

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28.08. 2025г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»  
О.В.Лебедева  
Приказ № 63 от 28.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«По малой Родине моей»**

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

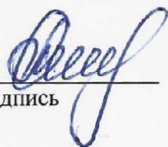
Автор-составитель:  
Тюрина Мария Семёновна,  
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«По малой родине моей»: Тюрина Мария Семёновна

Тюрина Мария Семёновна - педагог, реализующий дополнительную  
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета

  
Подпись

(*Д.В. Щербова*)  
Ф.И.О

## Содержание

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....    | 4  |
| Учебно-тематический план..... | 9  |
| Содержание программы.....     | 16 |
| Литература .....              | 21 |

## Пояснительная записка.

### Нормативно-правовая база

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;
  - Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

*«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)*

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей детей, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Образовательная программа «По малой родине моей» для учащихся разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего

образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать учащихся на примерах мужества, героизма и мудрости богородчан, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на детей 4-5 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

### **Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Богородицка Тульской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Богородицка;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности рода графа Бобринского, их вкладе в развитие нашего края
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Богородицка;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых людей;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях города;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

### **Актуальность программы**

Анализ интересов учащихся показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «По малой родине моей».

### **Новизна**

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «По малой родине моей» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Богородицка; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

### **Концепция**

**Концепция программы** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей нашего края, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «По малой Родине моей» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

## Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории города: возраст города Богородицка, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, культурные памятники города;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев Великой Отечественной войны;
- промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

| Вид контроля                                 | Форма контроля                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Вводный контроль                             | Собеседование, наблюдение                     |
| Текущий контроль<br>(по итогам занятий)      | Опросы, собеседование, наблюдение             |
| Тематический контроль (по итогам завершения) | Викторины, тестирование, опросы, тематические |

|              |                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------|
| каждой темы) | кроссворды,<br>филворды,<br>краеведческие<br>конкурсы |
|--------------|-------------------------------------------------------|

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### Учебно-тематический план.

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела            | Всего часов | Тема                                                                      | Форма и содержание занятия                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |        |
|--------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|              |                                 |             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                | Теорет.      | Практ. |
| 1            | <b>Введение</b>                 | <b>2</b>    | 1.Вводное занятие. Что такое краеведение?                                 | Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | 2            | -      |
| 2            | <b>Мой край на карте Родины</b> | <b>2</b>    | 1.Карта Тульской области.<br><br>2.Происхождение географических названий. | Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор                                             | 1            | 1      |

|   |                                                |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|---|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |                                                |   |                                                                                              | <p>материалов.</p> <p>Творческая мастерская<br/>«Легенда о нашем крае»</p> <p>Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 3 | <b>Я и моя семья</b>                           | 2 | <p>1. Родословная Бобринских.</p> <p>2. Профессии моих родителей.</p> <p>3. Родословная.</p> | <p>Путешествие. Лекция о семье Бобринских (с использованием мультимедийного оборудования) Разные аспекты жизни и деятельности рода Бобринских – людей государства Российского. Бобринский и Богородицк.</p> <p>Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»</p> <p>Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.</p> | 1 | 1 |
| 4 | <b>Дом, в котором я живу или хотел бы жить</b> | 4 | <p>1. Рассказ-описание своего дома.</p> <p>2. Творческая-мастерская.</p>                     | <p>Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Богородицка.</p> <p>Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 3 |

|    |                            |          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|----|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                            |          |                                                                         | учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала                                                                                                                                                                |   |   |
| 5  | <b>Моя улица</b>           | <b>2</b> | 1.Виртуальная экскурсия по улицам города Богородицка.                   | Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улиц.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |
| 6  | <b>Наши школы</b>          | <b>4</b> | 1. Школа празднует юбилей.                                              | Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей школ.<br><br>Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах. (Примеры тем: Одаренные дети, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда и т.д.) | 1 | 3 |
| 7. | <b>Моя малая Родина</b>    | <b>8</b> | Мой город.                                                              | Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.<br><br>Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.                                                                                                                                                                                              | 2 | 6 |
| 8. | <b>Природа нашего края</b> | <b>6</b> | 1.Растительный и животный мир нашего края<br><br>2.Природные заповедные | Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Тульской обл асти».                                                                                                                                                                                                       | 2 | 4 |

|   |                                 |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |                                 |   | <p>места</p> <p>3.Климат</p> <p>4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.</p> | <p>Творческая работа: Создание альбома животных и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.</p> <p>Виртуальное путешествие по природным заповедным местам района.</p> <p>Акция «Сохраним город чистым!</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Тульской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p> |   |   |
| 9 | <b>Что дает наш край стране</b> | 8 | 1. Промышленность Тульской области.                                                                             | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 6 |

|     |                                                    |          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----|----------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |                                                    |          |                                                                        | <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 10  | <b>Наш край богат талантами</b>                    | <b>4</b> | Гордость земли Тульской                                                | <p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка»</p> | 1 | 3 |
| 11. | <b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>6</b> | <p>1. Герои-земляки</p> <p>2. Труженики тыла.</p> <p>3. Дети войны</p> | <p>Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа.</p> <p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 4 |

|    |                                             |          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|----|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                                             |          |                                                          | <p>на территории края.<br/>Творческая работа<br/>“Расскажи о своем<br/>герое”.</p> <p>Встречи с<br/>тружениками<br/>трудового фронта,<br/>детьми войны.</p>                                                                                                                                                                 |   |   |
| 12 | <b>Афганистан:<br/>история и<br/>судьбы</b> | <b>6</b> | 1.Богородчане-<br>афганцы                                | <p>Встреча с участником<br/>афганских событий.</p> <p>События истории,<br/>жизни участников<br/>военных действий в<br/>Афганистане.</p>                                                                                                                                                                                     | 4 | 2 |
| 13 | <b>Герб района</b>                          | <b>6</b> | 1. Символы<br>Тульской<br>области, города<br>Богородицка | <p>Лекция «Символика и<br/>геральдика<br/>Богородицка и<br/>Богородицкого<br/>района»</p> <p>Творческая работа по<br/>созданию символа<br/>(герба) своего города в<br/>любой из техник<br/>декоративно-<br/>прикладного<br/>творчества<br/>(пластилинография,<br/>квиллинг, торцевание,<br/>оригами мозаика и<br/>др.).</p> | 1 | 5 |
| 14 | <b>День карьеры</b>                         | <b>6</b> | Экскурсия в<br>средние<br>учебные<br>заведения<br>города | <p>Экскурсия в ГПОУ ТО<br/>Богородицкий<br/>политехнический<br/>колледж.</p> <p>ГПОУ ТО<br/>«Сельскохозяйственн<br/>ый колледж<br/>«Богородицкий» им.<br/>И.А. Стебута</p>                                                                                                                                                  |   | 6 |

|    |              |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |           |           |
|----|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 15 |              | 6         | <p>Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.</p> <p>Подведение итогов</p> | <p>Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.</p> <p>Изучение положений. Выполнение работ.</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p>Творческое задание «Реклама для путешественников»</p> | 2         | 4         |
|    | <b>ИТОГО</b> | <b>72</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | <b>23</b> | <b>49</b> |

## **Содержание программы**

Курс программы состоит из 15 разделов.

### **1 раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Богородицка.

#### **Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры. Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Богородицк).

### **2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Тульской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Тульской земле; с историей возникновения города Тулы.

#### **Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Тульской области, схематическую планкату, на которой изображено расположение улиц города Богородицка, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

### **3 раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

#### **Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»**

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы, проводится научным сотрудником краеведческого музея города Богородицка.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

#### **4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

#### **Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

#### **5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков »

#### **Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе; на примере рассказать об одной из улиц.

#### **6 раздел – «Наши школы»**

Дети знакомятся с традициями, историей школ.»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей школ города. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам ((Примеры тем: Одаренные дети , медалисты , знаменитые выпускники , достижения учителей , ветераны педагогического труда и т.д.)

## **7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Богородицка. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах

### **Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Богородицк, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают город в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о городе «вчерашнем», а дети приводят пример города «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Богородицк послевоенный, город в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

## **8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края .

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Тульского края.

## **Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»**

Реки области. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема.  
Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария.  
Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам.  
Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

## **9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

## **Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

## **10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края.  
Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

## **Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»**

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

## **11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

## **Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

## **12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

### **Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»**

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

## **13 раздел – «Герб района»**

Лекция «Символика и геральдика г.Богородицка и Богородицкого района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

### **Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»**

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Богородицка и Тулы. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Богородицка, составить кроссворд по символике герба города, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города Богородицка.

## **14 раздел – «День карьеры»**

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города.

### **Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»**

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города Богородицка и Тулы.

## **15 раздел – «Специальные темы»**

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

### **Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»**

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

## **Заключение.**

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «По малой Родине моей» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию младших школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.

## **Литература**

### **Для педагога:**

1. «Экология России» - Н.Ф. Бочкарёв
2. Газета «Богородицкие вести»
3. «Экологическая обстановка в Тульской области» - Л.Ф. Тарарина
4. Нормативно-правовая база по природоохранной деятельности в РФ. Э. М. Соколов. Н. М. Качурин
5. «Богородицк» - О.А. Любченко
6. «Культурные ценности Тульского края» - О.Н.Прокопец
7. «Старинные производства тульского края»-
8. Народная энциклопедия городов и регионов России. «Мой город» - Тульская область
9. Природа Тульского края – Л.Ф. Тарарина
10. Тульский альманах – книга первая
11. Тульские древности – Н.И. Троицкий

### **Для детей:**

1. Станков С. С. «Человек и растение», М. 1965г.
2. Р. К. Гусев «Правовые основы охраны природы», 1976г.
3. Качурин Н. М., Горбачёва М. И. «Пигменты из отходов».
4. Качурин М. Н., Рябов Р. Г. «Комплексное использование отходов -эффективный способ охраны окружающей среды».
5. «Прогулки по улицам Тулы» - С.А.Расаднев
6. История тульского края – Г.Чуднов
7. «Богородицкий дворец-музей» - Л.А.Ковшова