

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

*на 2020 – 2025 годы*



**«СОГЛАСОВАНО»**

*Начальником управления образования администрации  
муниципального образования Щербиновский район*

\_\_\_\_\_ *О.П. Приставка*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
*М.П.*

**«УТВЕРЖДЕНО»**

*Заведующим муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центр развития ребёнка –  
детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский  
район станица Старощербиновская*

\_\_\_\_\_ *С.А. Сюсюкало*

*Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г № \_\_\_\_\_*  
*М.П.*

**«ПРИНЯТО»**

*Педагогическим советом муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения центр развития  
ребёнка – детский сад № 6 муниципального образования  
Щербиновский район станица Старощербиновская*

*Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.*

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 6 муниципального  
образования Щербиновский район станица Старощербиновская  
на 2020-2025 г.г.**

Старощербиновская 2020 год

## 1. ПАСПОРТ

### программы развития МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст.

### Старошербиновская на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старошербиновская на 2020 - 2025 годы (далее – Программа)</p> <p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>✓ Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>✓ Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</li><li>✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).</li><li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 08.06.2020 г.) ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронных и дистанционных технологий»</li><li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г N 996 – р г.)</li><li>✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li></ul>

Цель программы	Обеспечить устойчивое развитие модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество воспитания и образования через внедрение современных педагогических технологий.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для эффективного внедрения бережливых технологий деятельности ДОУ и повышения компетентности сотрудников.</li> <li>2. Совершенствовать воспитательную деятельность ДОУ в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>3. Повышение качества и эффективности образования в ДОУ путём активного использования цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>4. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	<p><b>Первый этап июнь 2020- июнь 2022 гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ:</b> формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Староцербиновская.</p> <p><b>Второй этап январь 2022- январь 2025 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ:</b> активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Староцербиновская.</p> <p><b>Третий этап январь 2025- июнь 2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ:</b> анализ эффектов реализации программы развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Староцербиновская.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><b>Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация всех сфер деятельности ДООУ за счёт эффективности бережливых технологий. Минимизирование потерь (времени, финансов, материалов, усилий), повышение качества образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности</li> <li>2. Сформированность у дошкольников социального опыта, базовых ценностей через нравственно-патриотическое воспитание личности ребенка как гражданина России.</li> <li>3. 100% функционирование и развитие сайта ДООУ, сайтов групп и (или) блогов педагогов. Обеспеченность современным интерактивным оборудованием. Обеспеченность сетевым взаимодействием с образовательными, культурными и общественными организациями.</li> <li>4. Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. Доступность системы дополнительного образования. Уровень выявленных талантов, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> </ol>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Внешний контроль ДООУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Внутренний контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация МБДОУ, сотрудники и родители МБДОУ, Управляющий совет учреждения.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ, информирует родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).</p>

Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"><li>- краевые субвенции;</li><li>- субсидии из муниципального бюджета;</li><li>- спонсорская помощь, благотворительность;</li><li>- дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования);</li><li>- доходы от дополнительных платных образовательных услуг;</li><li>- участие в грантовых конкурсах.</li></ul>
Ответственный исполнитель Программы	Заведующий МБДОУ, администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогов и родительская общественность.
Адрес места осуществления образовательной	353620, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, ул. Советов, д. 134
Телефон/факс (код и номер)	8 (86151) 7-76-83
e-mail	solnyshko_ds6@mail.ru
Сайт МБДОУ	<a href="http://solnyshko-ds6.ucoz.ru">http://solnyshko-ds6.ucoz.ru</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старошербиновская разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ЦОР для повышения качества и эффективности образования в ДОУ.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере

образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, совместные мероприятия с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия и т.п. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка инициативности, самостоятельности, познавательной активности и социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа «Развитие МБДОУ на 2020 - 2025 год является продолжением программы Развитие МБДОУ на 2016-2020годы.

Программа развития МБДОУ на 2020-2025 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.



### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г**

В ходе реализации программы развития за 2016-2020 г.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются деятельностный и поисковый подходы в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Результаты реализации Программы развития учреждения на 2016-2020 год показали, что в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует и расширяет свои границы Официальный сайт ДОУ, появились новые вкладки – каждой возрастной группы, что дает возможность родителям больше видеть работу ДОУ.
- 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации. 2 педагога закончили ВУЗ по направлению «Дошкольная педагогика и психология», еще 2 педагога получили среднее профессиональное образование по направлению «дошкольная педагогика». 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку – учитель-логопед.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

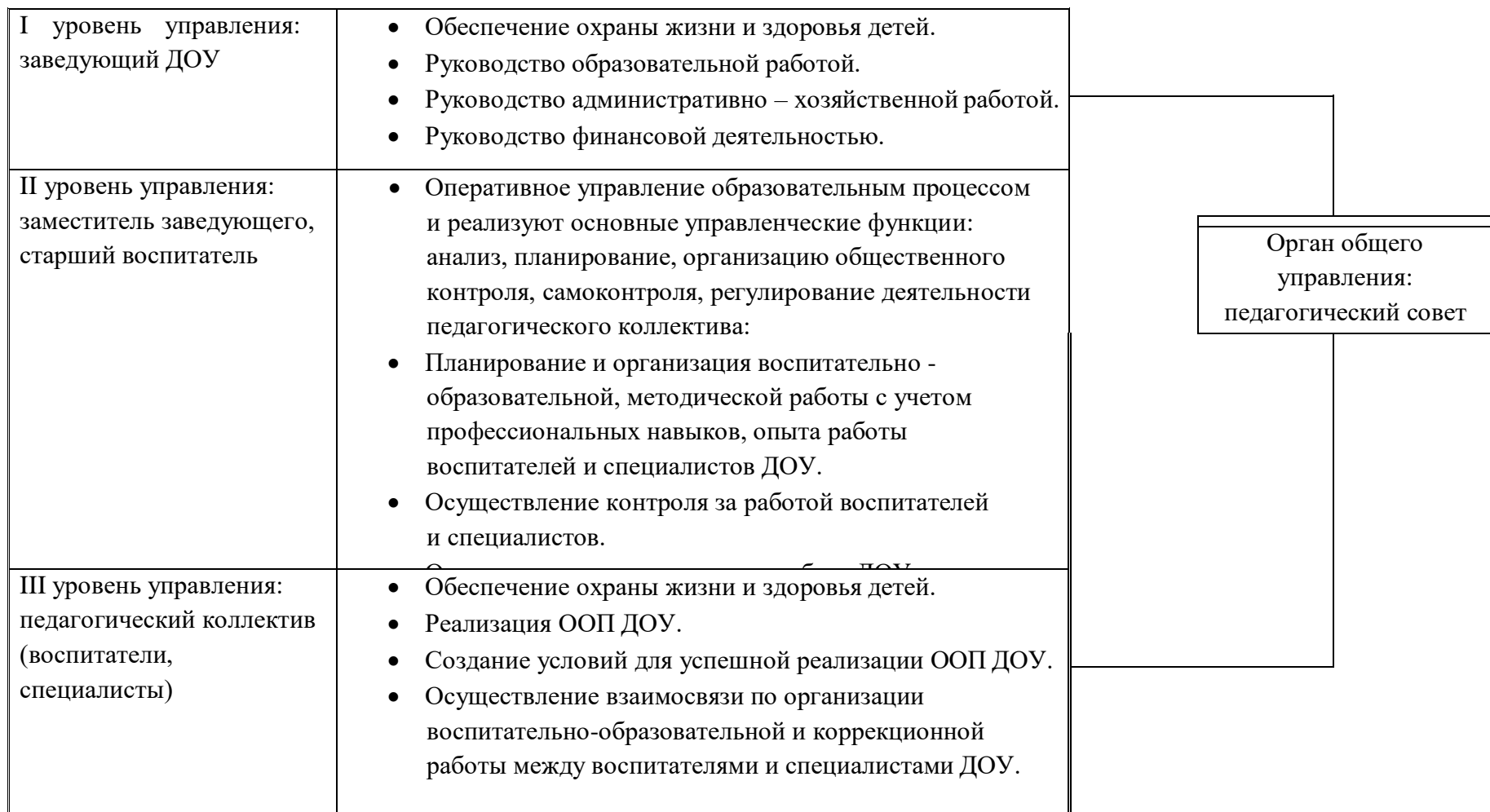
Укрепились материально-технической база ДОУ: были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, медицинского кабинета, лестничных пролетов, настелена керамическая плитка в групповых санитарных комнатах, частично заменена электропроводка. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары и т.п..

