по модифицированной программе дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста искусству танца».
 5. «Обучение певческим способностям детей дошкольников в вокальная студия «До - Ре – Ми»

Цель МБДОУ ЦРР – детский сад №6: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО по формированию у детей дошкольного возраста социального и эмоционального интеллекта через игровые технологии.

3. Совершенствование и укрепление системы образовательно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников, посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализировалась по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в один этап: май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП МБДОУЦРР детский сад №6 на май 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты реализации задач по образовательным областям 2024- 2025г.								
ОО	1 младшая		2 младша я	Средня я	Стар шая	Подгото ви тельная	Смешан дошкольная	
	2-х лет	3-х лет					5-6 лет	6-7 лет
Соц – комм.	74,67%	60,37%	64,36%	71,90%	84,11%	82,44%	72,86%	88,04%
Познава т.	81,82%	64,81%	72,44%	74,01%	84,73%	79,97%	64,29%	87,07%
Речевое	68,57%	66,67%	58,33%	70,45%	80,36%	82,31%	53,57%	75,00%
Худ- эстет	83,33%	68,75%	64,42%	73,38%	89,80%	78,99%	63,27%	85,58%
Физичес кое	90,00%	70,56%	73,08%	78,09%	84,13%	90,60%	77,78%	90,28%
Средняя оценка успешно сти	78,91%	65,47%	68,11%	73,28%	84,62%	81,91%	66,38%	86,01%

Конкурсы с участием воспитанников

Название конкурса	Участники	Результат
Муниципальный этап XVII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» 2024г.	Федяева Дарья воспитанница подготовительной к школе группы, - автор исследовательской работы «Зачем человеку кости?», номинация «Естественнонаучная: живая природа» – Руководитель проекта – Бубнова В.В.	Победитель 1 место
	Клейманов Ефим , воспитанник ГКП - автор исследовательской работы «Удивительные жители подводного мира», номинация «Естественнонаучная: неживая природа» – Руководитель проекта – Шмалько Л.Г.	Победитель 1 место
	Мышкина Софья, Малышевский И. , воспитанники подготовительной к школе группы, авторы исследовательской работы « Большое путешествие маленькой семечки », номинация «Естественнонаучная: живая природа», Руководитель проекта – Дембендер Н.Г.	Призер – 2 место
Муниципальный конкурс технического творчества «Колхоз и я – одна семья»	Христенко Арсентий воспитанник подготовительной к школе группы, в номинации «Видеоролик совместного семейного конструирования» - Руководитель – Бубнова В.В.	Участник
Муниципальный фестиваль «Страна талантов»	Вокальная студия «До-ре-ми» Хореографическая студия «Капельки»	Участник

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

С целью построения системы коррекционно-развивающей работы была разработана и принята к реализации АООП ДО (для детей с ФФН) на основе

«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

В течение года реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

На индивидуальных консультациях знакомили родителей с результатами диагностики, с индивидуальным адаптированным планом работы на текущий учебный год. Созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками; функционирует ППк;

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом Редкозубовой Л.С. проводилась диагностика мотивационной готовности к школе с воспитанниками подготовительной к школе группы. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности внимания, особенности личностной сферы. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. **Используемые методики** представлены в таблице:

1. Диагностическое направление

1.1. В сентябре-октябре 2024 года в группах (кроме 1 мл.гр.) была проведена диагностика **по диагностическому комплекту Н.Ю. Куражевой** с целью выявления уровня актуального развития ребенка. Дети с низким уровнем

развития были включены в группы для индивидуальной коррекционной работы. В течении года велась индивидуальная коррекционная работа с детьми с низкими показателями, а также велась индивидуальная коррекционная работа с детьми компенсирующей группы (ОВЗ). В конце года была проведена итоговая диагностика этих детей, ее результаты показали, что уровень актуального развития ребенка повысился.

группы	2младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа			Старшая логопедическая			Подготовительная логопедическая		
уровни	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
начало года	3			2			2			3				2	3		4	1
конец года		2		1	1			2			2			4	3			3

2 мл.гр. – 1 ребенок выбыл

подготовительная к школе группа – 1 ребенок выбыл.

Подготовительная логопедическая – 2 ребенка выбыли

Старшая логопедическая – 2 ребенка переведены из старшей группы

Выписаны из коррекционной группы – 7 детей, 9 детей ушли в школу.

В коррекционной группе остался 1 ребенок, направлен на ПМПК.

