

## РЕЦЕНЗИЯ

на авторское дидактическое пособие «Поиграем вместе»

Авторы-разработчики:

Бикетова Валентина Анатольевна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Кононенко Елена Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Шмалько Лариса Григорьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Дидактическое пособие «Поиграем вместе», предоставленное авторами на рецензирование, разработано с целью оказания помощи педагогам в организации детской речевой деятельности с использованием игровых технологий.

Авторы – разработчики акцентирует внимание на то, что специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Помимо речевых задач, пособие оказывает помощь в развитии мыслительных процессов и операций, развитии мелкой моторики руки, развивает детскую инициативу и самостоятельность. Пополняя арсенал игровых средств таким многофункциональным дидактическим пособием, считают педагоги, тщательно подбирая речевой и лексический материал, тем самым обеспечивается устойчивая мотивация к активной речевой деятельности у детей, с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность, речевая деятельность становится более эффективной.

По мнению разработчиков, данное пособие поможет сделать логопедические занятия и занятия по развитию речи более интересными. Детям предлагается множество разнообразных заданий различной сложности для становления правильной речи, лексики, грамматики и связной речи. Материал также можно использовать для выявления недостатков речи. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.



Дидактическое пособие «Вместе поиграем» является трансформируемым, полифункциональным, доступным и развивающим пособием, может быть полезным практикующим педагогам, воспитателям, логопедам и родителям.

29.12.2020

Рецензент:

Методист МКУ «МК МОЦР»



Л.В. Леонова

Директор

муниципального казенного учреждения

«Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район»

Рег. № 234



С.В. Прищепа



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение центр развития ребенка- детский сад № 6  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

**Многофункциональное  
дидактическое пособие  
«Поиграем вместе»**

**Авторы:**

**Кононенко Елена Николаевна – воспитатель,  
Шмалько Лариса Григорьевна – воспитатель,  
Бикетова Валентина Анатольевна – учитель - логопед**



## **Многофункциональное дидактическое пособие «Поиграем вместе»**

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Содержание**

- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Содержание методического пособия
- Ценность пособия
- Применение пособия
- Рекомендовано

#### **Актуальность**

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

Одним из инструментов развития осязания является тактильная книга. Она предназначена для наглядно-практического восприятия ребенком предметов окружающего мира. При увеличении запаса представлений ребенок лучше понимает и значение слов.

Многофункциональное дидактическое пособие «Поиграем вместе» - это тактильные книги.

Удивительное пособие, сделанное своими руками с любовью, они хранят в себе частичку души и тепло рук. С её помощью можно играть и учить ребенка одновременно. Создание тактильных книг, в которые включены различные развивающие элементы, направлено на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в интересной для ребенка игровой форме. А также использование тактильных книг позволяет формировать основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные знания.



Тактильные книги — это разноцветные книги с картинками, которые выполнены из различных материалов. По своей сути, тактильные книги являются заменой плоскочечатной книги с цветными рисунками, графическими изображениями.

**Цель:** формирование целостной картины мира и познавательного интереса к нему у детей дошкольного возраста, развитие речевой активности у детей 5 – 7 лет по средствам игр с многофункциональным пособием «Поиграем вместе».

### **Задачи:**

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму;
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость.
- закреплять речевые знания у детей
- формировать умения составлять рассказы по серии картинок
- обогащать словарный запас
- развивать наглядно-образное и логическое мышление
- формировать умение работать в паре
- воспитывать умение самостоятельно применять полученные знания и умения.

### **Содержание пособия**

Представленное авторское дидактическое пособие изготовлено из экологически чистых материалов:

- ✓ безопасное
- ✓ практичное
- ✓ лёгкое и мобильное в использовании
- ✓ многофункциональное
- ✓ эстетичное

Пособие представляет собой мягкие и приятные на ощупь книги, которые открываются. Они изготовлены из ткани. Внутри картинки из ткани и фетра, на липучках, что позволяет легко менять сюжет.

Данное пособие можно использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по закреплению пройденного материала, а также предоставлять детям эти книги для индивидуальных игр. Эффективно данное пособие и при организации индивидуальной коррекционной работы с детьми. А так же при автоматизации, дифференциации звуков, развития связной речи, словаря



## Ценность пособия

Уникальность книг - в их эксклюзивности, не похожести одной на другую. Читая тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т. д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть. Играть и учиться с книгой интересно. Ребёнок не просто смотрит и листает книгу, но и перемещает предметы. Пуговицы, петельки, шнуровки, липучки, молнии, кнопки, крючки, перетяжки и... развивается!

