

**АНАЛИЗ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №6
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Информационная справка.

Наименование учреждения (полное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №6 станица Старощербиновская
Сокращённое наименование	МБДОУ ЦРР – детский сад №6 станица Старощербиновская
Организационно – правовая форма	Муниципальное казённое учреждение, непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ Црр – д/с №6 осуществляет УО МО Щербиновский район;
Тип ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 5420 от 15.08.2012г. (бессрочная)
Юридический адрес	353620, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, ул. Советов, дом 134
Дата открытия	1970г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов, исключая праздничные и выходные дни.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 6 групп Проектная мощность – 160 детей
Руководитель	Сюсюкало Светлана Анатольевна
Заместитель заведующего	Колесникова Людмила Александровн
Заведующий хозяйством	Березовская Елена Анатольевна
Органы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива, - Педагогический совет, - Родительские комитеты групп.

Анализ работы за 2023-24 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБДОУЦРР-детский сад №6 станица Старощербиновская (далее – детский сад)

Сроки проведения анализа: 13.05.2024–29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУЦРР детский сад №6 за 2023-24 учебный год, дать сравнительный анализ качества образования, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание:	Стр.
Информационная справка.	1-4
Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1. Реализация образовательных программ	5-13
1.2. Работа с семьями воспитанников	14-17
1.3. Оздоровительная работа с детьми	17-22
Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Методическая работа	22-25
2.2. Работа с кадрами	25-32
2.3. Ведение госпаблика.	32-33
Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ	
3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	33-36
3.2. Безопасность	37

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - 2.1.«Образовательная Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиаактивности» Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) - Краснодар 2023
 - 2.2.Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская
 - 2.3. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей».Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В.Назарова и др. - Волгоград, 2015. - 34 с.
3. Дополнительных образовательных программ на платной основе:
 - 1.«Обучение изобразительной деятельности по дополнительной образовательной модифицированной программе «Рисуем, лепим, мастерим».
 2. «Обучение художественному и ручному труду» по дополнительной образовательной модифицированной программе.
 3. «Обучение ритмической гимнастике с включением фитболов по дополнительной образовательной модифицированной программе.
 - 4.«Обучение хореографии по модифицированной программе дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста искусству танца».
 5. «Обучение певческим способностям детей дошкольников в вокальная студия «До - Ре – Ми»

Цель МБДОУ ЦРР – детский сад №6: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО;

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализировалась по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в один этап: май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП МБДОУЦРР детский сад №6 на май 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты реализации задач по образовательным областям 2023- 2024							
ОО	1 младш ая	2 младш ая	Средня я	Старш ая	Подгото ви тельная	Смешан дошкольная	
						5-6 лет	6-7 лет
Соц – комм.	76,97%	75,33% %	83,65%	91,67%	82,74%	83,44%	76,63%
Познават.	74,62%	75,74%	81,55%	71,26%	69,78%	70,69%	71,98%
Речевое	62,88%	70,29%	69,32%	62,92%	74,41%	66,25%	72,50%
Худ-эстет	68,18%	70,10%	84,64%	65,18%	77,6%	73,14%	80,14%
Физическ ое	68,18%	77,78%	80,56%	85,65%	99,4%	81,94%	84,72%
Средняя оценка успешнос ти	71,66%	74,21%	80,97%	75,76%	78,22%	82,81%	77,19%

Конкурсы с участием воспитанников

Название конкурса	Участники	Результат
Муниципальный этап XVII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» 2024г.	Федяева Дарья воспитанница подготовительной к школе группы, - автор исследовательской работы «Зачем человеку кости?», номинация «Естественнонаучная: живая природа» – Руководитель проекта – Бубнова В.В.	Победитель 1 место
	Клейманов Ефим , воспитанник ГКП - автор исследовательской работы «Удивительные жители подводного мира», номинация «Естественнонаучная: неживая природа» – Руководитель проекта – Шмалько Л.Г.	Победитель 1 место
	Мышкина Софья, Малышевский И. , воспитанники подготовительной к школе группы, авторы исследовательской работы « Большое путешествие маленькой семечки », номинация «Естественнонаучная: живая природа», Руководитель проекта – Дембендер Н.Г.	Призер – 2 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Останови огонь»	Мышкина София воспитанница подготовительной к школе группы, - Руководитель – Волкова О.Е.	Победитель, 1 место
	Немировская Ксения воспитанница подготовительной к школе группы, - Руководитель – Жмака В.В.	Призер – 2 место
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,	Спиридонова Арина « Красота и грация» - воспитанник подготовительной группы, Руководитель проекта – Египко И.И. – инструктор по ФК	Участник

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

С целью построения системы коррекционно-развивающей работы была разработана и принята к реализации АООП ДО (для детей с ФФН) на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

В течение года реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

На индивидуальных консультациях знакомили родителей с результатами диагностики, с индивидуальным адаптированным планом работы на текущий учебный год. Созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками; функционирует ППк;

