Мониторинг результатов обучения МУДО «ДД(Ю)Т» по дополнительной общеразвивающей программе (карта 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностик**  **(**выбирает ПДО в соответствии с общеразвивающей программой**)** |
| **Теоретическая подготовка** | | |  |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | * (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) * (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); * (В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | * (Н) низкий уровень (знает не все термины); * (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); * (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) | Собеседование |
| Практическая подготовка | | |  |
| 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем1/2 предусмотренных умений и навыков); * (С) средний уровень * (В) высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | Контрольное задание |
| 2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * (Н) низкий уровень (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); * (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); * (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | Контрольное задание |
| 3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | * (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); * (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | Контрольное задание |
| Общеучебные умения и навыки | | |  |
| 1.Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | * (Н) низкий уровень умений ( учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследовательской работы |
| 2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками | * (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследовательской работы |
| Учебно-организационные умения и навыки | | | |
| 1 Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | * (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * (С) средний уровень * (В) высокий уровень (всё делает сам). | Наблюдение |
| 2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); * (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | Наблюдение |
| 3 Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | * (Н) удовлетворительно * (С) хорошо * (В) отлично | Наблюдение |

3 балла- (Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Карта 1 (итог) для \_\_\_\_\_\_ года обучения, группа №\_\_\_\_\_\_ объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ учащегося | Теоретическая подготовка учащегося | | Практическая подготовка учащегося | | Общеучебные умения и навыки учащегося | | Средний балл | | За год |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (Карта 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | **Уровень развития** | **Методы диагностики** |
| ***1. Организационно- волевые качества*** | | | | |
| 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать ) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности. | * Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; * Терпения хватает больше. чем на ½ занятия * Терпения хватает на всё занятие | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдения |
| 2.Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | * Волевые усилия учащегося побуждаются извне; * Иногда- самим учащимся; * Всегда- самим учащимся; | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдения |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать поступки (приводить к должному действию) | * Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; * Периодически контролирует себя сам; * Постоянно контролирует себя сам | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдения |
| 2 Ориентационные качества | | | | |
| 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | * Завышенная * Заниженная * Нормальная | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Анкетирование |
| 2. Интерес к занятиям в объединении | Осознание участия учащегося в освоении общеразвивающей программы | * Интерес к занятиям продиктован извне; * Интерес периодически поддерживается самим учащимся; * Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Тестирование |
| ***3. Поведенческие качества*** | | | | |
| 1.Конфликтоность | Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации | * Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); * Сторонний наблюдатель; * Активное примирение. | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдение |
| 2.Тип сотрудничества | Умение ребёнка сотрудничать | * Не желание сотрудничать ( по принуждению); * Желание сотрудничать (участие); * Активное сотрудничество (проявляет инициативу). | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдение |
| ***4. Личностные достижения учащегося*** | | | | |
| 1 Участие во всех мероприятиях МУДО «ДД(Ю)Т» | Степень и качество участия | * Не принимает участия; * Принимает участие с помощью педагога или родителей; * Самостоятельно выполняет работу. | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Выполнение работы |

**3 балла-(Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень.**

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Карта 2(итог) для \_\_\_\_\_\_ года обучения, группа №\_\_\_\_\_\_ объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Организационно-волевые качества | | Ориентационные качества | | Поведенческие качества | | Личностные достижения учащегося | | Средний балл | | За год |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг результатов обучения (карта 3) 20\_\_\_-20\_\_\_\_ уч.г.

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень овладения | Карта 1 | | Карта 2 | |
| Всего учащихся | % от общего кол-ва учащихся | Всего учащихся | % от общего кол-ва учащихся |
| Низкий  (3-4,9 баллов) |  |  |  |  |
| Средний (5-8,9) |  |  |  |  |
| Высокий (9-10) |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |