

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Для организации образовательной деятельности используются помещения:

№	Назначение	Функциональное использование
1	Музыкальный зал и спортивный зал совмещены	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
		Проведение музыкальных ОС, утренней гимнастики с детьми старшего возраста, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.
2	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none">• ОС по коррекции речи• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей
3	Изобразительная студия	Проведение ОС по дополнительной образовательной программе по изобразительности с детьми ДОУ, организация выставок работ детей, консультативной работы с родителями.

В каждом из этих помещений создана образовательная среда, ориентированная на цели развития и воспитания детей, обеспечение активной роли ребенка и взрослого в этом процессе.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1.	Соответствие реализуемой общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» через размещение материалов, стимулирующих развитие познавательных, творческих способностей в разных функциональных пространствах (например, «кабинет» - для материалов по сенсорике, математике, логике, грамоте, дидактических материалов; «мастерская» - для материалов по конструированию, ориентировке в пространстве; «театр» - для специфически театральных материалов и т).
2	Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоятельность и инициативность,
3	Выполнение требований санитарно-эпидемиологического надзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка; -создание «уголков уединения»; -создание среды для развития изобразительных способностей;

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непрерывным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Педагоги в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

- Радости существования (психологическое здоровье)

- Формирование начал личности (базис личностной культуры)

- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в *следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:*

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии

2. принцип активности, самостоятельности, творчества

3. принцип стабильности, динамичности

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования

5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

7. принцип открытости – закрытости

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

➤ В каждой возрастной группе выделены специальные центры для организации наблюдений за растениями (природные уголки) с различными видами растений, собраны гербарии, размещены поделки из природного материала, оборудование для экспериментирования, оформлены календари наблюдений. Сделаны подборки иллюстративного материала о природе (животные и растения разных природных зон объектов неживой природы), схемы. Весной в каждой группе оформляется «огород на подоконнике». В нем дети выращивают рассаду цветов, лук, укроп и др., проводят опыты.

➤ Для поддержания благоприятного психологического климата в группах оборудованы «уголки уединения». Кроме того в каждой группе имеется ширма для организации театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей, костюмы для игр драматизаций.

➤ С целью обеспечения накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой, формирования умений разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами в детском саду в летнее время разбиваются цветники на территории.

➤ Для художественно-эстетического развития детей в каждой возрастной группе имеются уголки для изобразительной деятельности. В них детям предлагается разнообразный материал - карандаши, краски, фломастеры, бросовый и природный материал

➤ В каждой возрастной группе есть мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу.

➤ В каждой возрастной группе имеются зоны, где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитатели групп, организуя «среду обитания» детей учитывают целесообразность её в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями авторов программы. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда: зонирование и наполнение ее стимулирующим материалом для развития ребенка, во всех возрастных группах соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

Условия в МБДОУ максимально приближены к домашним. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.