**Таким образом,** все вышперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МБДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

### 3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.



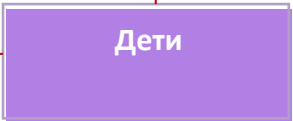
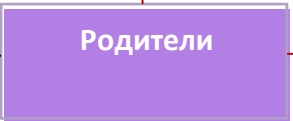
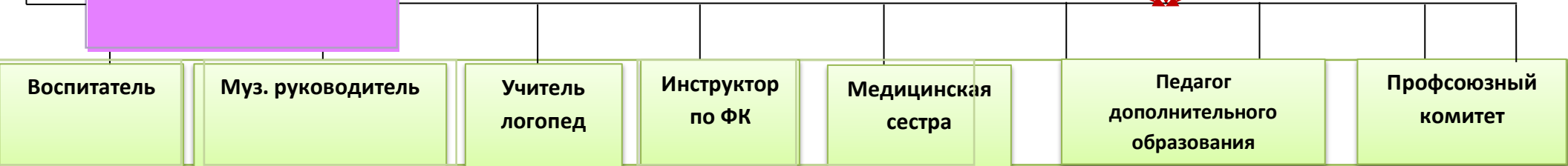
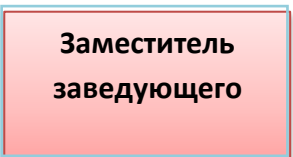
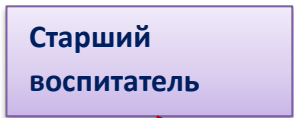
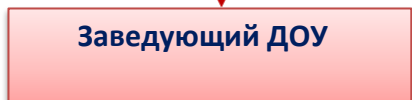
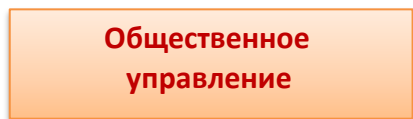
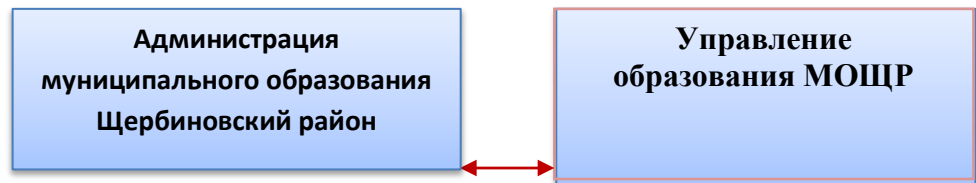
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ДОУ;

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДО
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Основной образовательной и адаптированной программой ДОУ
- Годовым планом
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Структура и органы управления образовательной организацией



Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- совет МБДОУ;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

### **Совет МБДОУ**

Основными задачами работы Совета ДООУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДООУ отслеживает управление внебюджетными средствами. В него входят: родители, представители общественности и педагогического коллектива.

### **Педагогический совет**

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

*Главными задачами Педагогического совета являются:*

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

### **Общее собрание работников**

Общее собрание работников – постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

В Совет родителей входят все председатели групповых родительских комитетов.

**Вывод.** Созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

### **3.3. Контингент участников МБДОУ и работа с родителями.**

Плановая наполняемость МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 ст. Старошербиновская – 110 детей.

Списочный состав на 1 января 2020 г. – 100 детей.

- Количество групп – 6: 2 – младшие группы, 1 – средняя группа, 1 – старшая группа, 1 – подготовительная к школе группа, 1 – смешанная коррекционная (ФФН) группа.

Группы	Время пребывания детей	Количество групп	Количество воспитанников
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>			
1 младшая группа (2-3 года)	10 часов	1	14
2 младшая группа(3-4года)	10 часов	1	24
Средняя группа(4-5 лет)	10 часов	1	24
Старшая группа (5-6 лет)	10 часов	1	17
Подготовительная группа (6-7 лет)	10 часов	1	22
Группа компенсирующей направленности (6-7лет)	10 часов	1	12
<b>Вариативные формы дошкольного образования</b>			
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>113</b>

### Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 2 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. Используя интерактивные формы работы с родителями с использованием дистанционных технологий в индивидуальных консультациях обсуждаются оздоровительные и другие программы, реализуемые в ДОУ.