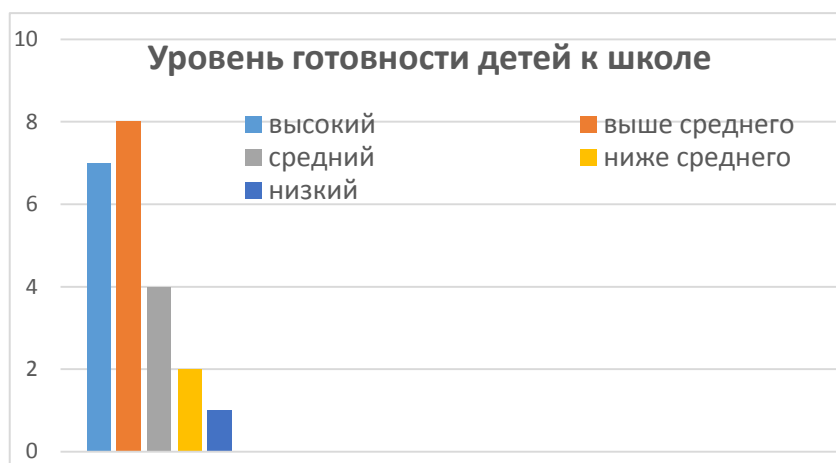
Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом Редкозубовой Л.С. проводилась диагностика мотивационной готовности к школе с воспитанниками подготовительной к школе группы. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности внимания, особенности личностной сферы. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. **Используемые методики** представлены в таблице:

№	Название	Автор	Исследуемые функции
Личностная и мотивационная готовность			
1	Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости	С.Л. Банков	Личностная готовность к школьному обучению
2	Определение мотивов учения	М.Р. Гинзбург.	Сформированность мотивов учения
3	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции буд. школьника	Н.И. Гуткина	Сформированность внутренней позиции буд. школьника
4	Методика «Сказка»	Н.И. Гуткина	Доминирование познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка
Волевая готовность			
5	Графический диктант	Л.А. Венгер	Умение слушать и выполнять указания по указанию взрослого и самостоятельно.
Произвольность			
6	Методика «Домик»	Н.И. Гуткина	Сформированность произвольности и мелкой моторики
7	Методика «Дорожка»		Сформированность мелкой моторики
8	Методика «Да и нет»	Н.И. Гуткина	Сформированность произвольной сферы
Психофизиологическая готовность			
9	Копирование фразы	Керна-Йирасек	Зрительно-моторная координация
Интеллектуальная готовность			
10	Рисунок человека	Венгер А.Л., Бугрименко С.А.	Образное представление
11	Методика «10 слов»	А.Р. Лурия	Сформированность непосредственного запоминания
12	Копирование точек		Внимание
13	Изменение существительных по числам	Л.А. Венгер	Речевое развитие
14	Рассказ по картинкам		Речевое развитие. Связное рассказывание
15	Методика «Звуковые прятки»		Фонематический слух
16	Методика «Разрезные картинки»	Н.Семаго, М. Семаго	Сформированность конструктивного и пространственного мышления
17	Методика «Сапожки»		Обучаемость

Уровень готовности детей по результатам комплексной диагностики «Готовность к школе»



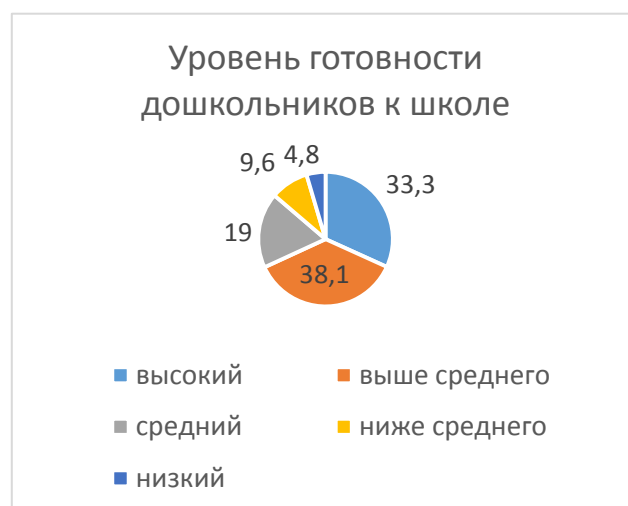
Высокий уровень - 7 детей (33,3%)

Выше среднего – 8 детей (38,1%)

Средний уровень - 3 ребенка (14,2%)

Ниже среднего – 2 ребенка (9,6%)

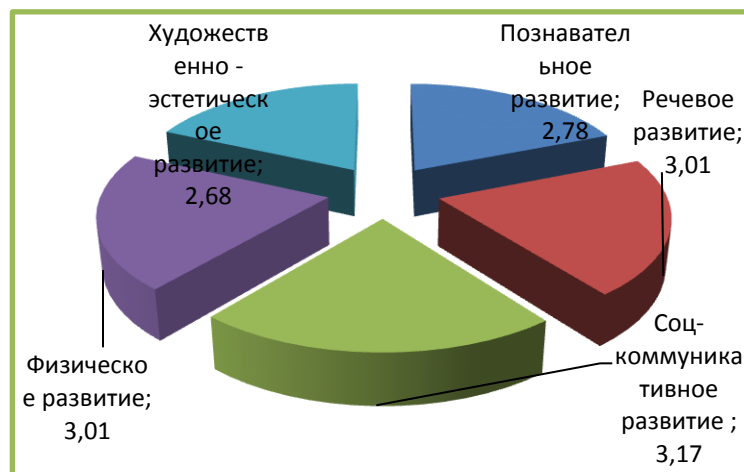
Низкий уровень – 1 ребенок (4,8%)



По результатам комплексной диагностики «Готовность детей к школе» можно сделать вывод: 18 детей готовы к школьному обучению, 2 ребенка – условно готовы, 1 ребенок не готов (причина – низкая посещаемость). В летний период с детьми будет проводиться индивидуальная работа по коррекции и развитию мотивационной, личностной и познавательной сферы. Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе: По итогам 2023-2024 учебного года в школу ушли 21 ребенок, что составляет 23 % от общего числа воспитанников. В течение учебного года воспитатели обеспечивали индивидуальный подход к каждому ребенку, заботились о его физическом и эмоциональном благополучии.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО по критериям и показателям качества ВСОКО



Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО		
Выявленные дефициты	Меры и мероприятия	
Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	Организовать и провести конкурс в целях выявления лучшей педагогической практики в организации (на летней площадке) центров экспериментально-исследовательской деятельности (составить карточки-схемы для проведения опытов с различными материалами); запланировать летние долгосрочные и краткосрочные проекты в реализацию на 2024-2025г	
Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.4 Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	Рекомендовать создать условия в РППС для развития у детей способности применять условные мерки измерения и делать выводы, умозаключения.	
Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.8	Рекомендовать педагогам пополнить	

Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	РППС играми на развитие логического мышления у дошкольников.
Выявлен дефицит в показателе 2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживать инициативу детей в словотворчестве). Выявлен дефицит в показателе 2.2.11 Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. Выявлен дефицит в показателе 2.2.12 Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)	Рекомендовать педагогам организовывать совместную деятельность с детьми, стимулирующую детей к словотворчеству. Поддерживать инициативу детей в данном направлении. Рекомендовать педагогам систематически применять в работе современные технологии эффективной социализации (ТЭС) автора Гришаевой Н.П. Создавать условия для совместного планирования детской деятельности, идущей к детской цели (рисовать, составлять план деятельности на день, неделю, месяц и т.д. отображать его на бумаге, доске, стенде), включать воспитанников и родителей в детско - взрослые проекты. Методической службе организовать семинар по ознакомлению педагогов с лучшими педагогическими практиками региона и РФ.
Выявлен дефицит в показателе 2.2.13 Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	Педагогам включить освоение письменной культуры в соответствии с возрастными особенностями детей, посредством вовлечения их к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу», «моё имя»); стремиться к активной связной устной речи детей с письменной фиксацией различных доступных

		детям символов и пр.: шаблоны печатных имен детей, образцы часто употребляемых слов, социальные опросы и т.д.
Выявлен дефицит в показателе 2.3.6 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Методической службе осуществлять плановый контроль (наблюдение совместной деятельности) по развитию у детей инициативности, самостоятельности; Педагогам возрастных групп предусмотреть создание базы знаний в сфере эмоционального развития воспитанников. Пересмотреть и обсудить с детьми правила группы, сообща нарисовать таблички; «Дерево успеха» детских успехов и достижений; пополнить детскую библиотеку книгами по формированию нравственных ценностей; Пополнить картотеку дидактическими играми, альбомами о профессиях, о труде взрослых на развитие социально-коммуникативных качеств, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы .	
Выявлен дефицит в показателе 2.4.2 Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и т.д.)	Рекомендовать педагогам создать условия для визуализации и систематизации представлений детей о строении тела и функциях организма: организация проектов, оформление наглядного материала (картины, энциклопедии, игры, проблемные ситуации и т.п.)	
Выявлен дефицит в параметре 2.5.1 Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызывать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т. п.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.11 Педагоги поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные	Организовать прослушивание музыкальных произведений; - беседовать об их содержании, композиторах (составить альбом); знакомить с фольклором и т.п. - Дополнить РППС иллюстрациями, фотографиями, альбомами и записями муз. произведений. Педагогам дополнительного образования создавать условия для поддержки детской музыкально - творческой инициативы и индивидуальности. Организовать «доски выбора» видов	

занятия) Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.1 Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества Выявлен дефицит в параметре 2.5.6 Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов Выявлен дефицит в параметре 2.5.2.13 Побуждает детей создавать и видоизменять объёмные формы, многофигурные композиции Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.7. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) Выявлен дефицит в параметре 2.5.3.11. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	деятельности в группах, музыкальном зале. Организовывать знакомство с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр., посредством сетевого взаимодействия с партнёрами «Школа искусств», в классификации живопись и народно – прикладное искусство; «Дом творчества», в классификации музыка, хореография. Создавать условия в ДОУ для экспозиций произведений художников. Рекомендовано педагогам в коллективных формах изобразительной деятельности создавать условия для самореализации каждого ребенка, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности с обеспечением выбора детьми материалов для творчества по своему замыслу. Познакомиться с опытом коллег в рамках сетевого взаимодействия. Педагогам познакомиться с лучшими практиками поддержки детской инициативы. Организовать различные варианты приёмов «выбора» Систематизировать работу по организации совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, а так же выступлений детей старших групп перед малышами Методической службе взять на контроль совместную деятельность педагогов ДОУ по данному направлению.
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО практически полностью выполняется и обеспечивает развитие личности в	

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2023-24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 83 человека — 74.7% от общего количества семей ДОО). Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Родительские встречи проводились в интерактивных формах. Воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. В сентябре проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики, а также обновленные целевые ориентиры, портрет выпускника дошкольного учреждения.

В феврале 2024 года в рамках открытия года семьи МБДОУ ЦРР – детский сад №6 ст. Старошербиновская радушно встречал родительское сообщество на родительско – педагогической конференции «Традиции и семейные ценности как фактор успешного воспитания». Родители были активными участниками разговора, открыто делились о своих подходах в воспитании детей в семье. Дети так же стали дистанционными участками конференции. Рубрика “Говорят дети”, где ребята передали своё понимание о семье, вызвала у родителей и педагогов неподдельные эмоции и благодарность. И этот момент - дорогого стоит. О том, как в семье воспитывают в детях семейные традиции, поделились родители логопедической, старшей и подготовительной групп. Светлана Николаевна Казакова показала дорогие её сердцу старинные документы, реликвии, переходящие в семье из поколения в поколение. Рассказала о том, как воспитывает в детях бережное отношение к памятным семейным реликвиям.