1.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе определялась с помощью комплекса методик: методика изучения школьной готовности Кумариной Г.Ф., теста школьной зрелости Керна-Йирасека и методики "Беседа о школе" (Нежнова Т.А.)

Показатели готовности по методике Кумариной Г.Ф.

Уровень готовности	Количество детей	%
Высокий	12	71%
Средний	5	29%
Низкий	0	0%

С детьми в течении года проводились групповые занятия (1 раз в неделю) по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»

Вывод: большинство детей готовы к школьному обучению.

Наименование методики: Тест школьной зрелости Керна-Йирасека

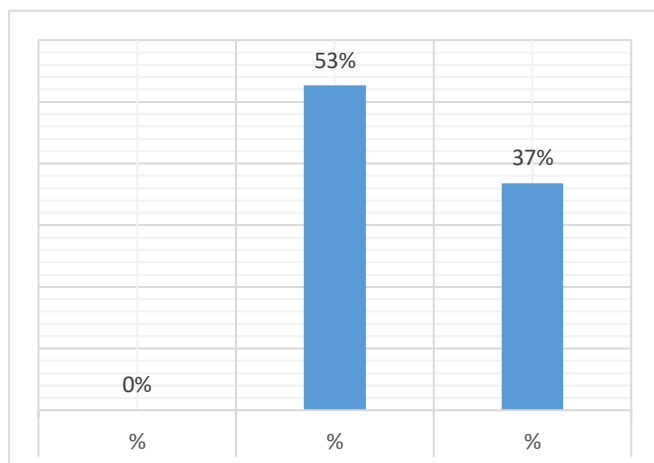
Цель методики: Определение уровня школьной зрелости, выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Сводные количественные результаты по группе.

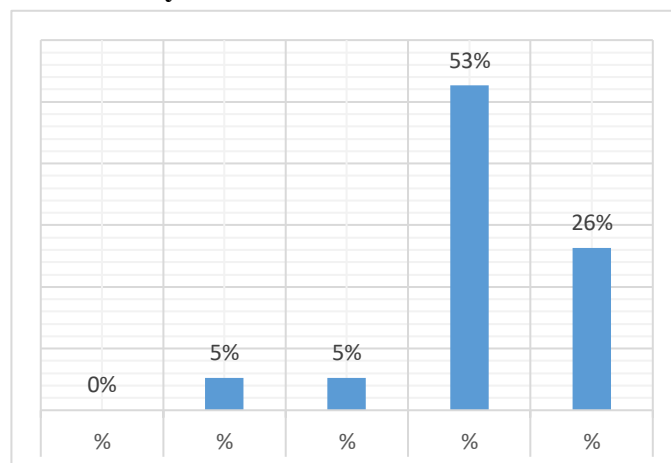
Параметры оценки	Низкий		Средний		Высокий					
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%				
Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе)	0	0%	10	53%	7	37%				
Параметры оценивания	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе)	0	0%	1	5%	1	5%	10	53%	5	26%

Графики

Функциональная готовность



Интеллектуальная готовность



Выводы и рекомендации на начало учебного года

0,0%	детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность к школе и нуждаются в проведении более углубленного обследования.
0,0%	детей интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в развитии мелкой моторики рук.
84,2%	детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.

5,3%	детей функционально готовы к школьному обучению при недостаточном уровне интеллектуального развития и нуждаются в проведении более углубленного обследования.
------	---

Методика "Беседа о школе" (Нежнова Т.А.)

Цель методики: Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6–7-летним ребенком возрастного статуса.

Количественный анализ по результатам диагностики на группу

Учебная мотивация не сформирована		Учебная мотивация сформирована		Мотивация не определена		Количественные результаты по группе
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	
3	16%	13	68%	1	5%	

1.3.Выявление уровня развития самооценки воспитанников проводилось с помощью методики «Лесенка» (В.Г. Щур) с детьми старшего подготовительного возраста в индивидуальной форме

Сводная таблица результатов обследования на начало года

Уровень	Начало года		Конец года	
	<i>Количество воспитанников</i>	%	<i>Количество воспитанников</i>	%
Завышенная самооценка	10	53%	10	53%
Адекватная самооценка	7	37%	9	47%
Заниженная самооценка	1	5%	0	0%
Низкая самооценка	1	5%	0	0%
Резко заниженная самооценка	0	0%	0	0%

Родителям и педагогам была дана письменная консультация с рекомендациями по повышению самооценки у детей по итогам диагностики, что дало положительные результаты.

2. Консультационная работа

В течении года с родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации по запросам родителей и по итогам диагностик на личных встречах. А также с воспитателями групп по итогам диагностики. Каждому были даны рекомендации.