### **3.4. Качество образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### ***Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> </ul> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	---

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).**

#### *Взаимодействие с социальными партнерами*

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Методический кабинет управления образования Щербиновского района	<p>Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др.</p> <p>Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.</p> <p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.</p>	<p>Методические объединения.</p> <p>Семинары.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Информационные ресурсы Internet-сети.</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
МБОУ СОШ № 2	Преемственность дошкольного и школьного образования	экскурсии, совместные мероприятия

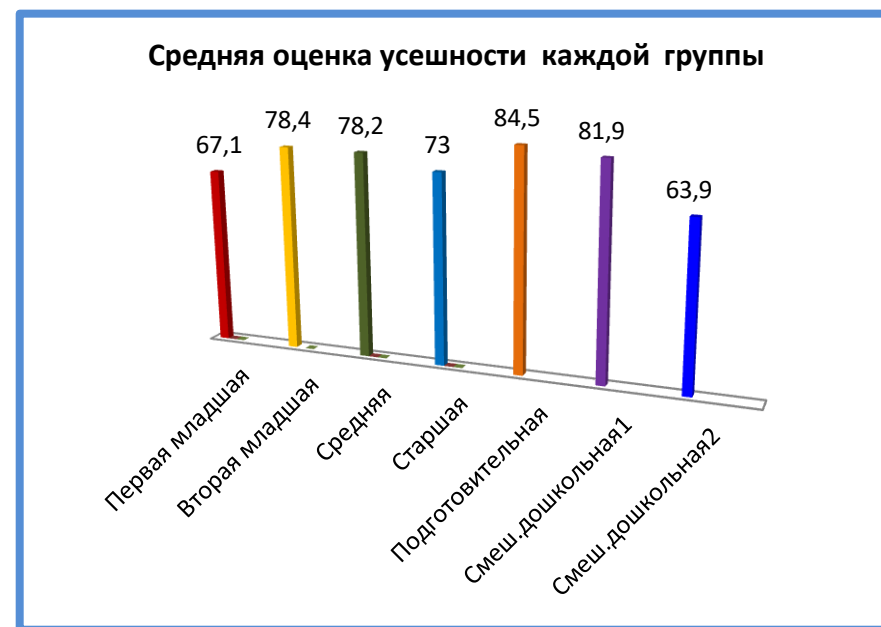
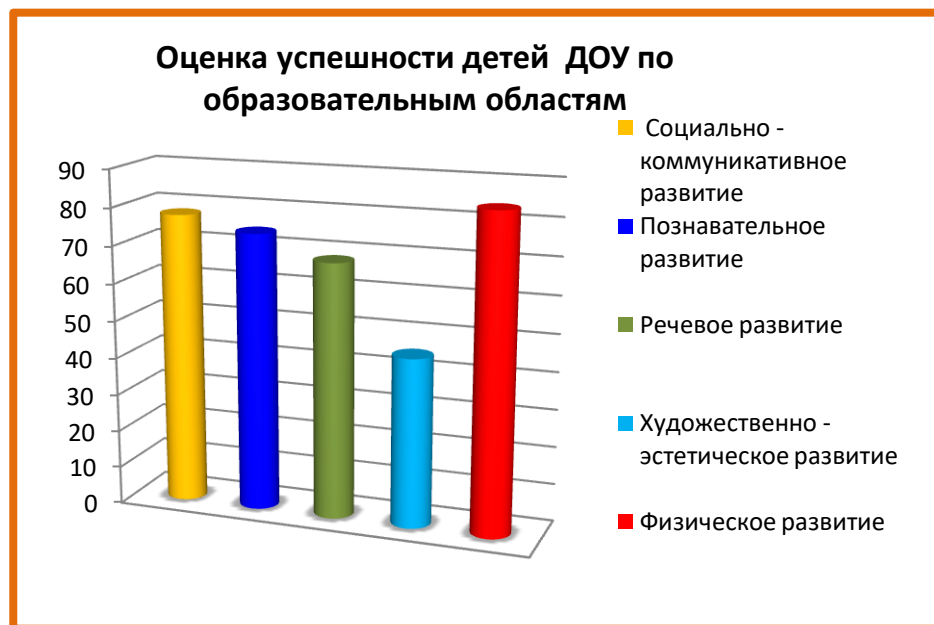
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение деятельности МБДОУ	Диспансерные осмотры,
Детская спортивная школа	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спортивные соревнования
ГБПОУ КК Щербиновский индустриальный техникум	Работа в направлении ранней профориентации	экскурсии

### Характеристика дополнительных услуг.

Программы дополнительного образования детей:

- платные: обучение изобразительной деятельности - студия «Лучик»;
- обучение художественному труду - кружок «Умелые ручки»;
- обучение хореографии - студия «Капельки»;
- обучение ритмической гимнастике с включением фитбола – секция «Фитбол».

Мониторинги показывают положительную динамику развития детей в учреждении.



### Вывод.

*Результатом образовательной деятельности ДОУ является:*

- освоение воспитанниками ООП;
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МБДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса. Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития.

### **3.5. Методическая и инновационная деятельность.**

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно Основной образовательной программы дошкольного образования. Основная образовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу.

Изучение спроса осуществляется дошкольным образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

Перечень дополнительных платных услуг на учебный год утверждается приказом руководителя с учетом спроса на конкретные виды услуг и анализа возможностей дошкольного образовательного учреждения по оказанию пользующихся спросом видов услуг.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

### **Используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии**

Содержание образовательного процесса В МБДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и парциальной коррекционной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б.Филичева, Т.Б.Чиркина, Т.В. Туманова.

#### ***Педагогические технологии используемые в МБДОУ:***

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

#### ***Формы и методы работы с талантливыми детьми***

Для талантливых детей ДООУ педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения и используются следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный

Результатом работы с талантливыми детьми является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

## ***Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой***

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с реализуемыми программами и составляет 75 %.

**Вывод.** Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Методическая и научно-исследовательская деятельность***

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Планы и программы методической и исследовательской деятельности реализуются в полном объеме.

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня, участие в работе международных, российских, региональных, региональных и муниципальных конференций, семинаров, совещаний.

### **Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня.

### **Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ДОУ**

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Педагоги ДОУ в течение учебного года имели возможность повышать свой профессионализм на проводимых ежегодных опорных профессиональных площадках различного уровня.



## Достижения:

### 2016 год

Дембендер Наталья Геннадьевна, воспитатель – победитель муниципального этапа краевого конкурса « Воспитатель года Кубани – 2016» и участник XIII краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани – 2016» г. Краснодар. В Фестивале детского и молодёжного художественного творчества «Страна талантов – 2016» Педагоги являются призерами и победителями Интернет конкурсов методических разработок.

В рамках V районного форума педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: «Стратегические векторы развития муниципальной системы дошкольного образования» в работе Педагогическая гостиная «Современные технологии психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» в ДОО №6 с темой: «Инновационные подходы в экологическом образовании дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - воспитатель Редкозубова Людмила Сергеевна в МБДОУ № 1 в работе «Математическая гостиная» с темой «Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Провела мастер-класс воспитатель Бикетова Валентина Анатольевна в МБДОУ № 7 комбинированного вида с темой «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми фонетико–фонематического недоразвития речи»

Поделилась опытом работы воспитатель Кононенко Елена Николаевна в МБДОУ № 7 комбинированного вида.