Наталья Геннадьевна Лагуткина рассказала, что семья успешно может быть источником и звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. Их традиционные путешествия по городам России и малой Родине закладывают в ребенке уроки нравственности, жизненные позиции, любовь к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине и к своей

стране Россия. Алексей Петрович Захарчук поделился своим опытом воспитания посредством поэзии, рассказал, как рождаются его творения, какие чувства он передаёт близким людям в содержании своих авторских произведений. Такая традиция в семье способствует воспитанию нравственных качеств, как доброта, милосердие, сопереживание, любовь к близкому, готовность понять другого. На вопросы рубрики “Родительская почта” отвечали, Сюсюкало С.А., заведующий детского сада, учитель - логопед Бикетова В.А, инструктор по ФК Египко И.И., воспитатели Дембендер Н.Г., Бубнова В.В., Редкозубова Л.С.

В заключение встречи в адрес коллектива МБДОУ ЦРР - детского сада №6 от участников конференции осталась масса положительных отзывов о работе коллектива и учреждения в целом. Мы Вам очень благодарны, уважаемые наши родители, за активную позицию выстраивания диалога на основе партнерства и сотрудничества.

В течение учебного года педагоги совместно с родителями и детьми принимали участие в акциях: «День пожилого человека», «Наша малая Родина», «Золотая осень на Кубани», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Синичкин день», «Мамины руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мои новогодние каникулы», «Папа может», «Лучше папы друга нет», «Мамочка, ты тоже маленькой была», «Мамины руки не знают скуки», «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы чтим», «Окна Победы», «День России», «Международный день театра», «День земли», «Эколята - друзья природы», «Безопасная Кубань», «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Дом, в котором мы живем», «Светлая Пасха», «Космические дали», «Пасхальное чудо», «Покормите птиц зимой». Праздники и развлечения: «День знаний», «Осенние посиделки», «Новый год у ворот», «Праздник Рождества», «Защитники Отечества», «Ты на свете лучше всех», «Веселая масленица», «Подвигу доблести – слава и честь», «Все улыбки, мама, тебе», «Всемирный день здоровья», «День смеха», «Мы ребята – космонавты», «Этот день Победы...», «До свиданья, детский сад». Эффективным средством стали дистанционные связи: размещали различные рекомендации, памятки: «Мы – за безопасное движение», «Учим с рождения правилам движения», «Один дома», «Профилактика гриппа», «Принципы отношений родителей с детьми», «Береги здоровье!», «Поиграй со мною, мама», «День детской книги», «День здоровья» и т.д. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и

родителей; участие в праздниках и досугах.

В МБДОУ ЦРР – детский сад №6 вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна на <https://ds6.uo-moshr.ru> родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной общеобразовательной программе и др. Так же источником официальной информации о деятельности организации является действующий госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - «МБДОУ ЦРР – детский сад №6 ст. Старощербиновская», где ежедневно публикуются новости, мероприятия, достижения воспитанников, педагогов и специалистов, объявления.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 83 родителя из 90 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

- ◆ 91 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
- ◆ 96 % родителей благодарны профессионализму педагогов.
- ◆ 82 % родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 91% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-24 году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты,

мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

С целью создания единой образовательной среды, условий для социальной успешности дошкольников и младших школьников, формирования у них прочных знаний и умений, воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма; повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений образовательными организациями-участниками инновационной площадки было организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество.

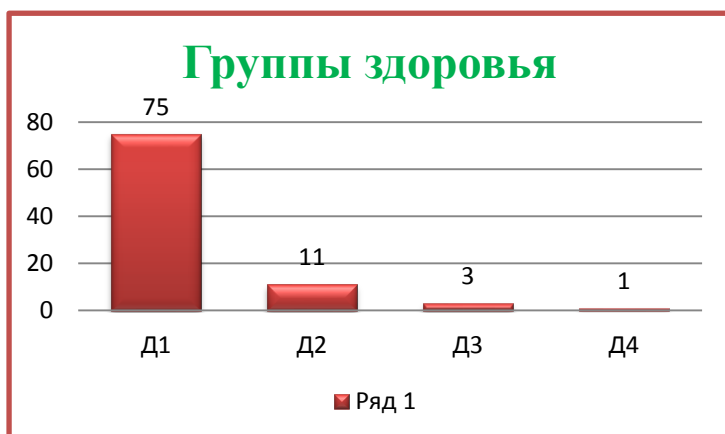
- МБОУ СОШ 2 им. П.И. Арчакова;
- ГБПОУ КК ЩИТ № 21;
- МБДОУ центр развития ребенка детский сад № 5 ст. Старощербиновская;
- МБДОУ ЦРР - Детский сад № 9. ст. Старощербиновская;
- МБУ СШ "Энергия";
- «Старощербиновский историко-краеведческий музей имени М.М. Постернак»;
- МКУК Детская библиотека Старощербиновского сельского поселения, Щербиновского района,
- МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская, МБУ ДО ДШИ ст. Старощербиновской.
- в Пожарную часть № 132 Старощербиновская с целью знакомства с различными видами профессий в практической деятельности.
- в МБУ ДО ДШИ Старощербиновской в области:
 - декоративно прикладного искусства;
 - изобразительного искусства;
 - -хореографического искусства; с целью знакомства с профессиями гончар, художник, хореограф, преподаватель вокала, пианист, и т. д.
- Пекарню СПК (Колхоз), «Знамя Ленина»;

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. В каждой групповой ячейке создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и

наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; соблюдение гигиенических требований; утренняя гимнастика; оздоровительная гимнастика пробуждения; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия в течение дня; организация рационального питания. В начале учебного года: заведена и оформлена медицинская документация; составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулин диагностике; ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику и УО; проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками; контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО; еженедельно проводился осмотр детей на педикулез; распределены воспитанники по группам здоровья.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой Поповой Ю.В. Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одной из важнейших задач деятельности нашего ДОО. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.