Темы консультаций по запросам родителей:

«Установление границ в поведении ребенка»

«Ребенок кусается в детском саду»

С родителями было проведено – 9 консультаций

3. Просвещение

В целях просветительской работы размещала памятки и рекомендации в группе Телеграмм для родителей, стендовая информация и информация на своей странице в НСпорале:

«Важность ритуала прощания»

«Важность режима дня»

«Рассказываем про детский сад»

«Самостоятельность ребёнка»

«Учимся пользоваться горшком»

«Готов ли ваш ребенок к школе»

«Секреты адаптации. Адаптация без слез»

«Как развивать речь ребенку 2-3 лет»

«Как развивать эмоциональный интеллект»

«Скоро в школу»

«Как развивать память»

«Как установить ребенку границы»

«Детские эмоции»

«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»

«Как играть с ребёнком?»

«Азбука родительской любви»

«Самостоятельность и как её развивать»

«Детские страхи».

«Влияние родительских установок на развитие детей»

«Кризис семи лет.»

Памятки для родителей

«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад».

«Один год до школы»

«Психолог в детском саду».

4. Экспертная деятельность:

- ♦ Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)
- ♦ Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.

5. Организационно - методическая работа:

В период с сентября 2024 года по май 2025года была проведена следующая работа:

1. Посещение РМО для психологов.
 2. Участие в педсоветах.
 3. Для родителей подготовлены рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
 4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
 5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
 6. Заполнение индивидуальных карт детей с ОВЗ.
 7. Заполнение ПМПК документов на детей логопедической группы.
 8. Составление индивидуальных маршрутов.
 9. Составление рабочей программы педагога-психолога.
 10. Составление картотеки игр.
 11. Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ
 12. Подготовка к реализации проекта «Неделя психологии».
 13. Обновление диагностического материала.
 14. Подборка игр по развитию эмоционального интеллекта.
 15. Прохождение курсов повышения квалификации дистанционных: «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» 82 часа
- Публикации: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» на личном сайте

Групповые коррекционные занятия

Количество групповых коррекционных занятий по группам		программа
1 мл.гр.	31	А.С. Роньжина «Занятия в период адаптации»
2 мл.гр.	31	«Цветик-семицветик» под. Редакцией Н.Ю. Куражевой
Средняя группа	31	«Цветик-семицветик» под. Редакцией Н.Ю. Куражевой
Старшая группа	31	«Цветик-семицветик» под. Редакцией Н.Ю. Куражевой
Подготовительная к школе группа	31	«Цветик-семицветик» под. Редакцией Н.Ю. Куражевой
Старшая логопедическая группа	31	«Цветик-семицветик» под. Редакцией Н.Ю. Куражевой
Подготовительная к	31	«Цветик-семицветик» под. Редакцией

школе группа (логопедическая)		Н.Ю. Куражевой
----------------------------------	--	----------------

Количество индивидуальных коррекционных занятий по группам		программа
2 мл.гр.	28	В.Л. Шарохина «Коррекционно развивающие занятия в младшей группе» —
Средняя группа	32	В.Л. Шарохина «Коррекционно развивающие занятия в средней группе» —
Старшая группа	30	В.Л. Шарохина «Коррекционно развивающие занятия в старшей группе» —
Подготовительная к школе группа	31	Л.И. Катаева «Коррекционно развивающие занятия в подготовительной к школе группе» —
Старшая логопедическая группа	30	Программа занятий для детей с ОВЗ
Подготовительная к школе логопедическая группа	31	Программа занятий для детей с ОВЗ

В 2025 -2026 учебном году педагогом-психологом планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».
- Внедрение долговременной проектной деятельности.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2024-25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 83 человека — 74.7% от общего количества семей ДОО). Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Родительские встречи проводились в интерактивных формах. Воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. В сентябре проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики, а также обновленные целевые ориентиры, портрет выпускника дошкольного учреждения.