На пленарном заседании V районного Форума работников дошкольного образования с темой «Перезагрузка» педагога ДОО для работы в современных условиях старший воспитатель Котко Людмила Николаевна.

В феврале 2016 года старший воспитатель Котко Л.Н. представляла Щербиновский район в лице детского сада на семинаре для пилотных ДОО Краснодарского края. «Перспективные направления деятельности пилотной ДОО» по теме: Внедрение проектного метода в образовательный процесс ДОО»

### 2017-2018 гг

В августе 2017 года в рамках муниципального конкурса «Природа просит доброты» воспитатель Кутищева Елена Михайловна заняла первое место с книгой «Экологические сказки», воспитатель Редкозубова Людмила Сергеевна - 3 место с проектом «Волшебница водица» */имеется сертификат/*

В августе 2017года в МБДОУ № 1 воспитатели Редкозубова Людмила Сергеевна и Бубнова Валентина Владимировна на педагогической площадке «Повышение экологической культуры дошкольников – реализация инновационных идей и практик педагогами ДОО» представили мастер – класс по теме: «Опытническо – экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Необычное в обычном». */имеется сертификат/*

✓ В ноябре 2017 года заместитель заведующего Колесникова Л.А. и воспитатель Костенко Е.Г. стали участниками Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой году особо охраняемых территорий «Экокультура и ребенок», проходившей в городе Ростове на Дону; */имеются сертификаты/*

✓ В декабре 2017 года инструктор по физической культуре Египко Ирина Ивановна, представила презентацию из опыта работы по теме «Система работы по оздоровлению детей в рамках совместной деятельности с родителями по вопросам физического развития» на районном методическом объединении «Реализация современных технологий по физическому развитию в ДОО в соответствии в ФГОС ДО». А так же представила сообщение из опыта работы по теме: «Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках преемственности ДОО и

социальных институтов» на районном методическом объединении «Повышение компетентности инструкторов по физической культуре в условиях модернизации дошкольного образования» */имеются сертификаты/*

✓ В декабре 2017 года старший воспитатель Котко Людмила Николаевна организовала и провела районное методическое объединение «От экологии природы к экологии души», в рамках которого педагоги ДОО показали мастер – классы:

✓ Редкозубова Л.С., Бубнова В.В. – «Использование тактильно – интерактивных стендов и макетов в работе воспитания экологических представлений у дошкольников»;

✓ Дембендер Н.Г., Вивчарь Л.А.- «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у дошкольников»;

✓ Кутищева Е.М. – «Взаимодействие с семьёй, как одно из условий экологического воспитания дошкольников»;

✓ Котко Л.Н. – «Экопластический образ как основа вербальных и невербальных игровых технологий»; */имеются сертификаты/*

✓ В феврале 2018 года воспитатель Дембендер Наталья Геннадьевна провела мастер – класс для педагогов ДОО по теме: «Загадка в загадке» на районном методическом объединении «Реализация содержания образовательной области» «Речевое развитие через разнообразные виды детской деятельности»;

✓ В марте 2018года учитель – логопед Бикетова Валентина Анатольевна показала мастер – класс по теме: «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста» на районном методическом объединении учителей - логопедов «Применение игровых технологий в развитии у дошкольников навыков звукового анализа и синтеза».

✓ В июне 2018года МБДОУ ЦРР – детский сад №6 стал участником образовательного конкурса Краснодарского края «Инновационный поиск» для образовательных организаций по теме: «Инновационные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями как фактор оптимизации воспитательно-образовательной деятельности», где занял призовое 1 место.

В сентябре 2017 года в рамках праздника День учителя почётная грамотой Министерства образования РФ были награждены педагоги: Котко Л.Н., Колесникова Л.А.;

Редкозубова Л.С. – получила благодарность главы МОЩР ст. Старощербиновская за активное участие в педагогической, инновационной деятельности, высокое профессиональное мастерство, активную жизненную позицию

Бубнова В.В. – победитель в номинации «Родительская признательность»

В ноябре 2017г. под руководством заместителя заведующего Колесниковой Л.А. дети ДОО в количестве 13 человек участвовали в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»

результат, которого - 10 человек заняли призовые места.

Старший воспитатель Котко Л.Н, Воспитатели Кутищева Е.М, инструктор по физической культуре Египко И.И., являются членами аттестационной комиссии педагогов дошкольников Щербиновского района.

Коллектив педагогов ДОО принял участие в 8-м районном туристическом слёте, посвящённом 80-летию образования Краснодарского края среди первичных организаций Профсоюза работников образования.

Коллектив активно участвовал в общественных мероприятиях станицы: демонстрации 1 мая и 9 мая.

Педагоги Котко Л.Н., Семейко Н.Г., Костенко Е.Г., Редкозубова Л.С., Колесникова Л.А. и воспитанники подготовительной к школе группы участвовали в концерте детского творчества, посвящённом «Дню станицы» в блоке «Достояние образования». Педагог дополнительного образования – хореограф Котко Л.Н. и музыкальный руководитель Арчакова Л.И. подготовили воспитанников к выступлению на Фестивале детского и молодёжного художественного творчества «Страна талантов – 2017,2018гг.».

## 2019 г

- в мае 2019 года ДООУ присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме: «Создание условий для профориентации дошкольников, как ресурс мотивационного самоопределения дошкольников».
- в апреле 2019 года семья воспитанницы Мелещик Милены /воспитатель Редкозубова Л. С. / стали Победителями /1 место/ на Муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»
- в апреле 2019 года воспитанник старшей группы Иващенко Анатолий, /воспитатель Бубнова В.В./ стал Победителем /1 место/ на муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» с исследовательской работой «Кто в улье живёт?»
- в феврале 2019 года Какоткина Дарья, воспитанница подготовительной к школе группы /воспитатель Вивчарь Л.А/. заняла 3 место в муниципальном конкурсе детского патриотического рисунка «Я рисую мир» в номинации «Дети России за мир»
- в феврале 2019 года Семьи воспитанников Кряжовой Маши и Христенко Максима /воспитатели Редкозубова Л.С. Костенко Е.Г. стали Победителями /1 место/ в муниципальном конкурсе «Нам этот мир завещано беречь» в номинации «Мы наследники Победы» (фотография)
- в феврале 2019 года Воспитанники подготовительной к школе группы /педагог дополнительного образования – хореограф Котко Л.Н./ стали Победителями /1 место/ в муниципальном конкурсе «Нам этот мир завещано беречь» в номинации «Бравые ребята – наши дошколята!» (Танец) «Военное поурри»
- в апреле 2019 года воспитанники Климанова Оля, Попов Иван, 7 лет /воспитатель Дембендер Н.Г./ стали Победителями /1 место/ 2 место в Конкурсе «Служба спасения – 01»
- в августе 2019 года коллектив педагогов ДООУ принял участие в 9-м районном туристическом слёте среди первичных организаций Профсоюза работников образования.
- в ноябре 2019 года воспитатель Кононенко Елена Николаевна стала участником муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани 2019 года»

### Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом:

- в феврале 2019 года старший воспитатель Котко Л.Н. организовала и провела заседание РМО воспитателей ДОО по теме: «Инновационные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родительской общественности, как фактор оптимизации воспитательно-образовательной деятельности» в формате педагогической площадки по обмену опытом с применением ИКТ – технологий (имеется сертификат МК «МКУ МОЩР»)

- в феврале 2019 года воспитатель Бескоровайна Н.В. в рамках РМО воспитателей ДОО по теме: «Инновационные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родительской общественности, как фактор оптимизации воспитательно-образовательной деятельности» провела мастер-класс «Гость группы» - инновационная форма сотрудничества с родителями, как способ формирования позитивных установок к труду у дошкольников» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)
- в феврале 2019 года воспитатель Костенко Е.Г. в рамках РМО воспитателей ДОО по теме: «Инновационные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родительской общественности, как фактор оптимизации воспитательно-образовательной деятельности» провела мастер-класс: «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников основам безопасного поведения на дорогах» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)
- в феврале 2019 года учитель-логопед Бикетова В.А. в рамках РМО для учителей – логопедов по теме: «Игровые технологии в развитии звукового/слогового анализа и синтеза у детей с речевыми дефектами» провела мастер-класс: «Использование игровых технологий при формировании навыков звукового и слогового анализа и синтеза у детей с нарушением речи» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)
- в апреле 2019 года воспитатель Бубнова В.В. подготовила Победителя муниципального этапа конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» автора исследовательской работы «Кто в улье живёт?» в номинации «Естественнонаучная: живая природа» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)
- в августе 2019 года воспитатель Жмака В.В. в рамках муниципального августовского совещания научно – педагогической общественности на семинар – практикуме для руководителей ДОО по теме: «Вариативные формы и современная образовательная среда как условие обеспечения качества дошкольного образования» представила мастер-класс по теме: «Обучение изобразительной деятельности дополнительной образовательной модифицированной программе «Рисуем, лепим, мастерим» на базе студии «Лучик» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)
- в августе 2019 года инструктор по физической культуре Египко И.И. в рамках муниципального августовского совещания научно – педагогической общественности на семинар – практикуме для руководителей ДОО по теме: «Вариативные формы и современная образовательная среда как условие обеспечения качества дошкольного образования» представила мастер-класс по теме: «Обучение ритмической гимнастике с включением фитбола по дополнительной образовательной модифицированной программе на базе секции «Фитбол»» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)
- в августе 2019 года воспитатель Вивчарь Л.А. в рамках муниципального августовского совещания научно – педагогической общественности на семинар – практикуме для руководителей ДОО по теме: «Вариативные формы и современная образовательная среда как условие обеспечения качества дошкольного образования» представила мастер-класс по теме: «Обучение художественному и ручному труду по дополнительной образовательной модифицированной программе «Умелые ручки»» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)
- в августе 2019 года педагог дополнительного образования Котко Л.Н. в рамках муниципального августовского совещания научно – педагогической общественности на семинар – практикуме для руководителей ДОО по теме: «Вариативные формы и современная образовательная среда как условие обеспечения качества дошкольного образования» представила мастер-класс по теме: «Обучение искусству

танца детей дошкольного возраста по модифицированной программе дополнительного образования на базе студии «Капельки»» (имеется сертификат МК «МКУ МОЦР»)

- в октябре 2019 года старший воспитатель Котко Л.Н. стала участником IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», который проходил в городе Сочи (имеется сертификат начальника управления по образованию и науке администрации города Сочи)
- в октябре 2019 года заведующая ДОУ Сюсюкало С.А. стала участником 1-го форума для молодых педагогов и наставников в 2019 году, который проходил в городе Хадыженске (имеется сертификат начальника управления образования МОЦР О.П. Приставки)
- в октябре 2019 года инструктор по физической культуре Египко И.И. стала участником 1-го форума для молодых педагогов и наставников в 2019 году, который проходил в городе Хадыженске (имеется сертификат начальника управления образования МОЦР О.П. Приставки)

В октябре 2019 года в рамках праздника День учителя были награждены педагоги:

- Бикетова В.А. - Благодарность Главы муниципального образования Щербиновский район
- Кутищева Е.М. - Почётная грамота министерства образования, науки и молодёжной политики Российской Федерации
- 

Работа педагогов в качестве жюри, членов экспертной группы:

- Инструктор по физической культуре Египко И.И. является руководителем РМО инструкторов по физической культуре.

Участие педагогов в общественных мероприятиях района:

- Коллектив активно участвовал в общественных мероприятиях станицы: демонстрации 1 мая и 9 мая.
- Педагог дополнительного образования – хореограф Котко Л.Н. подготовили воспитанников к выступлению на Фестивале детского и молодёжного художественного творчества «Страна талантов – 2019».

### **2020 год**

- в марте 2020 года педагог дополнительного образования Котко Людмила Николаевна стала победителем муниципального конкурса «Нам этот мир завещано беречь!» в номинации «Бравые ребята – наши дошколята»
- в марте 2020 года музыкальный руководитель Семейко Надежда Геннадьевна стала призёром муниципального конкурса «Нам этот мир завещано беречь!» в номинации «Бравые ребята – наши дошколята»
- в марте 2020 года воспитанник Литвинов Данил (руководитель – воспитатель Вивчарь Лина Анатольевна) стал Победителем муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зелёная планета» в номинации «Многообразие вековых традиций»