Группы здоровья воспитанников

Вывод: Анализ результатов показывает преобладание детей с первой группой здоровья. К детям с третьей группой здоровья осуществляется

индивидуальный подход.

Медицинской сестрой Поповой Ю.В. проведён мониторинг здоровья воспитанников.

Анализ данной ситуации показывает, что основной причиной роста заболеваемости является снижение общего здоровья населения и в том числе детей, неблагоприятными социальными и экологическими условиями, врожденными патологиями. Проводя анализ посещаемости воспитанниками ДООУ, выяснилось следующее: посещаемость в 2022-2023 учебном году снизилась и составила %. Стоит отметить, что родители не достаточно заботятся о здоровом образе жизни детей, */не долечивают заболевания/*, это приносит большой вред и физическому и психологическому здоровью. Педагогам следует больше внимания уделить данному вопросу, вести среди родителей ДООУ пропаганду здорового образа жизни через различные формы работы: дистанционные формы работы, уголки здоровья, буклеты, памятки, беседы, консультации, акции с участием родителей.

Рекомендации: совершенствовать профилактическую и оздоровительную работу через нетрадиционные формы оздоровления не только в детском саду, но и в семье; усилить контроль за оздоровительной работой с широким применением инновационных здоровьесберегающих технологий. В дошкольном учреждении постоянно ведется работа по анализу состояния здоровья воспитанников:

	МБДОУ ЦРР - детский сад №6 ст. Старошер- биновская	Списоч- ный состав детей за отчетный период (человек)	% выпо- лнени- я посе- щаем- ости	Количество дней, пропущенных детьми всего за отчетный период (дней) сумма строк 6,7,8,9,10	по болезни (дней)	по заявлению родителей (дней)	отсут- ствие без причи- ны (дней)	Пропущ- ено одним ребенко- м по болезни (дней)
	1	2	4	5	6	7	8	11
1	сентябрь	83	74	430	24	242	24	0,3
2	октябрь	85	76	451	29	217	18	0,3
3	ноябрь	86	75	413	36	187	36	0,4
4	декабрь	86	81	341	63	165	14	0,7
5	январь	86	67	478	45	282	14	0,5
6	февраль	88	72	496	42	349	3	0,4
7	март	91	76	433	23	279	45	0,2
8	апрель	91	64	681	43	247	10	0,4
9	май	91	74	454	37	203	19	0,4

10	За учебный год	87	73	4177	342	2171	183	3,6
----	----------------	----	----	------	-----	------	-----	-----

Структура посещаемости воспитанников 2023-2024 год

Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, профилактике заболеваний через информационный стенд, сайт ДОУ, мессенджеры. В ДОУ организовано 4 – разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания создана специальная вкладка на сайте ДОУ. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей. Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют, **Сюсюкало С.А** - заведующий ДОУ, бракеражная комиссия детского сада, **Попова Ю.В.** - медицинская сестра, заведующий хозяйством - **Березовская Е.А.**

Оздоровительная работа как составляющая физического воспитания в ДОУ осуществлялась педагогами под руководством **Египко И.И.** –инструктора по ФК, старшего воспитателя **Котко Л.Н.**, по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники); учет гигиенических требований
- закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).
- заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Анализ показал, что в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной и логопедической группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих мед. отвод от физических нагрузок после болезни. Физическое воспитание

строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Для оценки эффективности, применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик, были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость, равновесие. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Насыщенная и качественная работа была проведена в летний оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении плана активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

Вывод: В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

1.4 Анализ результатов адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОУ

Адаптация к детскому саду очень важный и, вместе с тем, сложный и длительный процесс. Она требует от ребенка мобилизации всех внутренних резервов. Для детей был установлен щадящий режим на период адаптации. Набор в первую младшую группу составил 13 человек, из них 6 мальчиков и 7 девочек. Педагоги **Бескоровая Н.В., Волкова О.Е.** организовали работу, которая была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. А именно: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; выявление причин, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; предлагали рекомендации по подготовке к поступлению в

дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада. По результатам анализа адаптации, у большинства детей она протекала в легкой и средней степени. На основе наблюдений отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации в коллектив, в группу:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психологических особенностей ребенка;
- проявление положительного эмоционального состояния.

Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших период поступления в ДООУ и адаптировавшихся к его условиям:

Степень адаптации	Количество детей	%
Легкая степень	12	92
Средняя степень	1	8

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводились: индивидуальная работа с педагогами; формирование коллектива единомышленников в своей ДОО; изучение нормативных правовых актов; внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитывались следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.