В течение учебного года педагоги совместно с родителями и детьми принимали участие в акциях: «День пожилого человека», «Наша малая Родина», «Золотая осень на Кубани», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Синичкин день», «Мамины руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мои новогодние каникулы», «Папа может», «Лучше папы друга нет», «Мамочка, ты тоже маленькой была», «Мамины руки не знают скуки», «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы чтим», «Окна Победы», «День России», «Международный день театра», «День земли», «Эколята - друзья природы», «Безопасная Кубань», «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Дом, в котором мы живем», «Светлая Пасха», «Космические дали», «Пасхальное чудо», «Покормите птиц зимой». Праздники и развлечения: «День знаний», «Осенние посиделки», «Новый год у ворот», «Праздник Рождества», «Защитники Отечества», «Ты на свете лучше всех», «Веселая масленица», «Подвигу доблести – слава и честь», «Все улыбки, мама, тебе», «Всемирный день здоровья», «День смеха», «Мы ребята – космонавты», «Этот день Победы...», «До свиданья, детский сад». Эффективным средством стали дистанционные связи: размещали различные рекомендации, памятки: «Мы – за безопасное движение», «Учим с рождения правилам движения», «Один дома», «Профилактика гриппа», «Принципы отношений родителей с детьми», «Береги здоровье!», «Поиграй со мною, мама», «День детской книги», «День здоровья» и т.д. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни

группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

В МБДОУ ЦРР – детский сад №6 вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна на <https://ds6.uo-moshr.ru> родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной общеобразовательной программе и др. Так же источником официальной информации о деятельности организации является действующий госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - «МБДОУ ЦРР – детский сад №6 ст. Старощербиновская», где ежедневно публикуются новости, мероприятия, достижения воспитанников, педагогов и специалистов, объявления.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 83 родителя из 90 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

- ◆ 92 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
- ◆ 95 % родителей благодарны профессионализму педагогов.
- ◆ 89 % родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-25 году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты,

мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

С целью создания единой образовательной среды, условий для социальной успешности дошкольников и младших школьников, формирования у них прочных знаний и умений, воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма; повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений образовательными организациями-участниками инновационной площадки было организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество.

- МБОУ СОШ 2 им. П.И. Арчакова;
- ГБПОУ КК ЩИТ № 21;
- МБДОУ центр развития ребенка детский сад № 5 ст. Старощербиновская;
- МБДОУ ЦРР - Детский сад № 9. ст. Старощербиновская;
- МБУ СШ "Энергия";
- «Старощербиновский историко-краеведческий музей имени М.М. Постернак»;
- МКУК Детская библиотека Старощербиновского сельского поселения, Щербиновского района,
- МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская, МБУ ДО ДШИ ст. Старощербиновской.
- в Пожарную часть № 132 Старощербиновская с целью знакомства с различными видами профессий в практической деятельности.
- в МБУ ДО ДШИ Старощербиновской в области:
 - декоративно прикладного искусства;
 - изобразительного искусства;
 - -хореографического искусства; с целью знакомства с профессиями гончар, художник, хореограф, преподаватель вокала, пианист, и т. д.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. В каждой групповой ячейке создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и

психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; соблюдение гигиенических требований; утренняя гимнастика; оздоровительная гимнастика пробуждения; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия в течение дня; организация рационального питания. В начале учебного года: заведена и оформлена медицинская документация; составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулин диагностике; ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику и УО; проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками; контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО; еженедельно проводился осмотр детей на педикулез; распределены воспитанники по группам здоровья.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой Поповой Ю.В. Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. **Группы**

здоровья воспитанников



Вывод: Анализ результатов показывает преобладание детей с первой группой здоровья. К детям с третьей группой здоровья осуществляется индивидуальный подход. Медицинской сестрой Поповой Ю.В. проведён мониторинг здоровья воспитанников.

Анализ данной ситуации показывает, что основной причиной роста заболеваемости является снижение общего здоровья населения и в том числе детей, неблагоприятными социальными и экологическими условиями,

врожденными патологиями. Проводя анализ посещаемости воспитанниками ДООУ, выяснилось следующее: посещаемость в 2022-2023 учебном году снизилась и составила %. Стоит отметить, что родители не достаточно заботятся о здоровом образе жизни детей, /не долечивают заболевания/, это приносит большой вред и физическому и психологическому здоровью. Педагогам следует больше внимания уделить данному вопросу, вести среди родителей ДООУ пропаганду здорового образа жизни через различные формы работы: дистанционные формы работы, уголки здоровья, буклеты, памятки, беседы, консультации, акции с участием родителей.

Рекомендации: совершенствовать профилактическую и оздоровительную работу через нетрадиционные формы оздоровления не только в детском саду, но и в семье; усилить контроль за оздоровительной работой с широким применением инновационных здоровьесберегающих технологий. В дошкольном учреждении постоянно ведется работа по анализу состояния здоровья воспитанников:

Структура посещаемости воспитанников 2024-2025 год

	МБДОУ ЦРР - детский сад №6 ст. Староцер- биновская	Списоч- ный состав детей за отчетный период (человек)	% выпо- лнени- я посе- щаем- ости	Количество дней, пропущенных детьми всего за отчетный период (дней) сумма строк 6,7,8,9,10	по болезни (дней)	по заявлению родителей (дней)	отсут- ствие без причи- ны (дней)	Пропущ- ено одним ребенко- м по болезни (дней)
	1	2	4	5	6	7	8	11
1	сентябрь	83	74	430	24	242	24	0,3
2	октябрь	85	76	451	29	217	18	0,3
3	ноябрь	86	75	413	36	187	36	0,4
4	декабрь	86	81	341	63	165	14	0,7
5	январь	86	67	478	45	282	14	0,5
6	февраль	88	72	496	42	349	3	0,4
7	март	91	76	433	23	279	45	0,2
8	апрель	91	64	681	43	247	10	0,4
9	май	91	74	454	37	203	19	0,4
10	За учебный год	87	73	4177	342	2171	183	3,6

Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, профилактике заболеваний через информационный стенд, сайт ДООУ, мессенджеры. В ДООУ организовано 4 – разовое питание детей. Для

родителей с целью ознакомления с основами рационального питания создана специальная вкладка на сайте ДООУ. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей. Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют, **Сюсюкало С.А** - заведующий ДООУ, бракеражная комиссия детского сада, **Попова Ю.В.** - медицинская сестра, заведующий хозяйством - **Березовская Е.А.**

Оздоровительная работа как составляющая физического воспитания в ДООУ осуществлялась педагогами под руководством **Египко И.И.** –инструктора по ФК, старшего воспитателя Котко Л.Н., по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники); учет гигиенических требований
- закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).
- заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Анализ показал, что в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной и логопедической группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих мед. отвод от физических нагрузок после болезни. Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Для оценки эффективности, применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик, были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость, равновесие. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с

последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Насыщенная и качественная работа была проведена в летний оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении плана активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

Вывод: В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

1.4 Анализ результатов адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОУ

Адаптация к детскому саду очень важный и, вместе с тем, сложный и длительный процесс. Она требует от ребенка мобилизации всех внутренних резервов. Для детей был установлен щадящий режим на период адаптации. Набор в первую младшую группу составил 13 человек, из них 6 мальчиков и 7 девочек. Педагоги **Дембендер Н.Г., Чернятина Т.В.** организовали работу, которая была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. А именно: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; выявление причин, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; предлагали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада. По результатам анализа адаптации, у большинства детей она протекала в легкой и средней степени. На основе наблюдений отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации в коллектив, в группу:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психологических особенностей ребенка;
- проявление положительного эмоционального состояния.

Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших период поступления в ДООУ и адаптировавшихся к его условиям:

Степень адаптации	Количество детей	%
Легкая степень	10	76,92%
Средняя степень	3	23,08%

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2024-25 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводились: индивидуальная работа с педагогами; формирование коллектива единомышленников в своей ДОО; изучение нормативных правовых актов; внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитывались следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

В 2024 -2025 учебном году стояли следующие задачи:

ЗАДАЧА №1 Продолжать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО.	
1. Методическая работа	
<u>Педагогический час:</u> 1.«Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности: Образовательные практики – новый формат». 2.«Технологическая карта ООД по развитию речи»	
<u>Семинар:</u> «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ»	
<u>Методические подсказки:</u> «Развитие речи, как важный фактор социализации детей».	
<u>«Мастер – класс</u> как эффективный модуль демонстрации профессиональных компетенций»	
<u>Реклама - консультация:</u> «Семейное чтение-положительный фактор взаимоотношений родителей и детей».	
<u>Педагогический совет:</u> «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	
ЗАДАЧА № 2 Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО по формированию у детей дошкольного возраста социального и эмоционального интеллекта через игровые технологии.	
<u>Практический семинар:</u> «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».	
<u>Марафон</u> педагогических практик «Педагогический дуэт»	
<u>Педагогический блокнот:</u> «Развитие инициативности, самостоятельности дошкольников в процессе создания детьми микросоциумов»	
<u>Практический семинар:</u> «Социально значимые акции как эффективный инструмент нравственного воспитания дошкольников»	
<u>Неделя педагогического мастерства:</u> «Детский мастер класс - эффективная практика поддержки инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»	
<u>Педагогический совет №3</u> «Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков.	
ЗАДАЧА № 3 Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.	
<u>Педагогическая мастерская:</u> «Создание ситуации выбора как одно из педагогических условий развития детей дошкольного возраста»	

В рамках недели педагогического мастерства в феврале 2023г. были организованы и проведены открытые показы по реализации парциальных программ в ДОУ.

Мероприятие с детьми
Культурная практика «Пушистая гостя» - Волкова О.Е.
Культурная практика «Моя семья» - Костенко Е.Г.
Культурная практика «Гуси лебеди...» - Фрикина Е.Н.
Культурная практика «Незнайкины помощники» - Жмака В.В.
Культурная практика «Фотокадры почтальона Печкина» - Шмалько Л.Г., Бикетова В.А.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы – 87% (хороший и допустимый уровень). Рекомендуются организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Работа с кадрами

В детском саду создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности **информационно-аналитическая деятельность.**

Для сбора информации используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических

документов, на основе которых организуется деятельность ДООУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию, в ситуацию поиска нового управленческого механизма, который позволил бы обеспечить появление новых качественных характеристик, как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы детского сада в целом. Мониторинг кадрового обеспечения даёт возможность проанализировать укомплектованность ДООУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, в соответствии со штатным расписанием, коллектив объединён едиными целями и задачами. Образовательный процесс в 2023-24г. осуществляли 15 профессиональных педагогов и специалистов, что составляет 100%. Старший воспитатель – 1, воспитатели - 8, учитель-логопед - 1, педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования – хореограф - совмещение. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят переподготовку на курсах повышения квалификации.

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала. В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

**Качественный уровень педагогических кадров определяется
следующими показателями.**

		Кол - во	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Педагогические работники:	Всего	15	100
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	9	59,9
	Со средним профессиональным образованием	6	39,6

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	
	Высшую категорию	6	39,6
	Первую категорию	2	13,2
	Соответствие с занимаемой должностью	6	39,6
	Без соответствия	1	6,6
Состав педагогического коллектива	Воспитатели	10	66
	Педагог - психолог	1	6,6
	Старший воспитатель	1	6,6
	Учитель - логопед	1	6,6
	Музыкальный руководитель	1	6,6
	Инструктор по физической культуре	1	6,6
	Педагог дополнительного образования (хореограф)	1	совмещение

Год	Мероприятие
Региональный уровень	
2024г.	Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в систему образования Краснодарского края - Бубнова В.В. -воспитатель
2024г	«Михайловско Архангельские чтения» - участник семинара Фрикина Е.Н.
2024г	Представлен опыт работы «Игра на детских музыкальных инструментах как средство всестороннего развития дошкольников» на базе инновационной площадки «Виртуальный педагогического клуба «Диалог». (Трескинская А.И. – музыкальный руководитель)

В течение года, воспитатели и специалисты участвовали в районных методических объединениях.

Районные Методические Объединения педагогов Щербиновского района
Для заместителей и заведующих и старших воспитателей

Сообщение из опыта работы: «Говорящая среда как источник развития эмоционального интеллекта дошкольников»» /Сертификат №2 от 18.12.2025г./		Котко Л.Н. – старший воспитатель
Для учителей-логопедов «Эффективные педагогические технологии в коррекционной работе учителя – логопеда»		
В рамках Августовской педагогической конференции мастер-класс по теме: «Многофункциональные игры и пособия-эффективный инструмент в развитии речи дошкольников» /Сертификат №557 от 30.08. 2025г/		Бикетова В.А.- учитель – логопед
Сообщение из опыта работы: «Использование песочной терапии, как средство коррекции речевых нарушений» /Сертификат №47 от28.02.2025г/		
Сообщение из опыта работы: «Использование кинезологических игр и упражнений в работе с детьми с нарушениями речи»» /Сертификат №121 от 17.04.2025г/		
Для педагогов - психологов		
Сообщение из опыта работы: «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников» /Сертификат №34 от25.02.2025г/		Редкозубова Л.С. – педагог-психолог
Для инструкторов по физической культуре		
Сообщение из опыта работы: «Оптимизация двигательной активности детей в современных условиях» /Сертификат №662 от 08.11.2025г		Египко И.И. – инструктор по ФК
Для воспитателей		
РМО по теме: «Реализация ФОП ДО в рамках реализации ОП ДО:применение инновационных технологий взаимодействия с дошкольниками» провела мастер – класс «Размышлялки» как инструменты мотивации для поиска идей и их решений».		Костенко Е.Г. – воспитатель
РМО по теме: « Развивающие игры как средство развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста»		
Рецензии на методические и дидактические материалы		
Программа художественной направленности «Страна акварели»		Жмака В.В. - воспитатель
Обучение		
ЦНОИ по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика и психология: педагог-психолог»		Редкозубова Л.С.