Дети ищут предметы, спрятанные в углублениях или кармашках книги, и, найдя какой-либо предмет, испытывают радость.

Данное пособие позволяет развивать у детей сенсорные способности, являющиеся основой успешного овладения любой деятельностью.

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

Наличие предметных, мобильных «мягких» картинок в книге повышает интерес детей к познанию нового, позволяет активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы.

Внутренняя часть тактильной сумки - это «поле» для рассказывания сказок. Все персонажи взаимозаменяемы, так как крепятся на липучках. Возможно, проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать необходимо их так, чтобы можно было соотнести с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Используя данные книги, мы убедились в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, кроме того, игры для развития мелкой моторики и сенсорики способствуют развитию памяти, мышления и навыков самообслуживания. Привлекая внимание ребят к сенсорной дидактической игре, мы заметили, что у них появляются такие качества, как интерес и любознательность. Вырабатываются целеустремленность, активность, сдержанность, организованность, достижение результата вызывает чувство радости и хорошего настроения. Эта радость является залогом успешного развития детей и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.



## Применение пособия

- Игра «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ход игры: Ты дружок не зевай.  
Да словечко приласкай.

- Игра «Один – много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

- Игра «Веселый счет»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

- Игра «Подбери слово»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.

- Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.

- Игра «Составь рассказ по картинке».

Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса детей, развитие внимания, мышления, наблюдательности.

- Игра «Продолжи предложение».

Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса детей, развитие внимания, мышления, наблюдательности.

- Игра «Что исчезло?»

Цель: учить детей фиксировать внимание на предметах; развивать внимательность, наблюдательность.

- Игра «Кто в домике живёт?»

Цель: развитие мелкой моторики у детей.

- Игра «Кто, что может делать?»

Цель: учить употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении, развивать мышление, внимание, воображение.



## Как изготовить пособие?

Тактильные книги сшиты из различных видов ткани с кармашками на липучках, которые могут быть заполнены различными объектами, в зависимости от вида и целей занятия. В играх я стремлюсь заинтересовать детей через яркий образ предметов, сюрпризные моменты, эмоциональную речь воспитателя.

Книги представляют собой разновидность лэпбука (собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения).

## Рекомендовано:

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного, речевого развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с многофункциональным дидактическим пособием «Поиграем вместе» формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, мелкой моторики, обогащает знания об окружающей действительности.

Оно помогает обогатить познавательную сферу ребёнка дошкольного возраста, т.к. усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Эта работа актуальна и помогает воспитателям расширить кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Данное пособие, может быть рекомендовано педагогов дошкольных учреждений, родителям в развитие сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста.











## РЕЦЕНЗИЯ

на авторское дидактическое пособие «Карусель»

Авторы-разработчики:

Бикетова Валентина Анатольевна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Кононенко Елена Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Шмалько Лариса Григорьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Дидактическое пособие «Карусель», предоставленное авторами на рецензирование, разработано с целью оказания помощи педагогам в организации детской речевой деятельности с использованием элементов ТРИЗ технологий.

Авторы - разработчики акцентирует внимание на то, что эта напольная дидактическая игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста, в состав игры входит один большой матерчатый круг с кармашками для карточек. Подборка дидактического материала составлена по лексическим темам. Путем случайного выбора или по задумке педагога определяется объект, который дети будут использовать при составлении описательного или творческого рассказа, выполнения речевых заданий на умение правильно проговаривать окончания существительных множественного числа родительного падежа, включать в предложения слова – признаки, слова – предметы и другие.

По мнению разработчиков, с помощью пособия можно эффективно решать задачи по формированию грамматического строя речи, развивать умение правильно строить предложения, обогащать словарный запас дошкольников, воспитывать коммуникативные навыки общения.

Дидактическое пособие «Карусель» является трансформируемым, полифункциональным, доступным и развивающим пособием. Оно безопасное, красочное, что представляет интерес для детей. Главная особенность этого пособия — вариативность: игра может легко видоизменяться, что позволяет у детей развивать гибкость ума, фантазию, творческие способности. Использование данной игры облегчает усвоение материала, повышает эффективность речевой деятельности. Его можно



использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми.

Рекомендуется для применения на групповых, индивидуальных речевых занятиях и режимных моментах.

29.12.2020

Рецензент:

Методист МКУ «МК МОЦР»



Л.В. Леонова

Директор

муниципального казенного учреждения

«Методический кабинет муниципального  
образования Щербиновский район»

Рег. № 233



С.В. Прищепа



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение центр развития ребенка- детский сад № 6  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

**Авторское дидактическое пособие  
«Карусель» с использованием ТРИЗ  
технологий**

**Авторы:**

**Кононенко Елена Николаевна – воспитатель,**

**Шмалько Лариса Григорьевна – воспитатель,**

**Бикетова Валентина Анатольевна – учитель - логопед**

**ст. Старощербиновская**



## Содержание

- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Содержание методического пособия
- Ценность пособия
- Применение пособия
- Рекомендовано

### Актуальность

Одной из главных задач дошкольного образования является развитие связной речи у детей. Известно, что смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН речи, мы постарались организовать коррекционно - развивающую среду так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Дети с нарушением речи нуждаются в особом подборе наглядных пособий, использование которых во время проведения игры или организации игрового момента не должно отвлекать детей от занятия, а органично вливаться в структуру процесса коррекционного обучения.

Целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности;
- накопление словаря;
- развитие фонематического слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- развитие артикуляции;
- развитие связной речи;
- коррекция произношения.



Обучение правильной речи осуществляется в процессе регулярных, последовательных образовательных событий, которые позволяют сформировать у ребенка динамический стереотип грамотной и правильной речи.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, мы создаем у ребёнка положительный настрой, желание «играть» с логопедом, активно контактировать. Успех первых шагов во многом определяется тем, насколько педагог сможет заинтересовать ребенка, организовать увлекательную для него ситуацию, создать стимул для подражания.

В работе с дошкольниками мы используем ТРИЗ технологию. Самая главная цель, которую мы ставим перед собой, - это формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

В связи с этим нами была разработана дидактическая игра с использованием ТРИЗ технологии «Карусель».

#### **Цель:**

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической, монологической форм) в различных видах детской деятельности; умение выделять признаки и свойства предметов.

#### **Задачи:**

- способствовать комфортному и эмоциональному общению ребенка в среде сверстников с использованием общественных навыков;
- учить ребенка быть интересным собеседником, рассказчиком, выдумщиком, что высоко ценится в детском игровом сообществе;
- помогать стать раскрепощенным и уверенным в себе;
- нормализовать психические процессы и свойства: память, внимание, мышление, регуляцию процессов возбуждения и торможения.
- учить владеть грамматически правильной речью;
- расширять и активизировать словарь по лексическим темам.

**Форма организации игры** - групповая или подгрупповая.

Положительным моментом пособия является то, что подбор дидактического материала можно варьировать исходя из индивидуальных особенностей детей, и с учетом имеющихся речевых нарушений у детей.



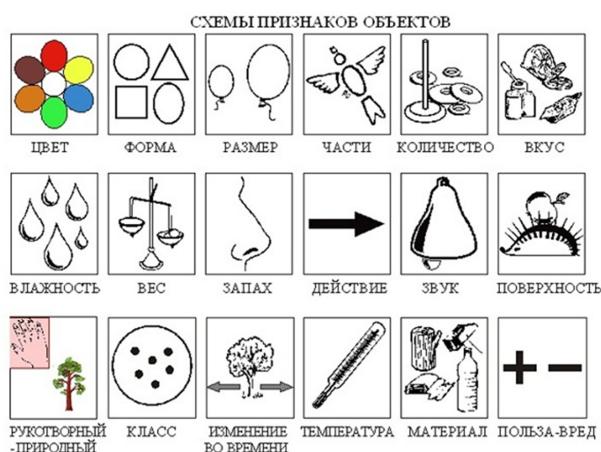
## Содержание пособия

Дидактическое пособие «Карусель» является мобильным, многофункциональным, универсальным. Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.



Пособие представляет собой большой матерчатый круг из ткани (диаметр 2 метра), на котором по краю и в середине расположены голубые круги. Круг в середине используется как место для описания предмета. На остальные круги (по краям) кладутся символы - схемы, обозначающие признак или действие предметов.

## Набор символов.





Например, расскажем о книге.

Кладем книгу в середину нашей познавательной игры.

Когда я скажу: 1, 2, 3 – иди, вы передвигаетесь по кругу!

Услышите: 1, 2, 3 – замри, останавливаетесь.

Каждый согласно своему символу расскажет нам о признаках книги (дети начинают игру).

-Наташа, какой у тебя символ? (ответ ребенка).

-У меня символ «Размер». Книга по размеру большая.

-Молодец, Наташа. Артем, какой у тебя символ? (ответ ребенка).

-У меня символ «Вес». Книга по весу тяжелая.

### **Ценность пособия**

Использование технологии ТРИЗ в этой игре позволяет сделать игру наиболее интересной и необычной, дает возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит нестандартному мышлению, способствует повышению речевой активности, расширяет кругозор и словарный запас.

В этой игре мы отработывали словарный запас по лексическим темам, включали названия частей предметов, учили задавать вопросы, правильно проговаривать окончания существительных множественного числа родительного падежа, включать в предложения слова – признаки, слова – предметы.



## Варианты игры

На основе этого пособия предлагаем следующие варианты речевых игр:

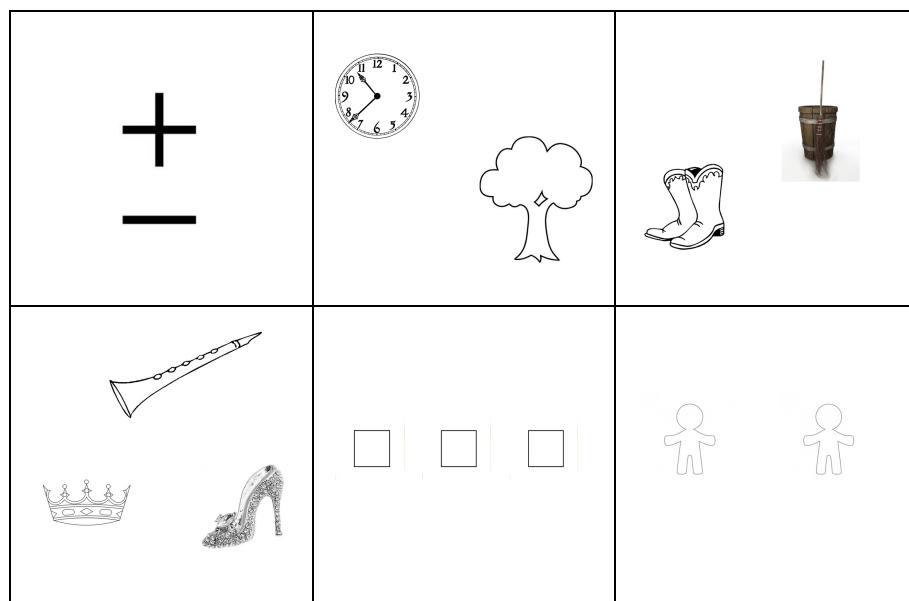
Вариант второй: **Д/и «Небылица»**.

Детям предлагается составить творческий рассказ - небылицу.

Задача каждого ребенка на основе объекта выдумать что-то новое – небылицу (составить предложение). Начинает игрок, у которого выпал знак вопроса словами «Жил (а) - был (а) (видоизменяет объект). Каждый последующий ребенок также с опорой на символ придумывает несуществующий признак/действие для данного объекта, составляя предложение. Последний из игроков с помощью педагога повторяет рассказ «Небылицу».

Вариант третий: **Д/и «Расскажи о сказке»**.

В этом варианте игры мы заменяем символы.



**Обозначение символов следующее:**

*Что плохого, что хорошего в сказке?*

*Место и время.*

*Сказочный транспорт.*

*Волшебные сказочные предметы.*

*Из каких частей состоит сказка?*

(начало, середина, конец).

*Кто придумал сказку?*

(народ, один автор).

С помощью символов ребята рассказывают о своей любимой сказке.

К этой игре целесообразно добавить **модель «Три вопроса»** (ТРИЗ технология).

**Цель:** создание условий для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

*В своей работе используем следующие схемы:*

**Что мы знаем о сказке?**



Сказка – вымышленная история со счастливым концом.

Сказка – это волшебный мир.

В сказках встречаются сказочные герои.

**Что мы можем узнать о сказках?**



Как называется сказка.

Чем она может закончиться.

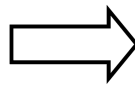
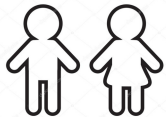
Как добро победит зло.

**Что поможет нам узнать о сказках?**





### Сопутствующие символы:



Сделать самому.

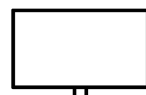
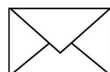
Узнать самим.

Спросить у товарища.

Провести эксперимент.

Связаться со специалистом.

Подумать самостоятельно.



Спросить у взрослого.

Получить информация в социальных сетях.

Прочитать книги.

Написать письмо с вопросом знатоку.

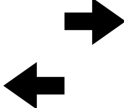
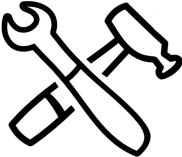
Понаблюдать.

Посмотреть интересные передачи.



Вариант четвертый: **Д/и «Расскажи о профессии».**

**Цель:** систематизировать знания детей о профессиях.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Обозначение символов:**

1. Профессии моих родителей.
2. Кем ты хочешь стать?
3. Спец. одежда.
4. Прошлое и настоящее (Как называлась профессия в прошлом, как называется профессия в настоящем).
5. Результат труда.
6. Место работы.
7. Орудия труда.
8. Достижения и качества человека в данной профессии.



### **Рекомендовано:**

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Также особенность этого пособия - вариативность: игра может легко видоизменяться, что позволяет развивать у детей гибкость ума, фантазию, творческие способности. Использование данной игры облегчает усвоение материала, повышает эффективность логопедической работы. Его можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми разного возраста от 3 до 7 лет, как в детском саду, так и дома. Рекомендуем воспитателям, логопедам, дефектологам для применения в детском саду на образовательных событиях и в режимных моментах.





## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА», разработанное воспитателями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская Бубновой Валентиной Владимировной, Бикетовой Валентиной Анатольевна, Шмалько Ларисой Григорьевной.

Авторское дидактическое пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» разработано с целью повышения интереса детей к получению знаний. По мнению педагогов, рецензируемое пособие является помощником в реализации интересов детей, их познавательной активности, развития инициативности и самостоятельности.

Дидактическое пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» представляет собой макет коробки с 4 сторонами. Каждая грань наполняется интересным содержанием. На первой стороне размещаются две картинки, для определения детьми темы дальнейшего проекта. На второй - тематические картинки, вещи, предметы. Третья сторона помогает обследовать изучаемый предмет с помощью анализаторов. Также выявляют «+» и «-» этого предмета, и всё это позволяет формировать у детей целостное представление о нём, а также использовать полученные знания в повседневной жизни. Эта сторона позволяет дошкольникам, совместно с педагогами, проводить опыты и эксперименты, придумывать схемы, знаки. На четвёртой стороне ребята размещают продукты своего творчества, устраивают фотовыставки, делятся своими достижениями и успехами. Вершина данного пособия отведена решению задачи по взаимодействию с родителями, на которой появляются продукты творчества всех участников процесса.

Пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» мобильное, многофункциональное, используется педагогами в разных образовательных ситуациях, в совместной и самостоятельной деятельности детей.



У воспитанников, благодаря данному пособию проявляется и развивается самостоятельность, инициатива при выборе темы и содержания проекта, выборе наглядных средств.

Рецензент:

## Заслуженный учитель Кубани

Степаненко Л.А. -

Подпись Степаненко Л.А. Судостроверяю

Специалист по кадрам Е.Н. Иванова

ГБПОУ КК ЕПК  
ОГРН 102540001  
ОСНОВНОЕ БЮДЖЕТНОЕ



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение центр развития ребенка- детский сад № 6  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

**Учебно-методическое пособие  
«КОРОБУМ - УМНАЯ КОРОБКА»**



**ст. Старощербиновская**

**2023 год**

Бубнова Валентина Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, [valent.bubnowa@yandex.ru](mailto:valent.bubnowa@yandex.ru)

Бикетова Валентина Анатольевна, педагог - логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, [valentina.biketova@mail.ru](mailto:valentina.biketova@mail.ru)

Шмалько Лариса Григорьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, [shmalko62@inbox.ru](mailto:shmalko62@inbox.ru)

### **Аннотация**

Учебно-методическое пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а так же родителям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Учебно-методическое пособие разработано с опорой на ФОП ДО, ФГОС ДО.

Данное методическое пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» поможет воспитателю детского сада ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, организовать совместную деятельность яркой и динамичной, станет помощником в реализации интересов детей, их познавательной активности, развития инициативности и самостоятельности.

Представляемое учебно-методическое пособие имеет внутреннюю рецензию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.



## **1. Введение**

### **1.1. Актуальность:**

Ребёнок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет всё знать, всё понять, во всём разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

В дошкольном возрасте начинается этап становления личности. В этот период активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождается интерес к творческому решению задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремлению к поиску нового и оригинального. Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребёнка дошкольного возраста: самостоятельность, познавательная активность, инициативность, творчество.

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДООУ сегодня уделяется большое внимание. Сегодня в современной педагогике актуально такое понятие как «Говорящая среда». Суть технологии «Говорящая среда» – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Кроме того, представляемое пособие пополнит и разнообразит развивающую предметно-пространственную среду, что является одним из важных требований ФГОС ДО к развивающей среде.

1.2. Цель: повышение интереса детей к получению знаний.

1.3. Задачи:

- ✓ Развивать самостоятельность и инициативу;
- ✓ Расширять знания об окружающем мире;
- ✓ Обогащать чувственный и сенсорный опыт детей;
- ✓ Формировать умения устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- ✓ Приобщение детей к культурным способам познания;
- ✓ Заинтересовать родителей и вовлечь в общее дело.

1.4. Ожидаемый результат:

Работа с данным пособием помогает нам, педагогам организовать процесс обучения и воспитания более интересно и доступно. Дошкольники овладевают различными мыслительными операциями, познают новое, а самое главное у них возрастает интерес к окружающему миру через интересные, современные и доступные для них формы. В процессе работы с данной темой дня, недели, проекта у дошкольников продолжится формирование и развитие коммуникативных навыков общения между сверстниками и педагогом, родителем, представления, а также впечатлений от труда сверстника. У детей проявляется и развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств.

1.5. Особенность и новизна учебно – методического пособия:

Ценность пособия заключается в том, что в нём собраны интересные, современные и доступные для дошкольников формы для развития логического мышления, сенсорного опыта детей, относящиеся к развитию представлений об окружающем мире дошкольника. Так же, развивать самостоятельность, познавательную активность, инициативность, творчество ребёнка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Данное



рецензируемое пособие является весомым «помогатором» в системно-деятельностном подходе работы педагога, помогает ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт. Побуждает воспитанников к собственным поискам, к проявлению инициативы и самостоятельности.

Картинки и иллюстрации подобраны индивидуально для каждой темы дня, недели или проекта.

Ценность заключается и в том, что наполняемость каждой стороны имеет варианты усложнения, то есть для дошкольников младшего и среднего возраста наполняемость сторон более проста, а для дошкольника старшего возраста задачи будут усложняться. То есть, в них будет использован принцип: от простого к сложному.

*То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. (Лев Семёнович Выготский)*

### **Основная часть**

Учебно - методическое пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» представляет собой макет коробки с 4 сторонами. Первоначально, мы с воспитанниками из картонной коробки сделали информационную «башню», а в детском коллективе это у нас была башенка, а теперь это КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА, которую совместно с детьми наполняем картинками, фото - иллюстрациями, рисунками темой дня, недель проекта. Такая «башня» даёт возможность взрослому и ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Данное пособие схоже с КУБИК – РУБИКОМ. Начиная новую тему дня, недели или проекта, грани коробки однотонны и безлики. Включаясь в работу проекта, она наполняется интересным содержанием.

На первой стороне пособия расположен «Экран выбора» - одно из средств выражения своего голоса.

Цель: научить ребёнка делать самостоятельный и осознанный выбор той темы, про которую ему хочется больше узнать.

На «Экране выбора» с помощью индивидуальных прищепок ребёнок отражает своё желание, свой выбор, который, по его мнению, является важным.

«Экран выбора» представляет поле, разделённое по вертикали на две части. Сверху, над каждой частью, выставляются картинки, которые наглядно показывают, о чём или о ком будет дальнейшая работа. Для детей младшего и среднего возраста оформлены индивидуальные картинки, приклеенные на прищепки, с помощью которых они самостоятельно делают свой выбор. Картинки аналогичны картинкам индивидуальных шкафчиков детей. Так же можно вместо индивидуальных картинок сделать фотографию ребёнка и приклеить её на прищепку. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно разработать индивидуальные карточки с именами и с помощью их отражать свой выбор.