6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

В 2023 -2024 учебном году стояли следующие задачи:

- 1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер – классы.
- 2.Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ для реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством расширения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизации здоровьесберегающих технологий во всех направлениях развития и воспитания детей.
- 3.Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Содержание методической деятельности	
<u>Круглый стол:</u>	«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО».
<u>Педагогический час:</u>	1.«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО». 2.«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». (Говорим о программе «Финансовая грамотность»).
<u>Педагогический час:</u>	1.Тренинг «Я педагог – работаем в коллективе» 2.Программа: «Супергерой»
<u>Круглый стол:</u>	«Тема «Взаимодействие ДОУ и семьи, как фактор качества дошкольного образования».
<u>Круглый стол:</u>	«Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работ с родителями, активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия».
<u>Галерея лучших практик:</u>	«Нескучные идеи по взаимодействию детского сада и родителей»
<u>Практический семинар</u>	« Планирование и организация патриотического воспитания в детском саду

Коучинг-сессия «Копилка приёмов и способов формирования финансовой грамотности у дошкольников в ходе организации образовательного процесса»
Педагогическая мастерская: «Создание ситуации выбора как одно из педагогических условий развития детей дошкольного возраста»
Мастер-класс для молодых воспитателей: «Увлекательное дело» - планируем, создаем условия, получаем результат».
Смотр «Лучший центр по формированию финансово-математической грамотности»
Педагогический совет № 1 (установочный) «Организация воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР – детский сад №6 в 2023–2024 году»:
Педагогический совет № 2. Внедряем ФОП ДО: «Новые формы организации педагогического пространства: формирование методических компетенций педагогов».
Педагогический совет № 3 «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством регионально-краеведческого компонента».
Педагогический совет № 4 – (итоговый)

В рамках недели педагогического мастерства в феврале 2023г. были организованы и проведены открытые показы по реализации парциальных программ в ДОУ.

Мероприятие с детьми
Культурная практика «Школа супергероев» - Волкова О.Е.
Культурная практика «Супергерои спешат на помощь» по формированию финансовой грамотности и медиакомпетентности» - Бубнова В.В.
Культурная практика «Этот интересный Сбербанк» » - Фрикина Е.Н.
«Театральный калейдоскоп» - театральная неделя, приуроченная ко Дню театра. -День первый «Артисты – малыши, тоже хороши!» -День второй: «Смотр – конкурс чтецов» (по категориям) -День третий: «Инсценированная песня» -День четвёртый; «Играем в кукольный театр» (инсценировки, сценки, обыгрывание стихотворений всякими видами кукол) -День пятый: «Гуси – лебеди»
Смотр - конкурс чтецов «Широка страна моя родная...»

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы – 87% (хороший и допустимый уровень). Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Работа с кадрами

В детском саду создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности **информационно-аналитическая деятельность**.

Для сбора информации используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОО: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию, в ситуацию поиска нового управленческого механизма, который позволил бы обеспечить появление новых качественных характеристик, как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы детского сада в целом. Мониторинг кадрового обеспечения даёт возможность проанализировать укомплектованность ДОО кадрами, рост

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, в соответствии со штатным расписанием, коллектив объединён едиными целями и задачами. Образовательный процесс в 2023-24г. осуществляли 15 профессиональных педагогов и специалистов, что составляет 100%. Старший воспитатель – 1, воспитатели - 8, учитель-логопед - 1, педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования – хореограф - совмещение. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят переподготовку на курсах повышения квалификации.

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими показателями.

26

	Старший воспитатель	1	
	Учитель - логопед	1	
	Музыкальный руководитель	1	
	Инструктор по физической культуре	1	
	Педагог дополнительного образования (хореограф)	1	совмещение

Название конкурса	Результат
Краевой этап конкурса «Читающая мама – читающая страна» в номинации «Семейные традиции. Добрые сказки».	Бубнова В.В. – Лауреат 2 место
Муниципальный этап краевого конкурса, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в номинации «Ушинскому 200 лет».	Бубнова В.В. – Призёр (3 место)
Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023г. Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023г.	Редкозубова Л.С. – Лауреат конкурса Победитель -1 место
Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани 2023»	Костенко Е.Г. Лауреат 2 место
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации: ➤ «Молодые профессионалы» ➤ «Успешный воспитатель»	Бескоровайная Н.В. Победитель -1 место Бубнова В.В. Лауреат 2 место

Год	Мероприятие
Всероссийский уровень	
2024г.	«Образовательный форум «Родительские университеты» - участник образовательного мероприятия для сотрудников дошкольных образовательных организаций, г. Пятигорск (Египко И.И. – инстр.по ФК)
2024г.	Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», участник муниципального этапа, номинация «Мой любимый вид спорта» (Египко И.И. – инструктор по ФК)
Региональный уровень	

2023г	Представлен опыт работы «Развивающая предметно – пространственная среда как средство реализации системно – деятельностного подхода» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, г. Ейск (Бубнова В.В. – воспитатель)
2024г	«Михайловско Архангельские чтения» - участник семинара Фрикина Е.Н.
2023г	Представлен опыт работы «Проектно – исследовательская деятельность как средство развития у дошкольников познавательной активности, инициативности и самостоятельности» на базе клуба «Диалог». (Кутищева Е.М. – воспитатель)
2023г	Представлен опыт работы «Партнёрство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребёнка» на базе клуба «Диалог». (Дембендер Н.Г. - воспитатель)
	Представлен опыт работы « Социально – личностное развитие дошкольников через включение детей в различные виды музыкальной деятельности» на базе клуба «Диалог». (Трескинская А.И. - воспитатель).

В течение года, воспитатели и специалисты участвовали в районных методических объединениях.

Районные Методические Объединения педагогов Щербиновского района	
Для заместителей и заведующих и старших воспитателей	
В рамках муниципальных мероприятий к августовской педагогической конференции приняла участие в заседании тематической площадки по теме: «Проектирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в условиях реализации ФОП дошкольного образования» и выступила с сообщением о наполнении содержания вариативной части образовательной программы детского сада. (Сертификат №231 от 25.08.2023).	Колесникова Л.А. – заместитель заведующего
Сообщение из опыта работы: «Формирование предпосылок медиакомпетентности у детей старшего дошкольного возраста» /Сертификат №486 от 04.06.2024/	Котко Л.Н. – старший воспитатель
Для педагогов – наставников района: практический семинар (интенсив) «Педагогический генератор. Быть наставником – легко!»	
Мастер – класс «Использование игровых технологий на командообразование в работе педагога – наставника».	Котко Л.Н. – старший воспитатель
Для учителей-логопедов «Использование современных технологий в коррекционной работе учителя – логопеда»	

Сообщение из опыта работы: «Многофункциональные игры и пособия - эффективный инструмент в работе учителя – логопеда с детьми с нарушениями речи» /Сертификат №357 от 28.02.2024/		Бикетова В.А.- учитель – логопед
Сообщение из опыта работы: «Игры с камушками Марблс, как инновационный метод в логопедической работе» /Сертификат №486 от 04.06.2024/		
Для воспитателей		
РМО по теме: «Реализация ФОП ДО в рамках реализации ОП ДО:применение инновационных технологий взаимодействия с дошкольниками» провела мастер – класс «Размышлялки» как инструменты мотивации для поиска идей и их решений».		Костенко Е.Г. – воспитатель
РМО по теме: « Развивающие игры как средство развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста»		
Рецензии на методические и дидактические материалы		
Авторское дидактическое пособие «Коробум – умная коробка»	Бикетова В.А. учитель- логопед, Бубнова В.В, Шмалько Л.Г. - воспитатели	
Программа «Ритмическая гимнастика с включением фитболов»	Египко И.И. –инструктор по ФК	
Дидактическое пособие «Фермерское хозяйство «Солнышко»	Дембендер Н.Г., Кутищева Е.М. -воспитатели	
Обучение		
Прошла обучающий курс в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «Программа подготовки экспертов МКДО. Статус «Начинающий эксперт»	Котко Л.Н. –старший воспитатель	
ЦНОИ по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика и психология: педагог-психолог»	Редкозубова Л.С.	
Прошли обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания»	100% педагогов	

Публикация в профессиональных изданиях	
Всероссийское сетевое издание журнал «Дошкольник.РФ». - статья «Танец, как средство нравственно- патриотического воспитания дошкольников».	Котко Л.Н.
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДООУ» методическая разработка «Мастера строители», №9 2023г.	Сюсюкало С.А., Редкозубова Л.С.
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДООУ» методическая разработка совместной ОД « Осень в детском саду», №11 2023г.	Сюсюкало С.А., Редкозубова Л.С.
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДООУ» статья «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами хореографии «На Кубани мы живём!», №11 2023г.	Сюсюкало С.А., Котко Л.Н
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДООУ» статья «Танцетерапия как средство развития и здоровьесбережения дошкольников в ДООУ», №12 2023г.	Сюсюкало С.А., Котко Л.Н
Всероссийское сетевое издание журнал «Воспитатель ДООУ» методическая разработка совместной ОД «Правильно питайся, здоровья набирайся», №6 2024г.	Сюсюкало С.А., Котко Л.Н., Костенко Е.Г.

Сопровождение молодых специалистов

Молодые специалисты ДООУ включены в педагогическую деятельность коллектива:

- организована работа в паре с опытным педагогом «Наставник-стажер»;
- организовано наблюдение за работой более опытных педагогов.

Традиционной стала «Неделя профессионального мастерства», что позволило молодым специалистам и педагогам со стажем обменяться опытом, продемонстрировать свои таланты, поделиться с коллегами творческими наработками. В ДООУ созданы условия для самообразования – молодые педагоги ознакомлены с разными подходами организации деятельности детей, организацией предметно-развивающей среды, методикой дошкольной деятельности. Программа наставничества для работы с молодыми педагогами «Ступеньки к мастерству». Программа призвана помочь организовать деятельность наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации. Кроме того, с молодыми специалистами осуществляются следующие формы взаимодействия: участие в методических мероприятиях

внутри детского сада; методические часы «Изучаем методику» - занятия по передаче знаний педагогам, формированию у них творческого отношения к профессиональной деятельности: экспресс-консультации «Учимся проектировать ОС»; изучение формы планирования деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; беседы-общения «Размышляем, вникаем, предлагаем»; осуществление предварительного анализа при подготовке к открытым просмотрам, с целью предупреждения возможных ошибок; проведение само рефлексии педагогической деятельности, способствующей профессиональному продвижению; стажировка «Наставник – ученик» - посещение молодыми педагогами мероприятий, организованных педагогами-наставниками, с целью передачи опыта.

Дополнительное образование в ДООУ

В основе предоставления дополнительных платных услуг лежат следующие принципы: оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу; ориентация на достижение качественного результата работы; обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке дополнительных услуг на основе гибкой системы управления; создание и поддержание положительного имиджа организации. В сентябре 2023 г. в ДООУ проводился опрос родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг:

- ✓ Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребности в организации в ДООУ платных образовательных услуг.
- ✓ Создана и изучена нормативно-правовая документация по организации ПОУ.
- ✓ Созданы условия для предоставления ПОУ воспитанникам ДООУ.
- ✓ Оформлена стендовая информация для родителей (законных представителей).
- ✓ Оказана консультативная методическая помощь для педагогов допобразования по оформлению и ведению отчётной документации по ПОУ.