Прошли обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания»	100% педагогов
--	----------------

Публикация в профессиональных изданиях	
Всероссийское сетевое издание журнал «Дошкольник.РФ». - статья «Танец, как средство нравственно- патриотического воспитания дошкольников».	Котко Л.Н.
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДОУ» методическая разработка «Мастера строители», №9 2023г.	Сюсюкало С.А., Редкозубова Л.С.
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДОУ» методическая разработка совместной ОД « Осень в детском саду», №11 2023г.	Сюсюкало С.А., Редкозубова Л.С.
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДОУ» статья «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами хореографии «На Кубани мы живём!», №11 2023г.	Сюсюкало С.А., Котко Л.Н
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДОУ» статья «Танцетерапия как средство развития и здоровьесбережения дошкольников в ДОО»», №12 2023г.	Сюсюкало С.А., Котко Л.Н
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДОУ» методическая разработка совместной ОД «Правильно питайся, здоровья набирайся», №6 2024г.	Сюсюкало С.А., Котко Л.Н., Костенко Е.Г.

Сопровождение молодых специалистов

Молодые специалисты ДОУ включены в педагогическую деятельность коллектива:

- организована работа в паре с опытным педагогом «Наставник-стажер»;
- организовано наблюдение за работой более опытных педагогов.

Традиционной стала «Неделя профессионального мастерства», что позволило молодым специалистам и педагогам со стажем обменяться опытом, продемонстрировать свои таланты, поделиться с коллегами творческими наработками. В ДОУ созданы условия для самообразования – молодые педагоги ознакомлены с разными подходами организации деятельности детей, организацией предметно-развивающей среды, методикой дошкольной

деятельности. Программа наставничества для работы с молодыми педагогами «Ступеньки к мастерству». Программа призвана помочь организовать деятельность наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации. Кроме того, с молодыми специалистами осуществляются следующие формы взаимодействия: участие в методических мероприятиях внутри детского сада; методические часы «Изучаем методику» - занятия по передаче знаний педагогам, формированию у них творческого отношения к профессиональной деятельности: экспресс-консультации «Учимся проектировать ОС»; изучение формы планирования деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; беседы-общения «Размышляем, вникаем, предлагаем»; проведение само рефлексии педагогической деятельности, способствующей профессиональному продвижению; стажировка «Наставник – ученик» - посещение молодыми педагогами мероприятий, организованных педагогами-наставниками, с целью передачи опыта.

1. Методическая работа с молодыми педагогами	
<u>Мастер-класс</u> для молодых воспитателей:	
«Увлекательное дело» - планируем, создаем условия, получаем результат». – 10.10.24г.	
<u>Для молодых педагогов</u> Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста	
<u>1.Изучение методических разработок:</u> Ю.Илюхина "Секреты интересного занятия", «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? (Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов).	
<u>2. Открытый разговор:</u> «Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО», «Требования к конспекту занятия»	
<u>Результаты самообразования. Демонстрация опыта:</u> разработанные методические пособия, сценарии, доклады, выступления; разработка и проведение открытых показов по собственным или новаторским технологиям	

Дополнительное образование в ДОУ

В основе предоставления дополнительных платных услуг лежат следующие принципы: оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу; ориентация на достижение качественного результата работы; обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке дополнительных услуг на основе гибкой системы управления; создание и поддержание положительного имиджа организации. В сентябре 2023 г. в ДОУ проводился опрос родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг:

- ✓ Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребности в организации в ДОУ платных образовательных услуг.

- ✓ Создана и изучена нормативно-правовая документация по организации ПОУ.
- ✓ Созданы условия для предоставления ПОУ воспитанникам ДОУ.
- ✓ Оформлена стендовая информация для родителей (законных представителей).
- ✓ Оказана консультативная методическая помощь для педагогов допобразования по оформлению и ведению отчётной документации по ПОУ.

На сайте ДОУ в разделе «Платные образовательные услуги» размещена вся нормативная документация.

Вывод: По результатам мониторинга за организацией и проведением в ДОУ платных образовательных услуг выявлена положительная динамика усвоения дополнительных программ воспитанниками. Нарушений в организации данной деятельности – не выявлено.