Далее, совместно с детьми, с помощью подсчёта голосов выбираем дальнейшую тему нашего дня, недели или проекта и переходим на вторую сторону нашего помощника. (см. Приложение 1.1)

Начиная работать со второй стороной пособия, дети самостоятельно или с помощью воспитателя подбирают тематические картинки, иллюстрации, предметы, вещи, которые относятся к теме дня, недели или проекта. Далее, прикрепляем, вывешиваем на грань пособия и начинаем их изучать, рассматривать, беседовать о них, играем с ними.

Цель: расширить и закрепить знания об окружающем мире.  
(см. Приложение 1.2)

Третья сторона помогает обследовать изучаемый предмет с помощью анализаторов - пяти органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса (уши, глаза, нос, рука, рот). Направленные на обучение воспринимать и различать отдельные свойства предметов и совокупность их свойств (цвет,



форма, величина, расположение в пространстве и т.д.), то есть, способствующие развитию сенсорного восприятия.

Цель: закрепить знания об органах чувств; уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус, обоняние и осязание в познании мира.

Также на этой стороне выявляем «+» и «-» этого предмета, и всё это позволяет формировать у детей целостное представление о нём, а также использовать полученные знания в повседневной жизни. Эта сторона позволяет дошкольникам, совместно с педагогами, проводить опыты и эксперименты, придумывать схемы, знаки. (см. Приложение 1.3)

На четвёртой стороне ребята размещают продукты своего творчества, устраивают фотовыставки, делятся своими достижениями и успехами.

Цель: раскрыть познавательно-творческий потенциал детей дошкольного возраста в процессе творческой активности.

(см. Приложение 1.4)

Вершина данного пособия отведена решению задачи по взаимодействию, сотрудничеству с родителями, на которой появляются продукты творчества, продукты реализации проекта всех участников процесса. Это итоговое мероприятие: выставка поделок; ярмарка поделок из вторичного сырья; открытки; дидактические игры своими руками; обмен сувенирами, сюрпризами для создания хорошего настроения и многое другое.

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

(см. Приложение 1.5)

И вот стороны пособия «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» заполнены, проект завершён.

Учебно-методическое пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» является мобильным, многофункциональным, универсальным, трансформируемым – его можно перенести в любой центр, уголок уединения и так далее. Преимуществом данного пособия является возможность оптимально сочетать теорию и практику и заключается оно в следующем:

1. решает целый комплекс задач обучения и воспитания: сенсорного, умственного, речевого, интеллектуального;
2. доступен;
3. имеет высокую развивающую возможность;
4. мобилен;
5. насыщен, яркий;
6. многофункционален;
7. используется в качестве образовательной и игровой мотивации.

### **Заключение**

Учебно-методическое пособие «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» актуально по форме и содержанию, имеет практическое применение в образовательной и развивающей деятельности в работе с детьми, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Считаем, что использование учебно - методического пособия «КОРОБУМ – УМНАЯ КОРОБКА» имеет положительный результат - у детей появляется познавательный интерес к окружающему миру – они постоянно стремятся узнавать что-то новое. Дошкольники стали более самостоятельны, инициативны при выборе темы и содержания проекта, выборе наглядных средств, активны, коммуникабельны, умеют выстраивать элементарные логические цепочки, простые умозаключения, делать выводы.

Из опыта нашей работы мы можем сделать следующие выводы о способах развития и поддержки детской самостоятельности, инициативы и познавательной активности:

1. Принимать и поддерживать интерес и познавательные желания ребенка;
2. Давать возможность ребёнку предлагать идеи и высказывать свои мысли;



3. Давать ребёнку возможность сделать и попробовать самому и сделать соответствующие выводы (не оценивать ребенка: «правильно - не правильно»);
4. Позволять ребёнку самостоятельно выбирать способ и необходимые материалы к выполнению действия;
5. Формировать коммуникативные умения ребёнка (договариваться, слушать, аргументировать);
6. Предоставить ребёнку предметно-пространственную среду, способствующую поддержке его инициативы;
7. Занимать позицию «партнёра»;
8. Вести работу с родителями по поддержке детской познавательной активности