На сайте ДООУ в разделе «Платные образовательные услуги» размещена вся нормативная документация.

Вывод: По результатам мониторинга за организацией и проведением в ДООУ платных образовательных услуг выявлена положительная динамика усвоения дополнительных программ воспитанниками. Нарушений в организации данной деятельности – не выявлено.

Название кружка	Преподаватель Должность	Кол-во воспитанников
Студия «Лучик» «Обучение изобразительной деятельности по дополнительной образовательной модифицированной программе «Рисуем, лепим, мастерим»	Жмака В.В. - воспитатель	23 ребёнка
Студия «Умелые ручки» «Обучение художественному и ручному труду» по дополнительной образовательной модифицированной программе	Вивчарь Л.А.. воспитатель	18 человек
Секция «Фитбол» «Обучение ритмической гимнастике с включением фитболов по дополнительной образовательной модифицированной программе	Египко И.И. – инструктор по ФК	36 человек
Студия «Капельки» «Обучение хореографии по модифицированной программе дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста искусству танца»	Котко Л.Н. – педагог доп. образования хореограф	40 человек
Вокальная студия «До - Ре – Ми»	Трескинская А.И. – музыкальный руководитель	23 человек

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, интернет-ресурсы).

2.3. Ведение госпаблика

В 2023- 24 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: . На данной странице публикуются сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями; официальные сведения о порядке зачисления в детский сад.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов.

Вывод: работу детского сада в части ведения госпублика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В МБДОУ ЦРР – д/с №6 учебно-методическое и информационное обеспечение является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ ЦРР – д/с №6 включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры – 5шт., ноутбуки – 2 шт., 6 принтеров; проектор мультимедийный – 1;

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Работа сайта МБДОУ ЦРР – д/с №6 с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.

Электронная почта МБДОУ ЦРР – д/с №6 для осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Вывод: учебно-методическое, информационное обеспечение МБДОУ ЦРР – д/с №6 достаточное. Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в образовательном процессе, в административно- хозяйственном управлении

Материально-технические условия. Организация РППС в ДОУ.

В МБДОУ ЦРР – д/с №6 создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В здании МБДОУ ЦРР – д/с №6 имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего по АХР - 1
- методический кабинет - 1;
- музыкально-спортивный зал - 1;
- логопедический кабинет - 1;
- кабинет ИЗО - студия -1;
- медицинский кабинет 1;
- пищеблок -1;
- прачечная 1.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры творчества (изо - деятельности, театрально музыкальные центры);
- центры речевого развития;
- центры физического развития;
- игротека;
- центры с/ролевых игр с учетом гендерного подхода;
- центр для конструирования.

Установлено	Сумма затрат	Приобретено
<i>Водонагреватель Аристон</i>	5999	
	4977,40	<i>Канцелярские товары</i>
<i>Лесенка для кроватей</i>	28000	
<i>Столешница, стеллаж</i>	18909	
	42251	<i>Пылесос -3 шт</i>
	2705	<i>Хозяйственные товары</i>
	44074,43	<i>Кухонный инвентарь</i>

Учреждение осуществляет приносящую доход деятельность, на основании Устава, для достижения целей, ради которых оно создано. Перечень услуг и тарифы, по которым они оказываются, определены внутренними локально - распорядительными документами и согласованы с управлением образования администрации муниципального образования. Основные

показатели деятельности учреждения, объемы доходов от оказания учреждением услуг по приносящей доход деятельности.

	За 2022 – 2023 учебный год	За 2023-2024 учебный год
Дополнительные платные услуги Стандарт ДО	286,177руб	
Добровольные пожертвования	11 734 руб	

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.

Выполняя требования, предъявляемые стандартом ДО педагоги детского сада активно внедряли технологию «Говорящая среда», суть которой – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Ребёнок, в такой среде, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Создавая условия для воспитанников ДОУ с учётом «говорящей среды», а так же «голоса ребёнка» в среде, педагоги были нацелены на то, чтобы среда способствовала реализации личностно - ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

В результате: каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо». Центры активности открыты ежедневно, они интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме, деятельность осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Это позволяет дошкольникам объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Центры насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерства, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. Сейчас среда удовлетворяет потребности и интересы детей. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Личные достижения и

успехи, «живущие в группе» вызывают у детей эмоциональный отклик, мотивируют на дальнейшую деятельность ребят, раскрывают скрытые возможности ребёнка, повышают их самооценку. Родителям «говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Нам педагогам, «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в старшей, подготовительной к школе группах созданы настоящие библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья». Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх. Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Принцип доступности реализуется через свободное расположенное оборудования, игрушки, продукты детской деятельности. Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или,

наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Состояние здания и участков МБДОУ ЦРР – д/с №6, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. На территории МБДОУ ЦРР – д/с №6 расположены детские спортивные комплексы и игровые модули, мини-стадион, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологические тропы, сказочный уголок. Созданная в МБДОУ ЦРР – д/с №6 развивающая среда способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности. В 2024 году в детском саду проведен текущий косметический ремонт участков и всех групп. Отремонтировано уличное игровое оборудование. Проведена покраска атрибутов, полов игровых навесов. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Исходя из анализа проделанной работы, педагогический коллектив ставит **на 2023– 2024 учебный год следующие задачи:**

- 1.
- 2.
- 3.