Название кружка	Преподаватель Должность	Кол-во воспитанников
Студия « Лучик » «Обучение изобразительной деятельности по дополнительной образовательной модифицированной программе «Рисуем, лепим, мастерим»	Жмака В.В. - воспитатель	23 ребёнка
Секция « Фитбол » «Обучение ритмической гимнастике с включением фитболов по дополнительной образовательной модифицированной программе	Египко И.И. – инструктор по ФК	36 человек
Студия « Капельки » «Обучение хореографии по модифицированной программе дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста искусству танца»	Котко Л.Н. – педагог доп. образования хореограф	40 человек
Вокальная студия « До - Ре – Ми »	Трескинская А.И. – музыкальный руководитель	23 человек

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, интернет-ресурсы).

2.3. Ведение госпаблика

В 2024- 25 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: . На данной странице публикуются сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями; официальные сведения о порядке зачисления в детский сад.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 48 процентов.

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В МБДОУ ЦРР – д/с №6 учебно-методическое и информационное обеспечение является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ ЦРР – д/с №6 включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры – 5шт., ноутбуки – 2 шт., 6 принтеров; проектор мультимедийный – 1;

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Работа сайта МБДОУ ЦРР – д/с №6 с целью взаимодействия между

участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.

Электронная почта МБДОУ ЦРР – д/с №6 для осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Вывод: учебно-методическое, информационное обеспечение МБДОУ ЦРР – д/с №6 достаточное. Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в образовательном процессе, в административно- хозяйственном управлении

Материально-технические условия. Организация РППС в ДОУ.

В МБДОУ ЦРР – д/с №6 создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В здании МБДОУ ЦРР – д/с №6 имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего по АХР - 1
- методический кабинет - 1;
- музыкально-спортивный зал - 1;
- логопедический кабинет - 1;
- кабинет ИЗО - студия -1;
- медицинский кабинет 1;
- пищеблок -1;
- прачечная 1.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры творчества (изо - деятельности, театрально музыкальные центры);
- центры речевого развития;
- центры физического развития;
- игротека;
- центры с/ролевых игр с учетом гендерного подхода;
- центр для конструирования.

<i>Установлено</i>	<i>Сумма затрат</i>	<i>Приобретено</i>
<i>Водонагреватель Аристон</i>	5999	
	4977,40	<i>Канцелярские товары</i>

<i>Лесенка для кроватей</i>	28000	
<i>Столешица, стеллаж</i>	18909	
	42251	<i>Пылесос -3 шт</i>
	2705	<i>Хозяйственные товары</i>
	44074,43	<i>Кухонный инвентарь</i>

Учреждение осуществляет приносящую доход деятельность, на основании Устава, для достижения целей, ради которых оно создано. Перечень услуг и тарифы, по которым они оказываются, определены внутренними локально - распорядительными документами и согласованы с управлением образования администрации муниципального образования. Основные показатели деятельности учреждения, объемы доходов от оказания учреждением услуг по приносящей доход деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.

Выполняя требования, предъявляемые стандартом ДО педагоги детского сада активно внедряли технологию «Говорящая среда», суть которой – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Ребёнок, в такой среде, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Создавая условия для воспитанников ДОУ с учётом «говорящей среды», а так же «голоса ребёнка» в среде, педагоги были нацелены на то, чтобы среда способствовала реализации личностно - ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

В результате: каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо». Центры активности открыты ежедневно, они интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме, деятельность осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Это позволяет дошкольникам объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Центры насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерства, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. Сейчас

среда удовлетворяет потребности и интересы детей. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Личные достижения и успехи, «живущие в группе» вызывают у детей эмоциональный отклик, мотивируют на дальнейшую деятельность ребят, раскрывают скрытые возможности ребёнка, повышают их самооценку. Родителям «говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Нам педагогам, «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в старшей, подготовительной к школе группах созданы настоящие библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья». Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх. Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Принцип доступности реализуется через свободное расположенное оборудования, игрушки, продукты детской деятельности. Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок

мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Состояние здания и участков МБДОУ ЦРР – д/с №6, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. На территории МБДОУ ЦРР – д/с №6 расположены детские спортивные комплексы и игровые модули, мини-стадион, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологические тропы, сказочный уголок. Созданная в МБДОУ ЦРР – д/с №6 развивающая среда способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности. В 2025 году в детском саду проведен текущий косметический ремонт участков и всех групп. Проведена покраска атрибутов, полов игровых навесов. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы развития детского сада и приоритетные задачи (*в разработке*):

1. Продолжить работу по формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны путем приобщения к ценностям «Родина», «Природа».
2. Повышать компетентность педагогов по развитию связной речи и навыков речевого общения детей дошкольного возраста с окружающими на основе овладения методики Воробьевой.
3. Продолжать совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.