

Анализ проведения ВСОКО
в МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старощербиновская

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	меры и мероприятия
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлен превосходный уровень. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ДО	Администрации ДОУ и рабочей группе привести ООП в соответствии с ФОП ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлен превосходный уровень, целевой раздел ООП соответствует требованиям ФГОС ДО	
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлен превосходный уровень, содержание содержательного раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.	
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлен базовый уровень. Содержание организационного раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО . .	
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	По данному критерию выявлен базовый уровень. Содержание дополнительного раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в доо разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Но в связи с введением ФОП ДО необходимо изменить содержание ООП в соответствии с таковой.			

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.1. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	Организовать методические мероприятия для педагогов с целью совершенствования методов и приёмов при поддержке педагогами детской самостоятельности и познавательной активности в данной области.
	Параметр 2.1.2 Формирование элементарных математических представлений	Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.5 Созданы условия для развития у детей временных представлений Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.6 Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	Рекомендовать педагогам познакомиться с опытом других коллег в данном направлении и создать условия в РППС для развития у детей временных представлений. Рекомендовать педагогам пополнить РППС играми на развитие логического мышления у дошкольников. Старшему воспитателю совместно с педагогами организовать выставку игр на развитие логического мышления у дошкольников
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.2. 5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Выявлен дефицит в показателе 2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.;	Рекомендовать педагогам организовывать различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций. Рекомендовать педагогам организовывать совместную деятельность с детьми, стимулирующую детей к словотворчеству. Поддерживать инициативу детей в данном направлении.

		поддерживать инициативу детей в словотворчестве). Выявлен дефицит в показателе 2.2.11 Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. Выявлен дефицит в показателе 2.2.13 Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	Рекомендовать педагогам изучить успешный опыт других коллег региона. Применять в работе современные технологии утреннего сбора детей, обсуждения дел на предстоящий день. Учитывать детей отображать придуманный план деятельности на бумаге (доске, стенде), а так же отображать этапы его выполнения в течение дня. Рекомендовать педагогам пополнить РППС книгами, журналами, альбомами для знакомства детей с письменной речью. Организовывать игры, в ходе которых у детей будет проявляться интерес к письменной речи и желание отображать её на бумаге, доске ит.п.
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Данный параметр оценен по некоторым показателям с превосходством	
	Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.4.2 Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и т.д)	Рекомендовать педагогам системный подход в данном направлении. Пополнить РППС энциклопедической литературой для дошкольников по данному вопросу, совместно с воспитанниками изготовить макет человека для совершенствования первоначальных представлений о строении тела человека.
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит в параметре 2.5.11 Педагоги поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	Педагогам познакомиться с лучшими практиками поддержки детской инициативы. Организовать «доски выбора» видов деятельности в группах, музыкальном зале. Организовывать выставки, видео-сюжеты,

		Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.1 Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.2. Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.4 Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.5 Помогают детям овладевать различными приёмами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.13 Побуждает детей создавать и видоизменять объёмные формы, многофигурные композиции Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.1.4 Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала	презентации с для детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организовать мастер-класс для педагогов, способствующий обогащению опыта в изобразительном искусстве, в частности – использования средств выразительности, а так же выразительными средствами воплощения художественного замысла. Познакомиться с лучшим опытом коллег в данном направлении. Создавать условия по обеспечению экспериментирования детей с цветом, графическими изображениями. Организовать экскурсию в детскую школу искусств для обогащения педагогического опыта при знакомстве детей с изобразительным искусством. Организовать творческие выставки детских работ в технике оригами и папье-маше, а также из природного и бросового материалов.
--	--	---	---

		Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.1 Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, показывают слайды и т.д.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.2. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами и т.д.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.3. Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал и , гримерная и пр.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.7. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.8. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.12. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи	Познакомиться с опытом коллег в рамках сетевого взаимодействия. Организовать для детей видео-просмотры, презентационные ролики для знакомства с театральными жанрами, устройством театра. Педагогам познакомиться с лучшими практиками поддержки детской инициативы. Организовать «доски выбора» Педагогам создавать такие условия, ситуации в группах, при которых у детей будет возникать интерес к созданию новых сюжетов, театральных постановок. Педагогам во время педагогического процесса интегрировать элементы театрализации в другие виды деятельности.
--	--	---	---

		и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	
	Параметр 2.6.Особенности реализации воспитательного процесса	Данный параметр оценен по некоторым показателям с превосходством	
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО практически полностью выполняется и обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.			
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	Превышение базового уровня свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества образовательных условий ДОУ; свидетельствует о том, что в ДОУ полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования			
Критерий 4. Качество	Параметр 4.1 Информированность о	Данный показатель оценен и имеет базовый уровень.	Проводить подобные опросы чаще чем один раз в год для выявления точечных

взаимодействия с семьей	деятельности ДОО		пробелов. Предоставлять родительской общественности активную включённость в принятие решений в совершенствование образовательной организации.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Данный показатель оценен и имеет базовый уровень.	
	Параметр 4.3 Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг	Данный показатель оценен и имеет базовый уровень.	
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	Превышение базового уровня свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДООУ
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	
По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Данный показатель оценен по некоторым показателям с превосходством	

Используя выявленные дефициты, разработать управленческие решения, а так же дорожную карту с мероприятиями по их устранению.