- в марте 2020 года воспитанница Городицкая Ника (руководитель – воспитатель Вивчарь Лина Анатольевна) стала Победителем муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зелёная планета» в номинации «Многообразие вековых традиций»
- в марте 2020 года воспитанница Мышкина Алиса (руководитель Бубнова Валентина Владимировна) стала Призёром муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании в 2020 году» в номинации «Конкурс семейных фотографий» «Блюдо для литературного героя»
- в марте 2020 года воспитанник Касьян Артём (руководитель Бубнова Валентина Владимировна) стал Победителем муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании в 2020 году» в номинации «Конкурс семейных фотографий» «Блюдо для литературного героя»
- в марте 2020 года воспитанница Спиридонова Арина (руководитель Дембендер Наталья Геннадьевна) стала Призёром муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании в 2020 году» в номинации «Конкурс семейных фотографий» «Блюдо для литературного героя»
- в марте 2020 года воспитанница Семейко Екатерина (руководитель Костенко Елена Геннадьевна) стала Призёром муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании в 2020 году» в номинации «Конкурс семейных фотографий» «Блюдо для литературного героя»
- в марте 2020 года воспитанник Данил Серый (руководитель Бескоровайная Наталья Владимировна) стал Победителем муниципального этапа краевого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» в 2020 году в номинации «Физика, математика, техника» с проектом «Трактор – необходимый помощник в поле»
- в марте 2020 года воспитанница Городицкая Ника (руководитель Бубнова Валентина Владимировна) стала Призёром муниципального этапа краевого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» в 2020 году в номинации «Естественнонаучная: живая природа» с проектом «Мой первый гербарий»
- в марте 2020 года воспитанник Иван Хамленко (руководитель Кононенко Елена Николаевна) стал Победителем муниципального этапа краевого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» в 2020 году в номинации «Физика, математика, техника» с проектом «Футбольный мяч»
- в апреле 2020 года воспитанник Иващенко Анатолий стал участником межрайонного конкурса проектных и учебно-исследовательских работ «Мир науки глазами детей», проходившего в городе Ейск.

**Вывод.** В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

### **3.6. Управление качеством образовательного процесса**

Управление ДОУ осуществляется заведующим МБДОУ с командой специалистов на основе стратегического, аналитического и оперативного контроля. Основной орган управления – педагогический совет и Совет образовательного учреждения. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и годовым финансированием. Учитываются достижения и проблемы. Осуществляется разнообразный контроль за организацией педагогического процесса и выполнением финансово – хозяйственных показателей, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Образовательную работу с детьми вели 15 профессиональных педагогов и специалистов: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят переподготовку на курсах повышения квалификации. Один педагог обучается в вузе.

Показатель		Кол - во	%
<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>			
<b>Педагогические работники:</b>	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>	С высшим образованием	7	44%
	С незаконченным высшим образованием	-	-
	Со средним специальным образованием	9	56%
<b>Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года</b>		15	100%
<b>Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию.</b>	Всего	<b>12</b>	<b>80%</b>
	Высшую	5	33%
	Первую	7	47 %
	Соответствие с занимаемой должностью	4	25%
	Без категории	-	-
<b>Состав педагогического коллектива</b>	Воспитатели	11	72%
	Учитель - логопед	1	6%
	Музыкальный руководитель	2	12%
	Инструктор по физической культуре	1	6%
	Педагог дополнительного образования (хореограф)	1	6%
<b>Состав педагогического коллектива по стажу работы</b>	1-5 лет	1	6%
	5 - 10 лет	-	-
	10-15 лет	2	13%
	15-20 лет	5	34%
	Свыше 20 лет	8	50%
<b>Педагогические работники, имеющие звания, награды.</b>		6	37%
<b>Педагогические работники пенсионеры по возрасту</b>		3	19%



**Вывод.** Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма (32% с высшей квалификационной категорией), достаточно высоким образовательным цензом (58% общего количества с высшим образованием)

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

**Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:**

- . Образовательные события
- . Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- . Самостоятельная деятельность детей
- . Индивидуальная работа с детьми
- . Взаимодействие с семьями воспитанников

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Имеется площадка по ПДД со стационарным и выносным оборудованием.

Воспитанники детского сада постоянные участники спортивных районных мероприятий.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляют МБУЗ ЦРБ АМОЩР. Учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников ( медицинская помощь воспитанникам детских садов оказывается специалистами, являющимися работниками учреждений здравоохранения. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н между детским садом и учреждением здравоохранения заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников). Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

В связи со сложившейся в стране ситуацией, с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции утренний фильтр проводит медицинская сестра с обязательной термометрией, визуальным осмотром и дезобработкой рук как воспитанников так и взрослых, с обязательным занесением данных осмотра в журнал. Выявленные при утреннем фильтре больные дети с подозрением на заболевание, в детский сад не принимаются; заболевшие, выявленные в течение дня, изолируются. Один раз в неделю медицинские работники проводят осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более пяти дней детей принимают в ДОО только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму выздоравливающего на первые 10-14 дней.

Также педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

### **Перспективы развития:**

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация МБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

## 4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

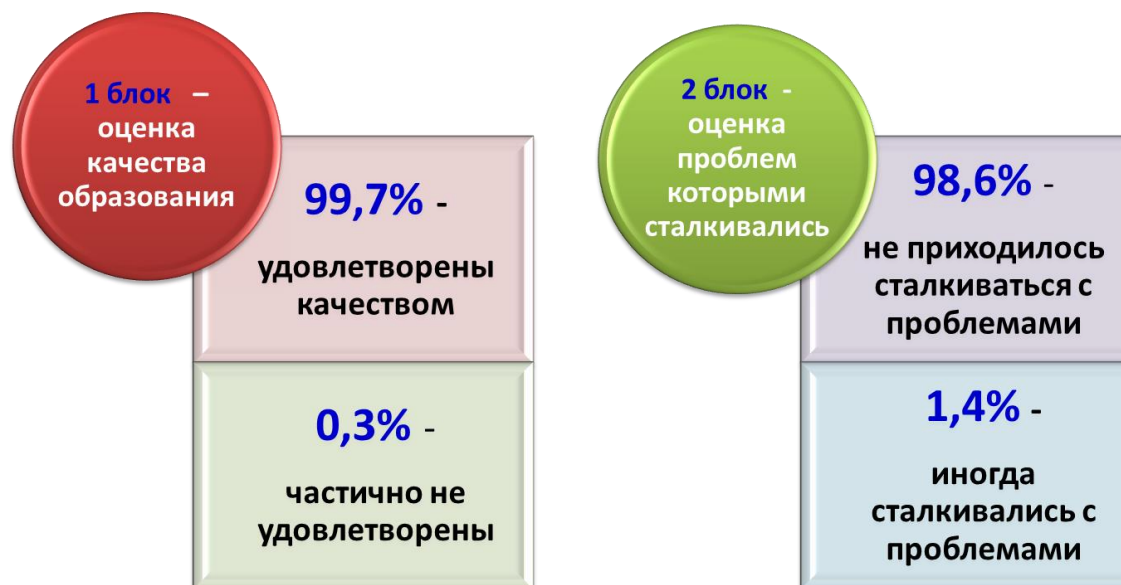
### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

#### Анализ маркетинговых исследований родителей



Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в МБДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- - использование методов проектной деятельности
- - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- - считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

В МБДОУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 87 родителей. Результаты исследований показали, что введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг актуально. На сегодняшний день в МБДОУ функционирует 4 дополнительные платные образовательные услуги:

Название кружка Ф.И.О. руководителя, должность	Кол-во детей	Вид и направленность образовательной программы
<b>Кружок «Умелые ручки» - педагог дополнительного образования – Вивчарь Лина Анатольевна</b>	<b>25</b>	Модифицированная программа по техническому труду «Приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей у дошкольников».
<b>Изостудия «Лучик» педагог дополнительного образования – Жмака Виктория Владимировна</b>	<b>31</b>	Модифицированная программа «Рисуем, лепим, мастерим»
<b>Хореографическая студия «Капельки» - педагог дополнительного образования – хореограф Котко Людмила Николаевна -</b>	<b>70</b>	Модифицированная программа «Капельки» (обучение детей дошкольного возраста хореографическому искусству)
<b>«Фитбол» - инструктор по физической культуре Египко Ирина Ивановна</b>	<b>25</b>	Модифицированная программа «Ритмическая гимнастика с включением фитболов»
<b>Вокальная студия «ДО-РЕ-МИ» - музыкальный руководитель Бескоровайная Наталья Владимировна</b>	<b>20</b>	Модифицированная программа вокальной студии «ДО-РЕ-МИ»

## **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

### **Анализ социального окружения ДОУ.**

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

### **Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьеподдержания дошкольников;
- развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

<b>№</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
1	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, поделок, концерты, презентации	Обогащение познавательной сферы детей
2	Музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально - эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	МКУ «МК МОЦР»	Научное руководство работой	Проекты, Презентации Семинары, Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	МБОУ ДОД ДЮСШ	Экскурсии, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях	Выставки рисунков, проекты и т.д.	Привитие любви к спорту и ЗОЖ

6	ГБПОУ КК Щербиновский индустриальный техникум	Экскурсии, в том числе виртуальные беседы	Выставки рисунков, презентации	Развитие представлений о мире профессий, ранняя профориентация
---	--	--	--------------------------------	---

**Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.**

В рамках инновационной деятельности ДОО сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями района и края, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

**Вывод.** Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.



## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. конкурентоспособность ДОО</li> <li>. удовлетворенность родителей работой ДОУ</li> <li>. накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>. разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями</li> <li>. благоприятный психологический климат в ДОУ</li> </ul>	<p><u>I. Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>. повышение результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>. поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных, дистанционных методов общения с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>-сложная эпидемиологическая обстановка;</li> <li>-по-прежнему низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>-малое количество бюджетных курсов повышения квалификации;</li> <li>-недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> </ul>
	<p><b>. Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. наличие воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>. малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и регионального уровней;</li> <li>. несколько снижен процент позитивного отношения к работе в</li> </ul>	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>. отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточность финансирования;</li> <li>- профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога;</li> <li>- недостаточное оснащение техническими средствами обучения.</li> </ul>

	<p>целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>. слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ</p>		
--	---	--	--

**SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:**

**Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;**

- **Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно–правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;**
- **Модернизация деятельности ДОУ в соответствии с бережливыми технологиями;**
- **Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию различных проектов, в том числе дистанционно;**
- **Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;**
- **Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.**

## **6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **Общие тенденции развития системы дошкольного образования**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2018-2025 годы (Паспорт государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Сроки и этапы реализации Программы 2018 - 2025 годы) является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций.

### **Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ**

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ.

## Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Основные задачи ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

В группах оздоровительной направленности приоритетным направлением является задача укрепления здоровья воспитанников, повышение осознанного отношения детей к собственному здоровью, формирование их интереса к физическим упражнениям.

В логопедических группах приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

### **Модель выпускника ДОУ**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;</li> <li>• коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
--	---

### **Миссия ДОУ**

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия МБДОУ № 6: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.



## Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

*Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:*

*Фундамент* – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

*Внешний имидж* – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

*Внутренний имидж* – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

*Неосязаемый имидж* – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

*Формирование имиджа ОУ в глазах общественности.* Информирование общественности о ДОУ. Взаимоотношения с социальными партнерами.

Взаимоотношения со СМИ (особенно местными). Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций ДОУ;

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.

- вклад ДООУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе ДООУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии ДООУ;
- разнообразные и качественные образовательные услуги;
- связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

## **7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.**

**Цель** - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ.

### **Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного (бережливого) управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 8. ПЛАН-ГРАФИК «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Направление 1. «Создание условий для эффективного внедрения бережливых технологий деятельности ДОУ»</b>			
Организация деятельности (площадки) в ДОУ по внедрению бережливых технологий – разработка Положения, Плана управления проектом, утверждение состава лидерской группы по внедрению принципов бережливого производства	2020 г	Заведующий, зам заведующего, старший воспитатель	Издан приказ заведующего, утвержден состав лидерской группы, разработано Положение и план внедрения бережливых технологий
Организация взаимодействия площадки ДОУ с ОО муниципального образования, другими площадками ДОО, региональными площадками ДОО	2021-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель	Организовано взаимодействие площадки ДОУ с ОО муниципального образования, другими площадками ДОО, региональными площадками ДОО
Работа по увеличению в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическая сменяемость игрового материала	2020 - 2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель	Увеличены пространства для возможности развития и образования воспитанников
Создание условий для интерактивного обучения бережливым технологиям	2020-2025 г.г	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель	Созданы условия для интерактивного обучения бережливым технологиям
Создание информационной среды, отражающей результативность внедрения бережливых технологий в деятельность ДОУ на уровне муниципального образования	2020-2025 г.г	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель	Создана информационная среда, отражающая результативность внедрения бережливых технологий.
Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства с использованием функциональности при организации игрового пространства детской активности. А так же оптимизация рабочих мест педагогов и специалистов.	2020-2025 г.г	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Создана визуализация групп элементами «бережливого пространства»: Внедрён и доработан алгоритм деятельности и маркировку в центрах активности. Разработана и внедрена картотека «Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы». Оптимизированы рабочие места педагогов и специалистов ДОУ.
Проведение мониторинговых исследований в соответствии с целями и задачами проекта	2025 г.г	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель	Проведены мониторинговые исследования