Ребёнка можно привлечь к любой деятельности. Но постоянный интерес на протяжении всей деятельности и достойный результат может быть только от той деятельности, которая идёт от самого ребёнка, т.е. ребёнок проявляет к ней интерес.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утверждён приказом министерство просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 28.12.2022 г. № 71847;
2. ФГОС ДО утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.;
4. Дыбина О. Б. Ребёнок и окружающий мир.-М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.;
5. Информация в интернет-ресурсах

## Приложение 1.

### 1.1



### 1.2



### 1.3





1.4



1.5







УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

# Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Бикетова Валентина Анатольевна,**

**учитель – логопед**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская,**

*участник*

**муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2023 году**

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Щербиновский район



О.П. Приставка

Председатель Щербиновской районной  
организации Профессионального союза  
работников образования и науки РФ



И.А. Белоброва

ст. Старощербиновская

Приказ УО АМОЩР  
№ 172 от 28.03.2023 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бикетова  
Валентина Анатольевна**

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**342416843922**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**78/84-745**

Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**18 мая 2022 года**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 04 мая 2022 года по 18 мая 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательной деятельности и  
разработка программ логопедической помощи  
для детей с нарушениями речи»

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

**В.В.Завражин**

**Л.В.Суслова**



Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103588999

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/100-717

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

17 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бикетова  
Валентина Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 03 июля 2023 года по 17 июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Федеральная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
(ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и  
реализация»

в объёме 72 часа



Руководитель  
Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Бикетова**

**В.А.**



прошла обучение по программе  
**«Технология эффективной социализации»**

(24 часа)

Наталия Гришаева  
Президент



24 - 25 ноября 2022 г.





Настоящее удостоверение подтверждает, что:

**Бикетова Валентина Анатольевна**

с 06.09.2023г. по 07.09.2023г. Прошла(а) повышение квалификации  
по дополнительной профессиональной программе: **«Оказание  
первой помощи пострадавшим» в объеме 16 ч.**

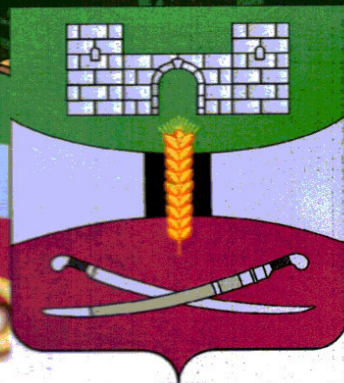
Регистрационный номер: **214628**

Дата выдачи: **07.09.2023**

Директор ООО «ФПК»

Плаксин С.Н. **М.П.**





# БЛАГОДАРНОСТЬ

**главы  
муниципального образования  
Щербиновский район**

**БИКЕТОВОЙ  
ВАЛЕНТИНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ**

УЧИТЕЛЮ-ЛОГОПЕДУ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 6  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

*за значительные успехи в организации и совершенствовании  
учебного и воспитательного процессов, формирование  
интеллектуального, культурного и нравственного развития  
личности, большой вклад в практическую подготовку  
учащихся, многолетний плодотворный труд  
и в честь праздника «День учителя»*

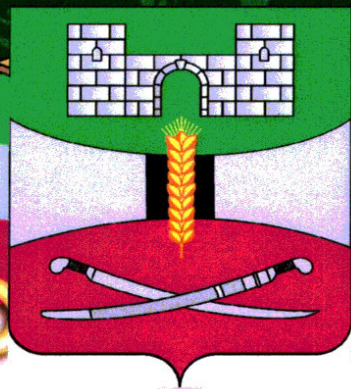
Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район  
от 11 октября 2018 года № 446

Глава  
муниципального образования  
Щербиновский район



С.Ю. Цирульник





# БЛАГОДАРНОСТЬ

**главы  
муниципального образования  
Щербиновский район**

**БИКЕТОВОЙ  
ВАЛЕНТИНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ**

УЧИТЕЛЮ-ЛОГОПЕДУ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

*за значительные успехи в организации и совершенствовании  
учебного и воспитательного процессов, формирование  
интеллектуального, культурного и нравственного развития  
личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся,  
плодотворный труд и в честь праздника «День учителя»*

Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район  
от «24» сентября 2019 года № 503

Исполняющий обязанности главы  
муниципального образования  
Щербиновский район



П.М. Лысенко