Освещение хода реализации проекта на уровне муниципального образования, в СМИ, в социальных сетях, на сайте ДОУ.	2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель	Освещен ход реализации проекта на всех запланированных уровнях
Благоустройство территории ДОУ	2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий	Укрепление материальной базы ДОУ
<b>Направление 2. «Совершенствование воспитательной деятельности ДОУ»</b>			
Изучение нормативно-правовой базы в области воспитательной деятельности в ДОУ	2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Изучена нормативно-правовая база по данному направлению
Разработка Программы воспитания в ДОУ	2021 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Разработана Программа воспитания
Разработка и реализация проектов с обязательным участием в различных акциях социальной направленности с воспитанниками и родителями по данному направлению	2021-2025 гг	Воспитатели, старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий	Сформирована база проектов по данному направлению
Проведение методических мероприятий (семинары – практикумы, педагогические часы, лектории, круглые столы и др) по данному направлению	2021-2025 гг	Старший воспитатель, заведующий, заместитель заведующего	Минимизация педагогических ошибок в работе над данным направлением, совершенствование педагогического мастерства
Формирование банка диагностических методик по данному направлению	2021-2025 гг	Старший воспитатель, заведующий, заместитель заведующего	Система мониторинга качества воспитательной деятельности в ДОУ
Обогащение методической базы ДОУ, РППС групп по данному направлению	2021-2025 гг	Старший воспитатель, заведующий, заместитель заведующего	Доступность ресурсов для всех участников педагогического процесса, укрепление материальной базы ДОУ

<b>Направление 3 «Повышение Качества и эффективности ДОУ путём активного использования ЦОР»</b>			
Приведение официального сайта ДОУ в соответствие с современными требованиями законодательства. Размещение на сайте ДОУ вкладок для каждой возрастной группы	2020 г	Ответственный за сайт ДОУ	Официальный сайт соответствует нормам и требованиям законодательства
Размещение в групповых вкладки сайта и регулярное пополнение информации, видеороликов об интересных событиях воспитанников в ДОУ	2020 г	Ответственный за сайт ДОУ, педагоги и специалисты	На сайте созданы вкладки каждой возрастной группы. Наполняемость событийной информацией групп
Разработка и функционирование групповых сайтов, контента учреждения в сети Интернет (Инстаграм, ВКонтакте и др.)	2020-2025 гг	Ответственный за сайт ДОУ, заведующий, заместитель заведующего	Создан контент учреждения в сети Интернет
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов	2020-2025 гг	Заведующий, заведующий хозяйством	Группы и кабинеты специалистов оснащены интерактивным оборудованием
Разработка и использование интерактивных обучающих и развивающих игр	2020-2025 гг	Воспитатели специалисты	Банк интерактивных разработок
Размещение на сайте ДОУ видеороликов, консультаций и другого материала педагогов и специалистов для родителей	2020-2025 гг	Ответственный за сайт ДОУ, педагоги и специалисты	Сайт пополняется материалом из жизни детей в ДОУ
В условиях самоизоляции предоставлять воспитанникам возможность освещения образовательной программы с помощью видеоматериалов, сделанных педагогами и специалистами	2020 г	Ответственный за сайт ДОУ, педагоги и специалисты	У воспитанников и родителей есть возможность развиваться и обучаться в соответствии с образовательной программой в домашних условиях

Проведение родительских собраний, семейных клубов с использованием платформ ZOOM SKYPE	2020-2025 гг	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги и специалисты Доу	Не нарушена преемственность между ДОУ и родителями. У педагогов и родителей есть возможность обсуждения и принятия решений по различным вопросам
<b>Направление 4. ПРОЕКТ «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»</b>			
Изучение спроса родительской общественности на современном этапе развития дополнительного образования	2020-2025 гг	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, педагоги	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг
Привлечь дополнительные финансовые средства в ДОУ	2020-2025 гг	заведующий	Повышение финансовых возможностей ДОУ
Определение места для возможности проведения дополнительной услуги и оснащение его необходимым оборудованием и методической базой по принципу бережливого производства	2020-2025 гг	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	Определены и оптимизированы места для проведения дополнительных образовательных услуг
Повысить профессиональную компетентность педагогов через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы по направлению дополнительного образования	2020-2025 гг	Педагоги и специалисты ДОУ	Рост профессионализма и педагогического мастерства в области дополнительного образования дошкольников
Разработка Программ дополнительного образования в соответствии с рекомендациями регионального модельного центра дополнительного образования г. Краснодар	2020-2025 гг	Педагоги и специалисты ДОУ	Разработаны Программы дополнительного образования дошкольников
Зарегистрировать дополнительные образовательные услуги в системе Навигатор	2020-2025 гг	Заведующий, заместитель заведующего	Родительская общественность имеет возможность ближе познакомиться с конкретной образовательной услугой, а так же возможность записать своего ребенка на услугу

Участие воспитанников в конкурсах и акциях различных уровней	2020-2025 гг	Заведующий, заместитель заведующего, Старший воспитатель, педагоги	Позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей
Обеспечить открытой системой и достоверностью информирования граждан о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг	2020-2025 гг	Заведующий, ответственный за сайт ДОУ, заместитель заведующего	Использование новых информационно коммуникативных технологий в области дополнительного образования
Развивать преемственность с социальными партнёрами в данном направлении	2020-2025 гг	Заведующий, заместитель заведующего, Старший воспитатель	Обмен опытом у педагогов, у детей – возможность продолжения посещения кружков различной направленности на этапе основного общего образования
Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ	2020-2025 гг	Заведующий, заместитель заведующего, Старший воспитатель	Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан



## 9. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДОУ.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

### Индикаторы и результаты развития ДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
Первый этап	ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ДОУ.	%	50	70	100	100	100	100
Второй этап	КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ДОУ	%	0	30	45	60	80	100
Третий этап	АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития	%	0					100

## 10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Финансирование учреждения осуществляется из регионального и муниципального бюджетов на основе муниципального задания учреждения, определенного на очередной финансовый год. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением отделом по управлению имуществом района или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, с учетом мероприятий, направленных на развитие Учреждения.

Учреждение посредством централизованной бухгалтерии ведет налоговый учет, оперативный бухгалтерский учет, статистическую и иную отчетность о результатах хозяйственной и иной деятельности в порядке, установленном законодательством. Учреждение ежегодно в сроки, определенные Учредителем, представляет органу муниципального образования расчет расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением или приобретенных за счет выделенных ему средств на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, с учетом мероприятий, направленных на развитие учреждений, перечень которых определяется органом мэрии.

### Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
<b>Бюджет</b>	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
<b>Собственные средства</b>	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
<b>Привлеченные средства</b>	Участие в конкурсах. Получение грантов на развитие определенных программ. Спонсорская помощь.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития ДОУ
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015 г.
3.2.	Структура ДОУ и система его управления
3.3.	Контингент участников ДОУ
3.4.	Качество образовательной деятельности
3.5.	Методическая и инновационная деятельность
3.6.	Управление качеством образовательного процесса
4.	Маркетинговый анализ внешней среды
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров
5.	SWOT – анализ потенциала развития
6.	Концепция развития
7.	Цель и задачи развития
8.	План - график реализации Программы
9.	Информационная карта проекта
10.	Показатели и индикаторы эффективности работы ДОУ
11.	Финансовый план реализации Программы развития





